

TYGODNIOWE
PLANY PRACY

4
CZĘŚĆ



nasza

SZKOTA

SPIS TREŚCI

TYGODNIOWE PLANY PRACY – MAJ

Maj – 30. tydzień nauki	3
Maj – 31. tydzień nauki	6
Maj – 32. tydzień nauki	9
Maj – 33. tydzień nauki	12

TYGODNIOWE PLANY PRACY – CZERWIEC

Czerwiec – 34. tydzień nauki	15
Czerwiec – 35. tydzień nauki	17
Czerwiec – 36. tydzień nauki	19

WAŻNE!

Aby w pełni korzystać z interaktywności poradnika, należy przed otwarciem pliku pobrać go i zapisać na dysku komputera.

MAJ – 30. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Poznawanie świąt obchodzonych w maju w Polsce i na świecie. (1.3b)
- Układanie definicji danego wyrazu na podstawie tekstu wiersza i przypisów. (1.1c)
- Wypowiadanie się na temat wydarzeń wspomnianych 3 maja. (1.3a)
- Tworzenie kolejnej karty w ilustrowanym słowniku ortograficznym. (1.3f)
- Przedstawianie treści wiersza Wandy Grodzieńskiej *Radosny dzień* za pomocą ruchów, gestów i mimiki. (1.2a, b, c, d, 1.3a)
- Odgrywanie scenek dramowych wyjaśniających znaczenie przysłów o maju. (1.4a, b)
- Czytanie i analizowanie tekstu Jacka Inglota *Dopóki żyjemy*. (1.2a, b, c)
- Dyskutowanie na temat konstytucji, tworzenie notatki zawierającej zdobyte informacje. (1.3a, c)
- Poznanie postaci Jana Matejki jako malarza historycznego. (1.2d)
- Przedstawienie młodszym klasom postaci Hugo Kołłątaja. (1.2d)
- Tworzenie klasowej konstytucji. (1.3a, b)
- Układanie tekstu piosenki o 3 maja. (1.3a, b)
- Układanie krzyżówki do określonego hasła i rozwiązywanie jej. (1.3e, f)
- Układanie wyrazów z liter ukrytych w wyrazie „kolorowy”. (1.3e, f)
- Wyszukiwanie znaczeń nowych wyrazów w słowniku języka polskiego. (1.1c)
- Wymyślanie i nadawanie nowych nazw kolorom. (1.1b, 1.3e)
- Wyjaśnianie związków frazeologicznych. (1.1b, c, 1.3a)
- Układanie szyfru z niewerbalnych gestów. (1.1b)
- Układanie pytań do „Klubu Pytalskich” i próby tworzenia odpowiedzi. (1.3a, b)
- Tworzenie obrazów przedstawiających związki frazeologiczne. (1.1b, 1.3a)
- Przekazywanie kolorów za pomocą niewerbalnych gestów. (1.1b)
- Czytanie z podręcznika tekstu pt. *Kolory*. (1.2a)
- Przedstawianie graficznie wykonanego doświadczenia i opisanie w zeszycie jego wyniku. (1.1b)
- Układanie skojarzeń do słowa „obraz”. (1.1b, 1.3e, f)
- Odgadywanie słów na podstawie podanych skojarzeń. (1.1b, 1.3e, f)
- Czytanie tekstu piosenki *Wśród obrazów* z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. (1.2a, b)
- Układanie i zapisywanie pytań do tekstu piosenki w zeszycie. (1.3a, c)
- Nadawanie tytułów obrazom namalowanym przez artystów do piosenki *Wśród obrazów*. (1.2d)
- Redagowanie zaproszeń, które mają zachęcić innych uczniów do wzięcia udziału w wernisżu organizowanym przez koło plastyczne. (1.3a, b, c)
- Wypisywanie przymiotników wykorzystanych w piosence. (1.3e, f, g)
- Przyporządkowanie nazw przymiotników do określonego tomu słownika języka polskiego. (1.3e, f, g)
- Zapisywanie i ilustrowanie w swoim słowniku wyrazów z trudnością ortograficzną. (1.3e, f, g)
- Opisywanie obrazów namalowanych przy użyciu kolorowych kredek i ciepła. (1.2d, 1.3a)
- Układanie historii do jednego wybranego szczegółu ilustracji piosenki *Wśród obrazów*. (1.2d, 1.3a)
- Przygotowanie i przedstawienie historii o niezwykłej przygodzie przeżytej dzięki magicznym pędzłom znalezionym w starej skrzyni na strychu. (1.4a, b)
- Wyszukiwanie i wykreślanie nazwisk polskich malarzy w kwadracie literowym i układanie ich w kolejności alfabetycznej. (1.3e, f, g)
- Przyporządkowanie nazwisk polskich malarzy do podanego tomu słownika języka polskiego. (1.1c)
- Układanie i zapisywanie nowych wyrazów z liter tworzących słowo „autoportret”. (1.3e, f)
- Szukanie synonimów wyrazu „kopia”. (1.3e, f)

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Poprawne odczytywanie i zapisywanie dat. (7.15)
- Ustalanie dat i posługiwanie się określeniami: miesiąc przed, tydzień później, pierwsza sobota miesiąca, poprzednia sobota i następna sobota. (7.15)
- Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. (7.8, 7.15)
- Odczytywanie informacji z biletów kolejowych. (7.15)
- Odszukiwanie i odczytywanie informacji z rozkładów jazdy autobusów. (7.15)
- Posługiwanie się pojęciami: minuta, kwadrans, godzina. (7.15)
- Wykonywanie prostych obliczenia zegarowych z przekroczeniem progu sześćdziesiątkowego typu: od 10.52 do 11.01. (7.15)
- Odczytywanie z rozkładu jazdy odstępów czasowych odjazdów autobusów. (7.15)
- Odszukiwanie i odczytywanie informacji z rozkładów jazdy pociągów. (7.15)
- Odczytywanie godzin na zegarze z wyświetlaczem. (7.15)
- Dokonywanie prostych obliczeń zegarowych. (7.15)
- Wybieranie informacji z rozkładów jazdy, które są potrzebne do rozwiązania zadania. (7.8, 7.15)
- Odczytywanie wskazania wagi. (7.11)
- Stosowania miana: gram, kilogram. (7.11)
- Porównywanie wagi obiektów. (7.11, 7.8)
- Wykonywanie działań: dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000. (7.5)
- Stosowanie mian: litr, półtora litra, ćwierć litra. (7.12)
- Zamienianie kilogramy, gramy i dekagramy. (7.11)
- Wykonywanie działań: dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.5, 7.6)

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Obserwowanie kolorów, które powstały z rozszczepienia światła białego. (6.1)
- Konstruowanie wirującego krążka, który zamieni kolory widma na kolor biały. (6.1)
- Demonstrowanie powstawanie kolorów pochodnych przy użyciu kolorowej folii lub plastikowych łyżek. (6.1)
- Wykonywanie doświadczeń z podręcznika Jaki kolor będzie miała woda. (6.1)
- Uzyskiwanie naturalnych barwników, z których tworzy się kolorowe farby. (6.1)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Wykonanie flag i ozdabianie sali na majowe święta. (5.7, 5.8)
- Poznanie elementów historycznych przedstawionych na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791 roku*. (5.7, 5.8)
- Utrzymywanie porządku w miejscu, gdzie przeprowadzono doświadczenie. (5.4, 11.7)
- Współpraca w grupie. (5.4)
- Malowanie obrazów, w których za pomocą kolorów pokazano, w jakim jesteśmy nastroju. (5.2)

EDUKACJA MUZYCZNA

- Piosenka *Wśród obrazów* – nauka. (3.1a)
- Zabawy z piosenką. (3.2a)
- Słuchanie muzyki: M. Musorgski: *Obrazki z wystawy*, połączone z działaniami plastycznymi. (3.1c)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Wykonanie mobilu z gołąbkami pokoju w barwach biało-czerwonych wyciętymi z papieru. (4.1a, 4.2b, 4.2c, 9.2a, 9.2c)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

- Wyszukiwanie w dostępnych książkach lub internecie informacji na temat wiosennych kwiatów. (8.1, 8.2a, b, 8.5c)
- Wyszukiwanie w internecie obrazów Jana Matejki. (8.1, 8.2, 8.3a, b, 8.5c)
- Przygotowanie prezentacji na temat wybranego malarza. (8.1, 8.2)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

- Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. (10.2c, 10.3c)
- Wykonywanie ćwiczeń korekcyjnych z kolorowymi szarfami. (10.1b, c)
- Przygotowanie kolorowych potraw. (10.4b)
- Ćwiczenie koncentracji podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. (10.1b, c)
- Wykonywanie ćwiczeń zespołowych na świeżym powietrzu. (10.3c, d)
- Wykonywanie zespołowych ćwiczeń na koncentrację. (10.3b, c, 10.4f)

MAJ – 31. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Nazywanie części mowy zaznaczonych w tekście. (1.3e, f)
- Tworzenie przeczenia do przymiotników i przysłówków. (1.3e, f)
- Układanie zdań wybranymi przeczeniami. (1.3a, e, f, g)
- Pisanie tekstu ze słuchu. (1.3f, g)
- Sprawdzanie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej swojego tekstu. (1.3e, f)
- Zapisywanie dokończenia zdań z zaprzeczeniami. (1.3e, f)
- Uzupelnianie przysłów i związków frazeologicznych. (1.1c, 1.3e, c)
- Korzystanie ze słownika związków frazeologicznych z przysłowiami. (1.1c)
- Wyjaśnianie odgadniętych przysłów i związków frazeologicznych. (1.3a, c)
- Układanie sylab w odpowiedniej kolejności, aby utworzyły wyraz. (1.1b)
- Odgadywanie przysłówków z partykułą „nie” prezentowanych przez kolegów. (1.3e, f)
- Ilustrowanie wybranych przysłów lub związków frazeologicznych. (1.3c)
- Wymyślanie historii i przedstawianie scenki wyjaśniającej przysłowie lub związek. (1.4a, b)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu Adama Wajraka *Kolory i wzory w świecie zwierząt*. (1.2a, b, c)
- Wyszukiwanie w tekście informacji na określony temat. (1.2b)
- Rozszyfrowywanie wyrazów. (1.1b)
- Rozwiązywanie rebusów. (1.1b)
- Wyszukiwanie w tekście wyrazów z trudnościami ortograficznymi. (1.2b, 1.3f)
- Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej o zwierzętach. (1.3a)
- Układanie i przedstawianie historii za pomocą przygotowanych papierowych kukiełek. (1.4a, b)
- Wykonanie ilustracji w słowniku ortograficznym. (1.3e, f)
- Definiowanie zwrotu „zależność pokarmowa”. (1.3a)
- Czytanie tekstu *Zależności pokarmowe* ze zrozumieniem. (1.2a, b)
- Wybieranie odpowiedniego źródła, aby sprawdzić definicję zwrotu „zależność pokarmowa”. (1.1c)
- Wymyślanie nazwy drużyny i okrzyku do turnieju hokejowego. (1.1b)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu *Płazy*. (1.2a, b, 1.3c)
- Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu. (1.3a, c)
- Zapisywanie pytań i odpowiedzi do zeszytu. (1.3a, 1.3f, g)
- Układanie historii na podstawie wyrazów z trudnością ortograficzną „ż”. (1.3a, 1.4a)
- Wykonanie plakatów przedstawiających sposoby ochrony płazów. (1.3a)
- Układanie pytań do tekstu *Gady*. (1.3d, e, f)
- Rozszyfrowanie ukrytych pytań. (1.1b)
- Wyjaśnianie znaczeń związków frazeologicznych. (1.1c, 1.3c)
- Układanie historii z jednym z bohaterów z podręcznika s. 29 i przedstawianie jej w postaci komiksu. (1.4a)
- Wymyślanie nowych zwierząt, które są skrzyżowaniem gada i płaza. (1.3a, b)
- Układanie poprawnych form związków frazeologicznych i wykonywanie do nich ilustracji. (1.1b, 1.3a, b)



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Rozwiązywanie zadań złożonych, problemowych. (7.8)
- Czytanie ze zrozumieniem, wydobywanie informacji z tekstu. (7.8)
- Rozumienie i stosowanie określenia „połowa”, „co trzeci”, „co piąty”, „co któryś z kolei”. (7.2)
- Odmierzanie litra za pomocą pojemników o określonej pojemności. (7.12)

- Stosowanie pojęcia: litr, pół litra, ćwierć litra, półtora litra. (7.12)
- Wykonywanie obliczeń pieniężnych, obliczanie reszty. (7.9)
- Odczytywanie trasy wędrowki na mapie oraz na rysunku schematycznym. (7.10)
- Wykonywanie obliczeń pieniężnych. (7.9)
- Stosowanie pojęć: kilometr, metr oraz tam i z powrotem; zamienianie kilometrów na metry. (7.10)
- Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.6)
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000. (7.5)
- Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. (7.15)
- Wykonywanie obliczeń zegarowych. (7.15)
- Dodawanie i odejmowanie liczb trzycyfrowych. (7.5)
- Utrwalanie wiadomości z zakresu obliczeń kalendarzowych; wykonywania działań w zakresie 1000; stosowania pojęć: litr, dag, g, ćwierć litra; przeliczania dag na g i kg. (7.15, 7.11, 7.12, 7.5, 7.6)

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Wymienianie cech drapieżnika i podawanie przykładów zwierząt z tego gatunku. (6.4)
- Wyszukiwanie zwierząt na karcie pracy i tworzenie odpowiednich zależności pokarmowych. (6.4)
- Rysowanie, na podstawie tekstu, schematu rozwoju żaby. (6.2, 6.4)
- Układanie łańcuchów pokarmowych, których ogniwem jest płaz. (6.2)
- Dyskusowanie na temat zagrożeń dla płazów. (6.2, 6.6)
- Dopasowanie do danego żywiołu zwierzęcia żyjącego w tym środowisku oraz wskazywanie łańcucha pokarmowego, w którym jednym z ogniw jest to zwierzę. (6.2, 6.4)
- Wymienianie środowisk w jakich żyją podane zwierzęta. (6.2)
- Zapisywanie różnic między gadami i płazami. (6.2, 6.4)
- Wyjaśnianie, dlaczego gady są pożytecznymi zwierzętami. (6.2, 6.6)
- Wykonywanie kart do układania zależności pokarmowych i wykorzystywanie ich do nauki. (6.2, 6.4)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Współpraca w grupie. (5.4)
- Przygotowanie potraw wyglądem przypominających gady i płazy. (11.7)

EDUKACJA MUZYCZNA

- Piosenka *Wśród obrazów* – utrwalenie. (3.1a)
- Wprowadzenie pojęć z zakresu artykulacji: glissando, staccato, legato. (3.1b)
- Tworzenie ilustracji dźwiękowej na dzwonkach i wybranych instrumentach perkusyjnych z wykorzystaniem poznanych rodzajów artykulacji. (3.2b)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Wykonanie kolorowych pomponów z bibuły lub serwetek. (4.2b, 4.2c)
- Wykonanie ozdobnych ramek na zdjęcia z kartonu i tektury falistej. (9.2a, 9.2c, 4.2b))

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Układanie interaktywnych puzzli. (8.2)
- Szukanie w źródłach internetowych różnic między żabą a ropuchą. (8.3 a, b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

- Wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych według nowej reguły. (10.1b, c, 10.3d)
- Branie udziału w zabawach zespołowych. (10.3d)
- Sprawdzanie swojej szybkości i wykonywanie wspólnie ćwiczeń gimnastycznych. (10.2a)
- Rozgrywanie turnieju hokejowego za pomocą ręki i piłki lekarskiej. (10.3c)
- Wykonywanie ćwiczeń na skakance. (10.2b)

MAJ – 32. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Zadawanie pytań do wysłuchanego tekstu Agnieszki Frączek *Legenda o poznańskich koziołkach* i odpowiadanie na nie, wyodrębnianie bohaterów oraz podawanie innych propozycji tytułu. (1.3a, b, c)
- Opisywanie wyglądu zegara na podstawie tekstu. (1.3a, b, c)
- Przypomnienie cech legendy. (1.1d, 1.2d)
- Przyporządkowanie cech charakterystycznych dla baśni i legendy, uzasadnianie swojego wyboru. (1.1d, 1.2d)
- Poznanie pojęcia „akapit” i analizowanie tekstu pod kątem podziału na akapity. (1.3e)
- Wypisywanie z tekstu wyrazów z „ó” i tworzenie od nich liczby pojedynczej. (1.3f, g)
- Tworzenie planu wydarzeń legendy. (1.3a, b, c)
- Samodzielne wykonywanie zadań do wysłuchanego tekstu legendy. (1.2a, b, c, 1.3a, c)
- Ilustrowanie planu wydarzeń. (1.3a, b, c)
- Przygotowanie scenek dramatycznych, w których przedstawione są dane fragmenty legendy. (1.4a, b)
- Lepienie z plasteliny i omawianie wyglądu bohaterów legend. (1.3a, c)
- Odgadywanie z jakiego miasta pochodzi dana legenda. (1.1b)
- Wysłuchanie historii herbów i tworzenie notatki na ten temat. (1.1a, 1.3a, c)
- Wymyślanie legendy, lub historii wyjaśniającej znaczenie elementów znajdujących się na herbie. (1.3a, c)
- Układanie historii wyjaśniającej wygląd herbu danego miasta i poznanie prawdziwej symboliki tego herbu. (1.3a, b, c)
- Używanie przyimków do określenia miejsca. (1.3f)
- Doskonalenie umiejętności opisu położenia przedmiotów za pomocą przyimków z różnych perspektyw. (1.3f)
- Uzupelnianie tekstu odpowiednimi przyimkami. (1.3e, f)
- Układanie historii o myszkach i serze z użyciem przyimków. (1.3a, 1.4a)
- Wyobrażanie sobie świata bez przyimków. (1.1a, 1.3c)
- Dokańczanie i opisywanie rysunków. (1.1a, 1.3a)
- Zabawa w odnajdywanie schowanych przedmiotów, zdobywając informacje z pomocą przyimków. (1.1a, b)

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Rozumienie dziesiętkowego systemu pozycyjnego. (7.3)
- Wskazywanie liczb spełniających podany warunek. (7.4, 7.5)
- Interpretowanie i przetwarzanie informacji tekstowych i liczbowych. (7.8)
- Dostrzeganie zależności między podanymi informacjami. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 1000. (7.2)
- Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego. (7.5)
- Odejmowanie liczby dwucyfrowej od trzycyfrowej z przekroczeniem jednego progu dziesiętkowego. (7.2, 7.5)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych. (7.5, 7.9)
- Stosowanie poznanych oraz własnych strategii dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych. (7.5)
- Utrwalanie pojęcia sumy i różnicy. (7.5)
- Uważne oglądanie ilustracji, odpowiadanie na pytania do zadania. (7.8)

- Obliczanie odległości między wskazanymi punktami na mapie i na schematycznym rysunku. (7.3, 7.8, 7.10)
- Układanie innych pytań do ilustracji. (1.3c, 7.8)
- Dodawanie i odejmowanie liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej do/od trzycyfrowej bez przekraczania progu dziesiętkowego w zakresie 1000. (7.3, 7.5)
- Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej do /od trzycyfrowej z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 1000. (7.3, 7.5)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. (7.8)
- Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. (7.8, 7.15)
- Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.6)
- Porównywanie liczb. (7.4)
- Wykonywanie obliczeń pieniężnych, obliczanie reszty. (7.9)
- Rozwiązywanie zadań złożonych. (7.8)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Utrwalanie informacji o rodzajach krajobrazów, wskazywanie na mapie Polski obszaru Wielkopolski. (6.3)
- Poznanie informacji geograficznych o Wielkopolsce, wskazywanie wybranych miejsc na mapie Polski. (6.3)
- Poznanie ciekawostek o Wielkopolsce. (6.3)
- Sprawdzanie swojej wiedzy o Wielkopolskim Parku Narodowym. (6.3)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Wymienianie instytucji, organizacji, grup społecznych, które posiadają herb. (5.8)
- Poznanie różnic między herbem a logo. (5.7, 5.8)
- Projektowanie i wykonanie herbów naszych rodzin. (5.7, 5.8)
- Poznanie elementów stroju biskupińskiego. (5.8)
- Organizowanie pokazu strojów biskupińskich. (5.8)
- Uczenie się podstawowego kroku oberka. (5.8)



EDUKACJA MUZYCZNA

- Piosenka *W moim domu* – nauka. (3.1a)
- Muzyka ludowa z regionu Wielkopolski. (3.1b, c)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Projektowanie, składanie i ozdabianie według własnego pomysłu „sprężynkowych skrzątków dziwaków” z papieru. (4.2b, 4.2c)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Oglądanie fotografii przedstawiających ozdobne litery w starodruku. (8.1, 8.3c)
- Wyszukiwanie w internecie legendy. (8.3a, b)
- Wyszukiwanie w internecie herbu swojej miejscowości, tworzenie plakatu przedstawiającego herb i informacje o nim. (8.3a, b, 8.4a, b)
- Wyszukiwanie w internecie herbów i logo wybranych miast i ich opisywanie. (8.3a, b)
- Odnajdowanie na podanych stronach internetowych zdjęć i informacji o faunie i florze Wielkopolskiego Parku Narodowego i Puszczy Noteckiej. (8.3a, b)
- Wyszukiwanie w internecie zdjęć, ilustracji i informacji o danych zabytkach Wielkopolski. (8.3a, b)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

- Doskonalenie koordynacji ruchowej. (10.2a, b)
- Ćwiczenie szybkości i zwrotności. (10.1c, 10.3c)
- Doskonalenie umiejętności celnych rzutów. (10.3a)

MAJ – 33. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Wypowiadanie się na zadany temat uwzględniając informacje zawarte w wysłuchanym tekście Agnieszki Frączek *Mamy jak z obrazka*. (1.2b, 1.3a, c)
- Analizowanie treści wysłuchanego opowiadania. (1.1a, 1.3c)
- Wymienianie skojarzeń ze słowem „mama”. (1.3e, f)
- Wypowiadanie się na temat istoty macierzyństwa. (1.3c)
- Wymyślanie dalszej części przedstawienia. (1.3a, b, c)
- Tworzenie i opisywanie portretów swoich mam. (1.3c)
- Poznanie historii świętowania Dnia Matki w Polsce i wypowiadanie się na zadany temat. (1.1)
- Zdobywanie informacji o Dniu Matki na świecie. (1.1c)
- Ustalanie dat Dnia Matki na świecie na podstawie opisu. (1.1a)
- Tworzenie definicji słowa „wyobraźnia”. (1.3a, b)
- Interpretowanie cytatów dotyczących wyobraźni. (1.1d, 1.3a)
- Analizowanie tekstu opowiadania i wypowiadanie się na zadany temat. (1.2a, b, 1.3c)
- Odpowiadanie na pytania używając wyobraźni. (1.3a, c)
- Tworzenie i opisywanie portretów Rupaka. (1.3a)
- Przedstawianie wierszy Danuty Wawiłow w scenkach dramatycznych. (1.4a)
- Wymyślanie nowych nazw dla rzeczy użytku codziennego. (1.3e, f)
- Wykonanie i opisanie toreb na zakupy. (1.3f)
- Analizowanie treści wiersza *O Rupakach*, definiowanie pojęcia narrator. (1.2a, b, 1.3c)
- Wypowiadanie się na zadany temat, dzielenie się swoimi doświadczeniami. (1.3c)
- Wskazywanie rzeczowników lub czasowników, uzupełnianie słownika ilustrowanego. (1.3f)
- Używanie wyobraźni w trakcie wypowiedzenia się na zadany temat. (1.3a, c)
- Tworzenie i opisywanie pokoju dla Rupaka. (1.3a)
- Inscenizowanie ruchem rupakowych przygód. (1.4a, b)
- Wymyślanie osób, ich historii oraz przygody. (1.4a)
- Analizowanie treści opowiadania Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel *Razem pod kątem emocji, które budzi*. (1.2c, 1.3a, c)
- Układanie planu wydarzeń. (1.3a, b)
- Tworzenie innego zakończenia opowiadania. (1.3a)
- Wypowiadanie się na zadany temat uwzględniając swoje doświadczenie życiowe. (1.3c)
- Wyszukuje i zaznacza szczegóły różniące dwa obrazki, rozszyfrowuje hasło. (1.1b)
- Opisywanie znaczenie wybranych słów bez używania wyrazów pokrewnych. (1.3f)
- Wymienianie zasad pisowni wybranych wyrazów z trudnościami ortograficznymi. (1.3f)
- Ilustrowanie treści opowiadania. (1.1b, 1.3c)
- Poznanie zasad zapisywania skrótów. (1.1b, 1.3f)
- Zaznajamianie się z pojęciem skrótowca. (1.3f)
- Podanie różnice między listem oficjalnym i nieoficjalnym, rozszyfrowywanie skrótów i skrótowców zastosowanych w liście. (1.1d)
- Zastępowanie pełnych nazw miar i wag odpowiednimi skrótami. (1.1b)
- Rozszyfrowywanie wybranych skrótowców i zapisywanie ich pełnej nazwy. (1.1b)
- Zastępowanie w tekście podanego wyrazu odpowiednimi skrótami. (1.1b, 1.3e, f, g)
- Dobieranie w pary skrótów i skrótowców oraz odpowiadające im rozwinięcia. (1.3e, f)
- Wpisywanie na wizytówki odpowiednich skrótów, ozdabianie i kolorowanie wizytówek. (1.1b)
- Adresowanie kopert z zastosowaniem odpowiednich skrótów. (1.1b, d)

- Przygotowanie zadań typu memory z zastosowaniem skrótów i skrótowców. (1.1b)
- Definiowanie pojęcia pokoju na świecie. (1.3c)
- Definiowanie pojęcia tolerancji. (1.3c)
- Analizowanie problemu zawartych w tekście opowiadania, wcielanie się w rolę bohaterki. (1.2a, c, 1.3c)
- Analizowanie opowieści o dwóch wilkach. (1.3c)
- Układanie tekstu piosenki o pokoju. (1.3a, c)
- Utrwalanie wiadomości dotyczących organizacji UNICEF. (1.1a)
- Wypisywanie praw jakie, według nas, powinny mieć dzieci. (1.3a)
- Utrwalanie informacji o Januszu Korczaku. (1.1a)
- Dowiadywanie się kim jest Ambasador Dobrej Woli UNICEF. (1.1a)
- Wypowiadanie się na zadany temat. (1.3a, c)
- Budowanie i omawianie maszyny, która pomaga potrzebującym. (1.3a)
- Układanie zakończeń do podanych zdań. (1.3a)
- Analizowanie treści opowiadania, układanie pytań do tekstu i odpowiadanie na nie. (1.3a)
- Uzupełnianie słownik ilustrowanego. (1.3e, f)
- Układanie zakończeń zdania używając wyobraźni. (1.3a, c)
- Projektowanie i wykonanie nowych pionków szachowych. (1.4a)
- Tworzenie interpunkcyjnej gry planszowej. (1.3f)
- Przygotowanie scenek dramatycznych z użyciem danego rekwizytu. (1.4a, b)
- Przygotowania scenki dramatycznej wyjaśniającej znaczenie wybranego aforyzmu. (1.3c, 1.4a)
- Rozwiązywanie wykreślanki. (1.1b)



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.6)
- Rozwijanie postawy badawczej, zadawanie pytań, odkrywanie zależności. (7.8)
- Rozwiązywanie zadań niestandardowych. (7.8)
- Interpretowanie i przetwarzanie informacji tekstowych i liczbowych. (7.8)
- Dostrzeganie zależności między podanymi informacjami. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 bez przekraczania progów dziesiątkowych. (7.3, 7.5)
- Utrwalanie znajomości liczb w systemie rzymskim od I do XII. (7.14)
- Rozumienie dziesiątkowego systemu pozycyjnego. (7.3)
- Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. (7.5)
- Odejmowanie liczby dwucyfrowej od trzycyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego. (7.3, 7.5)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych. (7.8, 7.9)
- Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia. (7.6)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. (7.8)
- Dostrzeganie prawidłowości i mierzenie długości boków figur bez użycia linijki. (7.1, 7.10, 7.16)
- Obliczanie liczby kwadratów w figurach różnymi sposobami. (7.6, 7.16)
- Poznawanie relacji między figurami w sytuacji, kiedy z jednych figur układa się inne oraz w jednych figurach mieszczą się inne. (7.16)
- Ćwiczenie mnożenia i dzielenia w zakresie 100. (7.6)
- Kształcenie wyobraźni i zaradności geometrycznej. (7.16)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Dopasowanie nazw ptaków do ilustracji. (6.2, 6.4)
- Odnajdywanie na mapie wybranych rzek świata. (6.2)
- Tworzenie drzewa pokoju uwzględniającego różne kontynenty. (6.2)

 **EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA**

- Wykonanie według instrukcji prezentu na Dzień Matki. (5.4)
- Szukanie sposobów na wyeliminowanie nietolerancji w klasie. (11.7)
- Tworzenie plakatów o tolerancji i pokoju na świecie. (11.7)
- Wymienianie możliwości pomocy potrzebującym w trudnych sytuacjach. (11.1, 11.2)
- Poznanie przykładów praw dziecka. (5.6, 11.7)
- Omawianie wybranych praw i dyskutowanie o prawach dziecka. (5.6)
- Przedstawianie swoich skojarzeń z hasłem „moja rodzina” za pomocą symboli lub piktogramów. (5.3)

 **EDUKACJA MUZYCZNA**

- Piosenka *W moim domu* – utwalenie. (3.1a)
- Muzyczna wersja legendy o poznańskich koziołkach – ilustracja dźwiękowa. (3.1a, 3.2a, b)
- Utwalenie pojęć: glissando, staccato, legato; muzyka Wielkopolski. (3.1b)

 **EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE**

- Projektowanie i wykonanie przestrzennych form użytkowych koralik i bransoletki dla mamy z gazet, ozdobnego papieru i słomek do napojów. (4.2b, 4.2c, 9.2a)
- Projektowanie i wykonanie z papieru krawata dla taty. (4.2b, 4.2c)
- Wybieranie, wyszukiwanie i zastosowanie różnych materiałów do wykonania patchworkowych serc dla mamy i taty. (9.2a, 9.2c, 4.2b, 4.2c)

 **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

- Wyszukiwanie w internecie informacji o Danucie Wawiłow i konstruowanie notatki biograficznej. (8.3a, b)
- Wyszukiwanie w internecie informacji na temat ptaków leśnych. (8.3a, b)
- Wyszukiwanie w internecie Polaków, którzy uzyskali tytuł Ambasadora Dobrej Woli UNICEF. (8.3a, b)

 **WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

- Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej w zabawach ruchowych. (10.3c, d)
- Doskonalenie umiejętności rzutów piłką. (10.3a)
- Doskonalenie szybkości i zwinności. (10.1c)
- Prowadzenie za rękę osoby, które mają zawiązane oczy. (10.4e)

CZERWIEC – 34. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Wymyślanie i podawanie skojarzeń ze słowem „woda”. (1.1b, 1.3c)
- Czytanie i opowiadanie tekstu o wodzie z podręcznika. (1.2a, b, 1.3a, c)
- Układanie tekstu do obrazków umieszczonych w podręczniku. (1.3a, c)
- Wymyślanie i prezentowanie historii, w której główny bohater będzie poruszał się wodnym transportem. (1.3a, 1.4a)
- Projektowanie i opisywanie maszyny, która pomoże rozwiązać problem braku wody w Afryce. (1.1b, 1.3a, b)
- Rysowanie i omówienie plakatu zachęcającego do wzięcia udziału w zawodach wodnych dyscyplin sportowych. (1.3a, c)
- Czytanie ze zrozumieniem wiersza Stefanii Szuchowej *Letnia Ulewa*. (1.2a, b, c)
- Opisywanie znaczeń zdrobnień użytych w wierszu. (1.3e, f)
- Układanie zdrobnień do wyrazów o zabarwieniu neutralnym. (1.3e, f)
- Zapisywanie zdań używając zdrobnień. (1.3e, f)
- Odczytywanie i analizowanie notatki prasowej. (1.3a, c)
- Analizowanie zaleceń strażaka o postępowaniach podczas burzy. (1.1a)
- Wyjaśnianie znaczeń związków frazeologicznych. (1.1b, c, 1.3a, c)
- Układanie nowej zwrotki wiersza, której bohaterem jest grad. (1.2d, 1.3a, b)
- Wymyślanie i przedstawianie przygody, która ma miejsce podczas deszczu. (1.4a)
- Wykonanie rekwizytu, którego używamy podczas prezentowania historii. (1.4b)
- Ilustrowanie akapitu notatki prasowej. (1.1b)
- Układanie i prezentowanie notatki prasowej z nowym zakończeniem. (1.3a, b, c)
- Rysowanie piktogramów pokazujących zasady postępowania podczas burzy. (1.1b)



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Dostrzeganie geometrycznych prawidłowości i sprawdzanie dostrzeżonych prawidłowości na kolejnych przykładach. (7.16, 7.1, 7.17)
- Mierzenie długości boków figur bez użycia linijki. (7.10, 7.16)
- Dostrzeganie podstawowych własności prostokątów. (7.16)
- Poznawanie relacji między figurami w sytuacji, kiedy z jednych figur układa się inne oraz w jednych figurach mieszczą się inne. (7.16)
- Oblicza długości boków oraz obwodów figur. (7.5, 7.6, 7.10, 7.16)
- Posługiwanie się jednostkami: milimetr, centymetr, metr. (7.10)
- Ćwiczenie mnożenia i dzielenia w zakresie 100. (7.6)
- Kształcenie wyobraźni i zaradności geometrycznej. (7.16)
- Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych; poznanie ich podstawowych cech. (7.16)
- Tworzenie figury z kilku innych. (7.16)
- Oblicza długości boków oraz obwodów wielokątów. (7.5, 7.6, 7.10, 7.16)
- Zauważanie, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. (7.19)
- Rysowanie figur w powiększeniu i w pomniejszeniu. (7.19)
- Posługiwanie się jednostkami: milimetr, centymetr. (7.10)
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 50. (7.5, 7.6)
- Rozwiązywanie nietypowych zadań. (7.8)
- Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności w nowych i niestandardowych sytuacjach. (7.8)

- Rozwiązywanie zadań na porównanie ilorazowe. (7.8)
- Poszukiwanie różnych nietypowych rozwiązań. (7.8)
- Posługiwanie się mianami: kilogram, metr. (7.10)
- Używanie określeń: ćwierć litra, pół litra, litr. (7.12)
- Używanie pojęcia *kilometr* w sytuacjach życiowych. (7.10)
- Rozpoznawanie i nazywanie figur przestrzennych w otoczeniu i na rysunku. (7.16)
- Dostrzeganie cech figur przestrzennych. (7.16)
- Porównywanie figur przestrzennych, dostrzeganie podobieństw i różnic. (7.16)
- Badanie właściwości brył poprzez manipulowanie, konstruowanie i oglądanie. (7.16)
- Odnajdowanie kształtów figur płaskich na bryłach. (7.16)
- Wybieranie rysunków pokazujących wygląd budowli z różnych stron. (7.16)
- Określanie liczby klocków, z których zbudowana jest bryła. (7.16)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Podawanie przykładów różnych stanów skupienia wody. (6.1)
- Podawanie przykładów oszczędzania wody. (6.10)
- Nazywanie zmian stanów skupienia wody. (6.1)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Konstruowanie przyrządu do wyłowienia spinaczy z dna miski wypełnionej wodą. (5.4)
- Konstruowanie wieży, która utrzyma kubek z wodą. (5.4)



EDUKACJA MUZYCZNA

- Piosenka *Moje sny* – nauka. (3.1a)
- Odgłosy wody – słuchanie i rozpoznawanie. (3.1c)
- Wprowadzenie pojęcia *szanta*. (3.1b)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Wykonanie świecącej latarni morskiej na szklanej butelce z wykorzystaniem lampki solarnej i kolorowej taśmy klejącej. (9.1c, 9.2a, 9.2c, 9.1b)

CZERWIEC – 35. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Czytanie opowiadania Jacka Inglota *O dziewczynie i latarni morskiej w Rozewiu*. (1.2c)
- Układanie wielozdaniowych wypowiedzi na temat wypoczynku nad wodą i zapisywanie ich w formie zdań, zwracanie uwagi na poprawność oraz estetykę zapisu. (1.3a)
- Tworzenie skojarzeń z morzem. (1.3e)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu, ukierunkowane pytaniami nauczyciela. (1.2a, c)
- Poszerzanie zasobu słownictwa czynnego i biernego poprzez udział w grach i zabawach językowych. (1.3c)
- Odczytywanie informacji z mapy. (1.1b)
- Słuchanie wypowiedzi rówieśników i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Uczestniczenie w rozmowach, zadawanie pytań, udzielanie na nie odpowiedzi. (1.3c)
- Pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na określony temat: *O czym szumią morskie fale?* (1.3a)
- Tworzenie map myśli dotyczących środków transportu wodnego. (1.3f)
- Poszukiwanie w dostępnych źródłach informacji o statkach morskich. (1.1c, 8.3a)
- Poszukiwanie kreatywnych rozwiązań, tworzenie niecodziennych definicji. (1.3c)
- Uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników w czasie rozmowy. (1.1a)
- Poszerzanie zasobu struktur składniowych, słownictwa, prezentowanie własnego zdania. (1.3c)
- Uczestniczenie w zabawach parateatralnych związanych z transportem wodnym. (1.4a)
- Uczestniczenie w rozmowie inspirowanej czytaniem wierszem Włodzimierza Ściśłowskiego *Morska kłótnia*. (1.3c)
- Czytanie wiersza z podziałem na role. (1.2c)
- Ćwiczenie myślenia dywergencyjnego, związanego z szukaniem wielu rozwiązań danego problemu, wykonywanie zadań rozwijających płynność słowną. (1.3c)
- Czytanie wyrazów, wskazywanie rzeczowników. (1.2a, b, c)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, troska o poprawność ortograficzną w zapisie nazw geograficznych. (1.3f)



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Rozpoznawanie i nazywanie figur przestrzennych w otoczeniu i na rysunku. (7.16)
- Badanie właściwości figur przestrzennych poprzez oglądanie, manipulowanie i obrysowywanie śladów tych figur oraz mierzenie. (7.10, 7.16)
- Dostrzeganie różnic między bryłą a figurą płaską. (7.16)
- Odnajdywanie kształtów figur płaskich na bryłach. (7.16)
- Liczenie ścian w bryłach i wskazywanie ścian o jednakowych kształtach. (7.2, 7.16)
- Mierzenie i odczytywanie długości boków ścian figur przestrzennych. (7.10, 7.16)
- Wskazywanie odcinków tej samej długości. (7.10, 7.16)
- Posługiwanie się jednostkami: centymetr, metr. (7.10)
- Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych; poznanie ich podstawowych cech. (7.16)
- Tworzenie figury z kilku innych. (7.16)
- Oblicza długości boków oraz obwodów wielokątów. (7.5, 7.6, 7.10, 7.16)
- Posługiwanie się jednostkami: milimetr, centymetr. (7.10)
- Wybieranie rysunków pokazujących wygląd budowli z różnych stron. (7.16)
- Badanie właściwości figur przestrzennych poprzez manipulowanie i konstruowanie. (7.10, 7.16)
- Odczytywanie długości boków ścian brył i wskazywanie odcinków tej samej długości. (7.10, 7.16)
- Odszukiwanie i odczytywanie dat na kartkach kalendarza. (7.15)

- Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych w różnych sytuacjach życiowych. (7.8, 7.15)
- Odczytywanie temperatury z wykresu. (7.13)
- Zapisywanie dat na różne sposoby. (7.15)
- Interpretowanie i przetwarzanie informacji tekstowych i liczbowych. (7.8)
- Dostrzeganie zależności między podanymi informacjami. (7.8)
- Wykonywanie obliczeń zegarowych z przekroczeniem progu godzinowego. (7.15)
- Obliczanie czasu trwania zaplanowanych działań. (7.8, 7.15)
- Dodawanie, odejmowanie i mnożenie w zakresie 100. (7.5, 7.6)
- Odczytywanie z wykresu prognozowanej temperatury. (7.13)
- Rozumienie określeń: minimalna temperatura, maksymalna temperatura. (7.15)
- Rozumienie określeń: kwadrans, pół godziny. (7.15)

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Rozpoznanie nadmorskich odgłosów. (6.2)
- Wymienianie elementów krajobrazu nadmorskiego. (6.2)
- Zaznaczanie na mapie miejscowości, w których znajdują się latarnie morskie. (6.2)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA

- Szanowanie poglądów innych. (11.7)
- Przestrzeganie reguł dobrej zabawy podczas gry. (11.7)
- Prezentowanie efektów swojej pracy na forum klasy. (5.4)
- Prowadzenie rozmów w grupie, zastanawianie się nad właściwościami relaksu nad morzem. (11.7)
- Współpraca w kilkuosobowej grupie przy opracowywaniu map myśli. (5.4)
- Respektowanie reguł obowiązujących w czasie zabawy i współpracy w klasie. (11.7)

EDUKACJA MUZYCZNA

- Piosenka *Moje sny* – utwalenie. (3.1a)
- Piosenka *Siedem waliz* – nauka. (3.1a)
- Zabawy z piosenką. (3.2a)
- Muzyka australijska. (3.1b, c)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Wykonanie ekozabawek z siana; skręcanie, wiązanie, ozdabianie ich różnymi materiałami. (9.2a, 9.2c, 4.2c, 4.3a)
- Wykonanie zwierząt z masy papierowej. (4.2b)

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Przygotowanie przy pomocy aplikacji Learningapps zabaw typu *memory* dotyczącego wodnych środków transportu. (8.4b)
- Wyszukiwanie w internecie informacji o żaglowcu „Dar Młodzieży”. (8.3a)
- Odtwarzanie szant z YouTube.com, korzystanie z internetowego karaoke. (8.3c)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

- Udział w zabawie ruchowej, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. (10.3c, 10.4e)
- Wykonywanie ćwiczeń z przyborem. (10.2c)
- Udział w zabawach bieżnych, rozwijanie szybkości, uwagi i zręczności. (10.1a, 10.2c)

CZERWIEC – 36. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Czytanie ze zrozumieniem tekstu Anny Onichimowskiej *Wyprawa do Australii*, prowadzenie dyskusji na jego temat. (1.2a, 1.3c)
- Słuchanie wypowiedzi i dzielenie się swoimi pomysłami z innymi. (1.1a)
- Poszukiwanie kreatywnych rozwiązań, tworzenie niecodziennych definicji związanych z australijskim kontynentem. (1.3c)
- Wypowiadanie się na temat australijskiej fauny i krajobrazów. (1.3a)
- Uczestniczenie w rozmowach, zadawanie pytań, udzielanie na nie odpowiedzi. (1.3c)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Kształtowanie umiejętności prezentacji pracy zespołowej oraz autoprezentacji, dzielenie się informacją zwrotną. (1.3b, c, d)
- Korzystanie ze słowników, encyklopedii i albumów dla dzieci. (1.1c)
- Układanie i pisanie notatki na temat edukacji w Australii. (1.1d)
- Odczytywanie informacji z mapy. (1.1b)
- Wzbogacanie słownictwa, rozwijanie pomysłowości, tworzenie różnych prezentacji, gier. (1.3c)
- Przedstawianie związków frazeologicznych w scenkach teatralnych i wykorzystanie słownika frazeologicznego. (1.1c, 1.4a, b)
- Kształtowanie umiejętności prezentacji pracy zespołowej oraz autoprezentacji, dzielenie się informacją zwrotną. (1.3b, c, d)
- Układanie poprawnie zbudowanych zdań. (1.3c)
- Uczestniczenie w rozmowie inspirowanej ilustracją i w zabawie dotyczącej Wielkiej Rafy Koralowej. (1.3c)
- Tworzenie w formie ustnej i pisemnej kilkudzaniowej wypowiedzi na temat rafy koralowej. (1.3a)
- Samodzielne szukanie informacji w tekstach z wykorzystaniem mapy fizycznej świata, globusa. (1.1b, c)
- Wypowiedzi na temat różnych kontynentów na podstawie informacji i fotografii z podręcznika oraz innych źródeł. (1.1a)
- Właściwe komunikowanie się w różnych sytuacjach, planowanie i organizowanie wycieczki na wybrany kontynent, do wybranego kraju. (1.3b)
- Pisownia nazw państw, miast (stolic), narodowości, języków. (1.3a)
- Słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1b)
- Uczestniczenie w rozmowie inspirowanej czytaniem wierszem Joanny Kulmowej *Moje próżnowanie*. (1.3c)
- Rozumienie pojęcia „wyraz” i tworzenie rodziny wyrazów. (1.3e)
- Tworzenie listy słów. (1.3f)
- Uczestniczenie w zabawach słowotwórczych. (1.3c)
- Układanie i zapisywanie sposobów na nudę. (1.3c, 1.3f)
- Pisanie listu rozbitka. (1.3a)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. (1.1c)
- Umiejętne wyszukiwanie potrzebnych informacji, dokonywanie ich selekcji. (1.1c)
- Dyskusja o tym, dlaczego tak chętnie czytamy wiersze i bajki Jana Brzechwy i prezentowanie własnego zdania w różnych sytuacjach. (1.3c)
- Rozwijanie sprawności i oryginalności myślenia, szukanie pomysłu na niebanalne wykorzystanie przedmiotów, dotyczące zasad pisowni wielkiej litery na początku: zdań, imion i nazwisk, tytułów, np. książek, filmów. (1.3a)
- Korzystanie ze słowników, encyklopedii i albumów dla dzieci. (1.1c)
- Przygotowanie i odegranie scenki parateatralnej. (1.4a)

- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, troska o poprawność gramatyczną i ortograficzną. (1.3f, g)
- Uczestniczenie w rozmowach, zadawanie pytań, udzielanie na nie odpowiedzi. (1.3c)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Przygotowanie i odegranie scenki parateatralnej. (1.4a)
- Pisanie krótkiej notatki o festiwalu nauki. (1.1d, 1.3f)
- Precyzyjne komunikowanie się podczas dyskusji, argumentowanie swojego zdania, wyciąganie wniosków. (1.3b, c)
- Prezentowanie wyników pracy grupy, wyrażanie swoich poglądów. (1.3b, c)
- Słuchanie instrukcji słownej, korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Czytanie instrukcji doświadczenia, wykorzystanie informacji dotyczących jej przebiegu. (1.1c, 1.2c)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Pisanie kilkudzaniowej wypowiedzi na określony temat. (1.3a)
- Słuchanie wypowiedzi rówieśników i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Czytanie tekstu Agnieszki Frączek *O ogonkach u rączek, czyli rozmyślenia o języku*, prowadzenie dyskusji na jego temat. (1.2a, 1.3c)
- Powtórzenie kolejności liter w alfabecie. (1.1b)
- Utrwalanie pojęć: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”. (1.3e)
- Słuchanie wypowiedzi i dzielenie się swoimi pomysłami z innymi. (1.1a)
- Pisanie ze słuchu – „mokre dyktando”, dbanie o poprawność ortograficzną zapisu. (1.3f, g)
- Uzupelnianie krzyżówki według podanej instrukcji. (1.1a)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Korzystanie ze słowników, encyklopedii dla dzieci w poszukiwaniu informacji. (1.1c)
- Poszerzanie zasobu słownictwa czynnego i biernego poprzez udział w grach i zabawach językowych. (1.3c)
- Kształcenie umiejętności prezentacji efektów swojej pracy. (1.3b)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, przestrzeganie zasad kaligrafii i ortografii. (1.3f)
- Wypowiedzi na temat letniego wypoczynku. (1.1a)
- Pisanie zdań – rad, dotyczących bezpiecznych wakacji. (1.1d)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny w znanym edytorze tekstu. (1.3f)
- Czytanie tekstów przygotowanych na stronę www. (1.2c)
- Układanie i zapisywanie tekstów dotyczących życia klasy. (1.3a)
- Wyszukiwanie w tekście reporterskim potrzebnych informacji. (1.1c)
- Współtworzenie kalendarza wydarzeń z zachowaniem chronologii zdarzeń. (1.3a)

2:2 EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Orientowanie się w przestrzeni i wyznaczanie kierunków: w lewo, w prawo, prosto, po lewej, po prawej. (7.17)
- Orientowanie się w plenerze i na planach przedstawiających fragment okolicy. (7.17)
- Wyznaczanie i opisywanie drogi do obranego celu na planach, używając pojęć: „w lewo”, „w prawo”, „prosto”. (7.17)
- Obliczanie odległości między wskazanymi miejscami. (7.5, 7.10)
- Stosowanie pojęć: kilogram, dekagram, gram. (7.11)
- Wykonywanie obliczeń w zakresie 1000. (7.5)
- Ważenie obiektów, odczytywanie wyników pomiaru. (7.11)
- Porównywanie wskazania wagi, stosowanie określenia: o ile cięższe, o ile lżejsze. (7.11, 7.4)
- Poszukiwanie i odkrywanie matematyki wokół siebie. (7.9)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. (7.8)
- Wykonywanie obliczeń pieniężnych z uwzględnieniem promocji. (7.9)
- Wykonywanie działań matematycznych w zakresie 100. (7.5, 7.9)
- Wykonywanie obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych. (7.15)
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Wykonywanie łatwych obliczeń dotyczących długości. (7.10)

- Posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. (7.15)
- Rozpoznawanie i nazywanie kwadratu. (7.16)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. (7.8)

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Opisywanie życia w Australii. (6.2)
- Nazywanie charakterystycznych krajobrazów Australii. (6.3)
- Wymienianie zwierząt typowych dla wybranych krajobrazów kontynentu australijskiego. (6.4)
- Opisywanie życia w Wielkiej Rafie Koralowej. (6.2)
- Opisywanie życia na różnych kontynentach i tworzenie lapbooka z ilustracjami fauny i flory. (6.2)
- Opisywanie cech charakterystycznych dla danego kontynentu. (6.3)
- Analiza zdjęć zwierząt i roślin charakterystycznych dla poszczególnych kontynentów. (6.1)
- Poznanie gatunków zwierząt zamieszkujących dane kontynenty. (6.4)
- Poznanie warunków życia na każdym z kontynentów. (6.2)
- Obserwowanie i prowadzenie prostych doświadczeń, analizowanie i wiązanie przyczyny ze skutkiem. (6.1)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA

- Odpowiednie zachowywanie się wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; uczenie się sposobów różnego powitania. (5.4)
- Zgodna współpraca w zespole podczas rozwiązywania zadań. (5.4)
- Respektowanie pomysłów koleżanek i kolegów, forsowanie swoich pomysłów, używanie odpowiednich argumentów. (5.4)
- Wczuwanie się w swoją rolę podczas odgrywania scenek dramatycznych. (5.5)
- Przestrzeganie zasad gry ustalonych z rówieśnikami. (11.7)
- Poszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat Jana Brzechwy i jego twórczości. (5.7)
- Przestrzeganie zasad gry ustalonych z rówieśnikami. (11.7)
- Współpraca w zabawach teatralnych, dyskusjach oraz zadaniach plastycznych. (5.4)
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole (aktywne słuchanie, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, rozwiązywanie problemów). (5.4)

EDUKACJA MUZYCZNA

- Piosenka *Siedem waliz* – utrwalenie. (3.1a)
- Utrwalenie poznanych pojęć: szanta, muzyka australijska. (3.1b)
- Utrwalenie pojęć poznanych w semestrze II. (3.1b)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Usypywanie z soli i kolorowej kredy obrazów w butelce. (4.2b, 4.2c)
- Wykonanie ozdobnej walizki z pudełek ozdobionych pinezkami, znaczkami i kolorowym papierem. (4.2b, 4.2c, 9.2c)

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Korzystanie z internetowego słownika języka polskiego. (8.3a)
- Przeglądanie wybranych przez nauczyciela stron internetowych w poszukiwaniu informacji o Australii, jej krajobrazach i zamieszkujących tam zwierzętach. (8.3a)

- Przygotowanie prezentacji multimedialnej w programie Kizoa lub w formie książeczki online StoryJumper, korzystanie z dostępnych opcji, zapisywanie poleceń. (8.2, 8.3a, b, 8.4a)
- Konstruowanie gier dydaktycznych za pomocą aplikacji Learningapps. (8.2)
- Odtwarzanie prezentacji multimedialnej. (8.3c)
- Obserwowanie świata z Google Earth. (8.3a)
- Planowanie i szkicowanie rebusów w programie Word i TuxPaint. (8.2, 8.3a, b, 8.4a)
- Wyszukiwanie w internecie stron z informacjami o Janie Brzechwie i jego twórczości. (8.3a)
- Wyszukiwanie w internecie grafiki przedstawiającej Jana Brzechwę i jego utwory. (8.1)
- Odtwarzanie i tworzenie animacji w aplikacji Voki, plakatów w aplikacji Canva oraz praca z fotograficznym collage. (8.3c)
- Odtwarzanie, przygotowanie animacji i prezentacji multimedialnych. (8.3c)
- Przeglądanie wybranych przez nauczyciela stron internetowych. (8.3a)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

- Uczestniczenie w zabawie ruchowej, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. (10.3c, 10.4e)
- Rozwijanie szybkości, uwagi i zręczności. (10.1a, 10.2c)
- Kształcenie podstawowych kroków różnych tańców narodowych. (10.3c)
- Uczestniczenie w zabawach sportowych opierających się na współpracy z rówieśnikami. (10.3c)
- Rozwijanie szybkości, uwagi i zręczności. (10.1a, 10.2c)
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. (1.4e)