



PRZYKŁADOWY

PROGRAM NAUCZANIA DO ZAWODU

MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE 712905

O STRUKTURZE PRZEDMIOTOWEJ

TYP SZKOŁY: BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA 3-LETNIA

RODZAJ PROGRAMU: LINIOWY



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Autorzy: Bożenna Olewińska, Małgorzata Reichel, Jolanta Skoczylas

Recenzenci: Teresa Florczak

Ekspert wiodący: mgr inż. Joanna Ksieniewicz

Menadżer projektu: mgr Anna Krajewska

Publikacja powstała w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego”.
Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy” w Programie Operacyjnym
Wiedza Edukacja Rozwój.
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie.

© Copyright by Ośrodek Rozwoju Edukacji
Warszawa 2017

Ośrodek Rozwoju Edukacji
00-478 Warszawa
Al. Ujazdowskie28
www.ore.edu.pl

SPIS TREŚCI

1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	4
2. OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	6
3. INFORMACJE O ZAWODZIE MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE	7
POWIĄZANIA ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE Z INNYMI ZAWODAMI	7
SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE	8
KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	8
4. PLANY NAUCZANIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE	10
PLAN NAUCZANIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE O STRUKTURZE PRZEDMIOTOWEJ – TABELA	10
WYKAZ PRZEDMIOTÓW I DZIAŁÓW PROGRAMOWYCH DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE - TABELA	11
5. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ZAWODZIE MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE	13
1. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY	13
2. KOMPETENCJE SPOŁECZNE	18
3. PODSTAWY BUDOWNICTWA	19
4. RYSUNEK TECHNICZNY	33
5. TECHNOLOGIA ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH	39
6. JĘZYK OBCY ZAWODOWY W BUDOWNICTWIE	58
7. PODSTAWY DZIAŁALNOŚCI GOSPODARZEJ	64
ZAŁĄCZNIKI	89
ZAŁĄCZNIK 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE Z ROZPORZĄDZENIA W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH	89
ZAŁĄCZNIK 2. POGRUPOWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE WYNIKAJĄCE Z PLANU NAUCZANIA	94
ZAŁĄCZNIK 3. USZCZEGÓLOWIONE EFEKTY KSZTAŁCENIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE	105

1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Program nauczania do zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie opracowano zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2016 poz. 2094),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2012 poz. 204 z późn. zm.),
- Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach z dnia 29 grudnia 2016 r.;
- Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 20 stycznia 2017 r.,
- Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z dnia 22 grudnia 2016 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2012 poz. 184 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. 2010 nr 244 poz. 1626 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziomy 1–4 (Dz.U. 2016 poz. 520),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz.U. 2016 poz. 537),
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2014 poz. 1145 (z późn. zm),



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2014 poz. 909),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz.U. 2015 poz. 673),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).

2. OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Opracowany program nauczania pozwoli na osiągnięcie powyższych celów ogólnych kształcenia zawodowego.

3. INFORMACJE O ZAWODZIE MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie wykonuje w obiektach budowlanych: montaż systemów suchej zabudowy, roboty malarskie, tapeciarskie, roboty posadzkarskie i okładzinowe. Montaż systemów suchej zabudowy obejmuje: wykonywanie ścianek działowych, okładzin ściennych, sufitów podwieszanych oraz wykonywanie obudów konstrukcji. Roboty malarskie obejmują nanoszenie powłok malarskich w różnych technikach z uwzględnieniem różnego rodzaju podłoża, natomiast roboty tapeciarskie obejmują tapetowanie różnymi rodzajami tapet z uwzględnieniem rodzaju podłoża. Roboty posadzkarskie obejmują: wykonywanie posadzek z drewna, płytek lastrykowych, płytek ceramicznych, płytek z tworzyw sztucznych, wykładzin rulonowych z tworzyw sztucznych oraz posadzek bezspoinowych. Roboty okładzinowe obejmują: wykonywanie okładzin ściennych z materiałów drewnianych, ceramicznych, kamiennych oraz z tworzyw sztucznych. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie przeprowadza konserwację i naprawy powłok malarskich, tapet, posadzek i okładzin; dokonuje przedmiaru tych robót obliczając zapotrzebowanie materiałowe oraz rozlicza koszty ich wykonania.

Montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie winna charakteryzować odpowiedzialność i zdyscyplinowanie, a także dokładność przy wykonywaniu zadania, co jest podstawą jakości i trwałości wykonanej pracy. Powinno go cechować wyczucie proporcji, piękna i estetyki, co ma wpływ na efekt końcowy jego pracy.

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie może być zatrudniony w firmach budowlanych oraz remontowych wykonujących roboty wykończeniowe lub własnej firmie wykonującej roboty wykończeniowe.

W zawodzie **monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie** można wyróżnić grupy stanowisk związanych z: montażem suchej zabudowy, wykonywaniem okładzin ściennych, wykonywaniem podłóg, malowaniem, remontami i konserwacją pomieszczeń.

POWIĄZANIA ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE Z INNYMI ZAWODAMI

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie znajdujący się w grupie zawodów budowlanych posiada w podstawie programowej wspólne efekty stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach określone kodem PKZ(BD.c). Do zawodów tych należą: kominiarz, monter izolacji budowlanych, dekarz, cieśla, betoniarz-zbrojarz, kamieniarz, zdun, murarz-tylnkarz, monter konstrukcji budowlanych, technik renowacji elementów architektury, technik budownictwa, technik dróg i mostów kolejowych, monter systemów rurociągowych, monter nawierzchni kolejowej, technik drogownictwa, technik robót wykończeniowych.

Wspólną kwalifikację z zawodem monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie ma zawód **technik robót wykończeniowych w budownictwie** kształcony na poziomie technikum.

Kwalifikacja	Symbol zawodu	Zawód	Efekty wspólne
BD.04. Wykonywanie robót montażowych , okładzinowych i wykończeniowych	712905	monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	PKZ(BD.c)
BD.04. Wykonywanie robót montażowych ,	311219	technik robót	PKZ(BD.c)

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

okładzinowych i wykończeniowych		wykończeniowych w budownictwie	
---------------------------------	--	--------------------------------	--

SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) montowania systemów suchej zabudowy;
- 2) wykonywania robót malarskich;
- 3) wykonywania robót tapeciarskich;
- 4) wykonywania robót posadzkarskich;
- 5) wykonywania robót okładzinowych.

Do wykonywania zadań zawodowych jest niezbędne osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie:

- efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS);
- efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru budowlanego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie PKZ(BD.c);
- efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie: BD.04. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych.

Kształcenie zgodnie z opracowanym programem nauczania pozwoli na osiągnięcie wyżej wymienionych celów kształcenia.

KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Program nauczania do zawodu **monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie** uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe technologie i najnowsze koncepcje nauczania.

Program uwzględnia także zapisy zadań ogólnych szkoły i umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej umieszczonych w podstawach programowych kształcenia ogólnego, w tym: .

- 1) umiejętności zrozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, prowadzących do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki, rozumienia procesów fizycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych racjonalnym rozumowaniem podpartym fachową wiedzą techniczną;
- 3) umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa;
- 4) umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym;
- 5) umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 6) umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8) umiejętność pracy zespołowej.

W programie nauczania do zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym polegające na wcześniejszym osiągnięciu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: matematyka oraz podstawy przedsiębiorczości i edukacji dla bezpieczeństwa.

WERSJA ROBOCZA

4. PLANY NAUCZANIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

W podstawie programowej kształcenia w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie minimalna liczba godzin na kształcenie zawodowe została określona dla efektów kształcenia i wynosi:

- 600 godzin na realizację kwalifikacji BD.04,
- 350 godzin na realizację efektów wspólnych dla wszystkich zawodów i wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia.

PLAN NAUCZANIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE STRUKTURZE PRZEDMIOTOWEJ – TABELA

Przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym						
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	1			1	32
2	Kompetencje społeczne		1		1	32
3	Podstawy budownictwa	1	1		2	64
4	Rysunek budowlany	1	2	2	5	160
5	Technologia robót wykończeniowych	1	2	3	6	192
6	Język obcy zawodowy			1	1	32
7	Działalność gospodarcza			1	1	32
Łączna liczba godzin		4	6	7	17	544
1	Roboty wykończeniowe - zajęcia praktyczne	8	12	13	33	1056
Łączna liczba godzin		8	12	13	33	1600

/1/ (do celów obliczeniowych przyjęto 32 tygodnie w ciągu jednego roku szkolnego)

*w szkolnym planie uwzględnia się również wymiar godzin zajęć określonych w par. 4 ust. 2 rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania, t.j. m.in. religii lub etyki oraz wychowania do życia w rodzinie.

** dla młodocianych pracowników wymiar godzin określają przepisy Kodeksu Pracy

Egzamin potwierdzający kwalifikację BD.04. odbywa się pod koniec klasy trzeciej.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

WYKAZ PRZEDMIOTÓW I DZIAŁÓW PROGRAMOWYCH DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE - TABELA

Nazwa przedmiotu	Nazwa działu programowego	Liczba godzin dla działu	Liczba godzin dla przedmiotu
Bezpieczeństwo i higiena pracy	1.1 Bezpieczeństwo i higiena pracy.	32	32
Kompetencje społeczne	2.1. Motywacja i postawy	10	32
	2.2. Zasady i normy zachowania	10	
	2.3. Komunikacja społeczna	12	
Podstawy budownictwa	3.1. Charakterystyka obiektów i materiałów budowlanych	40	64
	3.2. Pomiary w budownictwie	12	
	3.3. Zagospodarowanie terenu budowy	12	
Rysunek budowlany	4.1. Sporządzanie rysunku budowlanego	96	160
	4.2. Podstawy dokumentacji budowlanej	64	
Technologia robót wykończeniowych	5.1. Technologia montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy	56	192
	5.2. Technologia robót malarskich	30	
	5.3. Technologia robót tapeciarskich	20	
	5.4. Technologia robót posadzkarskich	40	
	5.5. Technologia robót okładzinowych	46	
Język obcy zawodowy	6.1. Porozumiewanie się z inwestorami i współpracownikami w języku obcym	22	32
	6.2. Informacja o materiałach i technologiach	10	
Działalność gospodarcza	7.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej	12	32
	7.2. Prowadzenie przedsiębiorstwa budowlanego	20	
Roboty wykończeniowe - zajęcia praktyczne	8.1. Roboty montażowe	352	1056
	8.2. Roboty malarskie	192	
	8.3. Roboty tapeciarskie	96	



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.4. Roboty posadzkarskie	192	
	8.5. Roboty okładzinowe	224	

WERSJA ROBOCZA

5. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ZAWODZIE MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

1. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie bezpieczeństwa i higieny pracy. - Bezpieczeństwo socjalne pracowników. - Nadzór nad warunkami pracy pracowników budowlanych. - Konsekwencje naruszania przepisów oraz zasad bhp. - Wypadki przy pracy. - Choroby zawodowe. - Czynniki szkodliwe dla zdrowia i niebezpieczne dla zdrowia i życia występujące w robotach budowlanych. - Czynniki uciążliwe występujące w robotach budowlanych. - Zagrożenia przy pracy na wysokości, z istnieniem hałasu, wibracji, czynników atmosferycznych (wiatr, słońce, opady deszczu). - Zagrożenia związane z istnieniem czynników psychofizycznych występujących w środowisku pracy w robotach budowlanych. - Zagrożeniom życia i zdrowia w miejscu wykonywania czynności zawodowych. - Prace szczególnie niebezpieczne na budowie. - Strefy niebezpieczne na budowie, plan BIOZ. - Bezpieczeństwo i higiena pracy przy robotach na wysokości. - Bezpieczeństwo i higiena pracy przy robotach budowlanych. - Nadzór nad warunkami pracy - Awarie i katastrofy. - Wypadki przy pracy i choroby zawodowe - Zasady pomocy przedmedycznej w razie wypadku przy pracy oraz w 	<p>BHP(1)1 rozróżnić pojęcia związane z wypadkami i chorobami zawodowymi, zasadami higieny i ochrony zdrowie, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;</p> <p>BHP(1)2 wyjaśnić pojęcia dotyczące prawa pracy;</p> <p>BHP(1)3 wyszukać w Internecie treść określonego rozporządzenia lub ustawy;</p> <p>BHP(1)4 wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz ergonomią;</p> <p>BHP(1)5 rozróżnić pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi;</p> <p>BHP(1)6 wyjaśnić pojęcia związane z ochroną przeciwpożarową oraz ochroną środowiska;</p> <p>BHP(1)7 określić procedury postępowania wypadkowego;</p> <p>BHP(2)1 rozróżnić zadania i uprawnienia Państwowej Inspekcji Pracy;</p> <p>BHP(2)2 rozróżnić zadania i uprawnienia Państwowej Inspekcji Sanitarnej;</p> <p>BHP(2)3 rozróżnić zadania i uprawnienia Urzędu Dozoru Technicznego;</p> <p>BHP(2)4 rozróżnić zadania i uprawnienia Nadzoru Budowlanego;</p> <p>BHP(2)5 określić zadania i uprawnienia Państwowej Straży Pożarnej;</p> <p>BHP(3)1 określić prawa i obowiązki pracodawcy oraz osób kierujących pracownikami w zakresie BHP i ochrony pracy;</p> <p>BHP(3)2 określić prawa i obowiązki pracownika w zakresie BHP;</p> <p>BHP(3)3 określić katalog naruszeń obowiązków wobec pracownika uzasadniających odpowiedzialność za wykroczenia przeciwko prawom pracownika;</p> <p>BHP(3)4 określić odpowiedzialność porządkową pracownika za nienależyte wywiązywanie się z obowiązków zawodowych oraz nieprzestrzeganie przepisów i zasad BHP;</p> <p>BHP(3)5 określić procedury postępowania powypadkowego;</p> <p>BHP(3)6 określić katalog świadczeń z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych.</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>stanach zagrożenia zdrowia i życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procedura udzielania pierwszej pomocy. – Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach i przy zatruciach. – Pomoc przedmedyczna przy porażeniem prądem. – Źródła prawa-kodeks pracy, prawo budowlane, rozporządzenia (korzystanie z aktualnych przepisów prawnych w wersji elektronicznej-Internet 	<p>BHP(4)1 określić zagrożenia zawodowe oraz zagrożenia dla mienia i środowiska wynikające z wykonywania zadań zawodowych w robotach montażowych</p> <p>BHP(4)2 przewidzieć zagrożenia dla zdrowia i życia związane z wykonywaniem zadań zawodowych w robotach montażowych;</p> <p>BHP(4)3 przewidzieć zagrożenia dla mienia i środowiska związane z prowadzeniem robót montażowych;</p> <p>BHP(4)4 określić sposoby redukcji zagrożeń towarzyszących wykonywaniu zadań zawodowych.</p> <p>BHP(5)1 rozpoznać źródła niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych czynników środowiska pracy występujących w robotach montażowych;</p> <p>BHP(5)2 określić zagrożenia związane z istnieniem hałasu, wibracji, pracą na wysokości, czynnikami atmosferycznymi, czynnikami występującymi w środowisku pracy w robotach montażowych;</p> <p>BHP(5)3 określić zagrożenia związane występowaniem czynników psychofizycznych występujących w środowisku pracy w robotach montażowych;</p> <p>BHP(5)4 określić przyczyny powstawania wypadków, awarii i katastrof;</p> <p>BHP(5)5 określić przyczyny powstawania chorób zawodowych;</p> <p>BHP(6)1 określić skutki oddziaływania hałasu, wibracji.</p> <p>BHP(6)2 określić skutki oddziaływania czynników atmosferycznych</p> <p>BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych;</p> <p>BHP(10)1 zapobiega zagrożeniom życia i zdrowia w miejscu wykonywania czynności monterów izolacji budowlanych;</p> <p>BHP(10)2 identyfikuje stany zagrożenia zdrowia i życia w miejscu pracy;</p> <p>BHP(10)3 udziela zgodnie z zasadami pomocy przedmedycznej w razie wypadku przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;</p>
---	---

Proponowane zadania

1. Zdefiniuj następujące pojęcia:

- a) Pożar.
- b) Zagrożenie pożarowe
- c) Zagrożenie wybuchowe
- d) Techniczne środki zabezpieczenia przeciwpożarowego
- e) Środki gaśnicze.
- f) Podręczny sprzęt gaśniczy.
- g) Akcja ewakuacyjna.

Zadanie przeznaczone jest do indywidualnego wykonania przez uczniów.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- odszukać w podręczniku lub w zasobach internetu pojęcia wymienione w zadaniu,
- zapisać w notatniku odszukane definicje,
- zaprezentować efekty swojej pracy,
- w prezentacji uzasadnić rozwiązanie zadania,
- ocenić jakość wykonanej pracy.

2. Wypisz, w jaką odzież ochronną i sprzęt ochrony osobistej powinien być wyposażony każdy pracownik zespołu robót wykończeniowych podczas prac w okresie zimowym.

Zadanie przeznaczone jest do indywidualnego wykonania przez uczniów.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z rozporządzeniem dotyczącym zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie ubrania ochronnego pracownika wykonującego roboty wykończeniowe,
- zapoznać się z rozporządzeniem dotyczącym zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie sprzętu ochrony osobistej pracownika wykonującego roboty wykończeniowe,
- wypisać na arkuszu odzież ochronną i sprzęt ochrony osobistej obowiązujący pracowników robót wykończeniowych,
- zaprezentować efekty swojej pracy,
- w prezentacji uzasadnić rozwiązanie zadania,
- ocenić jakość wykonanej pracy.

3. Określ, jakie prace wykonywane w budownictwie stwarzają najczęstsze zagrożenia pożarowe i jakie są przyczyny powstania tych pożarów. Zadanie wykonaj w zespołach dwuosobowych. Wyniki swojej pracy przedstaw na forum klasy.







W celu wykonania ćwiczenia uczniowie powinni:

- przeanalizować rodzaje prac budowlanych, które stwarzają zagrożenia pożarowe,
- zapisać rodzaje prac budowlanych stwarzających zagrożenia pożarowe na karcie pracy (lub w zeszytach),
- zaprezentować efekt wykonanego zadania,
- ocenić jakość wykonanej pracy.



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Przyporządkuj do przedstawionych znaków bezpieczeństwa pożarowego informację jaką przekazują.

					
A	B	C	D	E	F

- a) Drabina pożarowa
- b) Sprzęt PPOŻ
- c) Alarm pożarowy
- d) Monitor pożaru
- e) Stała instalacja gaśnicza
- f) Hydrant wewnętrzny

Zadanie przeznaczone jest do indywidualnego wykonania przez uczniów.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- przeanalizować ilustracje zamieszczone w treści zadania,
- przeanalizować zawarte w zadaniu napisy,
- dopasować napisy do ilustracji,
- umieścić napisy pod właściwymi ilustracjami,
- zaprezentować efekty swojej pracy,
- w prezentacji uzasadnić rozwiązanie zadania,
- ocenić jakość wykonanej pracy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym w pracowni wyposażonej w stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu niezbędne środki dydaktyczne oraz z projekтором multimedialnym, stanowiska komputerowe (co najmniej jedno stanowisko dla dwóch uczniów),

Środki dydaktyczne

Zajęcia edukacyjne powinny być realizowane w pracowni wyposażonej w:

- co najmniej jedno stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu połączone z rzutnikiem lub tablicą multimedialną,
- co najmniej jedno stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu na trzech uczniów,
- środki ochrony osobistej stosowane na stanowiskach pracy podczas wykonywania robót montażowych,
- filmy i prezentacje multimedialne dotyczące robót montażowych,
- plakaty dotyczące zagrożeń na stanowiskach pracy podczas wykonywania robót wykończeniowych,
- karty pracy,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Rozporządzenie Ministra Infrastruktury w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania robót budowlanych,
- instrukcje bhp organizacji montażu.

Zalecane metody dydaktyczne

Realizacja treści programowych w tym dziale wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody ćwiczeń, projektów, łączenia teorii z praktyką, korzystania z innych niż podręcznikowe źródeł informacji. Dominującymi metodami kształcenia powinny być: metoda ćwiczeń, metoda projektów, ukierunkowane uświadomienie uczniowi znaczenia stosowania w wykonywaniu zadań zawodowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wyrobieniu u ucznia nawyku stosowania tych zasad.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się należy brać pod uwagę wyniki testów wielokrotnego wyboru, wykonywanych projektów i ćwiczeń, ich zgodność z założeniami i poprawność merytoryczną wykonania. Dodatkowo należy uwzględniać stosunek uczniów do wykonywania ćwiczeń, aktywność, zaangażowanie, wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń i efekty osiągnięte przez poszczególnych uczniów.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- udzielać wskazówek, jak się uczyć i pomagać w trakcie uczenia,
- stosować materiały edukacyjne odwołujące się do wielu zmysłów.
- motywować uczniów do pracy,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności.

2. KOMPETENCJE SPOŁECZNE

2.1. MOTYWACJA I POSTAWY

<ul style="list-style-type: none"> – Uniwersalne zasady etyki. – Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania. – Godność osoby i dobra wspólnego. – Nauka, wiedza i uczenie się jako wartości w życiu człowieka. – Etyka zawodowa pracownika i pracodawcy. – Prawo autorskie a ocena moralna plagiatu. – Cyberprzemoc czyli zagrożenia z sieci. – Podstawowe zasady i normy zachowania w różnych sytuacjach. – Twórcze rozwiązywanie problemu. – Konsekwencja a upór w dążeniu do realizacji wyznaczonych celów. – Odpowiedzialność za podejmowane działania. – Techniki twórczego rozwiązywania problemu (burza mózgów, mapa mentalna, technika 635, kapelusze de Bono, wprowadzanie przypadkowego elementu). – Zmiana jako proces. Znaczenie zmian w życiu człowieka. – Bariery a otwartość na zmiany. – Przykłady zmian w organizacji i ich wpływ na zmianę zachowań człowieka. – Siły inspirujące i hamujące wprowadzanie zmian. – Źródła zmian organizacyjnych. – Pojęcie stresu. Techniki radzenia sobie ze stresem. Analiza przypadków sytuacji stresowych na stanowisku pracy. – Metody wyeliminowania stresu w pracy zawodowej – jasność wykonywanych zadań, planowanie działań, zarządzanie czasem prywatnym i firmowym, rozumienie komunikatów, szanowanie pracy innych, wspieranie się w zespole, pozytywne motywowanie do pracy. – Oddziaływanie stresu ciągłego na organizm ludzki. – Mobilność zawodowa a podnoszenie umiejętności zawodowych. Europass. Kwalifikacyjne kursy zawodowe. Polska i europejska rama kwalifikacji. Świadomość i znaczenie uczenia się przez całe życie. – Podnoszenie wiedzy, kwalifikacji, umiejętności w życiu osobistym i w życiu zawodowym. – Wiedza i jej wpływ na postęp cywilizacyjny. – Planowanie własnego rozwoju. 	<p>KPS(1)1 wymienić uniwersalne zasady etyki; KPS(1)2 wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka; KPS(1)3 rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia i praw człowieka oraz wskazać sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone; KPS(1)4 wyjaśnić, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podaje przykłady zasad (norm, reguł) moralnych; KPS(1)6 wyjaśnić, czym jest praca dla rozwoju społecznego ; KPS(1)9 wyjaśnić czym jest plagiat; KPS(1)10 podać przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)1 wymienić techniki twórczego rozwiązywania problemu; KPS(2)2 dokonać analizy własnej kreatywności i otwartości na innowacyjność ; KPS(2)5 rozróżnić konsekwentne działania i upór w realizacji celu; KPS(2)6 dostrzec, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(6)1 wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka; KPS(6)2 podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego; KPS(6)3 wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany; KPS(6)4 wskazać kilka przykładów wprowadzenia zmiany i ocenić skutki jej wprowadzenia; KPS(7)1 wymienić kilka technik radzenia sobie ze stresem; KPS(7)2 uzasadnić że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; KPS(7)3 wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej; KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem;</p>
--	--



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(8)1 charakteryzować zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie; KPS(8)2 wymienić podstawowe stadia psychospołecznego rozwoju człowieka ; KPS(8)3 wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego; KPS(8)4 analizować własne kompetencje i planować dalszą ścieżkę rozwoju;</p>
--	--

Proponowane zadanie. Cyberprzemoc

Uczniowie w grupach czteroosobowych lub większych przeprowadzają dyskusję na tematy związane z ich własnymi doświadczeniami z nękaniami internetowymi.

- Czy osoby nękające innych mają powody do takiego zachowania?
- Czy przepisy szkoły lub uczelni wspierają ofiary i przewidują kary dla sprawców?
- Co należy zrobić w przypadku spotkania się z tego rodzaju zachowaniami wobec siebie lub innych osób?

Ćwiczenie: W grupach uczniowie zapisują na tablicy propozycję przepisów szkolnych, które zawierają opis zagrożenia oraz odpowiednią reakcję na poziomie instytucjonalnym – może się to wiązać z umowami zawieranymi ze wszystkimi członkami społeczności szkolnej, zapewniającymi odpowiedzialność za bezpieczeństwo osobiste oraz dobre samopoczucie wszystkich członków społeczności. W przypadku, gdy tego typu przepisy istnieją, można przeprowadzić dyskusję na temat ich skuteczności. Uczniowie mogą omówić źródła i charakter nękania, z jakim mieli do czynienia – podłoże rasowe, wiekowe, dotyczące orientacji seksualnej, wyznania itp.

Następnie przedstawiają rezultaty swojej dyskusji (na tablicy lub z wykorzystaniem innych, dostępnych materiałów) ilustrujące potencjalne sposoby działania/sankcje.

Jak grupa uczniów może dbać o swoje bezpieczeństwo i dlaczego powinniśmy o to zadbać? Omów siebie i innych w kontekście budowania relacji. Podczas takiej lekcji należy skorzystać z przepisów obowiązujących w Polsce

2.2. ZASADY I NORMY ZACHOWANIA

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Praca i jej wartość dla człowieka. – Rola i znaczenie kultury osobistej w życiu człowieka oraz w pracy zawodowej. – Samoocena jako element kształtujący kompetencje społeczne. – Innowacyjność i kreatywność w działaniu. – Techniki organizacji czasu pracy. – Wyznaczanie celów. – Planowanie pracy zespołu. – Realizacja zadań zespołu. – Monitorowanie pracy zespołu. – Analiza i ocena podejmowanych działań. – Dojrzałość w działaniu. – Proces podejmowania decyzji. – Skutki podjętych decyzji związanych ze stanowiskiem pracy. – Analiza i znaczenie własnych zachowań oraz ich przyczyn i konsekwencji. – Odpowiedzialność prawna za podejmowane działania. – Odpowiedzialność finansowa, materialna za powierzony majątek, sprzęt techniczny. – Analiza przypadku/ zdarzenia wymagającego podjęcia decyzji na stanowisku pracy i brania za nią odpowiedzialności. – Wpływ pracownika na kształtowanie wizerunku firmy – Przepięstwo przemysłowe. Pojęcie tajemnicy zawodowej. – Odpowiedzialność prawna za złamanie tajemnicy zawodowej. – Zasady nieuczciwej konkurencji i konsekwencji prawnych naruszenia tajemnicy zawodowej. – Kultura osobista w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> KPS(1)5 zaplanować dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy; KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w wybranym zawodzie; KPS(1)8 wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie; KPS(2)3 rozpoznać stopień kreatywności w podejmowanych działaniach; KPS(3)1 opisać techniki organizacji czasu pracy; KPS(3)2 określić czas realizacji zadań ; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(4)1 dokonać analizy i oceny podejmowanych działań; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(4)2 wykazać się dojrzałością w działaniu; KPS(4)3 przewidzieć skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy; KPS(5)1 wskazać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania ; KPS(5)2 wymienić swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego postępowania się sprzętem na stanowisku pracy związanym z kształconym zawodem; KPS(5)3 współuczestniczyć w kształtowaniu pozytywnego wizerunku swojego środowiska; KPS(9)1 wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwo przemysłowe; KPS(9)2 opisać odpowiedzialność prawną na złamanie tajemnicy zawodowej; KPS(9)3 wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawna za złamanie tajemnicy zawodowej; KPS(9)4 opisać zasady nieuczciwej konkurencji; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku

Proponowane zadanie. Relacje międzyludzkie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji

Osoba prowadząca prosi uczestników, aby ponownie podzielili się na grupy i przedstawia im zasady kolejnego ćwiczenia, które polega na odgrywaniu ról.

„W wyniku morskiej katastrofy lądujecie na tropikalnej wyspie na środku Pacyfiku. Wiecie, że jedyna wioska na wyspie, gdzie możecie otrzymać pomoc jest oddalona o 5 dni marszu od miejsca, w którym się znajdujecie. Dwójka z rozbitków jest ranna i nie może poruszać się o własnych siłach.

Osoby te nie biorą udziału w dyskusji.

Ze statku udało wam się uratować: 1 zapalniczkę, 2 termosy, 1 kompas, 2 kawałki płótna, 1 skrzynkę konserw mięsnych, 1 linę, drut kolczasty, kawałek sznura, 5 kamizelek ratunkowych, 1 apteczkę pierwszej pomocy, 1 radio tranzystorowe, 1 maczetę, repelent na owady, 1 latarkę elektryczną, 1 mapę wyspy, 3 skrzynki mleka w proszku, 1 raketnicę.

Biorąc pod uwagę, iż jedyną nadzieją na ratunek jest możliwie najszybsze dotarcie do wioski, zabierając ze sobą jedynie 10 przedmiotów z listy, które z przedmiotów zabralibyście?”

Następnie osoba prowadząca ponownie dyktuje uczestnikom listę przedmiotów. Ich zadaniem jest wybranie indywidualnie 10 przedmiotów, które zabraliby ze sobą oraz uporządkowanie ich od najważniejszego do najmniej istotnego (maks. 7-8 minut).

Po zakończeniu tej części zadania przez wszystkich uczestników, osoba prowadząca prosi, aby każda z grup sporządziła wspólną listę. Każdy przedmiot ma być wybrany większością głosów. Każdy musi uzasadnić innym swój indywidualny wybór. Dopuszczalna jest także zmiana zdania, w przypadku, gdy dany uczestnik uzna pomysły, argumenty i wyjaśnienia innych osób za przekonujące. Ponadto grupa powinna zdecydować, jak postąpić z dwiema rannymi osobami (około 40 minut: grupy nie muszą wiedzieć, ile czasu mają do dyspozycji; wystarczy uprzedzić uczestników na 4 minuty przed zakończeniem zadania).

Na tym etapie osoba prowadząca prosi przywódców, aby wystąpili w imieniu swojej grupy i przedstawili postanowienia plemienia (listę przedmiotów w odpowiedniej kolejności). Mają to zrobić podczas dyskusji, w której wszystkie plemiona ustalą finalną listę, która odzwierciedli decyzje wszystkich uczestników.

Na koniec należy przeprowadzić otwartą dyskusję, dotyczącą obserwacji odnośnie pracy w mniejszych grupach (zadanie 5 w porównaniu z zadaniem 6), roli przywódców oraz ich autorytetu w plemieniu.

2.3. Komunikacja społeczna

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Pojęcie asertywności. Asertywność wobec sytuacji nieaprobowanych społecznie. – Pojęcie negocjacji. Techniki negocjacyjne. Charakterystyka postaw i zachowań człowieka przy prowadzeniu negocjacji. – Sposoby prowadzenia negocjacji. – Negocjowanie prostych umów i porozumień. – Proces porozumiewania się. – Komunikacja niewerbalna. – Aktywne słuchanie. – Dyskusja. – Wyrażanie i odbieranie krytyki. – Komunikowanie się w formie pisemnej. – Bariery skutecznej komunikacji. – Szum informacyjny. – Pojęcie konfliktu. Metody i techniki rozwiązywania konfliktów. – Rola w zespole i znaczenie lidera w zespole. – Techniki poznania własnych możliwości. Metody ewaluacji własnych zachowań. Techniki poznania możliwości ludzi pracujących w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem; KPS(10)1 scharakteryzować zachowania człowieka przy prowadzeniu negocjacji; KPS(10)2 przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji; KPS(10)3 wynegocjować prostą umowę lub porozumienie; KPS(11)1 charakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej; KPS(11)2 uczestniczyć i prowadzić dyskusję; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)1 uzasadnić, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); KPS(12)2 przedstawić sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizować ich zalety i wady; KPS(12)3 zrozumieć, że konflikt może być siłą napędową rozwoju organizacji; KPS(13)1 wymienić cechy grup społecznych; KPS(13)2 opisać grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; KPS(13)3 uzasadnić, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; KPS(13)4 przedstawić różne formy współpracy w grupie; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

Proponowane zadanie. Aktywne słuchanie

Cele ćwiczenia:

1. Ilustracja roli aktywnego słuchania
2. Zbudowanie postawy współodpowiedzialności za efektywność komunikacji ze strony odbiorcy komunikatu

Nauczyciel prosi o zgłoszenie się 7-8 ochotników. Następnie prosi ochotników by wyszli na zewnątrz, sam również z nimi wychodzi. Nauczyciel informuje ochotników, że będą zapraszani do klasy pojedynczo co 1-2 minuty oraz by poczekali kilka minut. Następnie nauczyciel wraca do klasy, gdzie informuje pozostałych w klasie uczniów o celu i zasadach ćwiczenia.

Jeden z uczniów będzie miał za zadanie przekazać przygotowaną wcześniej historię (nauczyciel lub uczeń czyta ją na głos całej klasie) jak najwierniej pierwszemu ochotnikowi z grupy stojącej na

zewnątrz. Ten ochotnik ma przekazać to co zapamiętał jak najwierniej kolejnemu ochotnikowi, ten kolejnemu itd. aż historia „dojdzie” do ostatniego ochotnika. Osoby słuchające nie mogą zadawać pytań, nie mogą też prosić o powtórzenie oraz nie mogą zapisywać tej historii. Zadaniem osób, które nie biorą udziału w przekazywaniu historii jest obserwowanie komunikacji i tego co się dzieje z komunikatem przekazywanym kolejnym osobom (nauczyciel prosi je o zapisywanie zmian jakim ulega komunikat). Nauczyciel powinien poprosić osoby obserwujące by nie podpowiadały w żaden sposób osobie, która opowiada historię.

Po tym jak historia dociera do ostatniego ochotnika ten opowiada ją, tak jak zapamiętał całej klasie. A następnie nauczyciel przechodzi do omówienia, podczas którego powinien, analizując wraz z uczniami co się stało z komunikatem, pokazać, że często, mimo dobrych intencji (nikt nie chciał celowo zniekształcać komunikatu) nasz komunikat zostaje zniekształcony. Na tablicy uczniowie wypisują przeszkody i bariery w przekazywaniu komunikatu, co powoduje, że komunikat został zmieniony.

Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, formy organizacyjne

Kompetencje społeczne można uznać za spójny, funkcjonalny, wykorzystywany w praktyce oraz uwarunkowany osobowościowo zestaw wiedzy, doświadczenia, zdolności, umiejętności społecznych. Zestaw ten umożliwi jednostce podejmowanie i rozwijanie twórczych relacji i związków z innymi osobami, aktywne współuczestniczenie w życiu różnych grup społecznych, zadowalające pełnienie różnych ról społecznych oraz efektywne wspólne pokonywanie pojawiających się problemów (J. Borkowski, Podstawy psychologii społecznej).

Kompetencje społeczne i organizacja pracy zespołu powinny być realizowane w formie warsztatowej. Należy podkreślić, że kompetencje społeczne uczeń nabywa również w szkole podstawowej, a szczególnie w klasie VIII na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu uczniów. W trakcie zajęć poza prezentowaniem informacji, powinno dochodzić do dyskusji i refleksji nad wartościami, podejściem i opiniami, które podlegają indywidualnym wyborom. Wszystkie te działania korzystają z metod aktywizujących ucznia w procesie dydaktycznym.

Poprzez zwiększanie repertuaru umiejętności komunikacji interpersonalnej, możemy zwiększyć ogólną skuteczność ucznia oraz jego satysfakcję z nauki i/lub pracy.

Zalecane metody dydaktyczne

Projekt, prezentacja, burza mózgów, techniki twórczego myślenia, przygotowanie ilustracji z opisami, przeprowadzenie pokazu, odegranie scenek, praca na diagramach, schematach, tworzenie mapy mentalnej, nagranie reklamy informacyjnej, przeprowadzenie gry dydaktycznej, minisymulacja dyskusje oraz wykonywanie różnego rodzaju zadań wraz z rówieśnikami w celu zapewnienia uczniom możliwości rozwoju umiejętności swobodnego wyrażania własnych poglądów, zrozumienia świata, w którym żyją, wypracowania odpowiedniego poczucia własnej wartości, zrozumienia i akceptowania innych, pracy w zespole oraz doświadczenia satysfakcji płynących z bezpośredniej komunikacji werbalnej. grupowa burza mózgów, dyskusja moderowana przez nauczyciela,

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z podziałem na prace w grupach i indywidualną pracę uczniów oraz pracę w parach, a następnie prezentacja efektów pracy na forum klasy. Zajęcia mogą odbywać się również poza klasą szkolną w zależności od realizowanego tematu. Zaleca się, aby część zajęć przeprowadzić w zakładzie pracy, urzędzie publicznym i w prywatnej firmie

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzenie efektów kształcenia proponuje się przeprowadzić poprzez ocenę zrealizowanych zadań w ramach ćwiczeń i projektów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dotyczących powiązania każdego działania z treściami. Można oceniać następujące aspekty: wykonanie zadania, umiejętność pracy w grupie i słuchania innych, poziom zaangażowania, szacunek wobec siebie i innych, umiejętność prowadzenia dyskusji, wyjaśniania, dostrzegania powiązań, uzasadniania swoich opinii, wnioskowania, parafrazowania, opisywania, raportowania, przewidywania, itp.

Oceny są wyrażone stopniami, zgodnie przepisami prawa, ale powinny zawierać opis zarówno umiejętności społecznych, jak i wiedzy.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

3. PODSTAWY BUDOWNICTWA

3.1. CHARAKTERYSTYKA OBIEKTÓW I MATERIAŁÓW BUDOWLANYCH

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje obiektów budowlanych. – Konstrukcje obiektów budowlanych. – Elementy obiektów budowlanych. – Technologie wykonania obiektów budowlanych. – Instalacje budowlane. – Materiały stosowane w budownictwie, z uwzględnieniem nowoczesnych technologii . 	<p>PKZ(BD.c)(1)1 rozróżnić i dokonać klasyfikacji obiektów budowlanych; PKZ(BD.c)(1)2 określić kryteria podziału obiektów budowlanych PKZ(BD.c)(1)3 rozpoznać elementy obiektów budowlanych; PKZ(BD.c)(1)4 rozpoznać elementy konstrukcyjne obiektów budowlanych; PKZ(BD.c)(2)1 rozróżnić konstrukcje obiektów budowlanych; PKZ(BD.c)(2)2 scharakteryzować technologie wykonania konstrukcji budowlanych; PKZ(BD.c)(2)3 dobrać technologie wykonania do wybranych konstrukcji obiektu budowlanego; PKZ(BD.c)(3)1 rozróżnić rodzaje instalacji budowlanych; PKZ(BD.c)(3)2 wymienić elementy instalacji budowlanych; PKZ(BD.c)(4)1 rozróżnić materiały budowlane; PKZ(BD.c)(4)2 określić zastosowanie materiałów budowlanych w obiektach; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>

Proponowane zadania

1. Klasyfikowanie obiektów budowlanych według określonych kryteriów.

Na podstawie zbioru fotografii przedstawiających różnorodne obiekty budowlane, dokonaj ich klasyfikacji. Przyporządkuj każdy obiekt do danej grupy. Następnie zapisz na karcie pracy charakterystyczne cechy obiektów, w oparciu o które wykonałeś zadanie.

Ćwiczenie wykonaj indywidualnie.

W celu wykonania ćwiczenia uczniowie powinni:

- przeanalizować otrzymane fotografie obiektów.
- wskazać istotne cechy, według których przyporządkują je do określonej grupy,
- zapisać efekty pracy na karcie pracy (lub na planszy),
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

2. Rozpoznawanie materiałów budowlanych.

Przygotujcie na kilku stanowiskach zestawy materiałów budowlanych pozyskanych w najbliższym składzie materiałów budowlanych. Następnie utwórzcie zespoły dwuosobowe, w których będziecie wykonywali kolejny element zadania. Wspólnie z kolegą rozpoznajcie i nazwijcie materiały budowlane przygotowane na losowo wskazanym stanowisku w pracowni.

W celu wykonania ćwiczenia uczniowie powinni:

- przygotować zestawy różnorodnych materiałów budowlanych na stanowiskach,
- dobrać się w pary;
- zapoznać się z przygotowanymi aprobatami technicznymi materiałów budowlanych;
- wylosować stanowisko, na którym znajdują się przygotowane zestawy materiałów budowlanych,
- zidentyfikować wspólnie materiały budowlane i nazwać je,
- zaprezentować efekt wykonanego ćwiczenia.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni budowlanej wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu z drukarką, skanerem oraz z projektorem multimedialnym, programem do tworzenia prezentacji i grafiki: próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych, w szczególności materiałów izolacyjnych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów, plansze i filmy instruktażowe dotyczące zasad wykonywania izolacji budowlanych: normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jako ci materiałów budowlanych, instrukcje wykonywania robót izolacyjnych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru izolacji budowlanych, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych;.

Środki dydaktyczne

- próbki materiałów i wyrobów budowlanych,
- modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- filmy i prezentacje multimedialne o tematyce budowlanej.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonanie ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm, a także na poprawność wykonywania szkiców oraz rysunków.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

3.2. POMIARY W BUDOWNICTWIE

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Przyrządy pomiarowe i kontrolne w robotach budowlanych. – Pomiary liniowe i kątowe w budownictwie. – Wyznaczania i kontrolowania kierunku pionowego, poziomego oraz określonych spadków – Badania wytrzymałościowe w budownictwie. – Dokładności pomiarowe w budownictwie. 	PKZ(BD.c)(8)1 dobrać przyrządy do określonych prac pomiarowych; PKZ(BD.c)(8)2 omówić zasady obsługi urządzeń pomiarowych; PKZ(BD.c)(8)3 określić zastosowanie poszczególnych przyrządów pomiarowych; PKZ(BD.c)(9)1 określić metody dokonywania prac pomiarowych w terenie; PKZ(BD.c)(9)2 określić poprawność wykonywanych prac pomiarowych; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych

	<p>działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	---

Proponowane zadania

1. Wykonaj pomiary w pomieszczeniu, w którym zaprojektowano ścianę działową w suchej zabudowie oraz sufit podwieszony. Do wykonania zadania dobierz sprzęt pomiarowy. Mając obmiar oblicz powierzchnię ściany i sufitu, wykorzystaj Katalogi Nakładów Rzeczowych, Zadanie należy wykonać w zespołach 3 osobowych.

W celu wykonania ćwiczenia uczniowie powinni:

- dobrać sprzęt pomiarowy,
- zapoznać się Katalogami Nakładów Rzeczowych,
- wykonać pomiary w pomieszczeniu,
- obliczyć powierzchnię ściany i sufitu zgodnie z wytycznymi w KNR,
- zapisać otrzymane wyniki,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

2. Wykonaj pomiary w pomieszczeniu, w którym zaplanowano malowanie ścian w określonej technice. Oblicz ilość robót malarskich na podstawie Katalogów Nakładów Rzeczowych. Zadanie należy wykonać w zespołach 2 osobowych.

W celu wykonania ćwiczenia uczniowie powinni:

- dobrać sprzęt pomiarowy,
- zapoznać się Katalogami Nakładów Rzeczowych,
- wykonać pomiary w pomieszczeniu,
- obliczyć powierzchnię ściany i sufitu zgodnie z wytycznymi w KNR,
- zapisać otrzymane wyniki,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni budowlanej wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu z drukarką, skanerem oraz z projektorem multimedialnym, programem do tworzenia prezentacji i grafiki: próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych, w szczególności materiałów izolacyjnych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów, plansze i filmy instruktażowe dotyczące zasad wykonywania izolacji budowlanych: normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jako ci materiałów budowlanych, instrukcje wykonywania robót izolacyjnych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje

warunków technicznych wykonania i odbioru izolacji budowlanych, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych;

Środki dydaktyczne

- przyrządy pomiarowe,
- obowiązujące normy,
- KNR,
- filmy dydaktyczne i prezentacje multimedialne dotyczące pomiarów w budownictwie.
- zestawy ćwiczeń.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących rysunku technicznego, a także na poprawność wykonywania szkiców oraz rysunków.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

3.3. ZAGOSPODAROWANIE TERENU BUDOWY

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
---------------------------	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> – Elementy zagospodarowania terenu budowy. – Rodzaje mediów; – Położenie tymczasowych budynków socjalnych i administracyjnych; – Magazynowanie materiałów budowlanych z uwzględnieniem rozmieszczenia materiałów niebezpiecznych i łatwopalnych; – Rozmieszczenie sprzętu, urządzeń ppoż. i dróg ewakuacyjnych zgodnie z przepisami; – Oznakowanie terenu budowy; – Środki transportu wewnętrznego i zewnętrznego, pionowego i poziomego stosowanego w budownictwie; – Transport materiałów budowlanych. – Zasady zabezpieczania materiałów budowlanych podczas transportu; – Zasady składowania materiałów budowlanych; – Rodzaje rusztowań budowlanych; – Elementy składowe rusztowania; – Zasady użytkowania rusztowań zgodnie z przepisami BHP; 	<p>PKZ(BD.c)(10)1 rozróżnić elementy zagospodarowania terenu budowy;</p> <p>PKZ(BD.c)(10)2 wyjaśnić rozmieszczenie elementów zagospodarowania terenu budowy;</p> <p>PKZ(BD.c)(10)3 zidentyfikować elementy zagospodarowania terenu budowy;</p> <p>PKZ(BD.c)(11)1 rozpoznać środki transportu wewnętrznego i zewnętrznego stosowanego w budownictwie;</p> <p>PKZ(BD.c)(11)2 rozpoznać środki transportu pionowego i poziomego stosowanego w budownictwie;</p> <p>PKZ(BD.c)(12)1 wyjaśnić zastosowanie środka transportu do przewozu materiałów budowlanych;</p> <p>PKZ(BD.c)(12)2 opisać zasady transportu materiałów budowlanych;</p> <p>PKZ(BD.c)(12)3 opisać zasady składowania materiałów budowlanych;</p> <p>PKZ(BD.c)(13)1 wymienić rodzaje rusztowań;</p> <p>PKZ(BD.c)(13)2 rozróżnić elementy rusztowania;</p> <p>PKZ(BD.c)(13)3 wymienić zasady użytkowania rusztowań;</p> <p>PKZ(BD.c)(13)4 wyjaśnić zasady użytkowania rusztowania;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
---	--

Proponowane zadania

1. Dobierz środki transportu do przewozu materiałów budowlanych według specyfikacji.

Na podstawie specyfikacji materiałów budowlanych określającej rodzaj i ilość materiału, a także wskazanym miejscu transportu (np. parter, piętro), dobierz środek transportu do zadanych warunków. Zadanie należy wykonać indywidualnie.

W celu wykonania ćwiczenia uczniowie powinni:

- dobrać środki transportu do przewozu materiałów budowlanych zgodnie ze specyfikacją,
- określić rodzaj i ilość materiału na podstawie specyfikacji,
- dobrać środek transportu do zadanych warunków,
- zapisać wyniki doboru na kartce,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

2. Określ warunki magazynowania/składowania materiałów budowlanych.

Na podstawie wykazu materiałów budowlanych (3 rodzaje materiałów budowlanych np. wykładzina podłogowa, klej w workach, płyty gipsowo - kartonowe) zaproponuj warunki magazynowania/składowania tych materiałów. Zadanie należy wykonać indywidualnie.

W celu wykonania ćwiczenia uczniowie powinni:

- dobrać środki transportu do przewozu materiałów budowlanych zgodnie ze specyfikacją,
- określić rodzaj i ilość materiału na podstawie specyfikacji,
- dobrać środek transportu do zadanych warunków,
- zapisać wyniki doboru na kartce,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni budowlanej wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu z drukarką, skanerem oraz z projektorem multimedialnym, programem do tworzenia prezentacji i grafiki: próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych, w szczególności materiałów izolacyjnych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów, plansze i filmy instruktażowe dotyczące zasad wykonywania izolacji budowlanych: normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jako ci materiałów budowlanych, instrukcje wykonywania robót izolacyjnych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru izolacji budowlanych, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych;

Środki dydaktyczne

- plansze ze schematami terenu budowy, składowisk materiałów budowlanych,
- filmy dydaktyczne,
- prezentacje multimedialne,
- zestawy ćwiczeń.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących składowania materiałów budowlanych.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

4. RYSUNEK BUDOWLANY

4.1. SPORZĄDZANIE RYSUNKU BUDOWLANEGO.

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Materiały, sprzęt i przybory kreślarskie. – Normalizacja w rysunku technicznym i obowiązujące normy. – Norma dotycząca formatów arkuszy rysunkowych – Rodzaje linii w rysunku technicznym. – Podziałki w rysunku budowlanym – Rodzaje pisma technicznego. – Zastosowanie pisma technicznego w rysunku budowlanym. – Rodzaje rysunków technicznych – Normowe oznaczenia graficzne na rysunkach budowlanych zgodnie z PN-EN. – Zasady wymiarowania. – Rodzaje dokumentacji budowlanej. – Elementy dokumentacji budowlanej. – Zasady wykonywania rzutów i przekrojów poziomych i pionowych. – Rzuty, przekroje i rozwinięcia brył. – Rysunek odręczny. – Szkice elementów budowlanych. – Rysunki robocze – Programy komputerowe w rysunku budowlanym – Zastosowanie programów komputerowych do aranżacji wykończenia wnętrz. 	<p>PKZ(BD.c)(5)1 dobrać materiały i przyrządy do sporządzania rysunku;</p> <p>PKZ(BD.c)(5)2 stosować zasady pisma technicznego;</p> <p>PKZ(BD.c)(5)3 stosować zasady rysunku technicznego;</p> <p>PKZ(BD.c)(6)1 wykonać rzuty i prostokątne brył;</p> <p>PKZ(BD.c)(6)2 wykonać rysunki rozwinięć brył;</p> <p>PKZ(BD.c)(6)3 wykonać szkice elementów budowlanych;</p> <p>PKZ(BD.c)(14)1 stosować narzędzia programów komputerowych do sporządzania rysunków technicznych wspomagających wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>PKZ(BD.c)(14)2 analizować zastosowanie materiałów budowlanych w pomieszczeniach obiektów budowlanych;</p> <p>PKZ(BD.c)(14)3 stosować programy komputerowe do aranżacji wnętrz z uwzględnieniem nowoczesnych materiałów wykończeniowych;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>

Proponowane zadania

1. Odczytaj z planu zagospodarowania działki:

- strony świata,
- podziałkę rysunku,
- wymiary działki,
- wymiary budynku,
- usytuowanie głównego wejścia na działkę oraz do budynku,
Drogę dojazdową do działki.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z dokumentacją techniczną planu zagospodarowania działki zgodnie z normą,
- odszukać elementy wskazane w zadaniu,
- odczytać potrzebne informacje,
- zapisać dane wskazane w zadaniu,
- ocenić jakość wykonanej pracy.

2. Odczytaj z przekroju i rzutu budynku następujące informacje:

- warstwy przegród pionowych
- warstwy przegród poziomych
- grubości warstw
- rodzaje materiałów z których wykonane są warstwy poziome i pionowe,
- wysokość kondygnacji,

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z dokumentacją techniczną,
- zapoznać się z obowiązującymi normami oznaczeń graficznych materiałów budowlanych,
- odszukać elementy wskazane w ćwiczeniu,
- odczytać potrzebne informacje,
- zapisać dane wskazane w zadaniu,
- ocenić jakość wykonanej pracy.

3. Wykonaj szkic inwentaryzacyjny sali lekcyjnej. Na rysunku uwzględnij położenie otworów okiennych i drzwiowych.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z zasadami wykonywania szkiców inwentaryzacyjnych,
- zmierzyć długość przekątnych, aby przekonać się, czy ma ono kształt prostokątny
- przeprowadzić pomiary w stronę przeciwną,
- wpisać wyniki uzyskane z pomiarów na szkicu wzdłuż jednej ciągłej linii wymiarowej z zachowaniem kolejności odczytów na taśmie,
- oznaczyć początek i kierunek pomiaru zerem ze strzałką, zakończenie krzyżykiem,
- wpisać liczby wymiarowe poszczególnych odcinków przy znakach ograniczających,
- ocenić jakość wykonanej pracy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarką, z ploterem, ze skanerem oraz z projektorem multimedialnym, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, pakiet programów biurowych, program do wykonywania rysunków technicznych, stanowiska rysunkowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia) umożliwiające wykonywanie rysunków odręcznych pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej, normy dotyczące zasad wykonywania rysunków, przykładowe dokumentacje projektowe;

Wyposażenie stanowiska pracy:

- projekt zagospodarowania działki,
- projekt architektoniczno-budowlany

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:

- plansze ze schematami terenu budowy, składowisk materiałów budowlanych,
- Prawo Budowlane, obowiązujące normy,
- filmy dydaktyczne,
- prezentacje multimedialne,
- zestawy ćwiczeń.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w grupach maksymalnie 15 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących składowania materiałów budowlanych.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

4.2. PODSTAWY DOKUMENTACJI BUDOWLANEJ

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje dokumentacji budowlanej. – Elementy dokumentacji budowlanej. – Forma i zakres projektu budowlanego – Specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót wykończeniowych. – Aprobaty techniczne materiałów i wyrobów stosowanych do robót wykończeniowych – Programy komputerowe w rysunku budowlanym 	<p>BD.04.1(3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót w systemie suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót w systemie suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót w systemie suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.2(3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót malarskich;</p> <p>BD.04.3(3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.4(3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót posadzkarskich;</p> <p>BD.04.4 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich;</p> <p>BD.04.4 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót posadzkarskich;</p> <p>BD.04.1(3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót okładzinowych;</p> <p>BD.04.5 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych;</p> <p>BD.04.5 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót okładzinowych.</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązywaniu problemu;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	--

Proponowane zadania

1. Na podstawie dokumentacji technicznej obiektu budowlanego odszukaj informacje na temat rodzajów materiałów, wymiarów, sposobu wykończenia pomieszczeń.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z dokumentacją techniczną,
- zapoznać się z obowiązującymi normami wymiarowania rysunków budowlanych,
- odszukać elementy wskazane w ćwiczeniu,
- odczytać potrzebne informacje,
- zapisać dane wskazane w zadaniu,
- ocenić jakość wykonanej pracy.

2. Na podstawie dokumentacji technicznej dotyczącej montażu sufitu podwieszono odczytaj z rysunku wymiary sufitu podwieszono oraz

- głębokości między łąkami nośnymi,
- rodzaje profili do zamocowania sufitu podwieszono,
- długości profili,
- sposób mocowania profili,
- pozostałe materiały niezbędne do wykonania sufitu podwieszono

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z dokumentacją techniczną wykonania sufitu podwieszono,
- zapoznać się z obowiązującymi normami wymiarowania rysunków budowlanych,
- odszukać elementy wskazane w zadaniu,
- odczytać potrzebne informacje,
- zapisać dane wskazane w zadaniu,
- ocenić jakość wykonanej pracy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarką, z ploterem, ze skanerem oraz z projekтором multimedialnym, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, pakiet programów biurowych, program do wykonywania rysunków technicznych, stanowiska rysunkowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia) umożliwiające wykonywanie rysunków odręcznych pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej, normy dotyczące zasad wykonywania rysunków, przykładowe dokumentacje projektowe;

Środki dydaktyczne

- instrukcje do ćwiczeń,
- normy dotyczące zasad wykonywania rysunków,
- przykładowe dokumentacje projektowe.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, polegającej na stopniowaniu trudności w odczytywaniu dokumentacji, specyfikacji technicznych wykonania robót wykończeniowych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w grupach do 15 osób.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących rysunku technicznego, a także na poprawność wykonywania szkiców oraz rysunków.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

5. TECHNOLOGIA ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH

5.1. TECHNOLOGIA MONTAŻU ŚCIAN DZIAŁOWYCH, SUFITÓW ORAZ OBUDOWY KONSTRUKCJI W SYSTEMACH SUCHEJ ZABUDOWY

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązania systemowe we współczesnym budownictwie; – Systemy ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji; – Rodzaje i charakterystyka izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy; – Płyty stosowane w systemach suchej zabudowy; – Profile stosowane w systemach suchej zabudowy; – Akcesoria stosowane w systemach suchej zabudowy; – Materiały wykończeniowe stosowane w systemach suchej zabudowy; – Narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy; – Przygotowanie płyt do montażu w systemach suchej zabudowy; – Przygotowanie profili do montażu w systemach suchej zabudowy; – Sposoby mocowania profili na ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji; – Techniki montażu płyt na ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji; – Roboty wykończeniowe w systemach suchej zabudowy; – Ogólne zasady wykonywania napraw systemów suchej zabudowy; – Kryteria kontroli jakości montażu: <ul style="list-style-type: none"> – profili, – płyt g-k, – izolacji – wykonania robót wykończeniowych w systemach suchej zabudowy, – robót naprawczo-konserwacyjnych w systemach suchej zabudowy; – Warunki techniczne wykonania i odbioru robót w systemach suchej zabudowy – Przepisy bhp i p.poż i ochrony 	<p>BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;</p> <p>BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</p> <p>BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;</p> <p>BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BHP(10)1 określić stan uszkodzonego w wypadku przy pracy;</p> <p>BHP(10)3 zidentyfikować stany zagrożenia zdrowia i życia;</p> <p>BD.04.1(1)1 opisać system ścian działowych;</p> <p>BD.04.1(1)2 opisać system sufitów podwieszanych;</p> <p>BD.04.1(1)3 opisać system obudów dachów;</p> <p>BD.04.1(1)4 opisać system okładzin ściennych;</p> <p>BD.04.1(2)1 opisać izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji;</p> <p>BD.04.1(2)2 określić zasady układania izolacji w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji;</p> <p>BD.04.1(5)1 rozróżnić płyty do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji w w systemach suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(5)2 rozróżnić profile i akcesoria do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(5)3 opisać przygotowanie płyt do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji w w systemach suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(5)4 opisać przygotowanie profili i akcesoriów do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji w w</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>środowiska na stanowisku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recykling, utylizacja oraz segregacja odpadów zgodnie z obowiązującymi przepisami - Kompetencje personalne w etyce zawodowej 	<p>systemach suchej zabudowy; BD.04.1(5)5 rozróżnić materiały wykończeniowe do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy; BD.4.1(6)1 rozróżnić narzędzia oraz sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy BD.04.1(6)2 rozróżnić narzędzia oraz sprzęt do montowania profili w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji; BD.04.1(8)1 opisać technikę montażu ścian działowych w systemach suchej zabudowy; BD.04.1(8)2 opisać technikę montażu sufitów podwieszanych w systemach suchej zabudowy; BD.04.1(8)3 opisać technikę montażu obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy; BD.04.1(8)4 opisać techniki montażu okładzin ściennych w systemach suchej zabudowy; BD.04.1(8)5 opisać prace wykończeniowe w systemach suchej zabudowy; BD.04.1(9)1 scharakteryzować przygotowanie podłoży do montażu elementów suchej zabudowy; BD.04.1(10)1 scharakteryzować ściany działowe, okładziny, sufity podwieszane oraz obudowy konstrukcji w systemie suchej zabudowy BD.04.1(11)1 scharakteryzować izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji w systemie suchej zabudowy; BD.04.1(12)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji w systemie suchej zabudowy; BD.04.1(12)2 ustalić zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń; w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji; BD.04.1(12)3 dobrać technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji; BD.04.1(12)4 dobrać materiały, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji; BD.04.1(14)1 określić kryteria kontroli jakości montażu profili w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji; BD.04.1(14)2 określić kryteria kontroli jakości montażu płyt w ścianach, okładzinach, sufitach</p>
---	--

	<p>podwieszonych oraz obudowach konstrukcji; BD.04.1(14)3 określić kryteria kontroli jakości montażu izolacji w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji; BD.04.1(14)4 określić kryteria kontroli jakości wykonania robót wykończeniowych; w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji; BD.04.1(14)5 określić kryteria kontroli jakości robót naprawczo-konserwacyjnych; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	---

Proponowane zadania

1. Otrzymałeś dokumentację techniczną i opis obiektu budowlanego. Twoim zadaniem będzie ustalenie zakresu robót oraz opis kolejnych etapów i czynności związanych z montażem sufitu podwieszanego. Dokonaj samooceny.
Zadanie wykonujesz indywidualnie.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z dokumentacją techniczną i opisem obiektu budowlanego.
- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót w systemach suchej zabudowy,
- ustalić zakres robót
- opisać kolejne czynności związane z montażem sufitu podwieszanego, uwzględniając przepisy bhp i ochrony środowiska;
- ocenić jakość wykonanej pracy.

2. Firma produkująca materiały do systemów suchej zabudowy przeprowadziła w szkole pokaz dotyczący wykonania okładzin z płyt GK. Wymień materiały, narzędzia i sprzęt niezbędne do wykonania zaprezentowanych robót.
Dokonaj samooceny prawidłowości wykonania zadania.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- aktywnie uczestniczyć w szkoleniu.
- zapoznać się z materiałami szkoleniowymi,
- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót w systemach suchej zabudowy,
- wymienić materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania zadania,
- dokonać samooceny prawidłowości wykonania zadania.

3. Zaplanuj wspólnie z kolegą technologię wykonania fragmentu ściany działowej w systemie suchej zabudowy z elementami instalacji. Opis umożliwiający wykonanie zadania otrzymacie od nauczyciela. Opis będzie zawierał niezbędne dane o materiałach i akcesoriach oraz określenie lokalizacji ściany. Wykaz narzędzi i sprzętu powinniście zaplanować samodzielnie. Zadanie wykonajcie na karcie pracy. Zaprezentujcie efekt wykonanego zadania. Powodzenie wykonania tego zadania będzie możliwe wtedy, jeśli będziecie aktywnie współpracować ze sobą i dzielić się informacjami.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- przeanalizować przygotowany opis do zadania,
- ustalić wspólnie wykaz czynności technologicznych do wykonania zadania,
- ustalić wspólnie wykaz sprzętu i narzędzi do wykonania zadania,
- wykonać plan technologii montażu ściany zgodnie z zasadami technologii,
- kontrolować poprawność wykonywanego przez siebie zadania,
- współpracować w zespole,
- dokonać oceny wykonanego zadania,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

4. Zaplanuj samodzielnie technologię wykonania obudowy z płyt gipsowo-kartonowych w systemie suchej zabudowy. Opis umożliwiający wykonanie zadania otrzymasz od nauczyciela. Opis będzie zawierał niezbędne dane o materiałach i akcesoriach oraz określenie rodzaju i miejsca obudowy. Wykaz narzędzi i sprzętu należy zaplanować samodzielnie. Zadanie należy zapisać na karcie pracy, a następnie zaprezentować efekt wykonanego zadania. Powodzenie wykonania tego zadania będzie możliwe wtedy, jeśli wcześniej wykonasz podobne zadanie we współpracy z kolegą.

W celu wykonania zadania uczeń powinien:

- przeanalizować przygotowany opis do zadania,
- zaplanować wykaz czynności technologicznych do wykonania zadania,
- zaplanować wykaz sprzętu i narzędzi do wykonania zadania,
- wykonać opis technologii montażu ściany zgodnie z zasadami technologii,
- kontrolować poprawność wykonywanego przez siebie zadania,
- w razie trudności poprosić o pomoc nauczyciela,
- dokonać oceny wykonanego zadania,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem i z projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki.
- stanowiska umożliwiające przeglądanie przez uczniów dokumentacji budowlanej, katalogów, czytanie rysunków przykładowej dokumentacji technicznej obiektów budowlanych.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:

- próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów; modele systemów suchej zabudowy, plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót montażowych i wykończeniowych, narzędzia monterskie i sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości materiałów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz robót wykończeniowych w budownictwie, instrukcje montażu systemów suchej zabudowy, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych;

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych. W tym aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej, tekstu przewodniego, metody projektu. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone formie klasowo-lekcyjnej, indywidualnie lub grupowo. Jeżeli metoda projektów z podziałem na grupy to grupa powinna liczyć nie więcej niż 2-3 uczniów

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów, warunków technicznych wykonania i odbioru robót oraz norm dotyczących robót montażowych w systemach suchej zabudowy.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

5.2. TECHNOLOGIA ROBÓT MALARSKICH

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Składniki farby i lakierów. – Rodzaje farb i lakierów. – Właściwości i zastosowanie farb i lakierów. – Materiały pomocnicze w robotach malarskich – właściwości i zastosowanie. – Podłoża pod powłoki malarskie – właściwości i sposób przygotowania. – Przygotowanie materiałów do wykonania powłok malarskich. – Techniki malarskie: wapienna, emulsyjna, olejna. – Technika lakiernicza. – Malowanie z zastosowaniem farb strukturalnych. – Wykonywanie powłok dekoracyjnych z uwzględnieniem nowoczesnych materiałów. – Narzędzia i sprzęt do powłok malarskich nakładanych ręcznie i mechanicznie. – Rodzaje uszkodzeń powłok malarskich i sposoby ich naprawy. – Warunki techniczne wykonania i odbioru robót malarskich – Przepisy bhp i p.poż i ochrony środowiska na stanowisku pracy – Recykling, utylizacja oraz segregacja odpadów zgodnie z obowiązującymi przepisami – Kompetencje personalne w etyce zawodowej 	<p>BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;</p> <p>BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</p> <p>BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;</p> <p>BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BD.04.2 (1)1 rozróżnić rodzaje materiałów malarskich;</p> <p>BD.04.2 (1)2 określić właściwości materiałów malarskich;</p> <p>BD.04.2 (1)3 ustalić zastosowanie materiałów malarskich;</p> <p>BD.04.2 (2)1 rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie;</p> <p>BD.04.2 (2)2 określić sposoby przygotowywania podłoża pod różnego rodzaju powłoki malarskie;</p> <p>BD.04.2 (5)1 dobrać materiały do wykonania powłok malarskich w określonej technologii;</p> <p>BD.04.2 (5)2 przygotować materiały do wykonania powłok malarskich w określonej technologii;</p> <p>BD.04.2 (6)1 scharakteryzować technikę wapienną;</p> <p>BD.04.2 (6)2 scharakteryzować technikę emulsyjną;</p> <p>BD.04.2 (6)3 scharakteryzować technikę olejną;</p> <p>BD.04.2 (6)4 scharakteryzować technikę lakierniczą;</p> <p>BD.04.2 (7)1 dobrać narzędzia do wykonania robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (7)2 dobrać sprzęt do wykonania robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (10)1 rozpoznać rodzaje uszkodzeń powłok malarskich;</p> <p>BD.04.2 (10)2 dobrać sposoby naprawy uszkodzeń powłok malarskich;</p>

	<p>BD.04.2 (13)1 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką wapienną; BD.04.2 (13)2 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką emulsyjną; BD.04.2 (13)3 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką olejną; BD.04.2 (13)4 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką lakierniczą; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	--

Proponowane zadania

1. Podczas wycieczki dydaktycznej na budowie, na której prowadzone są roboty malarskie zaobserwuj rodzaje wykonywanych powłok malarskich. Wymień użyte materiały malarskie, narzędzia i sprzęt oraz środki ochrony osobistej. Określ czynniki szkodliwe dla zdrowia i sposoby ich zapobiegania.

Dokonaj samooceny swojej pracy.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- aktywnie uczestniczyć w wycieczce.
- zaobserwować rodzaje wykonywanych powłok malarskich,
- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich;
- zapoznać się z aprobatami technicznymi materiałów malarskich;
- wymienić materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania robót;
- wymienić środki ochrony osobistej;
- zapoznać się z przepisami bhp i p.poż oraz ochrony środowiska przy wykonywaniu robót malarskich;
- dokonać samooceny prawidłowości wykonania zadania.

2. Korzystając z zasobów internetowych wyszukaj informacje dotyczące malowania z zastosowaniem farb strukturalnych. Opisz etapy wykonywania robót i zastosowane narzędzia. Dokonaj samooceny wykonanego zadania.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z informacjami zawartymi w zasobach internetowych;
- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich;
- zapoznać się z aprobatami technicznymi materiałów malarskich;
- ustalić etapy wykonywanych prac;
- opisać czynności związane z wykonaniem robót, uwzględniając przepisy bhp i ochrony środowiska;
- wymienić zastosowane narzędzia;
- dokonać samooceny prawidłowości wykonania zadania.

3. Zadanie przewidziane do wykonania w 2-osobowy zespołach.

Zaplanuj wspólnie z kolegą przebieg jednokrotnego malowania ścian farbą emulsyjną białą. Malowanie należy zaplanować w pomieszczeniu mieszkalnym na zagruntowanym podłożu. Dokładny opis pomieszczenia otrzymacie od nauczyciela. Wykaz narzędzi i sprzętu powinniście zaplanować samodzielnie. Zadanie wykonajcie na karcie pracy. Zaprezentujcie efekt wykonanego zadania. Powodzenie wykonania tego zadania będzie możliwe wtedy, jeśli będziecie aktywnie współpracować ze sobą i dzielić się informacjami.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- przeanalizować przygotowany opis do zadania,
- ustalić wspólnie wykaz czynności technologicznych do wykonania zadania,
- ustalić wspólnie wykaz sprzętu i narzędzi do wykonania zadania,
- wykonać plan technologii montażu ściany zgodnie z zasadami technologii,
- kontrolować poprawność wykonywanego przez siebie zadania,
- współpracować w zespole,
- dokonać oceny wykonanego zadania,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni budowlanej wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem i z projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki.

stanowiska umożliwiające przeglądanie przez uczniów dokumentacji budowlanej, katalogów, czytanie rysunków przykładowej dokumentacji technicznej obiektów budowlanych.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:

- próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów; modele systemów suchej zabudowy, plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót wykończeniowych, sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości materiałów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru robót malarskich, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych;

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych. W tym aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej, tekstu przewodniego, metody projektu. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone formie klasowo-lekcyjnej, indywidualnie lub grupowo. Jeżeli metoda projektów z podziałem na grupy to grupa powinna liczyć nie więcej niż 2-3 uczniów

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów, warunków technicznych wykonania i odbioru robót oraz norm dotyczących robót malarskich.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

5.3. TECHNOLOGIA ROBÓT TAPECIARSKICH

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
	Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje tapet. – Właściwości i zastosowanie tapet. – Rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety. – Sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety. – Materiały pomocnicze w robotach tapeciarskich – właściwości i zastosowanie – Technologia wykonywania robót tapeciarskich z zastosowaniem różnych rodzajów materiałów, między innymi tapet: papierowych, winylowych, raufazy, flizelinowych, z włókna szklanego, 	<p>BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;</p> <p>BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</p> <p>BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;</p> <p>BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>tekstylnych, naturalnych, samoprzylepnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Technologia wykonywania fototapet. – Kleje do tapet - właściwości i zastosowanie. – Narzędzia i sprzęt do robót tapeciarskich. – Rodzaje uszkodzeń tapet i sposoby ich naprawy. – Warunki techniczne wykonania i odbioru robót tapeciarskich. – Przepisy bhp i p.poż i ochrony środowiska na stanowisku pracy – Recykling, utylizacja oraz segregacja odpadów zgodnie z obowiązującymi przepisami – Kompetencje personalne w etyce zawodowej 	<p>BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BD.04.3 (1)1 rozróżnić rodzaje tapet;</p> <p>BD.04.3 (1)2 określić właściwości tapet;</p> <p>BD.04.3 (1)3 ustalić zastosowanie tapet;</p> <p>BD.04.3 (2)1 rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety;</p> <p>BD.04.3 (2)2 określić sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety;</p> <p>BD.04.3 (5)1 dobrać materiały do wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (5)2 przygotować materiały do wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (6)1 dobrać narzędzia do wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (6)2 dobrać sprzęt do wykonania robót tapeciarskich</p> <p>BD.04.3 (10)1 rozpoznać rodzaje uszkodzeń tapet;</p> <p>BD.04.3 (10)2 określić sposoby naprawy uszkodzonych tapet;</p> <p>BD.04.3 (11)1 kontrolować jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety;</p> <p>BD.04.3 (11)2 kontrolować jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru;</p> <p>BD.04.3 (11)3 kontrolować jakość robót tapeciarskich pod względem estetyki wykonania;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p>
---	---

	KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
--	--

Proponowane zadania

Planowanie czynności technologicznych do wykonania tapetowania zgodnie z dokumentacją.

1. Zaplanuj wspólnie z kolegą czynności technologiczne niezbędne do wykonania tapetowania ściany wzorzystą tapetą papierową. Tapetowanie należy wykonać na podłożu, które nie chłonie wody. Opis określający rozmiary ściany otrzymacie od nauczyciela. Wykaz narzędzi i sprzętu powinniście zaplanować samodzielnie. Zadanie wykonajcie na karcie pracy. Zaprezentujcie efekt wykonanego zadania. Poproście również kolegów z grupy o dokonanie oceny Waszego zadania. Powodzenie wykonania tego zadania będzie możliwe wtedy, jeśli będziecie aktywnie współpracować ze sobą i dzielić się informacjami.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- przeanalizować przygotowany opis do zadania,
- ustalić wspólnie wykaz czynności technologicznych do wykonania zadania,
- ustalić wspólnie wykaz sprzętu i narzędzi do wykonania zadania,
- wykonać plan technologii montażu ściany zgodnie z zasadami technologii,
- kontrolować poprawność wykonywanego przez siebie zadania,
- współpracować w zespole,
- dokonać oceny wykonanego zadania,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

2. W hurtowni materiałów budowlanych mieszczącej się w twojej okolicy, zasięgnij informacji dotyczących tapet znajdujących się w sprzedaży. Pozyskaj od sprzedawców próbki tapet oraz inne materiały reklamowe i przynieś do szkoły. Zapoznaj się z ich właściwościami i zastosowaniem. Dobierz rodzaj tapety do pomieszczeń wskazanych przez nauczyciela. Uzasadnij dobór tapety, uwzględniając funkcję pomieszczenia i rodzaj podłoża. Dokonaj samooceny swojej pracy. Zadanie wykonujesz indywidualnie.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z ofertą hurtowni;
- zgromadzić próbki tapet i materiały reklamowe;
- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich;
- zapoznać się z aprobatami technicznymi materiałów tapeciarskich;
- zapoznać się z właściwościami i zastosowaniem tapet;
- dobrać rodzaj tapet do wskazanych pomieszczeń;
- uzasadnić wybór;
- dokonać samooceny prawidłowości wykonania zadania.

3. Nawiąż kontakt drogą elektroniczną z producentami tapet w celu uzyskania informacji na temat produktów i sposobów ich promocji. Z otrzymanych materiałów (prezentacje multimedialne, filmy instruktażowe, foldery, instrukcje) wymień kolejne czynności, które należy wykonać podczas tapetowania. Wykonane zadanie zaprezentuj na forum klasy i dokonaj samooceny.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z materiałami pozyskanymi od producentów tapet;
- wymienić czynności wykonywane podczas tapetowania;
- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich;
- zapoznać się z aprobatami technicznymi materiałów tapeciarskich;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zapoznać się z przepisami bhp i ochrony środowiska i gromadzenia odpadów podczas wykonywania robót tapeciarskich;
- zaprezentować wykonane zadanie;
- dokonać samooceny prawidłowości wykonania zadania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem i z projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki.- stanowiska umożliwiające przeglądanie przez uczniów dokumentacji budowlanej, katalogów, czytanie rysunków przykładowej dokumentacji technicznej obiektów budowlanych.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:

- próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów; modele systemów suchej zabudowy, plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót wykończeniowych, sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości materiałów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych;

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych. W tym aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej, tekstu przewodniego, metody projektu. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone formie klasowo-lekcyjnej, indywidualnie lub grupowo. Jeżeli metoda projektów z podziałem na grupy to grupa powinna liczyć nie więcej niż 2-3 uczniów

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów, warunków technicznych wykonania i odbioru robót oraz norm dotyczących robót tapeciarskich.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

5.4. TECHNOLOGIA ROBÓT POSADZKARSKICH

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje i właściwości materiałów posadzkarskich. – Zastosowanie materiałów posadzkarskich. – Nowoczesne rozwiązania materiałowe w posadzkach. – Materiały pomocnicze w robotach posadzkarskich – właściwości i zastosowanie. – Podłoża pod posadzki –właściwości i sposób przygotowania. – Rodzaje izolacji stosowanych w robotach podłogowych. – Materiały izolacyjne w robotach podłogowych. – Sposoby wykonywania izolacji w podłogach. – Narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich. – Przygotowanie materiałów do robót posadzkarskich – Rodzaje uszkodzeń posadzek i sposoby ich naprawy. – Warunki techniczne wykonania i odbioru robót podłogowych. – Przepisy bhp i p.poż i ochrony środowiska na stanowisku pracy – Recykling, utylizacja oraz segregacja odpadów zgodnie z obowiązującymi przepisami – Kompetencje personalne w etyce zawodowej 	<p>BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy; BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania; BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych BD.04.4(1)1 rozróżnić rodzaje materiałów posadzkarskich; BD.04.4(1)2 określić właściwości materiałów posadzkarskich; BD.04.4(1)3 ustalić zastosowanie materiałów posadzkarskich; BD.04.4(2)1 rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki; BD.04.4(2)2 określić sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki; BD.04.4(3)1 rozróżnić rodzaje izolacji podłogowych; BD.04.4(3)2 określić sposoby wykonywania izolacji podłogowych; BD.04.4(6)1 dobrać materiały do wykonywania robót posadzkarskich; BD.04.4(6)2 przygotować materiały do wykonywania robót posadzkarskich; BD.04.4(7)1 dobrać narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich; BD.04.4(7)2 dobrać sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich; BD.04.4(11)1 rozpoznać rodzaje uszkodzeń</p>

	<p>posadzek; BD.04.4(11)2 określić sposoby naprawy uszkodzonych posadzek; BD.04.4(13)3 kontrolować jakość robót posadzkarskich pod względem estetyki wykonania; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązywaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	---

Proponowane zadania

1. Korzystając z dokumentacji technicznej i próbek materiałów otrzymanych od producenta dobierz rodzaj materiału podłogowego do pomieszczeń wskazanych przez nauczyciela. Uzasadnij dobór materiału podłogowego, uwzględniając funkcję pomieszczenia i rodzaj podłoża. Opisz kolejne czynności przy wykonywaniu robót. Dokonaj samooceny swojej pracy.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z dokumentacją projektową;
- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich;
- dokonać analizy poszczególnych rodzajów materiałów podłogowych;
- zaproponować rodzaj materiału;
- uzasadnić wybór materiału;
- opisać kolejność robót, uwzględniając przepisy bhp i ochrony środowiska;
- dokonać samooceny.

2. Na podstawie rzutu kuchni zaplanuj i narysuj ułożenie w karo płytek ceramicznych o wymiarach 30x30 cm. Wymień kolejność czynności zgodnie z warunkami wykonania i odbioru robót posadzkarskich, przepisami bhp, uwzględniając przygotowanie podłoża betonowego. Dokonaj samooceny

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się z dokumentacją techniczną;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich;
- zapoznać się z aprobatami technicznymi materiałów posadzkarskich;
- wymienić czynności z uwzględnieniem przygotowania podłoża;
- narysować plan układu płytek;
- opisać kolejność robót, uwzględniając przepisy bhp i ochrony środowiska;
- dokonać samooceny.

3. Zaplanuj samodzielnie czynności technologiczne, które należy wykonać podczas układania posadzki z płytek podłogowych gresowych na równym podłożu betonowym. Opis umożliwiający wykonanie zadania oraz rzut pomieszczenia otrzymasz od nauczyciela. Opis będzie zawierał niezbędne dane o materiałach i akcesoriach oraz określenie rodzaju i miejsca obudowy. Wykaz narzędzi i sprzętu należy zaplanować samodzielnie. Zadanie należy zapisać na karcie pracy, a następnie zaprezentować efekt wykonanego zadania. Powodzenie wykonania tego zadania będzie możliwe wtedy, jeśli wcześniej wykonasz podobne zadanie we współpracy z kolegą.

W celu wykonania zadania uczeń powinien:

- przeanalizować przygotowany opis do zadania,
- przeanalizować przygotowany rzut pomieszczenia, w którym należy zaplanować pracę,
- zaplanować wykaz czynności technologicznych do realizacji zadania,
- zaplanować wykaz sprzętu i narzędzi do realizacji zadania,
- wykonać opis technologii wymaganej w treści zadania, zgodnie z zasadami technologii,
- kontrolować poprawność wykonywanego przez siebie zadania,
- w razie trudności poprosić o pomoc nauczyciela,
- dokonać oceny wykonanego zadania,
- zaprezentować kolegom z grupy efekt wykonanego zadania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem i z projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki.
- stanowiska umożliwiające przeglądanie przez uczniów dokumentacji budowlanej, katalogów, czytanie rysunków przykładowej dokumentacji technicznej obiektów budowlanych.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:

- próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów; modele systemów suchej zabudowy, plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót posadzkarskich, sprzęt pomiarowy, obowiązujące normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości materiałów budowlanych, aprobaty techniczne, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych;

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych. W tym aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej, tekstu przewodniego, metody projektu. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu

kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone formie klasowo-lekcyjnej, indywidualnie lub grupowo. Jeżeli metoda projektów z podziałem na grupy to grupa powinna liczyć nie więcej niż 2-3 uczniów

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów, warunków technicznych wykonania i odbioru robót oraz norm dotyczących robót posadzkarskich.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

5.5. TECHNOLOGIA ROBÓT OKŁADZINOWYCH

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje okładzin, ich właściwości i zastosowanie. – Rodzaje i właściwości materiałów okładzinowych. – Nowoczesne materiały do wykonywania okładzin. – Właściwości i zastosowanie materiałów pomocniczych w robotach okładzinowych. – Charakterystyka podłoży pod różnego rodzaju okładziny. – Sposoby przygotowania podłoży pod okładziny. – Przygotowanie materiałów do robót okładzinowych. – Narzędzia i sprzęt do robót okładzinowych. – Rodzaje uszkodzeń okładzin i sposoby ich naprawy. – Warunki techniczne wykonania i odbioru 	<p>BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;</p> <p>BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</p> <p>BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;</p> <p>BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BD.04.5 (1)1 rozróżnić rodzaje okładzin;</p> <p>BD.04.5 (1)2 określić właściwości okładzin;</p> <p>BD.04.5 (1)3 ustalić zastosowanie okładzin;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>robót okładzinowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przepisy bhp i p.poż i ochrony środowiska na stanowisku pracy. - Recykling, utylizacja oraz segregacja odpadów zgodnie z obowiązującymi przepisami - Kompetencje personalne w etyce zawodowej 	<p>BD.04.5 (2)1 rozróżnić rodzaje podłóży pod różnego rodzaju okładziny; BD.04.5 (2)2 określić sposoby przygotowania podłóży pod okładziny; BD.04.5 (5)1 dobrać materiały do wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (5)2 przygotować materiały do wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (6)1 dobrać narzędzia do wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (6)2 dobrać sprzęt do wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (9)1 rozpoznać rodzaje uszkodzeń okładzin; BD.04.5 (9)2 określić sposoby naprawy uszkodzonych okładzin; BD.04.5 (11)1 kontrolować jakość podłóży pod różnego rodzaju okładziny; BD.04.5 (11)2 kontrolować jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru; BD.04.5 (11)3 kontrolować jakość robót okładzinowych pod względem estetyki wykonania; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
---	---

Proponowane zadania

1.W korytarzu budynku szkoły zaproponuj wykonanie okładziny z wybranego przez siebie materiału. Planowana wysokość okładziny wynosi 2m. Opisz kolejność czynności wykonania robót

okładzinowych z uwzględnieniem przygotowania podłoża, przestrzegania przepisów bhp, p.poż, ochrony środowiska i zagospodarowania odpadów. Uzasadnij wybór i dokonaj samooceny.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych;
- zapoznać się z aprobatami technicznymi materiałów okładzinowych;
- dokonać analizy poszczególnych rodzajów materiałów okładzinowych;
- zaproponować rodzaj materiału;
- uzasadnić wybór materiału;
- opisać kolejność robót, uwzględniając przepisy bhp i ochrony środowiska i zagospodarowania odpadów;
- dokonać samooceny.

2. Zaplanuj czynności technologiczne do wykonania okładziny ściennej z deszczulek łączonych na pióro i wpust, na przygotowanym podłożu z listew. Opis umożliwiający wykonanie zadania otrzymasz od nauczyciela. Opis będzie zawierał niezbędne dane o materiałach i akcesoriach oraz określenie rodzaju i miejsca wykonania okładziny. Wykaz narzędzi i sprzętu należy zaplanować samodzielnie. Zadanie należy zapisać na karcie pracy, a następnie zaprezentować efekt wykonanego zadania. Powodzenie wykonania tego zadania będzie możliwe wtedy, jeśli wcześniej wykonasz podobne zadanie we współpracy z kolegą.

W celu wykonania zadania uczeń powinien:

- przeanalizować przygotowany opis do zadania,
- zaplanować wykaz czynności technologicznych do wykonania zadania,
- zaplanować wykaz sprzętu i narzędzi do wykonania zadania,
- wykonać opis technologii montażu ściany zgodnie z zasadami technologii,
- kontrolować poprawność wykonywanego przez siebie zadania,
- w razie trudności poprosić o pomoc nauczyciela,
- dokonać oceny wykonanego zadania,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem i z projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki. - stanowiska umożliwiające przeglądanie przez uczniów dokumentacji budowlanej, katalogów, czytanie rysunków przykładowej dokumentacji technicznej obiektów budowlanych.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:

- próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów; modele systemów suchej zabudowy, plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót wykończeniowych, sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości materiałów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych;

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych. W tym aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej, tekstu przewodniego, metody projektu. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie klasowo-lekcyjnej, indywidualnie lub grupowo. Jeżeli metoda projektów z podziałem na grupy to grupa powinna liczyć nie więcej niż 2-3 uczniów

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów, warunków technicznych wykonania i odbioru robót oraz norm dotyczących robót okładzinowych.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

6. JĘZYK OBCY ZAWODOWY

6.1. POROZUMIEWANIE SIĘ Z INWESTORAMI I WSPÓŁPRACOWNIKAMI W JĘZYKU OBCYM

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych, szczególnie dotyczące planowania pracy. - Rozmowa ze zleceniodawcą. - Zastosowanie zwrotów grzecznościowych. - Wydawanie poleceń. - Negocjowanie warunków wykonania robót. - Porozumienie o współpracy. - Organizacja stanowiska pracy. 	<p>JOZ(1)1 posłużyć się kontekstem w zrozumieniu wypowiedzi z użyciem specjalistycznego słownictwa stosowanego w budownictwie;</p> <p>JOZ(1)2 porozumieć się z inwestorem w języku obcym;</p> <p>JOZ(1)3 zabrać głos w dyskusji na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>JOZ(1)4 przeczytać i przetłumaczyć korespondencję otrzymywaną za pomocą poczty elektronicznej;</p> <p>JOZ(2)1 określić czynności związane z planowanymi robotami;</p> <p>JOZ(2)2 zaplanować rozmowę z inwestorem w języku obcym zawodowym;</p> <p>JOZ(2)3 przeprowadzić rozmowę z inwestorem;</p> <p>JOZ(2)4 zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach z inwestorem;</p> <p>JOZ(2)5 posłużyć się językiem obcym w zakresie wspomagającym wykonywane zadań zawodowych;</p> <p>JOZ(2)6 zinterpretować typowe pytania stawiane przez zleceniodawcę w języku obcym;</p> <p>JOZ(2)7 wydać polecenia w języku obcym dotyczące realizacji prac w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie;</p> <p>JOZ(2)8 zastosować zwroty grzecznościowe w języku obcym;</p> <p>JOZ(2)9 negocjować warunki wykonania robót w języku obcym;</p> <p>JOZ(9)10 opracować w języku obcym porozumienie o współpracy;</p> <p>JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy wykorzystując słownictwo zawodowe;</p> <p>JOZ(4)2 przekazać w języku obcym informacje dotyczące wykonywanych prac;</p> <p>JOZ(4)5 wysłuchać wypowiedzi w języku obcym współpracowników zgodnie z zasadami aktywnego słuchania;</p> <p>JOZ(4)6 porozumieć się z zespołem współpracowników w języku obcym.</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego</p>

	myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
--	---

Proponowane zadania

1. Rozmowa z pracodawcą.

Wspólnie z kolegą zainscenizujcie scenkę przedstawiającą rozmowę z pracodawcą prowadzoną podczas pierwszego spotkania przy poszukiwaniu pracy. Zadanie powinni obserwować pozostali uczniowie, aby po jego zakończeniu wspólnie ocenić efekt.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni;

- zastosować zwroty grzecznościowe powitania, podziękowania, pożegnania,
- powiedzieć o swojej motywacji do podjęcia pracy w poszukiwanym zawodzie,
- wymienić swoje zainteresowania i określić dyspozycyjność do wykonywania pracy.

Zadanie przeznaczone są do indywidualnego i zespołowego wykonania przez uczniów.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w sali do nauki języka obcego wyposażonej w zestaw interaktywny, komputer z dostępem do Internetu, drukarkę. Pracownia powinna być umożliwiać naukę na indywidualnych stanowiskach do nauki języków obcych.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować obcojęzyczne: czasopisma branżowe, katalogi elementów, budynków i budowli, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące budownictwa. Niezbędne są zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów. W pracowni powinny być dostępne słowniki, katalogi materiałów budowlanych w języku polskim i obcym, a także instrukcje stosowania materiałów budowlanych. Komputer z dostępem do Internetu (1 stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne.

Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia, dyskusja i gry symulacyjne. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

posługiwania się językiem obcym w kształceniu zawodowym. Nauczyciel powinien wydawać polecenia i objaśniać sposób wykonania zadań, posługując się jak najczęściej językiem obcym i obserwować stopień zrozumienia poleceń. Ćwiczenia należy poprzedzić pokazem z objaśnieniem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15 osób. Dominującą formą organizacyjną pracy uczniów jest praca indywidualna i w grupach dwuosobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia może być przeprowadzone na podstawie prezentacji. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczną prezentacji i dokumentacji, sposób prezentacji (układ, czytelność, poprawność gramatyczna), opracowanie pisemne prezentacji i oferty oraz załączników w języku obcym. Pod uwagę należy również brać wkład pracy, zaangażowanie i indywidualne predyspozycje językowe uczniów.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,

6.2. INFORMACJA O MATERIAŁACH I TECHNOLOGIACH

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Korespondencja handlowa w języku obcym. – Informacje na materiałach budowlanych, narzędziach i sprzęcie. – Źródła informacji o materiałach budowlanych narzędziach i sprzęcie. – Wiedza o materiałach, narzędziach i sprzęcie w zasobach internetowych. – Oferty szkoleniowe. 	<p>JOZ(3)1 przetłumaczyć na język obcy z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty zawodowe napisane w języku polskim;</p> <p>JOZ(3)2 sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>JOZ(3)3 przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczną korespondencję dotyczącą robót wykończeniowych w budownictwie;</p> <p>JOZ(3)4 przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczne instrukcje dotyczące zasad obsługi urządzeń stosowanych w budownictwie;</p> <p>JOZ(3)5 zredagować notatkę w języku obcym z tekstu zawodowego słuchanego i czytanego;</p> <p>JOZ(3)6 odczytać i dokonać analizy informacji dotyczących robót wykończeniowych w języku obcym;</p> <p>JOZ(3)7 odczytać informacje zamieszczone na opakowaniach materiałów budowlanych w języku obcym;</p>



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>JOZ(4)3 przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczne instrukcje dotyczące urządzeń stosowanych w budownictwie;</p> <p>JOZ(4)4 dokonać analizy informacji zamieszczonych na opakowaniach materiałów budowlanych w języku obcym;</p> <p>JOZ(5)1 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z tematyką zawodową;</p> <p>JOZ(5)2 dokonać analizy informacji zawartych na materiałach i narzędziach w języku obcym;</p> <p>JOZ(5)3 wyszukać w różnych źródłach informacje dotyczące budownictwa;</p> <p>JOZ(5)4 skorzystać z obcojęzycznych portali internetowych przy wyszukiwaniu ofert szkoleniowych;</p> <p>JOZ(5)5 zgromadzić i przetłumaczyć oferty szkoleniowe dla branży budowlanej;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	--

Proponowane zadania

1. Wykonanie tłumaczenia ustnego i pisemnego opisu właściwości materiału budowlanego, wybranego z katalogu materiałów budowlanych.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni;

- wybrać z katalogu jeden z materiałów budowlanych stosowanych w robotach wykończeniowych,
- dokonać tłumaczenia pisemnego,
- dokonać tłumaczenia ustnego, prezentując jednocześnie efekt wykonanego zadania,
- ocenić jakość wykonanej pracy i wskazać obszary trudności podczas wykonywania zadania.

Zadania przeznaczone są do indywidualnego i zespołowego wykonania przez uczniów.

Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w sali do nauki języka obcego wyposażonej w zestaw interaktywny, komputer z dostępem do Internetu, drukarkę. Pracownia powinna być umożliwiać naukę na indywidualnych stanowiskach do nauki języków obcych.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować obcojęzyczne: czasopisma branżowe, katalogi elementów, budynków i budowli, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące budownictwa. Niezbędne są zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów. W pracowni powinny być dostępne słowniki, katalogi materiałów budowlanych w języku polskim i obcym, a także instrukcje stosowania materiałów budowlanych. Komputer z dostępem do Internetu (1 stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne.

Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia, dyskusja i gry symulacyjne. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do posługiwania się językiem obcym w kształceniu zawodowym. Nauczyciel powinien wydawać polecenia i objaśniać sposób wykonania zadań, posługując się jak najczęściej językiem obcym i obserwować stopień zrozumienia poleceń. Ćwiczenia należy poprzedzić pokazem z objaśnieniem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15 osób. Dominującą formą organizacyjną pracy uczniów jest praca indywidualna i w grupach dwuosobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia może być przeprowadzone na podstawie prezentacji. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczną prezentacji i dokumentacji, sposób prezentacji (układ, czytelność, poprawność gramatyczna), opracowanie pisemne prezentacji i oferty oraz załączników w języku obcym. Pod uwagę należy również brać wkład pracy, zaangażowanie i indywidualne predyspozycje językowe uczniów.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,

WERSJA ROBOCZA

7. DZIAŁALNOŚĆ GOSPODARCZA

7.1. PODSTAWY FORMALNO-PRAWNE DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Podstawy działalności gospodarczej w budownictwie. – Zasady planowania określonej działalności w budownictwie. – Formy organizacyjno-prawne działalności przedsiębiorstwa budowlanego. – Formy pozyskiwania kapitału. – Rejestrowanie firmy budowlanej. – Dokumentacja dotycząca podejmowania działalności gospodarczej. – Opodatkowanie działalności gospodarczej w budownictwie. – Wydajność pracy. – Systemy wynagrodzeń pracowników. – Obowiązki pracodawcy dotyczące ubezpieczeń społecznych. – Ubezpieczenia gospodarcze. – Etyka w biznesie. – Obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy i ppoż. 	<p>PDG(1)1 rozróżnić pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;</p> <p>PDG(1)2 zdefiniować pojęcia: małe, średnie, duże przedsiębiorstwo;</p> <p>PDG(2)1 zidentyfikować przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego;</p> <p>PDG(2)2 zidentyfikować przepisy prawa podatkowego;</p> <p>PDG(2)3 przeprowadzić analizę przepisów prawa pracy, przepisów o ochronie danych osobowych oraz przepisów prawa podatkowego i prawa autorskiego;</p> <p>PDG(2)4 określić konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania przepisów o ochronie danych osobowych oraz przepisów prawa podatkowego i prawa autorskiego;</p> <p>PDG(3)1 zidentyfikować przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(3)2 przeprowadzić analizę przepisów dotyczących prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(3)3 ustalić konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania przepisów z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(3)4 korzystać z przepisów dotyczących prowadzenia działalności gospodarczej w branży budowlanej;</p> <p>PDG(7)1 wybrać właściwą formę organizacyjno-prawną proponowanej działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(7)2 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(7)3 wybrać formę opodatkowania działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(7)4 sporządzić biznesplan dla wybranej działalności budowlanej.</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
--	--

Proponowane zadania

1. Opracowania procedury postępowania przy zakładaniu własnej działalności gospodarczej.

Zadanie powinno być wykonywane w grupach pod kierunkiem wybranego lidera. Grupy powinny zaprezentować swoje opracowania w formie prezentacji np. multimedialnej. Po prezentacji, powinna być przeprowadzona dyskusja pod kierunkiem eksperta (nauczyciela lub eksperta zewnętrznego) w celu zweryfikowania przedstawionych propozycji i ustalenia wspólnej procedury. Na podstawie opracowanej procedury grupa uczniów opracuje poradnik „Krok po kroku – zakładam własną działalność gospodarczą w branży budowlanej”.

2. Opracowanie projektu własnej działalności gospodarczej w branży budowlanej.

Efektom zadania powinny być projekty opracowane przez uczniów zawierające: projekt Proponowanej działalności gospodarczej w branży budowlanej, wypełnione dokumenty niezbędne do jej założenia.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia mogą odbywać się w: pracowniach i warsztatach szkolnych, placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

W sali dydaktycznej powinny się znajdować: czasopisma branżowe, katalogi branżowe, filmy i prezentacje multimedialne. Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów. Komputer z dostępem do internetu. Urządzenia multimedialne.

Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą będą ćwiczenia oraz dyskusja. Uczniowie będą otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do. posługiwania się językiem obcym w kształceniu zawodowym. Ćwiczenia będą poprzedzane pokazem z objaśnieniem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być realizowane przez uczniów lub w formie pracy w grupach. Grupy 2-3 osobowe.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu. Ocena powinna obejmować poszczególne etapy i efekt końcowy. Kryteria oceny: poprawność merytoryczna wykonania ćwiczenia, zaangażowanie w pracę grupy. Proponowana metoda sprawdzania efektów kształcenia: sprawdzian pisemny

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

7.2. PROWADZENIE PRZEDSIĘBIORSTWA BUDOWLANEGO

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Przedsiębiorstwa i instytucje w branży budowlanej. – Badanie potrzeb rynku branży budowlanej. – Działania w małej firmie budowlanej. – Źródła przychodów i kosztów w firmie budowlanej. – Zasady współpracy przedsiębiorstwa budowlanego z otoczeniem. – Prace biurowe w przedsiębiorstwie budowlanym. – Marketing w branży budowlanej. 	<p>PDG(4)1 wymienić przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży budowlanej i powiązania między nimi;</p> <p>PDG(4)2 zidentyfikować przedsiębiorstwa budowlane;</p> <p>PDG(4)3 określić powiązania przedsiębiorstwa budowlanego z otoczeniem;</p> <p>PDG(5)1 dokonać analizy działalności budowlanej na rynku,</p> <p>PDG(5)2 dokonać analizy czynników kształtujących popyt na roboty budowlane;</p> <p>PDG(5)3 porównać działania prowadzone przez przedsiębiorstwa konkurencyjne w branży budowlanej;</p> <p>PDG(6)1 zidentyfikować możliwości współpracy z innymi przedsiębiorcami w branży budowlanej;</p> <p>PDG(6)2 zorganizować współpracę z innymi firmami budowlanymi;</p> <p>PDG(6)3 ustalić zakres i zasady współpracy z przedsiębiorstwami budowlanymi;</p> <p>PDG(6)4 zaplanować wspólne przedsięwzięcia dotyczące robót w branży budowlanej;</p> <p>PDG(8)1 zorganizować stanowisko pracy biurowej z zastosowaniem zasad ergonomii;</p> <p>PDG(8)2 rozróżnić ogólne zasady formułowania i</p>



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>formatowania pism; PDG(8)3 sporządzić pisma związane z prowadzeniem działalności gospodarczej; PDG(8)4 wykonać czynności związane z przyjmowaniem korespondencji w różnej formie; PDG(8)5 wykonać prace biurowe zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy; PDG(9)1 obsłużyć biurowe urządzenia techniczne; PDG(9)2 zastosować programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej; PDG(9)3 obsłużyć urządzenia biurowe potrzebne do wykonywania zadań zawodowych w działalności budowlanej; PDG(10)1 rozróżnić elementy marketingu; PDG(10)2 dobrać działania marketingowe do prowadzonej działalności gospodarczej; PDG(11)1 zidentyfikować składniki kosztów i przychodów w działalności gospodarczej; PDG(11)2 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy; PDG(11)3 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności gospodarczej. PDG(12)1 stosować znormalizowane oznaczenia i symbole; PDG(12)2 Zapewnić wymaganą jakość wytwarzanych wyrobów; PDG(13)1 zoptymalizować koszty prowadzonej działalności gospodarczej; PDG(13)2 zoptymalizować przychody prowadzonej działalności gospodarczej. KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p>
--	--

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
--	---

Proponowane zadania

Wykonanie projektu „Prowadzę własną firmę budowlaną”.

Opis zadania:

I etap - pierwszym działaniem będzie przygotowanie opisu (konspektu) projektu, w którym określisz szczegółowe cele projektu, konieczne do podjęcia działania, lub pytania, na które należy poszukiwać odpowiedzi, czas wykonania projektu, ustalone z nauczycielem terminy konsultacji oraz kryteria, zakres i terminy oceny.

II etap - opracowanie szczegółowego planu działania zawierającego następujące informacje: zadanie do wykonania, osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania, termin wykonania zadania oraz ewentualne koszty.

III etap - podejmowanie systematycznych działań projektowych:

- zbieranie i gromadzenie informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów,
- selekcja i analiza zgromadzonych informacji,
- wnioskowanie ukierunkowane na wybór optymalnego rozwiązania,
- wykonanie projektu.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Dział programowy „Prowadzenie przedsiębiorstwa budowlanego” wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, za proponowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do funkcjonowania na rynku pracy jako przedsiębiorcy. Powinny być kształtowane umiejętności przestrzegania przepisów prawa obowiązującego w działalności gospodarczej, współpracy z innymi przedsiębiorstwami w branży. Należy także kształtować postawę samodzielności w podejmowaniu decyzji, odpowiedzialności za siebie i innych. Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu.

Środki dydaktyczne

W pracowni w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące marketingu.

Komputer z dostępem do Internetu (1 stanowisko dla dwóch uczniów). Urządzenia multimedialne. Zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

W dziale tym szczególnie zaleca się stosowanie metody projektu, która sprzyja rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych, samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób.

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej. Zalecane metody sprzyjają rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych uczniów. Metodami wspomagającymi powinien być wykład informacyjny lub problemowy.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być realizowane przez uczniów w formie pracy w grupach. Grupy 2- 3 osobowe. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu. Ocena powinna obejmować poszczególne etapy i efekt końcowy. Kryteria oceny: poprawność merytoryczna, zaangażowanie, samodzielność wykonania przydzielonych zadań w ramach grupy. Proponowana metoda sprawdzania efektów kształcenia: sprawdzian pisemny.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

8. ROBOTY WYKOŃCZENIOWE - ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

8.1. ROBOTY MONTAŻOWE

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie substancji szkodliwych związanych z wykonywanymi robotami – Identyfikowanie zagrożeń zdrowia i życia związanych z wykonywanymi robotami – Stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej związanych z wykonywanymi robotami. – Udzielanie pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania. – Korzystanie z dokumentacji dotyczącej wykonywania robót w systemach suchej zabudowy. – Organizowanie stanowiska pracy w systemach suchej zabudowy – Korzystanie ze specyfikacji technicznych norm, katalogów, instrukcji, aprobat wykonania i odbioru robót w systemach suchej zabudowy – Przedmiar robót montażowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy – Kalkulacja kosztów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy – Akcesoria stosowane w systemach suchej zabudowy – Profile stosowane w systemach suchej zabudowy. – Dobieranie i przygotowanie płyt stosowanych w systemach suchej zabudowy. – Ocena stanu technicznego podłoża pod roboty w systemach suchej zabudowy. – Wyznaczanie położenia ścian działowych – Wyznaczenie położenia okładzin ściennych – Wyznaczanie położenia sufitów podwieszanych. – Wyznaczanie położenia obudów konstrukcji. – Przygotowanie podłoża do montażu ścian działowych – Przygotowanie podłoża do montażu sufitów podwieszanych – Przygotowanie podłoża do montażu 	<p>BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych; BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych; BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BD.04.1(3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót w systemach suchej zabudowy BD.04.1(3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania robót w systemie suchej zabudowy; BD.04.1(3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót w systemie suchej zabudowy; BD.04.1(3)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy</p> <p>BD.04.1(4)1 sporządzić przedmiar robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy BD.04.1(4)2 sporządzić kalkulację kosztów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy</p> <p>BD.04.1(5)1 dobrać materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy BD.04.1(5)2 przygotować materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy BD.04.1(5)3 dobrać i przygotować materiały do wykonania robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy</p> <p>BD.04.1(7)1 wyznaczyć miejsca montażu ścian działowych BD.04.1(7)2 wyznaczyć miejsca montażu sufitów podwieszanych BD.04.1(7)3 wyznaczyć miejsca montażu obudów</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>obudów konstrukcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie podłoża do montażu okładzin ściennych. - Montaż profili w systemach suchej zabudowy. - Mocowanie płyt w systemach suchej zabudowy - Roboty wykończeniowe w systemach suchej zabudowy. - Roboty konserwacyjno-remontowe w systemach suchej zabudowy. - Układanie izolacji termicznej, akustycznej lub ogniowej przy montażu ścian działowych, okładzin ściennych, sufitów podwieszanych oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy. - Kontrola jakości robót montażowych ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru. - Obmiar robót montażowych ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy - Rozliczanie kosztów robót montażowych ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy 	<p>konstrukcji</p> <p>BD.04.1(7)4 wyznaczyć miejsca montażu okładzin ściennych</p> <p>BD.04.1(9)1 przygotowywać podłoża do montażu ścian działowych</p> <p>BD.04.1(9)2 przygotowywać podłoża do montażu sufitów podwieszanych</p> <p>BD.04.1(9)3 przygotowywać przygotowuje podłoża do montażu obudów konstrukcji</p> <p>BD.04.1(9)4 przygotowywać podłoża do montażu okładzin ściennych</p> <p>BD.04.1(10)1 zamocować profile ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy</p> <p>BD.04.1(10)2 zamontować płyty ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy</p> <p>BD.04.1(10)3 wykonać roboty wykończeniowe po montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(11)1 ułożyć izolację termiczną, akustyczną lub ogniową przy montażu ścian działowych;</p> <p>BD.04.1(11)2 ułożyć izolację termiczną, akustyczną lub ogniową przy montażu sufitów podwieszanych</p> <p>BD.04.1(11)3 ułożyć izolację termiczną, akustyczną lub ogniową przy montażu obudów konstrukcji</p> <p>BD.04.1(11)4 ułożyć izolację termiczną, akustyczną lub ogniową przy montażu okładzin ściennych</p> <p>BD.04.1(13)1 ustalić charakter i zakres uszkodzenia elementów ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy</p> <p>BD.04.1(13)2 naprawić uszkodzone elementy ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy</p> <p>BD.04.1(14)1 kontroluje jakość mocowania profili</p> <p>BD.04.1(14)2 kontroluje jakość montowania płyt</p> <p>BD.04.1(14)3 kontroluje jakość montażu izolacji</p> <p>BD.04.1(14)4 kontroluje jakość robót wykończeniowych</p> <p>BD.04.1(15)1 wykonać obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz sporządza rozliczenie tych robót.</p> <p>BD.04.1(15)2 rozliczyć koszty robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz sporządza rozliczenie tych robót.</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p>
--	---

	<p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	---

Proponowane zadania

1. Wykonanie elementu ściany działowej w systemie suchej zabudowy.

Na podstawie dokumentacji wykonaj element ściany działowej z płyt gipsowo-kartonowych mocowanych do konstrukcji z profili stalowych. Zastosuj konstrukcję z profili o wymiarach zgodnych z otrzymanymi rysunkami. We wskazanych w dokumentacji miejscach wykonaj oklejenie taśmą akustyczną. Na konstrukcji z profili zamocuj płyty gipsowo-kartonowe. Do wykonania zadania wykorzystaj materiały, narzędzia i sprzęt przygotowany wcześniej przez nauczyciela na stanowisku pracy. Wymiary elementu ściany, miejsce jej wykonania oraz wymiary wszystkich materiałów do wykonania zadania odczytaj z przygotowanej dokumentacji. Podczas wykonywania zadania pracuj w zespole, a po zakończonej pracy dokonaj samooceny. Zadanie przeznaczone jest do wykonania przez trzech uczniów.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- przeanalizować przygotowaną dokumentację,
- przygotować, pracując zespołowo, materiały do wykonania zadania,
- wyznaczyć miejsce wykonania elementu ściany zgodnie z dokumentacją,
- wykonać montaż elementu zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót,
- kontrolować poprawność wykonywanego przez siebie zadania,
- współpracować w zespole,
- dokonać oceny wykonanego zadania,
- zaprezentować efekt wykonanego zadania.

Zadanie należy poprzedzić przygotowaniem do robót montażowych związanych z doborem materiałów, sprzętu i narzędzi zgodnie z przepisami bhp, p.poż, ochrony środowiska.

2. Wykonaj fragment okładziny ściennej z płyt g-k mocowanych na profilach CD60 o szerokości 1,20m i wysokości 1,30m. Wykonaj spoinowanie połączeń płyt g-k oraz wgłębień po wkrętach montażowych.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się ze specyfikacjami wykonania i odbioru robót w systemach suchej zabudowy,
- zapoznać się z przepisami bhp, p.poż i ochrony środowiska,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- przygotować materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania robót w systemach suchej zabudowy,
- zorganizować stanowisko pracy,
- wyznaczyć miejsce i płaszczyznę zabudowy z płyt g-k,
- okleić taśmą uszczelniającą przygotowane profile UD30 i uchwyty ES,
- zamontować profile UD30 w wyznaczonym miejscu na podłodze,
- zamocować uchwyty ES w wyznaczonych miejscach na ścianie,
- włożyć profile CD60 w profile UD30 i uchwyty ES,
- połączyć za pomocą wkrętów profile CD60 z uchwyty ES,
- kontrolować na bieżąco jakość wykonanych robót,
- przykręcić płyty g-k do zamocowanych profili CD60,
- oczyścić powierzchnię płyt,
- zaszpachlować wgłębienia, w których znajdują się wkręty oraz połączenia płyt z użyciem taśmy zbrojącej,
- oczyścić stanowisko pracy, narzędzia i sprzęt do wykonywania systemów suchej zabudowy,
- zagospodarować odpady,
- dokonać samooceny wykonanej pracy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wszystkie zadania należy wykonać praktycznie w pracowni budowlanej, w warsztatach szkolnych lub w zakładzie pracy, w którym odbywają się zajęcia praktyczne uczniów.

- Jeśli kształcenie prowadzone jest u pracodawcy, to powinna być zapewniona realizacja wszystkich elementów zadania/zadań cząstkowych w jednym ciągu technologicznym z zastosowaniem odpowiednich materiałów i sprzętu. W przeciwnym wypadku część zadania powinna być wykonana na ćwiczeniach w pracowni lub oddzielnie na budowie. W pracowni budowlanej należy wydzielić odpowiednie stanowiska do wykonywania zadań praktycznych. Należy zwrócić szczególną uwagę na ścisłą współpracę nauczycieli przedmiotów zawodowych z pracodawcami.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne praktyczne powinny się znajdować:

- stanowiska do wykonania montażu elementów w systemach suchej zabudowy, materiały - płyty, profile i akcesoria, materiały do robót wykończeniowych,
- katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót,
- pakiety edukacyjne dla uczniów i nauczycieli, podręczniki, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu systemów suchej zabudowy,
- urządzenia multimedialne.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni montażu suchej zabudowy, u pracodawców lub w Centrum Kształcenia Praktycznego z wyposażeniem ujętym w podstawie programowej kształcenia w zawodzie:



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

stanowiska wykonywania robót montażu suchej zabudowy (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do wykonywania montażu elementów suchej zabudowy.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne praktyczne powinny się znajdować:

- stanowiska do wykonania montażu elementów w systemach suchej zabudowy, materiały - płyty, profile i akcesoria, materiały do robót wykończeniowych,
- katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót,
- pakiety edukacyjne dla uczniów i nauczycieli, podręczniki, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu systemów suchej zabudowy,
- urządzenia multimedialne.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem i ćwiczeń praktycznych. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych dotyczących wykonywania robót montażowych suchej zabudowy. Wykonywanie ćwiczeń należy poprzedzić szczegółowym instruktażem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo w małych zespołach: 2-3 osoby. Grupy powinny liczyć do 10 osób. W przypadku wykonywania etapu odbioru robót wskazane jest, aby grupy wymieniły się stanowiskami /odbior robót wykonanych przez inne grupy– ocena koleżeńska /.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzić na podstawie wykonanej przez ucznia pracy oraz udziału w dyskusji. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne; poprawność merytoryczną wykonania zadania zgodnie z technologią, przepisami bhp i ochroną środowiska, sposób prezentacji wykonanego zadania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Należy tu uwzględnić sprawność fizyczną /szczególnie umiejętności pracy ręcznej/, która wpływa na jakość efektu końcowego robót wykończeniowych. Ważna jest też tu wrażliwość estetyczna i dlatego należy brać to pod uwagę u poszczególnych uczniów.

8.2. ROBOTY MALARSKIE

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie substancji szkodliwych związanych z wykonywanymi robotami – Identyfikowanie zagrożeń zdrowia i życia związanych z wykonywanymi robotami – Stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej związanych z wykonywanymi robotami. – Udzielanie pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania. – Korzystanie z dokumentacji dotyczącej wykonania robót malarskich. – Korzystanie ze specyfikacji technicznych norm, katalogów, instrukcji, aprobat wykonania i odbioru robót malarskich. – Organizowanie stanowiska pracy w robotach malarskich. – Wykonywanie przedmiaru robót malarskich. – Kalkulowanie kosztów w robotach malarskich. – Dobieranie materiałów malarskich do wykonania powłok malarskich w określonej technologii. – Przygotowanie materiałów do wykonania powłok malarskich w określonej technologii. – Ocena stanu technicznego podłoża pod roboty malarskie. – Wykonanie malowania techniką wapienną przy pomocy pędzla; – Wykonanie malowania techniką emulsyjną, olejną i lakierniczą przy pomocy pędzla; – Wykonanie malowania techniką emulsyjną, olejną i lakierniczą przy pomocy wałka; – Wykonanie malowania techniką emulsyjną, olejną i lakierniczą poprzez natrysk; – Wykonanie zdobienia powłok malarskich paskiem; – Wykonywanie elementów dokończonych z zastosowaniem nowoczesnych materiałów; – Uszkodzenia powłok malarskich i sposoby ich naprawy. 	<p>BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych;</p> <p>BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;</p> <p>BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BD.04.2 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącymi wykonania robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (3)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (4)1 sporządzić przedmiar robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (4)2 sporządzić kalkulację kosztów robót malarskich;</p> <p>BD.04.2 (5)1 dobrać materiały do wykonywania powłok malarskich w określonej technologii;</p> <p>BD.04.2 (5)2 przygotować materiały do wykonania powłok malarskich w określonej technologii;</p> <p>BD.04.2 (8)2 przygotować podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich wapiennych;</p> <p>BD.04.2 (8)3 przygotować podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich emulsyjnych;</p> <p>BD.04.2 (8)4 przygotować podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich olejnych;</p> <p>BD.04.2 (8)5 przygotować podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich lakierniczych;</p> <p>BD.04.2 (9)2 wykonać powłoki malarskie wapienne;</p> <p>BD.04.2 (9)3 wykonać powłoki malarskie emulsyjne;</p> <p>BD.04.2 (9)4 wykonać powłoki malarskie olejne;</p> <p>BD.04.2 (9)5 wykonać powłoki malarskie lakiernicze;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> - Zdobienia, ornamenty i napisy na powłokach malarskich. - Obmiar robót malarskich. - Kontrola jakości robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru. - Rozliczanie robót malarskich 	<p>BD.04.2 (11)2 wykonać prace związane z naprawą powłok malarskich; BD.04.2 (11)3 wykonać prace związane z renowacją powłok malarskich; BD.04.2 (12)1 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką wapienną; BD.04.2 (12)2 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką emulsyjną; BD.04.2 (12)3 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką olejną; BD.04.2 (12)4 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką lakierniczą; BD.04.2 (13)1 wykonać obmiar robót malarskich BD.04.2 (13)2 sporządzić rozliczenie robót malarskich; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
---	---

Proponowane zadania

1. Na wyznaczonym fragmencie ściany o wymiarach szerokość 2,0 m, wysokość 1,5m wykonaj dwukrotne malowanie farbą emulsyjną.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich;
- zapoznać się z aprobatami technicznymi materiałów okładzinowych;
- zapoznać się z przepisami bhp, p.poż, ochrony środowiska;
- zorganizować stanowisko pracy;
- wyznaczyć miejsce wykonania robót malarskich;
- ocenić stan podłoża;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- przygotować materiały, narzędzia i sprzęt do robót malarskich;
- przygotować podłoże pod malowanie (jeśli istnieje taka konieczność);
- zagruntować podłoże (jeśli istnieje taka konieczność);
- wykonać pierwszą warstwę powłoki malarskiej;
- wykonać drugą warstwę powłoki malarskiej;
- kontrolować na bieżąco jakość wykonywanych robót;
- oczyścić stanowisko pracy, narzędzia i sprzęt do robót malarskich;
- zagospodarować odpady zgodnie z przepisami ochrony środowiska;
- dokonać oceny wykonanej pracy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni malarskiej, u pracodawców lub w Centrum Kształcenia Praktycznego z wyposażeniem ujętym w podstawie programowej kształcenia w zawodzie:

- stanowiska wykonywania robót malarskich (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia i sprzęt do prac malarskich. Należy zwrócić szczególną uwagę na ścisłą współpracę nauczycieli przedmiotów zawodowych z pracodawcami.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne praktyczne powinny się znajdować:

- stanowiska do wykonania robót malarskich,
- materiały, narzędzia i sprzęt malarski,
- dokumentacja projektowa, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, instrukcje, aprobaty techniczne,
- zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, karty pracy,
- próbki powierzchni malowanych różnymi technikami, pakiety edukacyjne, podręczniki, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu robót malarskich,

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem i ćwiczeń praktycznych. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych dotyczących wykonywania robót malarskich. Wykonywanie ćwiczeń należy poprzedzić szczegółowym instruktażem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo w małych zespołach: 2-3 osoby. Grupy powinny liczyć do 10 osób. W przypadku wykonywania etapu odbioru powłoki malarskiej wskazane jest, aby grupy wymieniły się stanowiskami /odbior robót wykonanych przez inne grupy– ocena koleżeńska /.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzić na podstawie wykonanej przez ucznia pracy oraz udziału w dyskusji. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne; poprawność merytoryczną wykonania zadania zgodnie z technologią, przepisami bhp i ochroną środowiska, sposób prezentacji wykonanego zadania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Należy tu uwzględnić sprawność fizyczną /szczególnie umiejętności pracy ręcznej/, która wpływa na jakość efektu końcowego robót wykończeniowych. Ważna jest też tu wrażliwość estetyczna i dlatego należy brać to pod uwagę u poszczególnych uczniów.

8.3. ROBOTY TAPECIARSKIE

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie substancji szkodliwych związanych z wykonywanymi robotami – Identyfikowanie zagrożeń zdrowia i życia związanych z wykonywanymi robotami – Stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej związanych z wykonywanymi robotami. – Udzielanie pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania. – Korzystanie z dokumentacji dotyczącej wykonania robót tapeciarskich. – Korzystanie ze specyfikacji technicznych norm, katalogów, instrukcji, aprobat wykonania i odbioru robót tapeciarskich. – Organizowanie stanowiska pracy w robotach tapeciarskich. – Wykonywanie przedmiaru robót tapeciarskich. – Kalkulowanie kosztów w robotach tapeciarskich. – Dobieranie materiałów tapeciarskich. – Przygotowanie materiałów do wykonania robót tapeciarskich; – Ocena stanu technicznego podłoża pod roboty tapeciarskie. – Przygotowanie podłoża pod różnego 	<p>BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych;</p> <p>BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;</p> <p>BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BD.04.3 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (3)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (4)1 sporządzić przedmiar robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (4)2 sporządzić kalkulację kosztów robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (5)1 dobrać materiały do wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (5)2 przygotować materiały do wykonania</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>rodzaju tapety.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie tapetowania z różnych rodzajów tapet, między innymi: papierowych, winylowych, raufazy, flizelinowych, włókna szklanego, tekstylnych, naturalnych, samoprzylepnych. – Układanie fototapet. – Wykonanie prac związanych z naprawą i renowacją tapet. – Obmiar robót tapeciarskich. – Kontrola jakości robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru. – Rozliczanie robót tapeciarskich. 	<p>robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (7)2 przygotować nowe podłoże do tapetowania;</p> <p>BD.04.3 (7)3 przygotować stare podłoże do tapetowania;</p> <p>BD.04.3 (8)2 przygotować klej do tapet;</p> <p>BD.04.3 (8)3 przygotować tapety do naklejania,</p> <p>BD.04.3 (8)4 wytapetować ściany i sufity.</p> <p>BD.04.3 (10)1 wykonać prace związane z naprawą tapet;</p> <p>BD.04.3 (10)2 wykonać prace związane z renowacją tapet;</p> <p>BD.04.3 (12)1 kontrolować jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety;</p> <p>BD.04.3 (12)2 kontrolować jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru;</p> <p>BD.04.3 (12)3 kontrolować jakość robót tapeciarskich pod względem estetyki wykonania;</p> <p>BD.04.3 (13)1 wykonać obmiar robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (13)2 sporządzić rozliczenie kosztów robót tapeciarskich;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	--

Proponowane zadania

1. Na wyznaczonym fragmencie ściany o szerokości 1,9m i wysokości 2,0m wykonaj tapetowanie z tapety flizelinowej. Podłoże pod wykonanie tapety zostało wcześniej przygotowane.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich,
- zapoznać się z przepisami bhp, p.poż, ochrony środowiska,
- zorganizować stanowisko pracy;
- wyznaczyć miejsce wykonania robót tapeciarskich;
- przygotować narzędzia i sprzęt do robót tapeciarskich;
- przygotować klej do tapetowania;
- przygotować i przyciąć tapetę;
- nałożyć klej na ścianę o szerokości równej szerokości paska tapety;
- przykleić pasek tapety;
- kontrolować na bieżąco jakość wykonywanych robót;
- powtórzyć czynności z następnymi paskami tapety,
- oczyścić stanowisko pracy, narzędzia i sprzęt do robót tapeciarskich;
- zagospodarować odpady zgodnie z przepisami ochrony środowiska;
- dokonać oceny wykonanej pracy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni tapeciarskiej, u pracodawców lub w Centrum Kształcenia Praktycznego z wyposażeniem ujętym w podstawie programowej kształcenia w zawodzie: stanowiska wykonywania robót tapeciarskich (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia i sprzęt do prac tapeciarskich. Należy zwrócić szczególną uwagę na ścisłą współpracę nauczycieli przedmiotów zawodowych z pracodawcami.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne praktyczne powinny się znajdować:

- stanowiska do wykonania robót tapeciarskich,
- materiały, narzędzia i sprzęt tapeciarski,
- dokumentacja projektowa, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, instrukcje, aprobaty techniczne,
- zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, karty pracy,
- próbki powierzchni tapetowanych różnymi materiałami, pakiety edukacyjne, podręczniki, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu robót tapeciarskich,

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem i ćwiczeń praktycznych. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych dotyczących wykonywania robót tapeciarskich. Wykonywanie ćwiczeń należy poprzedzić szczegółowym instruktażem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo w małych zespołach: 2-3 osoby. Grupy powinny liczyć do 10 osób. W przypadku wykonywania etapu

odbioru robót tapeciarskich wskazane jest, aby grupy wymieniły się stanowiskami /odbior robót wykonanych przez inne grupy– ocena koleżeńska /.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzić na podstawie wykonanej przez ucznia pracy oraz udziału w dyskusji. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne; poprawność merytoryczną wykonania zadania zgodnie z technologią, przepisami bhp i ochroną środowiska, sposób prezentacji wykonanego zadania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Należy tu uwzględnić sprawność fizyczną /szczególnie umiejętności pracy ręcznej/, która wpływa na jakość efektu końcowego robót wykończeniowych. Ważna jest też tu wrażliwość estetyczna i dlatego należy brać to pod uwagę u poszczególnych uczniów.

8.4. ROBOTY POSADZKARSKIE

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie substancji szkodliwych związanych z wykonywanymi robotami. – Identyfikowanie zagrożeń zdrowia i życia związanych z wykonywanymi robotami – Stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej związanych z wykonywanymi robotami. – Korzystanie z dokumentacji dotyczącej robót posadzkarskich. – Korzystanie ze specyfikacji technicznych norm, katalogów, instrukcji, aprobat wykonania i odbioru robót posadzkarskich – Organizowanie stanowiska pracy w robotach posadzkarskich. – Przedmiarowanie robót podłogowych. – Kalkulowanie kosztów w robotach posadzkarskich. – Przygotowanie materiałów do robót posadzkarskich. – Ocena stanu technicznego podłoża pod roboty posadzkarskie. 	<p>BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych;</p> <p>BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;</p> <p>BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BD.04.4(4)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót posadzkarskich;</p> <p>BD.04.4(4)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich;</p> <p>BD.04.4(4)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót posadzkarskich;</p> <p>BD.04.4(4)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót posadzkarskich;</p> <p>BD.04.4(5)1 sporządzić przedmiar robót</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie podłoża pod posadzki z różnych materiałów. - Wykonanie izolacji przeciwwilgociowych, termicznych i akustycznych w robotach podłogowych. - Wykonanie posadzek z : <ul style="list-style-type: none"> - jastrychu, - drewna i materiałów drewnopochodnych, - materiałów mineralnych, - tworzyw sztucznych. - Rodzaje uszkodzeń posadzek i sposoby ich naprawy. - Renowacja posadzek. - Kontrola jakości robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót. - Obmiar robót posadzkarskich. - Rozliczanie kosztów robót posadzkarskich. 	<p>posadzkarskich; BD.04.4(5)2 sporządzić kalkulację kosztów robót posadzkarskich; BD.04.4(6)1 dobrać materiały do wykonywania robót posadzkarskich; BD.04.4(6)2 przygotować materiały do wykonywania robót posadzkarskich; BD.04.4(8)1 przygotować nowe podłoże do wykonywania posadzek z różnych materiałów; BD.04.4(8)2 przygotować stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych materiałów; BD.04.4(9)1 wykonać warstwy izolacji przeciwwilgociowej; BD.04.4(9)2 wykonać warstwy izolacji termicznej i akustycznej; BD.04.4(10)1 wykonać posadzki jastrychowe; BD.04.4(10)2 wykonać posadzki z drewna i materiałów drewnopochodnych; BD.04.4(10)3 wykonać posadzki z materiałów mineralnych; BD.04.4(10)4 wykonać posadzki z tworzyw sztucznych; BD.04.4(12)1 wykonać prace związane z naprawą posadzek z różnych materiałów; BD.04.4(12)2 wykonać prace związane z renowacją posadzek z różnych materiałów; BD.04.4(13)1 kontrolować jakość przygotowanego podłoża; BD.04.4(13)2 kontrolować jakość wykonanych izolacji; BD.04.4(13)3 kontrolować jakość wykonanej posadzki z różnych materiałów; BD.04.4(14)1 wykonać obmiar robót posadzkarskich; BD.04.4(16)2 sporządzić rozliczenie kosztów robót posadzkarskich. KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązywaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p>
---	--



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
--	--

Proponowane zadania

1. W pracowni w wyznaczonym miejscu na przygotowanym podkładzie cementowym wykonaj fragment posadzki z płytek ceramicznych o wymiarach 30x30cm. Powierzchnia posadzki do ułożenia wynosi 3m². Posadzkę ułóż w układzie prostym. Na wykonanej powierzchni wykonaj spoinowanie.

Na podstawie KNR oblicz ilości materiałów potrzebnych do wykonania zadania.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich,
- zapoznać się z przepisami bhp, p.poż, ochrony środowiska,
- zapoznać się z katalogami nakładów rzeczowych (KNR);
- obliczyć ilości materiałów potrzebnych do wykonania zadania;
- zorganizować stanowisko pracy;
- wyznaczyć miejsce wykonania posadzki;
- przygotować narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich;
- przygotować klej do układania płytek;
- ułożyć pierwszy rząd płytek;
- na bieżąco kontrolować jakość wykonanych robót;
- ułożyć kolejne rzędy płytek,
- oczyścić powierzchnię posadzki ułożonej z płytek;
- przygotować zaprawę do spoinowania;
- zafugować posadzkę i ją oczyścić;
- posprzątać stanowisko pracy, oczyścić narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich;
- zagospodarować odpady zgodnie z przepisami ochrony środowiska;
- dokonać oceny wykonanej pracy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni posadzkarskiej, u pracodawców lub w Centrum Kształcenia Praktycznego z wyposażeniem ujętym w podstawie programowej kształcenia w zawodzie:

stanowiska wykonywania robót posadzkarskich (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia i sprzęt do prac posadzkarskich.

Należy zwrócić szczególną uwagę na ścisłą współpracę nauczycieli przedmiotów zawodowych z pracodawcami.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne praktyczne powinny się znajdować:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- stanowiska do wykonania robót posadzkarskich,
- materiały, narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich,
- dokumentacja projektowa, katalogi, obowiązujące normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, instrukcje, aprobaty techniczne,
- zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, karty pracy,
- próbki materiałów do wykonywania posadzek, pakiety edukacyjne, podręczniki, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu robót posadzkarskich,

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem i ćwiczeń praktycznych. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych dotyczących wykonywania robót posadzkarskich. Wykonywanie ćwiczeń należy poprzedzić szczegółowym instruktażem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo w małych zespołach: 2-3 osoby. Grupy powinny liczyć do 10 osób. W przypadku wykonywania etapu odbioru robót posadzkarskich wskazane jest, aby grupy wymieniły się stanowiskami /odbior robót wykonanych przez inne grupy– ocena koleżeńska /.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzić na podstawie wykonanej przez ucznia pracy oraz udziału w dyskusji. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne; poprawność merytoryczną wykonania zadania zgodnie z technologią, przepisami bhp i ochroną środowiska, sposób prezentacji wykonanego zadania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Należy tu uwzględnić sprawność fizyczną /szczególnie umiejętności pracy ręcznej/, która wpływa na jakość efektu końcowego robót wykończeniowych. Ważna jest też tu wrażliwość estetyczna i dlatego należy brać to pod uwagę u poszczególnych uczniów.

8.5. ROBOTY OKŁADZINOWE

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie substancji szkodliwych związanych z wykonywanymi robotami – Identyfikowanie zagrożeń zdrowia i życia 	<p>BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>związanych z wykonywanymi robotami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej związanych z wykonywanymi robotami. - Korzystanie z dokumentacji dotyczącej robót okładzinowych. - Korzystanie ze specyfikacji technicznych, norm, katalogów, instrukcji, aprobat wykonania i odbioru robót okładzinowych - Organizowanie stanowiska pracy w robotach okładzinowych. - Przedmiarowanie robót okładzinowych. - Kalkulowanie kosztów robót okładzinowych. - Przygotowanie materiałów do robót okładzinowych. - Ocena stanu technicznego podłoża pod roboty okładzinowe. - Przygotowanie podłoża pod okładziny z: <ul style="list-style-type: none"> - materiałów mineralnych, - drewna i materiałów drewnopochodnych - tworzyw sztucznych. - Wykonanie okładzin z : <ul style="list-style-type: none"> - materiałów mineralnych, - drewna i materiałów drewnopochodnych, - tworzyw sztucznych, - szkła, - metalu. - Prace związane z naprawą okładzin z różnych materiałów. - Prace związane z renowacją okładzin z różnych materiałów. - Kontrola jakości przygotowanego podłoża pod okładziny. - Kontrola jakości wykonanych okładzin z różnych materiałów. - Obmiar robót okładzinowych. - Rozliczanie kosztów robót okładzinowych. 	<p>przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych; BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych; BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BD.04.5 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych; BD.04.5 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (3)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (4)1 sporządzić przedmiar robót okładzinowych; BD.04.5 (4)2 sporządzić kalkulację kosztów robót okładzinowych; BD.04.5 (5)1 dobrać materiały do wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (5)2 przygotować materiały do wykonania robót okładzinowych; BD.04.5 (7)2 przygotować podłoże pod okładziny z materiałów mineralnych; BD.04.5 (7)3 przygotować podłoże pod okładziny z drewna i materiałów drewnopochodnych; BD.04.5 (7)4 przygotować podłoże pod okładziny z tworzyw sztucznych; BD.04.5 (8)2 wykonać okładziny z materiałów mineralnych; BD.04.5 (8)3 wykonać okładziny z drewna i materiałów drewnopochodnych; BD.04.5 (8)4 wykonać okładziny z tworzyw sztucznych, BD.04.5 (10)1 wykonać prace związane z naprawą okładzin z różnych materiałów; BD.04.5 (10)2 wykonać prace związane z renowacją okładzin z różnych materiałów; BD.04.5 (11)1 kontrolować jakość przygotowanego podłoża pod okładziny; BD.04.5 (11)4 kontrolować jakość wykonanych okładzin z różnych materiałów; BD.04.5 (12)1 wykonać obmiar robót okładzinowych; BD.04.5 (12)2 sporządzić rozliczenie kosztów robót</p>
--	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>okładzinowych; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
--	---

Proponowane zadania

Na przygotowanym fragmencie ściany o wymiarach 1,8m x 1,8m wykonaj okładzinę z paneli ściennych. W miejscu łączenia podłogi z panelami zamontuj listwę wykończeniową o długości 1.8m. Panele wykonane są z materiałów drewnopochodnych.

W celu wykonania zadania uczniowie powinni:

- zapoznać się ze specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich,
- zapoznać się z przepisami bhp, p.poż, ochrony środowiska,
- zorganizować stanowisko pracy;
- wyznaczyć miejsce wykonania okładziny;
- przygotować narzędzia i sprzęt do robót okładzinowych;
- przygotować materiały do wykonania okładziny,
- przygotować i zamontować konstrukcję nośną paneli z listew drewnianych;
- zamocować pierwszy panel;
- na bieżąco kontrolować jakość wykonanych robót;
- zamocować kolejne panele,
- przyciąć i zamocować listwę wykończeniową;
- posprzątać stanowisko pracy, oczyścić narzędzia i sprzęt do robót okładzinowych;
- zagospodarować odpady zgodnie z przepisami ochrony środowiska;
- dokonać oceny wykonanej pracy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni do robót okładzinowych, u pracodawców lub w Centrum Kształcenia Praktycznego z wyposażeniem ujętym w podstawie programowej kształcenia w zawodzie: stanowiska wykonywania robót okładzinowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia i sprzęt do prac okładzinowych. Należy zwrócić szczególną uwagę na ścisłą współpracę nauczycieli przedmiotów zawodowych z pracodawcami.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne praktyczne powinny się znajdować:

- stanowiska do wykonania robót okładzinowych,
- materiały, narzędzia i sprzęt do robót okładzinowych,
- dokumentacja projektowa, katalogi, obowiązujące normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, instrukcje, aprobaty techniczne,
- zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, karty pracy,
- próbki materiałów do wykonywania posadzek, pakiety edukacyjne, podręczniki, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu robót okładzinowych,

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem i ćwiczeń praktycznych. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych dotyczących wykonywania robót posadzkarskich. Wykonywanie ćwiczeń należy poprzedzić szczegółowym instruktażem.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo w małych zespołach: 2-3 osoby. Grupy powinny liczyć do 10 osób. W przypadku wykonywania etapu odbioru robót okładzinowych wskazane jest, aby grupy wymieniły się stanowiskami /odbior robót wykonanych przez inne grupy – ocena koleżeńska/.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzić na podstawie wykonanej przez ucznia pracy oraz udziału w dyskusji. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne; poprawność merytoryczną wykonania zadania zgodnie z technologią, przepisami bhp i ochroną środowiska, sposób prezentacji wykonanego zadania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Należy tu uwzględnić sprawność fizyczną /szczególnie umiejętności pracy ręcznej/, która wpływa na jakość efektu końcowego robót wykończeniowych. Ważna jest też tu wrażliwość estetyczna i dlatego należy brać to pod uwagę u poszczególnych uczniów.

WERSJA ROBOCZA

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE Z ROZPORZĄDZENIA W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH

Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów

Bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP)

Uczeń:

- BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
- BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;
- BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
- BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
- BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;
- BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.

Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)

Uczeń:

- PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;
- PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
- PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
- PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;
- PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
- PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;
- PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;
- PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;

- PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
- PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
- PDG(11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań;
- PDG(12) stosuje zasady normalizacji
- PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ)

Uczeń:

- JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającymi realizację zadań zawodowych;
- JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Kompetencje personalne i społeczne (KPS)

Uczeń:

- KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;
- KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;
- KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;
- KPS(6) jest otwarty na zmiany;
- KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;
- KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;
- KPS(10) negocjuje warunki porozumień;
- KPS(11) jest komunikatywny;
- KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;.
- KPS(13) współpracuje w zespole.

Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów

PKZ(BD.c)

- PKZ(BD.c)(1) rozpoznaje rodzaje i elementy obiektów budowlanych;
- PKZ(BD.c)(2) rozróżnia konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania;
- PKZ(BD.c)(3) rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych;
- PKZ(BD.c)(4) rozpoznaje materiały budowlane i określa ich zastosowanie;
- PKZ(BD.c)(5) przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych;

PKZ(BD.c)(6) wykonuje szkice robocze;
PKZ(BD.c)(7) rozróżnia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie;
PKZ(BD.c)(8) rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych;
PKZ(BD.c)(9) przestrzega zasad wykonywania pomiarów związanych z robotami budowlanymi;
PKZ(BD.c)(10) rozpoznaje elementy zagospodarowania terenu budowy;
PKZ(BD.c)(11) rozróżnia środki transportu stosowane w budownictwie;
PKZ(BD.c)(12) przestrzega zasad transportu i składowania materiałów budowlanych;
PKZ(BD.c)(13) rozróżnia rodzaje rusztowań oraz przestrzega zasad ich użytkowania;
PKZ(BD.c)(14) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.

Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie

BD.04. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

BD.04.1(1) rozróżnia rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz;
BD.04.1(2) rozróżnia rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy oraz określa sposoby ich wykonywania;
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu systemów suchej zabudowy;
BD.04.1(4) sporządza przedmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz kalkuluje ich koszty;
BD.04.1(5) dobiera i przygotowuje materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy;
BD.04.1(6) dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu systemów suchej zabudowy;
BD.04.1(7) wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy;
BD.04.1(8) dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy;
BD.04.1(9) przygotowuje podłoża do montażu elementów suchej zabudowy;
BD.04.1(10) wykonuje ściany działowe, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;
BD.04.1(11) wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;
BD.04.1(12) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń ścian działowych, sufitów oraz innych konstrukcji wykonanych w systemach suchej zabudowy oraz dobiera sposoby ich naprawy;
BD.04.1(13) wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów wykonanych w systemach suchej zabudowy;
BD.04.1(14) kontroluje jakość robót wykonanych w systemie suchej zabudowy;
BD.04.1(15) wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz sporządza rozliczenie tych robót;
BD.04.2(1) rozróżnia rodzaje materiałów malarskich, określa ich właściwości i zastosowanie;
BD.04.2(2) rozróżnia rodzaje podłoży oraz określa sposoby ich przygotowywania pod różnego rodzaju powłoki malarskie;
BD.04.2(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich;
BD.04.2(4) sporządza przedmiar robót malarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;

- BD.04.2(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania powłok malarskich w określonej technologii;
- BD.04.2(6) dobiera techniki wykonywania robót malarskich;
- BD.04.2(7) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót malarskich;
- BD.04.2(8) przygotowuje podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich;
- BD.04.2(9) wykonuje powłoki malarskie;
- BD.04.2(10) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń powłok malarskich i dobiera sposoby ich naprawy;
- BD.04.2(11) wykonuje prace związane z naprawą i renowacją powłok malarskich;
- BD.04.2(12) kontroluje jakość wykonania robót malarskich;
- BD.04.2(13) wykonuje obmiar robót malarskich i sporządza ich rozliczenie.
- BD.04.3(1) rozróżnia rodzaje tapet, określa ich właściwości i zastosowanie;
- BD.04.3(2) rozróżnia rodzaje podłoży pod tapety i określa sposoby ich przygotowywania;
- BD.04.3(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich;
- BD.04.3(4) sporządza przedmiar robót tapeciarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;
- BD.04.3(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonania robót tapeciarskich;
- BD.04.3(6) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót tapeciarskich;
- BD.04.3(7) przygotowuje podłoża do wykonania robót tapeciarskich;
- BD.04.3(8) wykonuje roboty tapeciarskie;
- BD.04.3(9) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń tapet i określa sposoby ich naprawy;
- BD.04.3(10) wykonuje prace związane z naprawą i renowacją tapet;
- BD.04.3(11) kontroluje jakość robót tapeciarskich;
- BD.04.3(12) wykonuje obmiar robót tapeciarskich i sporządza ich rozliczenie.
- BD.04.4(1) rozróżnia rodzaje materiałów posadzkarskich, określa ich właściwości i zastosowanie;
- BD.04.4(2) określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki;
- BD.04.4(3) rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i określa sposoby ich wykonywania;
- BD.04.4(4) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich;
- BD.04.4(5) sporządza przedmiar robót posadzkarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;
- BD.04.4(6) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót posadzkarskich;
- BD.04.4(7) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich;
- BD.04.4(8) przygotowuje podłoża do wykonywania posadzek z różnych materiałów;
- BD.04.4(9) wykonuje warstwy izolacyjne podłóg;
- BD.04.4(10) wykonuje posadzki z różnych materiałów;
- BD.04.4(11) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek i dobiera sposoby ich naprawy
- BD.04.4(12) wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek;
- BD.04.4(13) kontroluje jakość robót posadzkarskich;
- BD.04.4(14) wykonuje obmiar robót posadzkarskich i sporządza ich rozliczenie.
- BD.04.5(1) rozróżnia rodzaje okładzin, określa ich właściwości i zastosowanie;
- BD.04.5(2) rozróżnia rodzaje podłoży oraz określa sposoby ich przygotowywania pod okładziny;

BD.04.5(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych;

BD.04.5(4) sporządza przedmiar robót okładzinowych oraz kalkuluje koszty ich wykonania;

BD.04.5(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót okładzinowych;

BD.04.5(6) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót okładzinowych;

BD.04.5(7) przygotowuje podłoże do wykonywania okładzin;

BD.04.5(8) wykonuje okładziny z różnych materiałów;

BD.04.5(9) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin i określa sposoby ich naprawy;

BD.04.5(10) wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych materiałów;

BD.04.5(11) kontroluje jakość robót okładzinowych;

BD.04.5(12) wykonuje obmiar robót okładzinowych i sporządza ich rozliczenie.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁĄCZNIK 2. POGRUPOWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE WYNIKAJĄCE Z PLANU NAUCZANIA

Efekty kształcenia	KLASA			Liczba godzin na realizację efektów w kształceniu
	I	II	III	
Kształcenie zawodowe teoretyczne				
1. Bezpieczeństwo i higiena pracy				
BHP(1)rozdziela pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;	X			32
BHP(2)rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	X			
BHP(3)określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	X			
BHP(4)przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	X			
BHP(5)określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	X			
BHP(6)określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	X			
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	X			
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	X			0
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	X			
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;	X			
KPS(11) jest komunikatywny;	X			
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	X			
KPS(13) współpracuje w zespole.	X			
Liczba godzin na przedmiot				32
2. Kompetencje personalne				
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	X			32
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	X			

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;	X			
KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;	X			
KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;	X			
KPS(6) jest otwarty na zmiany;	X			
KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;	X			
KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;	X			
KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;	X			
KPS(10) negocjuje warunki porozumień;	X			
KPS(11) jest komunikatywny;	X			
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	X			
KPS(13) współpracuje w zespole.	X			
Liczba godzin na przedmiot				32
3. Podstawy budownictwa				
PKZ(BD.c)(1) rozpoznaje rodzaje i elementy obiektów budowlanych;	X	X		
PKZ(BD.c)(2) rozróżnia konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania;	X	X		
PKZ(BD.c)(3) rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych;	X	X		
PKZ(BD.c)(4) rozpoznaje materiały budowlane i określa ich zastosowanie;	X	X		
PKZ(BD.c)(8) rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych;	X	X		
PKZ(BD.c)(9) przestrzega zasad wykonywania pomiarów związanych z robotami budowlanymi;	X	X		64
PKZ(BD.c)(10) rozpoznaje elementy zagospodarowania terenu budowy;	X	X		
PKZ(BD.c)(11) rozróżnia środki transportu stosowane w budownictwie;	X	X		
PKZ(BD.c)(12) przestrzega zasad transportu i składowania materiałów budowlanych;	X	X		
PKZ(BD.c)(13) rozróżnia rodzaje rusztowań oraz przestrzega zasad ich użytkowania.	X	X		
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	X	X		
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	X	X		
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;	X	X		
KPS(11) jest komunikatywny;	X	X		0
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	X	X		
KPS(13) współpracuje w zespole.	X	X		
Liczba godzin na przedmiot				64
4. Rysunek budowlany				
PKZ(BD.c)(5) przestrzega zasad sporządzania rysunków	X	X	X	128

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

budowlanych;				
PKZ(BD.c)(6) wykonuje szkice robocze;	X	X	X	
PKZ(BD.c)(7) rozróżnia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie;	X	X	X	
PKZ(BD.c)(14) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.	X	X	X	
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu systemów suchej zabudowy;	X	X	X	
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót malarskich;	X	X	X	
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich;	X	X	X	32
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich;	X	X	X	
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych;	X	X	X	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	X	X	X	
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	X	X	X	
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;	X	X	X	
KPS(11) jest komunikatywny;	X	X	X	
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	X	X	X	
KPS(13) współpracuje w zespole.	X	X	X	
Liczba godzin na przedmiot				128
5.Technologia robót wykończeniowych				
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	X	X	X	
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	X	X	X	192
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	X	X	X	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BD.04.1(1) rozróżnia rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz;	X	X		
BD.04.1(2) rozróżnia rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy oraz określa sposoby ich wykonywania;	X	X		
BD.04.1(5) dobiera i przygotowuje materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(6) dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu systemów suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(8) dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(12) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń ścian działowych, sufitów oraz innych konstrukcji wykonanych w systemach suchej zabudowy oraz dobiera sposoby ich naprawy;	X	X		
BD.04.1(14) kontroluje jakość robót wykonanych w systemie suchej zabudowy.	X	X		
BD.04.2(1) rozróżnia rodzaje materiałów malarskich, określa ich właściwości i zastosowanie;		X		
BD.04.2(2) rozróżnia rodzaje podłoży oraz określa sposoby ich przygotowywania pod różnego rodzaju powłoki malarskie;		X		
BD.04.2(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania powłok malarskich w określonej technologii;		X		
BD.04.2(6) dobiera techniki wykonywania robót malarskich;		X		
BD.04.2(7) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót malarskich;		X		
BD.04.2(10) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń powłok malarskich i dobiera sposoby ich naprawy;		X		
BD.04.2(12) kontroluje jakość wykonania robót malarskich.		X		
BD.04.3(1) rozróżnia rodzaje tapet, określa ich właściwości i zastosowanie;		X		
BD.04.3(2) rozróżnia rodzaje podłoży pod tapety i określa sposoby ich przygotowywania;		X		
BD.04.3(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót tapeciarskich;		X		
BD.04.3(6) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót tapeciarskich;		X		
BD.04.3(9) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń tapet i określa sposoby ich naprawy;		X		
BD.04.3(11) kontroluje jakość robót tapeciarskich.		X		
BD.04.4(1) rozróżnia rodzaje materiałów posadzkarskich, określa ich właściwości i zastosowanie;			X	
BD.04.4(2) określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki;			X	
BD.04.4(3) rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i określa sposoby ich wykonywania;			X	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BD.04.4(6) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót posadzkarskich;			X	
BD.04.4(7) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich;			X	
BD.04.4(11) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek i dobiera sposoby ich naprawy;			X	
BD.04.4(13) kontroluje jakość robót posadzkarskich.			X	
BD.04.5(1) rozróżnia rodzaje okładzin, określa ich właściwości i zastosowanie;			X	
BD.04.5(2) rozróżnia rodzaje podłoży oraz określa sposoby ich przygotowywania pod okładziny;			X	
BD.04.5(9) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin i określa sposoby ich naprawy;			X	
BD.04.5(11) kontroluje jakość robót okładzinowych;			X	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	X	X	X	
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	X	X	X	
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;	X	X	X	
KPS(11) jest komunikatywny;	X	X	X	
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	X	X	X	
KPS(13) współpracuje w zespole.	X	X	X	
Liczba godzin na przedmiot				192
6. Działalność gospodarcza				
PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;			X	
PDG (2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;			X	
PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;			X	
PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;			X	
PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;			X	
PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;			X	32
PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;			X	
PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;			X	
PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;			X	
PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;			X	
PDG(11) planuje działania związane z wprowadzaniem			X	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

innowacyjnych rozwiązań;				
PDG(12) stosuje zasady normalizacji			X	
PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej;			X	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;			X	0
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;			X	
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;			X	
KPS(11) jest komunikatywny;			X	
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;			X	
KPS(13) współpracuje w zespole.			X	
Liczba godzin na przedmiot				
7. Język obcy zawodowy				
JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;			X	32
JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;			X	
JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;			X	
JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;			X	
JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.			X	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;			X	0
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;			X	
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;			X	
KPS(11) jest komunikatywny;			X	
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;			X	
KPS(13) współpracuje w zespole.			X	
Liczba godzin na przedmiot				32
Kształcenie zawodowe praktyczne				
1. Roboty montażowe - Zajęcia praktyczne				
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	X	X		6
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	X	X		
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony	X	X		

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

przeciwpożarowej i ochrony środowiska;				
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	X	X		
Liczba godzin BHP				6
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu systemów suchej zabudowy;	X	X		346
BD.04.1(4) sporządza przedmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz kalkuluje ich koszty;	X	X		
BD.04.1(5) dobiera i przygotowuje materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(7) wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(9) przygotowuje podłoża do montażu elementów suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(10) wykonuje ściany działowe, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(11) wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(13) wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów wykonanych w systemach suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(14) kontroluje jakość robót wykonanych w systemie suchej zabudowy;	X	X		
BD.04.1(15) wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz sporządza rozliczenie tych robót.	X	X		
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	X	X		0
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	X	X		
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;	X	X		
KPS(11) jest komunikatywny;	X	X		
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	X	X		
KPS(13) współpracuje w zespole.	X	X		
Roboty malarskie – zajęcia praktyczne				

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;		X		6
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;		X		
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;		X		
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;		X		
Liczba godzin BHP				6
BD.04.2(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich;		X		186
BD.04.2(4) sporządza przedmiar robót malarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;		X		
BD.04.2(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonania powłok malarskich w określonej technologii;		X		
BD.04.2(8) przygotowuje podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich;		X		
BD.04.2(9) wykonuje powłoki malarskie;		X		
BD.04.2(11) wykonuje prace związane z naprawą i renowacją powłok malarskich;		X		
BD.04.2(12) kontroluje jakość wykonania robót malarskich;		X		
BD.04.2(13) wykonuje obmiar robót malarskich i sporządza ich rozliczenie.		X		
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;		X		
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;		X		
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;		X		
KPS(11) jest komunikatywny;		X		
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;		X		
KPS(13) współpracuje w zespole.		X		
Roboty tapeciarskie – zajęcia praktyczne				
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;		X		6
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;		X		
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony		X		

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

przeciwpożarowej i ochrony środowiska;				
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;		X		
Liczba godzin BHP				6
BD.04.3(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich;		X		90
BD.04.3(4) sporządza przedmiar robót tapeciarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;		X		
BD.04.3(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonania robót tapeciarskich;		X		
BD.04.3(7) przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich;		X		
BD.04.3(8) wykonuje roboty tapeciarskie;		X		
BD.04.3(10) wykonuje prace związane z naprawą i renowacją tapet;		X		
BD.04.3(11) kontroluje jakość robót tapeciarskich;		X		
BD.04.3(12) wykonuje obmiar robót tapeciarskich i sporządza ich rozliczenie.		X		
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;		X		0
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;		X		
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;		X		
KPS(11) jest komunikatywny;		X		
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;		X		
KPS(13) współpracuje w zespole.		X		
Roboty posadzkarskie – zajęcia praktyczne				
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;		X		6
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;		X		
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;		X		
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;		X		
Liczba godzin BHP				6
BD.04.4(4) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich;			X	186

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BD.04.4(5) sporządza przedmiar robót posadzkarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;			X	
BD.04.4(6) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót posadzkarskich;			X	
BD.04.4(8) przygotowuje podłoża do wykonywania posadzek z różnych materiałów;			X	
BD.04.4(9) wykonuje warstwy izolacyjne podłóg;			X	
BD.04.4(10) wykonuje posadzki z różnych materiałów;			X	
BD.04.4(12) wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek;			X	
BD.04.4(13) kontroluje jakość robót posadzkarskich;			X	
BD.04.4(14) wykonuje obmiar robót posadzkarskich i sporządza ich rozliczenie.			X	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;			X	0
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;			X	
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;			X	
KPS(11) jest komunikatywny;			X	
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;			X	
KPS(13) współpracuje w zespole.			X	
Roboty posadzkarskie – zajęcia praktyczne				
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;			X	6
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;			X	
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;			X	
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;			X	
Liczba godzin BHP				6
BD.04.5(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych;			X	218
BD.04.5(4) sporządza przedmiar robót okładzinowych oraz kalkuluje koszty ich wykonania;			X	
BD.04.5(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót okładzinowych;			X	
BD.04.5(7) przygotowuje podłoże do wykonywania okładzin;			X	
BD.04.5(8) wykonuje okładziny z różnych materiałów;			X	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BD.04.5(10) wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych materiałów;			X	
BD.04.5(11) kontroluje jakość robót okładzinowych;			X	
BD.04.5(12) wykonuje obmiar robót okładzinowych i sporządza ich rozliczenie.			X	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;			X	0
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;			X	
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;			X	
KPS(11) jest komunikatywny;			X	
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;			X	
KPS(13) współpracuje w zespole.			X	
Liczba godzin na przedmiot				
Liczba godzin przeznaczona na kształcenie zawodowe teoretyczne				544
Liczba godzin przeznaczona na kształcenie zawodowe praktyczne				1056
Liczba godzin przeznaczona na efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów oraz efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru budowlanego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów				350
Liczba godzin przeznaczona na efekty kształcenia z kwalifikacji BD.04. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych				600
RAZEM				950

ZAŁĄCZNIK 3. USZCZEGÓLOWIONE EFEKTY KSZTAŁCENIA DO ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Bezpieczeństwo i higiena pracy	
BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;	BHP(1)1 rozróżnić pojęcia związane z wypadkami i chorobami zawodowymi, zasadami higieny i ochrony zdrowie, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią; BHP(1)2 wyjaśnić pojęcia dotyczące prawa pracy; BHP(1)3 wyszukać w Internecie treść określonego rozporządzenia lub ustawy; BHP(1)4 wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz ergonomią; BHP(1)5 rozróżnić pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi; BHP(1)6 wyjaśnić pojęcia związane z ochroną przeciwpożarową oraz ochroną środowiska; BHP(1)7 określić procedury postępowania wypadkowego;
BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	BHP(2)1 rozróżnić zadania i uprawnienia Państwowej Inspekcji Pracy; BHP(2)2 rozróżnić zadania i uprawnienia Państwowej Inspekcji Sanitarnej; BHP(2)3 rozróżnić zadania i uprawnienia Urzędu Dozoru Technicznego; BHP(2)4 rozróżnić zadania i uprawnienia Nadzoru Budowlanego; BHP(2)5 określić zadania i uprawnienia Państwowej Straży Pożarnej;
BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	BHP(3)1 określić prawa i obowiązki pracodawcy oraz osób kierujących pracownikami w zakresie BHP i ochrony pracy; BHP(3)2 określić prawa i obowiązki pracownika w zakresie BHP; BHP(3)3 określić katalog naruszeń obowiązków wobec pracownika

	uzasadniających odpowiedzialność za wykroczenia przeciwko prawom pracownika;
	BHP(3)4 określić odpowiedzialność porządkową pracownika za nienależyte wywiązywanie się z obowiązków zawodowych oraz nieprzestrzeganie przepisów i zasad BHP;
	BHP(3)5 określić procedury postępowania powypadkowego
	BHP(3)6 określić katalog świadczeń z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)1 określić zagrożenia zawodowe oraz zagrożenia dla mienia i środowiska wynikające z wykonywania zadań zawodowych w robotach wykończeniowych
	BHP(4)2 przewidzieć zagrożenia dla zdrowia i życia związane z wykonywaniem zadań zawodowych w robotach wykończeniowych
	BHP(4)3 przewidzieć zagrożenia dla mienia i środowiska związane z prowadzeniem robót wykończeniowych;
	BHP(4)4 określić sposoby redukcji zagrożeń towarzyszących wykonywaniu zadań zawodowych.
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)1 rozpoznać źródła niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych czynników środowiska pracy występujących w robotach wykończeniowych;
	BHP(5)2 określić zagrożenia związane z istnieniem hałasu, wibracji, mikroklimatu gorącego, promieniowania UVB i IR, czynników chemicznych i występujących w środowisku pracy w robotach wykończeniowych;
	BHP(5)3 określić zagrożenia związane występowaniem czynników psychofizycznych występujących w środowisku pracy w robotach wykończeniowych;
	BHP(5)4 określić przyczyny powstawania wypadków, awarii i katastrof
	BHP(5)5 określić przyczyny powstawania chorób zawodowych
BHP(6) określa skutki oddziaływania	BHP(6)1 określić skutki oddziaływania hałasu, wibracji, mikroklimatu gorącego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

czynników szkodliwych na organizm człowieka;	BHP(6)2 określić skutki oddziaływania promieniowania UVB i IR, czynników chemicznych i pyłów;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
	BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej
	BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych;
	BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;
	BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych
	BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych
	BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)1 określić stan poszkodowanego w wypadku przy pracy;
	BHP(10)2 zastosować procedury pomocy przedmedycznej;
	BHP(10)3 zidentyfikować stany zagrożenia zdrowia i życia;
	BHP(10)4 udzielać pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia;
Kompetencje Społeczne	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	KPS(1)1 wymienić uniwersalne zasady etyki;
	KPS(1)2 wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	KPS(1)3 rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia i praw człowieka oraz wskazać sposoby dochodzenia praw, które zostały
	KPS(1)4 wyjaśnić, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podaje przykłady zasad (norm, reguła) moralnych;
	KPS(1)5 zaplanować dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy;
	KPS(1)6 wyjaśnić, czym jest praca dla rozwoju społecznego ;
	KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w wybranym zawodzie;
	KPS(1)8 wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie;
	KPS(1)9 wyjaśnić czym jest plagiat;
	KPS(1)10 podać przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;
	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;
	KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	KPS(2)1 wymienić techniki twórczego rozwiązywania problemu;
	KPS(2)2 dokonać analizy własnej kreatywności i otwartości na innowacyjność ;
	KPS(2)3 rozpoznać stopień kreatywności w podejmowanych działaniach;
	KPS(2)4 wyjaśnić, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
	KPS(2)5 rozróżnić konsekwentne działania i upór w realizacji celu;
	KPS(2)6 dostrzec, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
	KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;	KPS(3)1 opisać techniki organizacji czasu pracy;
	KPS(3)2 określić czas realizacji zadań ;
	KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p>
KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;	<p>KPS(4)1 dokonać analizy i oceny podejmowanych działań;</p> <p>KPS(4)2 wykazać się dojrzałością w działaniu;</p> <p>KPS(4)3 przewidzieć skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy;</p> <p>KPS(4)4 podać przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego;</p>
KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;	<p>KPS(5)1 wskazać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania ;</p> <p>KPS(5)2 wymienić swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego posługiwania się sprzętem na stanowisku pracy związanym z kształconym zawodem;</p> <p>KPS(5)3 rozpoznać sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</p>
KPS(6) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;	<p>KPS(6)1 wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka;</p> <p>KPS(6)2 podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego;</p> <p>KPS(6)3 wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany;</p> <p>KPS(6)4 wskazać kilka przykładów wprowadzenia zmiany i ocenić skutki jej wprowadzenia;</p> <p>KPS(6)5 opisać źródła zmian organizacyjnych</p>
KPS(7) jest otwarty na zmiany;	<p>KPS(7)1 wymienić kilka technik radzenia sobie ze stresem;</p> <p>KPS(7)2 uzasadnić że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</p> <p>KPS(7)3 wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej;</p> <p>KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	ze stresem;
KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;	KPS(8)1 charakteryzować zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie;
	KPS(8)2 wymienić podstawowe stadia psychospołecznego rozwoju człowieka ;
	KPS(8)3 wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego;
	KPS(8)4 analizować własne kompetencje i planować dalszą ścieżkę rozwoju;
KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;	KPS(9)1 wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwo przemysłowe;
	KPS(9)2 opisać odpowiedzialność prawną na złamanie tajemnicy zawodowej;
	KPS(9)3 wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawną za złamanie tajemnicy zawodowej;
	KPS(9)4 opisać zasady nieuczciwej konkurencji;
KPS(10) negocjuje warunki porozumień;	KPS(10)1 scharakteryzować zachowania człowieka przy prowadzeniu negocjacji;
	KPS(10)2 przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji;
	KPS(10)3 wynegocjować prostą umowę lub porozumienie;
KPS(11) jest komunikatywny;	KPS(11)1 charakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej;
	KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;
	KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;
	KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	KPS(12)1 uzasadnić, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);
	KPS(12)2 przedstawić sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizować ich zalety i wady;
	KPS(12)3 zrozumieć, że konflikt może być siłą napędową rozwoju organizacji;
	KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	rozwiązania problemu;
KPS(13)współpracuje w zespole.	KPS(13)1 wymienić cechy grup społecznych;
	KPS(13)2 opisać grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania;
	KPS(13)3 uzasadnić, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;
	KPS(13)4 przedstawić różne formy współpracy w grupie;
	KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;
	KPS(13)6 charakteryzować różne role w zespole;
Podstawy budownictwa	
PKZ(BD.c)(1) rozpoznaje rodzaje i elementy obiektów budowlanych;	PKZ(BD.c)(1)1 rozróżnić i dokonać klasyfikacji obiektów budowlanych;
	PKZ(BD.c)(1)2 określić kryteria podziału obiektów budowlanych
	PKZ(BD.c)(1)3 rozpoznać elementy niekonstrukcyjne obiektów budowlanych;
	PKZ(BD.c)(1)4 rozpoznać elementy konstrukcyjne obiektów budowlanych;
PKZ(BD.c)(2) rozróżnia konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania;	PKZ(BD.c)(2)1 rozróżnić konstrukcje obiektów budowlanych;
	PKZ(BD.c)(2)2 scharakteryzować technologie wykonania konstrukcji budowlanych
	PKZ(BD.c)(2)3dobrać technologie wykonania do wybranychkonstrukcji obiektu budowlanego;
PKZ(BD.c)(3) rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych;	PKZ(BD.c)(3)1 rozróżnić rodzaje instalacji budowlanych;
	PKZ(BD.c)(3)2 wymienić elementy instalacji budowlanych;
PKZ(BD.c)(4) rozpoznaje materiały budowlane i określa ich zastosowanie;	PKZ(BD.c)(4)1 rozróżnić materiały budowlane;
	PKZ(BD.c)(4)2 określić zastosowanie materiałów budowlanych w obiektach
PKZ(BD.c)(8) rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych;	PKZ(BD.c)(8)1 dobrać przyrządy do określonych prac pomiarowych
	PKZ(BD.c)(8)2 omówić zasady obsługi urządzeń pomiarowych;
	PKZ(BD.c)(8)3 określić zastosowanie poszczególnych przyrządów pomiarowych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PKZ(BD.c)(9) przestrzega zasad wykonywania pomiarów związanych z robotami budowlanymi;	PKZ(BD.c)(9)1 określić metody dokonywania prac pomiarowych w terenie;
	PKZ(BD.c)(9)2 określić poprawność wykonywanych prac pomiarowych;
PKZ(BD.c)(10) rozpoznaje elementy zagospodarowania terenu budowy;	PKZ(BD.c)(10)1 rozróżnić elementy zagospodarowania terenu budowy;
	PKZ(BD.c)(10)2 wyjaśnić rozmieszczenie elementów zagospodarowania terenu budowy;
	PKZ(BD.c)(10)3 zidentyfikować elementy zagospodarowania terenu budowy
PKZ(BD.c)(11) rozróżnia środki transportu stosowane w budownictwie;	PKZ(BD.c)(11)1 rozpoznać środki transportu wewnętrznego i zewnętrznego stosowanego w budownictwie;
	PKZ(BD.c)(11)2 rozpoznać środki transportu pionowego i poziomego stosowanego w budownictwie;
PKZ(BD.c)(12) przestrzega zasad transportu i składowania materiałów budowlanych;	PKZ(BD.c)(12)1 wyjaśnić zastosowanie środka transportu do przewozu materiałów budowlanych;
	PKZ(BD.c)(12)2 opisać zasady transportu materiałów budowlanych;
	PKZ(BD.c)(12)3 opisać zasady składowania materiałów budowlanych;
PKZ(BD.c)(13) rozróżnia rodzaje rusztowań oraz przestrzega zasad ich montażu, użytkowania i demontażu;	PKZ(BD.c)(13)1 wymienić rodzaje rusztowań;
	PKZ(BD.c)(13)2 rozróżnić elementy rusztowania;
	PKZ(BD.c)(13)3 wymienić zasady użytkowania rusztowań;
	PKZ(BD.c)(13)4 wyjaśnić zasady użytkowania rusztowania;
KPS	<p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
Rysunek budowlany	
PKZ(BD.c)(5) przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych;	<p>PKZ(BD.c)(5)1 dobrać materiały i przyrządy do sporządzania rysunku; PKZ(BD.c)(5)2 stosować zasady pisma technicznego; PKZ(BD.c)(5)3 stosować zasady rysunku technicznego;</p>
PKZ(BD.c)(6) wykonuje szkice robocze;	<p>PKZ(BD.c)(6)1 wykonać rzuty prostokątne brył; PKZ(BD.c)(6)2 wykonać rysunki rozwinięć brył; PKZ(BD.c)(6)3 wykonać szkice elementów budowlanych;</p>
PKZ(BD.c)(7) rozróżnia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie;	<p>PKZ(BD.c)(7)1 rozróżnić rodzaje dokumentacji budowlanej; PKZ(BD.c)(7)2 rozróżnić elementy składowe dokumentacji budowlanej;</p>
PKZ(BD.c)(14) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.	<p>PKZ(BD.c)(14)1 stosować narzędzia programów komputerowych do sporządzania rysunków technicznych wspomagających wykonywanie zadań zawodowych; PKZ(BD.c)(14)2 analizować zastosowanie materiałów budowlanych w pomieszczeniach obiektów budowlanych; PKZ(BD.c)(14)3 stosować programy komputerowe do aranżacji wnętrz z uwzględnieniem nowoczesnych materiałów wykończeniowych;</p>
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu systemów suchej zabudowy,	<p>BD.04.1(3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót w systemie suchej zabudowy BD.04.1(3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania robót w systemie suchej zabudowy; BD.04.1(3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót w systemie</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	suchej zabudowy;
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót malarskich;	BD.04.2 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącymi wykonania robót malarskich;
	BD.04.2 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót malarskich;
	BD.04.2 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót malarskich;
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich;	BD.04.3 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót tapeciarskich;
	BD.04.3 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich;
	BD.04.3 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót tapeciarskich;
KPS	<p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych,	BD.04.4(4)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót posadzgarskich;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich;	BD.04.4(4)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich;
	BD.04.4(4)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót posadzkarskich;
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych;	BD.04.5 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót okładzinowych;
	BD.04.5 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych;
	BD.04.5 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót okładzinowych;
KPS	<p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p>
Technologia robót wykończeniowych	
BD.04.1 Technologia montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych
BD.04.1(1) rozróżnia rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz;	BD.04.1(1)1 rozróżnić system ścian działowych;
	BD.04.1(1)2 rozróżnić system sufitów podwieszanych;
	BD.04.1(1)3 rozróżnić system obudów dachów;
	BD.04.1(1)4 rozróżnić system okładzin ściennych;
BD.04.1(2) rozróżnia rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy oraz określa sposoby ich wykonywania;	BD.04.1(2)1 rozróżnić izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych;
	BD.04.1(2)2 określić zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych;
BD.04.1(5) dobiera i przygotowuje materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	BD.04.1(5)1 rozróżnić płyty do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy;
	BD.04.1(5)2 rozróżnić profile i akcesoria do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy;
	BD.04.1(5)3 rozróżnić przygotowanie płyt do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>BD.04.1(5)4 określić przygotowanie profili i akcesoriów do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy;</p> <p>1(5)5 rozróżnić materiały wykończeniowe do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy;</p>
BD.04.1(6) dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu systemów suchej zabudowy;	<p>BD.04.1(6)1 rozróżnić narzędzia oraz sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(6)2 rozróżnić narzędzia oraz sprzęt do montowania profili w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych;</p> <p>BD.04.1(6)3 rozróżnić narzędzia oraz sprzęt do montowania płyt w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych;</p> <p>BD.04.1(6)4 rozróżnić narzędzia oraz sprzęt do robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych;</p>
BD.04.1(8) dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy;	<p>BD.04.1(8)1 opisać technikę montażu ścian działowych w systemach suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(8)2 opisać technikę montażu sufitów podwieszanych w systemach suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(8)3 opisać technikę montażu obudów konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(8)4 opisać techniki montażu okładzin ściennych w systemach suchej zabudowy;</p> <p>BD.04.1(8)5 opisać prace wykończeniowe w systemach suchej zabudowy;</p>
BD.4.1(9) przygotowuje podłoża do montażu elementów suchej zabudowy;	BD.4.1(9)1 scharakteryzować przygotowanie podłoży do montażu elementów suchej zabudowy;
BD.4.1(10) wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	BD.4.1(10)1 scharakteryzować ściany działowe, okładziny, sufity podwieszane oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy
BD.4.1(11) wykonuje izolacje ścian	BD.4.1(11)1 scharakteryzować izolacje ścian

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy;
BD.4.1(12) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń ścian działowych, sufitów oraz innych konstrukcji wykonywanych w systemach suchej zabudowy oraz doбира sposoby ich naprawy;	BD.4.1(12)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy;
	BD.4.1(12)2 ustalić zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń; w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych
	BD.4.1(12)3 dobrać technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych;
	BD.4.1(12)4 dobrać materiały, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych;
BD.4.1(14) kontroluje jakość robót wykonywanych w systemie suchej zabudowy;	BD.4.1(14)1 określić kryteria kontroli jakości montażu profili w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych;
	BD.4.1(14)2 określić kryteria kontroli jakości montażu płyt w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych;
	BD.4.1(14)3 określić kryteria kontroli jakości montażu izolacji w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych;
	BD.4.1(14)4 określić kryteria kontroli jakości wykonania robót wykończeniowych; w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych
	BD.4.1(14)5 określić kryteria kontroli jakości robót naprawczo-konserwacyjnych;
KPS	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
BD.04.2 Technologia robót malarskich	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	<p>BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</p> <p>BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;</p>
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	<p>BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p>
BD.04.2 (1) rozróżnia rodzaje materiałów malarskich, określa ich właściwości i zastosowanie;	<p>BD.04.2 (1)1 rozróżnić rodzaje materiałów malarskich;</p> <p>BD.04.2 (1)2 określić właściwości materiałów malarskich;</p> <p>BD.04.2 (1)3 ustalić zastosowanie materiałów malarskich;</p>
BD.04.2 (2) rozróżnia rodzaje podłoży	BD.04.2 (2)1 rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

oraz określa sposoby ich przygotowywania pod różnego rodzaju powłoki malarskie;	BD.04.2 (2)2 określić sposoby przygotowywania podłoża pod różnego rodzaju powłoki malarskie;
BD.04.2 (5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania powłok malarskich w określonej technologii;	BD.04.2 (5)1 dobrać materiały do wykonania powłok malarskich w określonej technologii; BD.04.2 (5)2 przygotować materiały do wykonania powłok malarskich w określonej technologii;
BD.04.2 (6) dobiera techniki wykonywania robót malarskich;	BD.04.2 (6)1 scharakteryzować technikę wapienną; BD.04.2 (6)2 scharakteryzować technikę emulsyjną; BD.04.2 (6)3 scharakteryzować technikę olejną;
BD.04.2 (7) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót malarskich;	BD.04.2 (7)1 dobrać narzędzia do wykonania robót malarskich; BD.04.2 (7)2 dobrać sprzęt do wykonania robót malarskich;
BD.04.2(10) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń powłok malarskich i dobiera sposoby ich naprawy;	BD.04.2(10)1 rozpoznać rodzaje uszkodzeń powłok malarskich; BD.04.2(10)2 dobrać sposoby naprawy uszkodzeń powłok malarskich;
BD.04.2 (13) kontroluje jakość wykonania robót malarskich;	BD.04.2 (13)1 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką wapienną; BD.04.2 (13)2 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką emulsyjną; BD.04.2 (13)3 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką olejną; BD.04.2 (13)4 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką lakierniczą;
KPS	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
BD.04.3 Technologia robót tapeciarskich	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	<p>BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</p> <p>BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;</p>
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	<p>BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p>
BD.04.3 (1) rozróżnia rodzaje tapet, określa ich właściwości i zastosowanie;	<p>BD.04.3(1)1 rozróżnić rodzaje tapet;</p> <p>BD.04.3(1)2 określić właściwości tapet;</p> <p>BD.04.3 (1)3 ustalić zastosowanie tapet;</p>
BD.04.3(2) rozróżnia rodzaje podłoży pod tapety i określa sposoby ich przygotowywania;	<p>BD.04.3 (2)1 rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety;</p> <p>BD.04.3 (2)2 określić sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety;</p>
BD.04.3 (5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonania robót tapeciarskich;	<p>BD.04.3(5)1 dobrać materiały do wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3(5)2 przygotować materiały do wykonania robót tapeciarskich;</p>
BD.04.3 (6) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót tapeciarskich;	<p>BD.04.3 (6)1 dobrać narzędzia do wykonania robót tapeciarskich;</p> <p>BD.04.3 (6)2 dobrać sprzęt do wykonania robót tapeciarskich</p>
BD.04.3(9)rozpoznaje rodzaje uszkodzeń	BD.04.3 (10)1 rozpoznać rodzaje uszkodzeń tapet;

tapet i określa sposoby ich naprawy;	BD.04.3 (10)2 określić sposoby naprawy uszkodzonych tapet;
BD.04.3(11) kontroluje jakość robót tapeciarskich;	BD.04.3(11)1 kontrolować jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety;
	BD.04.3(11)2 kontrolować jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru;
	BD.04.3(11)3 kontrolować jakość robót tapeciarskich pod względem estetyki wykonania;
KPS	<p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
BD.04.4 Technologia robót posadzkarskich	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej
	BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy

	medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych
BD.04.4(1) rozróżnia rodzaje materiałów posadzkarskich, określa ich właściwości i zastosowanie;	BD.04.4(1)1 rozróżnić rodzaje materiałów posadzkarskich; BD.04.4(1)2 określić właściwości materiałów posadzkarskich; BD.04.4(1)3 ustalić zastosowanie materiałów posadzkarskich;
BD.04.4(2) określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki;	BD.04.4(2)1 rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki; BD.04.4(2)2 określić sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki;
BD.04.4(3) rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i określa sposoby ich wykonywania;	BD.04.4(3)1 rozróżnić rodzaje izolacji podłogowych; BD.04.4(3)2 określić sposoby wykonywania izolacji podłogowych;
BD.04.4(6) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót posadzkarskich;	BD.04.4(6)1 dobrać materiały do wykonywania robót posadzkarskich; BD.04.4(6)2 przygotować materiały do wykonywania robót posadzkarskich;
BD.04.4(7) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich;	BD.04.4(7)1 dobrać narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich; BD.04.4(7)2 dobrać sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich;
BD.04.4(11) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek i dobiera sposoby ich naprawy;	BD.04.4(11)1 rozpoznać rodzaje uszkodzeń posadzek; BD.04.4(11)2 określić sposoby naprawy uszkodzonych posadzek;
BD.04.4(15) kontroluje jakość robót posadzkarskich.	BD.04.4(13)3 kontrolować jakość robót posadzkarskich pod względem estetyki wykonania;
KPS	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
BD.04.5. Technologia robót okładzinowych	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)2 określić zasady organizacji stanowiska pracy;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	<p>BHP(8)1 zidentyfikować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej</p> <p>BHP(8)4 zidentyfikować system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania;</p>
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	<p>BHP(9)1 dokonać analizy przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>BHP(9)3 dokonać analizy przepisów ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych</p>
BD.04.5 (1) rozróżnia rodzaje okładzin, określa ich właściwości i zastosowanie;	<p>BD.04.5 (1)1 rozróżnić rodzaje okładzin;</p> <p>BD.04.5 (1)2 określić właściwości okładzin;</p> <p>BD.04.5 (1)3 ustalić zastosowanie okładzin;</p>
BD.04.5 (2) rozróżnia rodzaje podłóży	BD.04.5 (2)1 rozróżnić rodzaje podłóży pod różnego rodzaju okładziny;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

oraz określa sposoby ich przygotowywania pod okładziny;	BD.04.5 (2)2 określić sposoby przygotowania podłoży pod okładziny;
BD.04.5 (5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót okładzinowych;	BD.04.5 (5)1 dobrać materiały do wykonania robót okładzinowych;
	BD.04.5 (5)2 przygotować materiały do wykonania robót okładzinowych;
BD.04.5 (6) dobiera narzędzia i sprzęt do wykonywania robót okładzinowych;	BD.04.5 (6)1 dobrać narzędzia do wykonania robót okładzinowych;
	BD.04.5 (6)2 dobrać sprzęt do wykonania robót okładzinowych;
BD.04.5 (9) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin i określa sposoby ich naprawy;	BD.04.5 (9)1 rozpoznać rodzaje uszkodzeń okładzin;
	BD.04.5 (9)2 określić sposoby naprawy uszkodzonych okładzin;
BD.04.5 (11) kontroluje jakość robót okładzinowych;	BD.04.5 (11)1 kontrolować jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny;
	BD.04.5 (11)2 kontrolować jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru;
	BD.04.5 (11)3 kontrolować jakość robót okładzinowych pod względem estetyki wykonania;
KPS	<p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	podejmowania wspólnych decyzji;
JOZ język obcy zawodowy	
JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;	JOZ(1)1 posłużyć się kontekstem w zrozumieniu wypowiedzi z użyciem specjalistycznego słownictwa stosowanego w budownictwie;
	JOZ(1)2 porozumieć się z inwestorem w języku obcym;
	JOZ(1)3 zabrać głos w dyskusji na temat wysłuchanego tekstu;
	JOZ(1)4 przeczytać i przetłumaczyć korespondencję otrzymywaną za pomocą poczty elektronicznej;
JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;	JOZ(2)1 określić czynności związane z planowanymi robotami;
	JOZ(2)2 zaplanować rozmowę z inwestorem w języku obcym zawodowym;
	JOZ(2)3 przeprowadzić rozmowę z inwestorem;
	JOZ(2)4 zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach z inwestorem;
	JOZ(2)5 posłużyć się językiem obcym w zakresie wspomagającym wykonywane zadań zawodowych;
	JOZ(2)6 zinterpretować typowe pytania stawiane przez zleceniodawcę w języku obcym;
	JOZ(2)7 wydać polecenia w języku obcym dotyczące realizacji prac w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie;
	JOZ(2)8 zastosować zwroty grzecznościowe w języku obcym;
	JOZ(2)9 negocjować warunki wykonania robót w języku obcym;
	JOZ(2)10 opracować w języku obcym porozumienie o współpracy;
JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;	JOZ(3)1 przetłumaczyć na język obcy z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty zawodowe napisane w języku polskim;
	JOZ(3)2 sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu;
	JOZ(3)3 przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczną korespondencję dotyczącą robót wykończeniowych w budownictwie;
	JOZ(3)4 przeczytać i przetłumaczyć

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>obcojęzyczne instrukcje dotyczące zasad obsługi urządzeń stosowanych w budownictwie;</p> <p>JOZ(3)5 zredagować notatkę w języku obcym z tekstu zawodowego słuchanego i czytanego;</p> <p>JOZ(3)6 odczytać i dokonać analizy informacji dotyczących robót wykończeniowych w języku obcym;</p> <p>JOZ(3)7 odczytać informacje zamieszczone na opakowaniach materiałów budowlanych w języku obcym;</p>
JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;	<p>JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy wykorzystując słownictwo zawodowe;</p> <p>JOZ(4)2 przekazać w języku obcym informacje dotyczące wykonywanych prac;</p> <p>JOZ(4)3 przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczne instrukcje dotyczące stosowanych w budownictwie urządzeń;</p> <p>JOZ(4)4 dokonać analizy informacji zamieszczonych na opakowaniach materiałów budowlanych w języku obcym;</p> <p>JOZ(4)5 wysłuchać wypowiedzi w języku obcym współpracowników zgodnie z zasadami aktywnego słuchania;</p> <p>JOZ(4)6 porozumieć się z zespołem współpracowników w języku obcym;</p>
JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.	<p>JOZ(5)1 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z tematyką zawodową;</p> <p>JOZ(5)2 dokonać analizy informacji zawartych na materiałach i narzędziach w języku obcym;</p> <p>JOZ(5)3 wyszukać w różnych źródłach informacje dotyczące budownictwa;</p> <p>JOZ(5)4 skorzystać z obcojęzycznych portali internetowych przy wyszukiwaniu ofert szkoleniowych;</p> <p>JOZ(5)5 zgromadzić i przetłumaczyć oferty szkoleniowe dla branży budowlanej;</p>
KPS	<p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
Działalność gospodarcza	
PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;	<p>PDG(1)1 rozróżnić pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;</p> <p>PDG(1)2 zdefiniować pojęcia: małe, średnie, duże przedsiębiorstwo;</p>
PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;	<p>PDG(2)1 zidentyfikować przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego;</p> <p>PDG(2)2 zidentyfikować przepisy prawa podatkowego;</p> <p>PDG(2)3 przeprowadzić analizę przepisów prawa pracy, przepisów o ochronie danych osobowych oraz przepisów prawa podatkowego i prawa autorskiego;</p> <p>PDG(2)4 określić konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania przepisów o ochronie danych osobowych oraz przepisów prawa podatkowego i prawa autorskiego;</p>
PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;	<p>PDG(3)1 zidentyfikować przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(3)2 przeprowadzić analizę przepisów dotyczących prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(3)3 ustalić konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania przepisów z zakresu</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>prowadzenia działalności gospodarczej; PDG(3)4 korzystać z przepisów dotyczących prowadzenia działalności gospodarczej w branży budowlanej;</p>
<p>PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;</p>	<p>PDG(4)1 wymienić przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży budowlanej i powiązania między nimi; PDG(4)2 zidentyfikować przedsiębiorstwa budowlane; PDG(4)3 określić powiązania przedsiębiorstwa budowlanego z otoczeniem;</p>
<p>PDG (5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;</p>	<p>PDG(5)1 dokonać analizy działalności budowlanej na rynku; PDG(5)2 dokonać analizy czynników kształtujących popyt na roboty budowlane; PDG(5)3 porównać działania prowadzone przez przedsiębiorstwa konkurencyjne w branży budowlanej;</p>
<p>PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;</p>	<p>PDG(6)1 zidentyfikować możliwości współpracy z innymi przedsiębiorcami w branży budowlanej; PDG(6)2 zorganizować współpracę z innymi firmami budowlanymi; PDG(6)3 ustalić zakres i zasady współpracy z przedsiębiorstwami budowlanymi; PDG(6)4 zaplanować wspólne przedsięwzięcia dotyczące robót w branży budowlanej;</p>
<p>PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;</p>	<p>PDG(7)1 wybrać właściwą formę organizacyjno-prawną Proponowanej działalności gospodarczej; PDG(7)2 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej; PDG(7)3 wybrać formę opodatkowania działalności gospodarczej; PDG(7)4 sporządzić biznesplan dla wybranej działalności budowlanej;</p>
<p>PDG (8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;</p>	<p>PDG(8)1 zorganizować stanowisko pracy biurowej z zastosowaniem zasad ergonomii; PDG(8)2 rozróżnić ogólne zasady formułowania i formatowania pism; PDG(8)3 sporządzić pisma związane z prowadzeniem działalności gospodarczej; PDG(8)4 wykonać czynności związane z przyjmowaniem korespondencji w różnej formie;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	PDG(8)5 wykonać prace biurowe zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy;
PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;	PDG(9)1 Obsłużyć biurowe urządzenia techniczne;
	PDG(9)2 zastosować programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
	PDG(9)3 obsłużyć urządzenia biurowe potrzebne do wykonywania zadań zawodowych w działalności budowlanej;
PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;	PDG(10)1 rozróżnić elementy marketingu;
	PDG(10)2 dobrać działania marketingowe do prowadzonej działalności gospodarczej;
PDG(11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań; ;	PDG(11)1 zidentyfikować składniki kosztów i przychodów w działalności gospodarczej;
	PDG(11)2 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy;
	PDG(11)3 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności gospodarczej;
PDG(12) stosuje zasady normalizacji:	PDG(12)1. stosować znormalizowane oznaczenia i symbole;
	PDG(12)2. Zapewnić wymaganą jakość wytwarzanych wyrobów;
PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.	PDG(13)1 zoptymalizować koszty prowadzonej działalności gospodarczej;
	PDG(13)2 zoptymalizować przychody prowadzonej działalności gospodarczej;
KPS	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p>
Zajęcia praktyczne	
BD.04.Roboty montażowe	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	<p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych; BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;</p>
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych
BD.04.1(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu systemów suchej zabudowy;	BD.04.1(3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót w systemie suchej zabudowy
	BD.04.1(3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania robót w systemie suchej zabudowy
	BD.04.1(3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót w systemie suchej zabudowy
	BD.04.1(3)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót w systemie suchej zabudowy
BD.04.1(4) sporządza przedmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz kalkuluje ich koszty;	BD.04.1(4)1 sporządzić przedmiar robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
	BD.04.1(4)2 sporządzić kalkulację kosztów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	systemach suchej zabudowy
BD.04.1(5) dobiera i przygotowuje materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	BD.04.1(5)1 dobrać materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
	BD.04.1(5)2 przygotować materiały do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
	BD.04.1(5)3 dobrać i przygotować materiały do wykonania robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
BD.04.1(7) wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy;	BD.04.1(7)1 wyznaczyć miejsca montażu ścian działowych
	BD.04.1(7)2 wyznaczyć miejsca montażu sufitów podwieszanych
	BD.04.1(7)3 wyznaczyć miejsca montażu obudów konstrukcji dachów
	BD.04.1(7)4 wyznaczyć miejsca montażu okładzin ściennych
BD.04.1(9) przygotowuje podłoża do montażu elementów suchej zabudowy;	BD.04.1(9)1 przygotowywać podłoża do montażu ścian działowych
	BD.04.1(9)2 przygotowywać podłoża do montażu sufitów podwieszanych
	BD.04.1(9)3 przygotowywać przygotowuje podłoża do montażu obudów konstrukcji dachów
	BD.04.1(9)4 przygotowywać podłoża do montażu okładzin ściennych
BD,4,1(10) wykonuje ściany działowe, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	BD.04.1(10)1 zamocować profile ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy
	BD.04.1(10)2 zamontować płyty ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy
	BD.04.1(10)3 wykonać roboty wykończeniowe po montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy
BD.04.1(11) wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy;	BD.04.1(11)1 ułożyć izolację termiczną, akustyczną lub ogniową przy montażu ścian działowych
	BD.04.1(11)2 ułożyć izolację termiczną, akustyczną lub ogniową przy montażu sufitów podwieszanych
	BD.04.1(11)3 ułożyć izolację termiczną,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	akustyczną lub ogniową przy montażu obudów konstrukcji dachów
	BD.04.1(11)4 ułożyć izolację termiczną, akustyczną lub ogniową przy montażu okładzin ściennych
BD.04.1(13) wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów wykonanych w systemach suchej zabudowy;	BD.04.1(13)1 ustalić charakter i zakres uszkodzenia elementów ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy
	BD.04.1(13)2 naprawić uszkodzone elementy ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy
BD.04.1(14) kontroluje jakość robót wykonanych w systemie suchej zabudowy;	BD.04.1(14)1 kontroluje jakość mocowania profili
	BD.04.1(14)2 kontroluje jakość montowania płyt
	BD.04.1(14)3 kontroluje jakość montażu izolacji
	BD.04.1(14)4 kontroluje jakość robót wykończeniowych
BD.04.1(15) wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz sporządza rozliczenie tych robót.	BD.04.1(15)1 wykonać obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz sporządza rozliczenie tych robót.
	BD.04.1(15)2 rozliczyć koszty robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz sporządza rozliczenie tych robót.
KPS	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
BD.04.2 Roboty malarskie	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	<p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych; BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;</p>
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych
BD.04.2(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich;	<p>BD.04.2 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącymi wykonania robót malarskich; BD.04.2 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót malarskich; BD.04.2 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót malarskich; BD.04.2 (3)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót malarskich;</p>
BD.04.2 (4) sporządza przedmiar robót malarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;	<p>BD.04.2 (4)1 sporządzić przedmiar robót malarskich; BD.04.2 (4)2 sporządzić kalkulację kosztów robót malarskich;</p>
BD.04.2 (5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania powłok malarskich w określonej technologii;	<p>BD.04.2 (5)1 dobrać materiały do wykonania powłok malarskich w określonej technologii; BD.04.2 (5)2 przygotować materiały do wykonania powłok malarskich w określonej technologii;</p>
BD.04.2 (8) przygotowuje podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich;	<p>BD.04.2 (8)2 przygotować podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich wapiennych; BD.04.2 (8)3 przygotować podłoża wykonane</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich emulsyjnych;
	BD.04.2 (8)4 przygotować podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich olejnych;
	BD.04.2 (8)4 przygotować podłoża wykonane z różnych materiałów do nakładania powłok malarskich lakierniczych;
BD.04.2 (9) wykonuje powłoki malarskie;	BD.04.2 (9)2 wykonać powłoki malarskie wapienne;
	BD.04.2 (9)3 wykonać powłoki malarskie emulsyjne;
	BD.04.2 (9)4 wykonać powłoki malarskie olejne;
	BD.04.2 (9)5 wykonać powłoki malarskie lakiernicze;
BD.04.2(11) wykonuje prace związane z naprawą i renowacją powłok malarskich;	BD.04.2(11)2 wykonać prace związane z naprawą powłok malarskich;
	BD.04.2(11)3 wykonać prace związane z renowacją powłok malarskich;
BD.04.2(12) kontroluje jakość wykonania robót malarskich;	BD.04.2 (12)1 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką wapienną;
	BD.04.2(12)2 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką emulsyjną;
	BD.04.2(12)3 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką olejną;
	BD.04.2(12)4 kontrolować jakość wykonania robót malarskich techniką lakierniczą;
BD.04.2(13) wykonuje obmiar robót malarskich i sporządza ich rozliczenie.	BD.04.3 (13)1 wykonać obmiar robót malarskich;
	BD.04.3 (13)2 sporządzić rozliczenie kosztów robót malarskich;
KPS	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;
	KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku
	KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;
	KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;
	KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;
	KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;
	KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;rozwiązania problemu;</p>
BD.04.3. Roboty tapeciarskie	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	<p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych;</p> <p>BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;</p>
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych
BD.04.3(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich;	BD.04.3 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót tapeciarskich;
	BD.04.3 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich;
	BD.04.3 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót tapeciarskich;
	BD.04.3(3)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót tapeciarskich;
BD.04.3(4) sporządza przedmiar robót tapeciarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;	BD.04.3 (4)1 sporządzić przedmiar robót tapeciarskich;
	BD.04.3 (4)2 sporządzić kalkulację kosztów robót tapeciarskich;
BD.04.3(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonania robót tapeciarskich;	BD.04.3 (5)1 dobrać materiały do wykonania robót tapeciarskich;
	BD.04.3 (5)2 przygotować materiały do wykonania robót tapeciarskich;
BD.04.3(7) przygotowuje podłoże do	BD.04.3(7)2 przygotować nowe podłoże do

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

wykonania robót tapeciarskich;	wykonania tapet;
	BD.04.3(7)3 przygotować stare podłoże do wykonania tapet;
BD.04.3(8) wykonuje roboty tapeciarskie;	BD.04.3 (8)2 przygotować klej do tapet;
	BD.04.3 (8)3 przygotować tapety do naklejania,
	BD.04.3(8)4 wytapetować ściany i sufity.
BD.04.3(10) wykonuje prace związane z naprawą i renowacją tapet;	BD.04.3(10)1 wykonać prace związane z naprawą tapet;
	BD.04.3(10)2 wykonać prace związane z renowacją tapet;
BD.04.3(11) kontroluje jakość robót tapeciarskich;	BD.04.3(11)1 kontroluje jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety;
	BD.04.3(11)2 kontroluje jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru;
	BD.04.3(11)3 kontroluje jakość robót tapeciarskich pod względem estetyki wykonania;
BD.04.3(12) wykonuje obmiar robót tapeciarskich i sporządza ich rozliczenie.	BD.04.3(12)1 wykonać obmiar robót tapeciarskich;
	BD.04.3(12)2 sporządzić rozliczenie kosztów robót tapeciarskich;
KPS	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;
	KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku
	KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;
	KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;
	KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;
	KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;
	KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;
	KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;
	KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;
	KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;
	KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;
	KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
BD.04.4. Roboty posadzkarskie	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych; BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych
BD.04.4(4) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich;	BD.04.4(4)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót posadzkarskich;
	BD.04.4(4)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich;
	BD.04.4(4)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót posadzkarskich;
	BD.04.4(4)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót posadzkarskich;
BD.04.4(5) sporządza przedmiar robót posadzkarskich oraz kalkuluje koszty ich wykonania;	BD.04.4(5)1 sporządzić przedmiar robót posadzkarskich;
	BD.04.4(5)2 sporządzić kalkulację kosztów robót posadzkarskich;
	BD.04.4(6)1 dobrać materiały do wykonywania robót posadzkarskich;
BD.04.4(6) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót posadzkarskich;	BD.04.4(6)2 przygotować materiały do wykonywania robót posadzkarskich;
	BD.04.4(4)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót posadzkarskich;
BD.04.4(8) przygotowuje podłoża do wykonywania posadzek z różnych materiałów;	BD.04.4(8)1 przygotować nowe podłoże do wykonywania posadzek z różnych materiałów;
	BD.04.4(8)2 przygotować stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych materiałów;
BD.04.4(9) wykonuje warstwy izolacyjne	BD.04.4(9)1 wykonać warstwy izolacji

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

podłóg;	przeciwwilgociowej;
	BD.04.4(9)2 wykonać warstwy izolacji termicznej i akustycznej;
BD.04.4(10) wykonuje posadzki z różnych materiałów;	BD.04.4(10)1 wykonać posadzki jastrychowe;
	BD.04.4(10)2 wykonać posadzki z drewna i materiałów drewnopochodnych;
	BD.04.4(10)3 wykonać posadzki z materiałów mineralnych;
	BD.04.4(10)4 wykonać posadzki z tworzyw sztucznych;
BD.04.4(12) wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek;	BD.04.4(12)1 wykonać prace związane z naprawą posadzek z różnych materiałów;
	BD.04.4(12)2 wykonać prace związane z renowacją posadzek z różnych materiałów;
BD.04.4(13) kontroluje jakość robót posadzkarskich;	BD.04.4(13)1 kontrolować jakość przygotowanego podłoża;
	BD.04.4(13)2 kontrolować jakość wykonanych izolacji;
	BD.04.4(13)3 kontrolować jakość wykonanego podkładu z różnych materiałów;
	BD.04.4(13)4 kontrolować jakość wykonanej posadzki z różnych materiałów;
BD.04.4(14) wykonuje obmiar robót posadzkarskich i sporządza ich rozliczenie.	BD.04.4(14)1 wykonać obmiar robót posadzkarskich;
	BD.04.4(14)2 sporządzić rozliczenie kosztów robót posadzkarskich;
	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;
	KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku
	KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;
	KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;
	KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;
	KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;
	KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;
	KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;
	KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;
	KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;
	KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
BD.04.5. Roboty okładzinowe	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywanych zadań zawodowych; BHP(8)3 dobrać środki ochrony zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)2 przestrzegać zasad przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych
BD.04.5(3) posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych;	BD.04.5 (3)1 skorzystać z dokumentacji projektowej dotyczącej wykonania robót okładzinowych;
	BD.04.5 (3)2 skorzystać ze specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych;
	BD.04.5 (3)3 skorzystać z norm, katalogów dotyczących wykonania robót okładzinowych;
	BD.04.5 (3)4 skorzystać z katalogów i instrukcji dotyczących wykonania robót okładzinowych;
BD.04.5(4) sporządza przedmiar robót okładzinowych oraz kalkuluje koszty ich wykonania;	BD.04.5 (4)1 sporządzić przedmiar robót okładzinowych;
	BD.04.5 (4)2 sporządzić kalkulację kosztów robót okładzinowych;
BD.04.5(5) dobiera i przygotowuje materiały do wykonywania robót okładzinowych;	BD.04.5 (5)1 dobrać materiały do wykonania robót okładzinowych;
	BD.04.5 (5)2 przygotować materiały do wykonania robót okładzinowych;
BD.04.5(7) przygotowuje podłoże do wykonywania okładzin;	BD.04.5 (7)2 przygotować podłoże pod okładziny z materiałów mineralnych;
	BD.04.5 (7)3 przygotować podłoże pod okładziny z drewna i materiałów drewnopochodnych;
	BD.04.5 (7)4 przygotować podłoże pod okładziny z tworzyw sztucznych;
BD.04.5(8) wykonuje okładziny z różnych	BD.04.5 (8)2 wykonać okładziny z materiałów

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

materiałów;	mineralnych; BD.04.5 (8)3 wykonać okładziny z drewna i materiałów drewnopochodnych; BD.04.5 (8)4 wykonać okładziny z tworzyw sztucznych,
BD.04.5(10) wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych materiałów;	BD.04.5 (10)1 wykonać prace związane z naprawą okładzin z różnych materiałów; BD.04.5 (10)2 wykonać prace związane z renowacją okładzin z różnych materiałów;
BD.04.5(11) kontroluje jakość robót okładzinowych;	BD.04.5 (11)1 kontrolować jakość przygotowanego podłoża pod okładziny; BD.04.5 (11)4 kontrolować jakość wykonanych okładzin z różnych materiałów;
BD.04.5(12) wykonuje obmiar robót okładzinowych i sporządza ich rozliczenie.	BD.04.5 (12)1 wykonać obmiar robót okładzinowych; BD.04.5 (12)2 sporządzić rozliczenie kosztów robót okładzinowych;
KPS	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;