



PRZYKŁADOWY

PROGRAM NAUCZANIA DLA ZAWODU

TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH 311931

O STRUKTURZE PRZEDMIOTOWEJ

TYP SZKOŁY: TECHNIKUM 5-LETNIE

RODZAJ PROGRAMU: LINIOWY



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Autorzy: mgr inż. Artur Pacholski, mgr inż. Tomasz Nurek, mgr Aneta Karmowska

Recenzenci: mgr inż. Ewa Jachura

Ekspert wiodący: mgr inż. Joanna Ksieniewicz

Menadżer projektu: mgr Anna Krajewska

Publikacja powstała w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy” w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie.

© Copyright by Ośrodek Rozwoju Edukacji
Warszawa 2017

Ośrodek Rozwoju Edukacji
00-478 Warszawa
Al. Ujazdowskie 28
www.ore.edu.pl

SPIS TREŚCI

1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO.....	5
2. OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO.....	7
3. INFORMACJE O ZAWODZIE TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH	8
POWIĄZANIA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH Z INNymi ZAWODAMI	8
SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH.....	9
PRZEDMIOTY ROZSZERZONE W TECHNIKUM W ZAWODZIE TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH.....	9
KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	10
4. PLANY NAUCZANIA DLA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH	11
Plan nauczania dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych o strukturze przedmiotowej – tabela.....	11
Wykaz przedmiotów i działów programowych dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych – tabela.....	12
5. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ZAWODZIE TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH.....	14
1. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY	14
2. RYSUNEK ZAWODOWY	16
3. MATERIAŁOZNAWSTWO SUROWCÓW WŁÓKIENNICZYCH.....	19
3.1. Materiałoznawstwo włókien naturalnych	19
3.2. Materiałoznawstwo włókien chemicznych	20
4. TECHNOLOGIA WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH.....	21
4.1. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów tkanych	21
4.2. Rodzaje haftów i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych.....	24
4.3. Części włókienniczych maszyn dziewiarskich.....	27
4.4. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych	28
4.5. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich	30
5. Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	34
5.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej.....	34
5.2. Prowadzenie przedsiębiorstwa rękodzielniczego.....	35
6. KOMPETENCJE SPOŁECZNE I ORGANIZACJA PRACY ZESPOŁÓW	37
6.1. Techniki pracy w grupie.....	37
6.2. Techniki organizacji pracy małych zespołów.....	40

7. JĘZYK OBCY ZAWODOWY	43
7.1. Porozumiewanie się z klientem w języku obcym	43
7.2. Informacje o surowcach włókienniczych i włókienniczych wyrobach rękodzielniczych	44
8. METROLOGIA WŁÓKIENNICZA	46
8.1. Przygotowanie do prowadzenia pomiarów metrologicznych.....	46
8.2. Prowadzenie pomiarów i opracowywanie wyników.....	47
9. WYTWARZANIE WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH	49
9.1. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych.....	49
9.2. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych.....	52
9.3. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych.....	55
9.4. Wytwarzanie rękodzielniczych koronek i wyrobów koronkarskich.....	58
10. Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	61
10.1. Przygotowanie do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.....	61
10.2. Wykonywanie napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	63
11. PRACOWNIA PROJEKTÓW WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH	65
11.1. Plastyczne projekty włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	65
11.2. Projekty techniczno-technologiczne włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	68
11.3. Planowanie procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.....	69
11.4. Nadzór procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych ...	71
12. Praktyki zawodowe.....	74
ZAŁĄCZNIKI	78
ZAŁĄCZNIK 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH Z ROZPORZĄDZENIA W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH	78
ZAŁĄCZNIK 2. POGRUPOWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU TECHNIKA WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH WYNIKAJĄCE Z PLANU NAUCZANIA	83
ZAŁĄCZNIK 3. USZCZEGÓLOWIONE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH.....	91

1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Program nauczania dla zawodu technik włókienniczych wyrobów włókienniczych opracowano zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2017 r. poz. 622),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 r. poz. 703),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2012 poz. 184 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. 2010 nr 244 poz. 1626 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziomy 1–4 (Dz.U. 2016 poz. 520),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz.U. 2016 poz. 537),
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2014 poz. 1145 (z późn. zm)),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2014 poz. 909),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 z późn. zm.),



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz.U. 2015 poz. 673),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).

WERSJA ROBOCZA

2. OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Opracowany program nauczania pozwoli na osiągnięcie powyższych celów ogólnych kształcenia zawodowego.

3. INFORMACJE O ZAWODZIE TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH

Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych 311931 to zawód z obszaru administracyjno-usługowego, poziom PRK 4, typ szkoły technikum 5-letnie z możliwością kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych to specjalista, który wykonuje ręcznie i wytwarza na maszynach i urządzeniach dekoracyjne wyroby włókiennicze: oryginalną odzież, elementy zdobnicze odzieży, tkaniny artystyczne, tkaniny użytkowe, koce, narzuty, serwety, obrusy, firanki, zasłony, dywany i gobeliny. Wyroby te mogą mieć charakter autorski, mogą też odtwarzać dawne wzory i techniki. Wykonuje renowacje i naprawy włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. Wykonuje również projekty plastyczne włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. Materiałami używanymi do projektów są nie tylko surowce włókiennicze ale również płótna, skóry, kartony, papier i tworzywa sztuczne. Do jego zadań należy również sprawdzanie jakości wyprodukowanych wyrobów przy wykorzystaniu urządzeń kontrolno-pomiarowych. Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych może podejmować samodzielną działalność gospodarczą lub pracę w zakładach rzemieślniczych, w muzealnych i konserwatorskich pracowniach tkanin, w pracowniach artystów plastyków.

Opis branży włókienniczej

Nowoczesny przemysł włókienniczy i mody (w tym wzornictwo) to przemysł zaawansowanych technologii włókienniczych, odzieżowych i unikatowego designu. Branża włókiennicza to gałąź gospodarki oparta na: innowacyjnych produktach i technologiach w zakresie technicznych wyrobów tekstylnych, innowacyjnych rozwiązań w obszarze technologii i materiałów tekstronicznych, innowacyjnych rozwiązań w zakresie personalizacji wyrobów przemysłu włókienniczego oraz innowacyjnych rozwiązań w zakresie optymalizacji procesów wytwarzania w przemyśle włókienniczym.

Przemysł włókienniczy obejmuje: przedsiębiorstwa zajmujące się pracami przygotowawczymi i produkcją z surowców naturalnych i syntetycznych takich wyrobów jak: włókna, przędza, włóknina, nici, różnego rodzaju tkaniny i dzianiny oraz produkcją innych wyrobów zaliczanych do przemysłu włókienniczego; podmioty, których działalność związana jest z wyrobami technicznymi i przemysłowymi, wyrobami tekstylnymi zajmujące się m.in. produkcją dzianin i tkanin przeznaczonych na cele techniczne, gotowych wyrobów tekstylnych, włóknin i wyrobów z włóknin; podmioty zajmujące się szeroko rozumianą działalnością w zakresie specjalistycznego projektowania, konstruowania i wykonania odzieży.

POWIĄZANIA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH Z INNYMI ZAWODAMI

Wspólne kwalifikacje z zawodem technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych ma zawód rękodzielnik wyrobów włókienniczych kształcony na poziomie branżowej szkoły I stopnia.

Kwalifikacja	Symbol zawodu	Zawód	Efekty wspólne
AU.18. Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych	731808	Rękodzielnik wyrobów włókienniczych	PKZ(AU.c)

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	311931	Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	
AU.45.Projektowanie i organizacja procesów wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	311931	Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	OMZ PKZ(AU.c) PKZ(AU.s)

SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie **technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych** powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) wykonywania projektów plastycznych włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- 2) sporządzania dokumentacji technicznej włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- 3) wytwarzania i wykańczania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- 4) wykonywania prac związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Do wykonywania zadań zawodowych jest niezbędne osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych:

- efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS, OMZ);
- efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie; PKZ(AU.c) i PKZ(AU.s);

efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie:

AU.18. Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych
AU.45. Projektowanie i organizacja procesów wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Kształcenie zgodnie z opracowanym programem nauczania pozwoli na osiągnięcie wyżej wymienionych celów kształcenia.

PRZEDMIOTY ROZSZERZONE W TECHNIKUM W ZAWODZIE TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH

W programie nauczania dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych uwzględniono przedmioty ogólnokształcące: historia sztuki, geografia, chemia, fizyka, matematyka oraz informatyka, których nauka będzie odbywać się na poziomie rozszerzonym.

KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Program nauczania dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe technologie i najnowsze koncepcje nauczania.

W programie nauczania dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym polegające na wcześniejszym osiągnięciu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: historia sztuki, geografia, chemia, fizyka, matematyka oraz informatyka oraz podstawy przedsiębiorczości i edukacji dla bezpieczeństwa.

Program uwzględnia także zapisy zadań ogólnych szkoły i umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia, w tym:

- 1) umiejętność zrozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- 3) umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8) umiejętność pracy zespołowej.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. PLANY NAUCZANIA DLA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH

W podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych minimalna liczba godzin na kształcenie zawodowe została określona dla efektów kształcenia i wynosi:

- 800 godzin na realizację kwalifikacji AU.18.
- 250 godzin na realizację kwalifikacji AU.45.
- 300 godzin na realizację efektów wspólnych dla wszystkich zawodów i wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia.

Plan nauczania dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych o strukturze przedmiotowej – tabela

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	Tygodniowy wymiar godzin w klasie					Razem tygodniowym pięcioletnim okresie nauczania	Razem w 5-letnim cyklu kształcenia
		I	II	III	IV	V		
Przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym								
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy	1					1	30
2.	Rysunek zawodowy	1					1	30
3.	Materiałoznawstwo surowców włókienniczych	1	1				2	60
4.	Technologia wyrobów rękodzielniczych	2	6	5			13	390
5.	Podjęmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej			1			1	30
6.	Kompetencje społeczne i organizacja pracy zespołów			1			1	30
7.	Język obcy zawodowy			1	1		2	60
8.	Metrologia włókiennicza				2	2	4	120
Łączna liczba godzin		5	7	8	3	2	25	750
Przedmioty w kształceniu zawodowym praktycznym								
1.	Wytwarzanie włókienniczych wyrobów rękodzielniczych	4	3				7	210
2.	Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych			3			3	90
3.	Pracownia projektów włókienniczych wyrobów dekoracyjnych				9	7	16	480
4.	PRAKTYKI ZAWODOWE			4 tyg				
Łączna liczba godzin		4	3	3	9	7	26	780
Kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne		9	10	11	12	9	51	1530
Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły		3					3	
Doradztwo zawodowe		minimum 10 godzin w pięcioletnim okresie nauczania						

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INFORMACJE DODATKOWE

Minimalny wymiar praktyk zawodowych	tyg.
kl. I - zgodnie z podstawą programową	
kl. II - zgodnie z podstawą programową	
kl. III - zgodnie z podstawą programową	4
kl. IV - zgodnie z podstawą programową	
kl. V - zgodnie z podstawą programową	
Razem	4

INFORMACJE O EGZAMINIE

Egzamin potwierdzający kwalifikację (AU.18) odbywa się pod koniec klasy trzeciej.

Egzamin potwierdzający kwalifikację (AU.45) odbywa się w II semestrze klasy piątej.

Wykaz przedmiotów i działów programowych dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych – tabela

Nazwa obowiązkowych zajęć edukacyjnych	Nazwa działu programowego	Liczba godzin dla działu	Liczba godzin dla przedmiotu
1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	30	30
2. Rysunek zawodowy	2. Rysunek zawodowy	30	30
3. Materiałoznawstwo surowców włókienniczych	3.1. Materiałoznawstwo włókien naturalnych	30	60
	3.2. Materiałoznawstwo włókien chemicznych	30	
4. Technologia wyrobów rękodzielniczych	4.1. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów tkanych	86	390
	4.2. Rodzaje haftów i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych	74	
	4.3. Części włókienniczych maszyn dziewiarskich	36	
	4.4. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych	120	
	4.5. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich	74	
5. Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	5.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej	15	30
	5.2. Prowadzenie przedsiębiorstwa rękodzielniczego	15	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. Kompetencje społeczne i organizacja pracy zespołów	6.1 Techniki pracy w grupie	15	30
	6.2 Techniki organizacji pracy małych zespołów	15	
7. Język obcy zawodowy	7.1. Porozumiewanie się z klientem w języku obcym	30	60
	7.2. Informacje o surowcach włókienniczych i włókienniczych wyrobach rękodzielniczych	30	
8. Metrologia włókiennicza	8.1. Przygotowanie do prowadzenia pomiarów metrologicznych	40	120
	8.2. Prowadzenie pomiarów i opracowywanie wyników	80	
9. Wytwarzanie włókienniczych wyrobów rękodzielniczych	9.1. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych	80	210
	9.2. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych	30	
	9.3. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych	70	
	9.4. Wytwarzanie rękodzielniczych koronek i wyrobów koronkarskich	30	
10. Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	10.1. Przygotowanie do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	30	90
	10.2. Wykonywanie napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	60	
11. Pracownia projektów włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	11.1. Plastyczne projekty włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	160	480
	11.2. Projekty techniczno-technologiczne włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	120	
	11.3. Planowanie procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	120	
	11.4. Nadzór procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	80	
12. Praktyki zawodowe		160	160

Program nauczania dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych o strukturze przedmiotowej

5. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ZAWODZIE TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH

1. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i wymogi ergonomii w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym. - Klasyfikacja środków gaśniczych. - Prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. - Instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce. - Czynniki szkodliwe dla zdrowia i życia człowieka występujące w pracy rękodzielniczym włókienniczym wyrobów dekoracyjnych i sposoby zapobiegania występowaniu czynników szkodliwych dla życia i zdrowia. - Zasady organizacji stanowisk pracy w zakładach włókienniczych rękodzielniczych. - Zasady udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy. 	<p>BHP(1)1 wyjaśnić znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym; BHP(1)2 rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania; BHP(2)1 rozróżnić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce; BHP(2)2 określić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce; BHP(3)1 zidentyfikować prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy; BHP(3)2 zidentyfikować prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska; BHP(4)1 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów włókienniczych; BHP(4)2 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z przetwarzaniem surowców włókienniczych; BHP(5)1 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze; BHP(5)2 rozróżnić typowe choroby zawodowe związane z wykonywaniem zadań zawodowych rękodzielniczym wyrobów włókienniczych; BHP(6)1 określić skutki niewłaściwego oświetlenia stanowiska pracy na organizm człowieka; BHP(6)2 określić skutki pracy w pozycji stojącej na organizm człowieka; BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; BHP(7)2 zorganizować stanowisko pracy do naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; BHP(8)1 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów rękodzielniczych; BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do</p>

	<p>wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych; BHP(9)1 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów rękodzielniczych; BHP(9) przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych; BHP(10)1 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielniczych; BHP(10)2 określać warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia.</p>
--	--

Planowane zadanie

Na podstawie przepisów prawa pracy zawartych w Kodeksie Pracy i regulaminu pracowni zajęć praktycznych opracuj stanowiskową instrukcję bhp stanowiska do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową w stopniu umiarkowanym. Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wyszukać w Kodeksie Pracy i regulaminie pracowni zajęć praktycznych informacje o organizacji stanowiska pracy w zakresie bhp,
- 2) wyszukać właściwe numery artykułów z Kodeksu Pracy i punkty z regulaminu pracowni,
- 3) zastosować poszczególne artykuły z Kodeksu Pracy i regulaminu pracowni do dostosowania, stanowiska do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych do potrzeb ucznia z niepełnosprawnością ruchową,
- 4) zapisać instrukcję stanowiskową w formie elektronicznej.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni szkolnej, wyposażonej w: stoliki uczniowskie, stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, drukarkę, skaner, projektor multimedialny.

Środki dydaktyczne

W pracowni w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować zestawy ćwiczeń i pakiety edukacyjne dla uczniów oraz przepisy prawa w zakresie Prawa pracy, Dzienniki Ustaw i Kodeks Pracy z komentarzem, Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Przepisy branżowe i zakładowe, Kodeks Pracy z komentarzem, Dzienniki Ustaw, Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie Ogólne przepisy *bezpieczeństwa i higieny pracy* od 2002 roku dotyczące ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące zagadnień praw i obowiązków pracownika.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: metoda tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ergonomii, oraz metoda projektu.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm i przepisów prawa zawartych w Kodeksie Pracy i regulaminach pracowni.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

2. RYSUNEK ZAWODOWY

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Zasady sporządzania rysunku technicznego. – Rysunek techniczny maszynowy. – Symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych. – Schematy technologiczne maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania tkanych wyrobów włókienniczych. – Części maszyn i urządzeń tkackich stosowanych do wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych. – Symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn tkackich. – Zasady tworzenia kompozycji kolorystycznych płaskich i przestrzennych stosownych do haftów. – Zasady obsługi programów komputerowych do tworzenia rysunków technicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> PKZ(AU.c)(1)1 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych; PKZ(AU.c)(1)2 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami; PKZ(AU.c)(1)3 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami; PKZ(AU.c)(1)4 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów; PKZ(AU.c)(1)5 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów; PKZ(AU.c)(1)6 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami; PKZ(AU.c)(7)1 rozróżnić zasady sporządzania rysunku technicznego; PKZ(AU.c)(7)2 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn tkackich i urządzeń zgodnie z

	<p>zasadami; PKZ(AU.c)(7)3 nazwać części maszyn tkackich maszyn rękodzielniczych i urządzeń na podstawie rysunku technicznego; PKZ(AU.c)(8)1 rozróżnić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych; PKZ(AU.c)(8)2 określić symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn tkackich; PKZ(AU.c)(8)3 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu tkackiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym; PKZ(AU.c)(11)1 dobrać program komputerowy do wykonania rysunków technicznych; PKZ(AU.c)(11)2 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie rysunków technicznych; PKZ(AU.c)(11)3 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych; PKZ(AU.c)(11)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych; AU.18.1(6)1 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych; AU.18.1(6)2 rozróżnić parametry splotów tkackich zasadniczych i pochodnych; AU.18.1(6)3 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami; AU.18.1(6)4 rozróżnić rodzaje haftów; AU.18.1(7)1 wykonać rysunki zasadniczych splotów tkackich zgodnie z zasadami; AU.18.1(7)2 wykonać rysunki pochodnych splotów tkackich zgodnie z zasadami; AU.18.2(8)1 rozróżnić zasady sporządzania projektu plastycznego tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(8)2 wykonać projekt plastyczny tkanego wyrobu rękodzielniczego zgodnie z zasadami; AU.18.2(8)3 rozróżnić zasady sporządzania projektu plastycznego haftowanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(8)4 wykonać projekt plastyczny haftowanego wyrobu rękodzielniczego zgodnie z zasadami.</p>
--	--

Planowane zadanie 1

Zaprojektuj tkaninę sumakową, opartą na kompozycji płaskorzeźbionej inspirowaną pejzażem polskim.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

1. zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. zapoznać się z albumami lub fotografiami z pejzażem i próbkami tkanin,
3. wykonać serię szkiców koncepcyjnych,
4. wybrać jeden szkic i dostosować go do wymogów technicznych tkaniny,
5. posłużyć się odpowiednią kolorystyką, dla podkreślenia panującego nastroju,
6. zaprezentować wykonany projekt tkaniny.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

Planowane zadanie 2

Posługując się właściwym programem komputerowym, opracuj projekt plastyczny dowolnego wyrobu rękodzielniczego. W projekcie umieść kompozycję kolorystyczną wyrobu.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

1. skorzystać z dostępnych w pracowni materiałów,
2. obsłużyć program komputerowy wspomagający wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych,
3. wykonać projekt plastyczny zgodnie z założeniami projektu,
4. zaprezentować projekt na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w grupach 2-osobowych.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni rysunku zawodowego, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem oraz z projektorem multimedialnym oraz stanowiska projektowania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów).

Środki dydaktyczne

Zestawy ćwiczeń z instrukcjami, pakiety edukacyjne dla uczniów, plansze pisma technicznego, koło barw, materiały i przybory rysunkowe, tablice i plansze poglądowe z zakresu włókiennictwa, zestaw foliogramów, modele maszyn i urządzeń włókienniczych, przykładowe dokumentacje techniczno-technologiczne liniowych i płaskich wyrobów włókienniczych, próbki surowców, półproduktów i produktów włókienniczych, normy, katalogi maszyn, urządzeń, artykułów technicznych stosowanych we włókiennictwie, program komputerowy do wykonywania rysunków technicznych i oprogramowanie do wspomagania procesów projektowania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia, kształtujące umiejętności wykonywania rysunków technicznych, projektowania kompozycji plastycznych oraz metoda tekstu przewodniego pozwalające na kształtowanie umiejętności analizowania i selekcjonowania informacji z zakresu projektowania wyrobów rękodzielniczych.

W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie programów komputerowych dotyczących zasad wykonywania rysunku technicznego oraz programów do kształtowania wyobraźni przestrzennej uczniów.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane projekty plastyczne. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących rysunku technicznego, a także na poprawność wykonywania szkiców oraz rysunków części maszyn.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń z zakresu wykonywania rysunków i kompozycji plastycznych do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania z zakresu wykonywania rysunków i kompozycji plastycznych o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

3. MATERIAŁOZNAWSTWO SUROWCÓW WŁÓKIENNICZYCH

3.1. Materiałoznawstwo włókien naturalnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Klasyfikacja włókien naturalnych. – Właściwości fizykochemiczne i użytkowe włókien naturalnych. – Zastosowanie włókien naturalnych. – Metody otrzymywania włókien naturalnych. – Metody uszlachetniania włókien naturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> PKZ(AU.c)(2)1 rozróżnić rodzaje włókien naturalnych ze względu na pochodzenie; PKZ(AU.c)(2)2 określić właściwości fizykochemiczne włókien naturalnych; PKZ(AU.c)(2)3 określić właściwości użytkowe włókien naturalnych; PKZ(AU.c)(2)4 wskazać zastosowanie włókien naturalnych; PKZ(AU.c)(2)5 dobrać rodzaj włókien naturalnych do wskazanych cech użytkowych wyrobu; PKZ(AU.c)(3)1 rozróżnić sposoby otrzymywania włókien naturalnych; PKZ(AU.c)(3)2 rozróżnić metody uszlachetniania włókien naturalnych.

Planowane zadanie

Na kartonie o formacie A3 wykonaj schemat blokowy klasyfikacji włókien naturalnych. Na schemacie umieść próbki włókien naturalnych oraz podaj przykłady zastosowań tego rodzaju włókna.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia,
- 2) zapoznać się z dostępnymi w pracowni materiałami na temat włókienniczych surowców naturalnych,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 3) zidentyfikować włókna naturalne korzystając z katalogów surowców włókienniczych oraz zasobów internetowych,
- 4) wykonać schemat przy użyciu przyborów biurowych, próbek przędz i wyrobów włókienniczych,
- 5) zaprezentować opracowany schemat na forum klasy.

Zadanie należy wykonać w grupie 4 osobowej.

3.2. Materiałoznawstwo włókien chemicznych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Klasyfikacja włókien chemicznych. – Właściwości fizykochemiczne i użytkowe włókien chemicznych. – Metody wytwarzania włókien chemicznych. – Zastosowanie włókien chemicznych. – Metody uszlachetniania włókien chemicznych. – Rodzaje odpadów powstałych przy wytwarzaniu włókien chemicznych. 	<p>PKZ(AU.c)(2)6 rozróżnić rodzaje włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)7 określić właściwości fizykochemiczne włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)8 wskazać zastosowanie włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)9 dobrać rodzaj włókien chemicznych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)3 rozróżnić metody wytwarzania włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)4 rozróżnić metody uszlachetniania włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)5 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na rodzaj przerabianego włókna;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)1 rozróżnić rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)2 sklasyfikować rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców chemicznych.</p>

Planowane zadanie

Dobierz przędzę z włókien chemicznych, pod względem jakościowym, do wykonania podkładki stołowej,

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zapoznać się z dostępnymi próbkami przędz wykonanych z włókien chemicznych,
- 2) zidentyfikować przędze z włókien chemicznych korzystając z katalogów surowców włókienniczych oraz zasobów internetowych,
- 3) dobrać przędzę wątkową i przędzę osnowową do wykonania tkanej podkładki stołowej,
- 4) uzasadnić wybór surowca,
- 5) zaproponować sposób wykorzystania odpadów powstałych przy wykonaniu wyrobu,
- 6) zaprezentować opracowany projekt doboru przędz na forum klasy.

Zadanie należy wykonać w grupie 3 osobowej.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni szkolnej, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, drukarkę, skaner,

projektor multimedialny, stanowiska uczniowskie umożliwiające wykonywanie zadań związanych z klasyfikowaniem, określaniem właściwości surowców i wyrobów włókienniczych oraz opracowaniem dokumentacji wyrobów (jedno stanowisko dla dwóch uczniów).

Środki dydaktyczne

W pracowni powinny się znajdować: zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń oraz pakiety edukacyjne dla uczniów, modele maszyn i urządzeń stosowanych do badania właściwości surowców i wyrobów włókienniczych, katalogi surowców i wyrobów włókienniczych oraz środków pomocniczych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych do badania właściwości surowców i wyrobów włókienniczych, normy dotyczące włókiennictwa, dokumentacje techniczno-technologiczne, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy, prawne dotyczące badań laboratoryjnych surowców i wyrobów włókienniczych.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: wykładu informacyjnego, pokazu z instruktażem, ćwiczeń laboratoryjnych i programowanych z użyciem maszyny dydaktycznej i komputera. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie prezentacji multimedialnych dotyczących zasad wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących ćwiczeń laboratoryjnych.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Wskazane jest, aby przygotować zadania i ćwiczenia o zróżnicowanym poziomie trudności dostosowanym do możliwości i potrzeb uczniów uwzględniając ich zainteresowania i zdiagnozowane ograniczenia. Należy zwrócić uwagę na to, aby uczniowie o różnych preferowanych typach uczenia się byli aktywni podczas zajęć i otrzymali materiały ćwiczeniowe odpowiednie do swoich możliwości i preferencji.

4. TECHNOLOGIA WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH

4.1. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów tkanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
---------------------------	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> - Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanych wyrobów rękodzielniczych. - Wykonywanie kompozycji kolorystycznych płaskich i przestrzennych wyrobów dekoracyjnych. - Metody wytwarzania półproduktów włókienniczych. - Budowa i parametry nitek stosowanych w tkanych wyrobach rękodzielniczych. - Rodzaje nitek stosowanych w tkanych wyrobach rękodzielniczych. - Parametry budowy tkanin. - Właściwości użytkowe tkanin. - Rodzaje splotów tkackich i ich parametry. - Zasady rysowania splotów tkackich. - Techniki wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych. - Dobór i przygotowanie osnowy i wątku do tkania. - Klasyfikacja odpadów powstałych podczas wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych. - Wykonywanie obliczeń technologicznych określonych dla projektowanego tkanego wyrobu rękodzielniczego. - Zasady sporządzania kalkulacji planowanej dla projektowanego tkanego wyrobu rękodzielniczego. - Zasady obsługi programów komputerowych wspomagające wykonywanie rysunków technicznych i projektów tkanego wyrobu rękodzielniczego. 	<p>PKZ(AU.c)(1)7 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)8 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)9 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)6 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu rodzaj przerabianego włókna;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)7 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu ich zastosowanie;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)1 rozróżnić parametry włókienniczych wyrobów liniowych;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)2 rozróżnić parametry włókienniczych wyrobów tkanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)1 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów liniowych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)2 określić przebieg procesu wytwarzania wyrobów liniowych w zależności od rodzaju przerabianego surowca;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)3 rozróżnić procesy wytwarzania tkanin rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)4 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)5 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)1 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania liniowych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)2 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)5 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)6 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;</p> <p>AU.18.1(1)1 rozróżnić nitki stosowane w tkanych rękodzielniczych wyrobach tkanych ze względu surowiec i technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(1)2 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;</p> <p>AU.18.1(1)3 rozróżnić parametry nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;</p> <p>AU.18.1(2)1 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych tkanych ze względu na technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(2)2 uszeregować wyroby tkane według przeznaczenia;</p> <p>AU.18.1(3)1 określić właściwości surowców</p>
--	---

	<p>stosowanych do wyrobów rękodzielniczych tkanych; AU.18.1(3)2 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców; AU.18.1(3)3 dobrać warunki przechowywania wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców; AU.18.1(3)4 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców; AU.18.1(4)1 rozróżnić właściwości technologiczne tkanin; AU.18.1(4)2 rozróżnić właściwości użytkowe tkanin AU.18.1(5)1 określić wpływ parametrów składu surowcowego na właściwości użytkowe tkanin; AU.18.1(5)2 określić wpływ parametrów budowy nitek na właściwości użytkowe tkanin; AU.18.1(5)3 zidentyfikować parametry budowy tkanin; AU.18.1(5)4 obliczyć parametry budowy tkanin; AU.18.1(6)5 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych; AU.18.1(6)6 rozróżnić parametry rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych; AU.18.1(7)3 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń; AU.18.1(7)4 zastosować uproszczenia w rysunkach tkackich; AU.18.1(8)5 zaplanować pracę przy wykonaniu projektu tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(8)6 wykonać szkic projektu plastycznego tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(9)1 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich przeznaczenie użytkowe; AU.18.1(9)2 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich walory estetyczne; AU.18.1(10)1 rozróżnić techniki wykonywania tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(10)2 określić wpływ techniki wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych na ich właściwości; AU.18.1(10)3 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(11)1 rozróżnić parametry budowy nitek stosowanych na osnowę i wątek tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(11)2 określić wpływ składu surowcowego nitek osnowy i wątku na jakość wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(11)3 określić wpływ parametrów budowy nitek osnowy i wątku na jakość wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(16)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania tkanego wyrobów;</p>
--	--

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>rękodzielniczego; AU.18.1(16)2 ustalić czas wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(16)3 sporządzić kalkulację tkanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	--

Planowane zadanie 1

Wykonaj projekt technologiczny tkanego wyrobu rękodzielniczego.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zaplanować pracę przy wykonaniu projektu,
- 2) wykonać kompozycję kolorystyczną tkaniny rękodzielniczej,
- 3) wykonać tkacki rysunek splotu,
- 4) dobrać surowiec,
- 5) dobrać technikę wykonania wyrobu,
- 6) wykonać obliczenia technologiczne określone w formie założeń w karcie projektu,
- 7) zaprezentować opracowany projekt na forum klasy.

Zadanie należy wykonać w 2 osobowym zespole, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów oraz zasobów internetowych.

Planowane zadanie 2

Wykonaj rysunki tkackie na podstawie próbek tkanin otrzymanych od nauczyciela. Wykonaj papierowy model wybranego splotu.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) posegregować otrzymane od nauczyciela próbki tkanin według splotów,
- 2) określić sploty otrzymanych próbek;
- 3) wykonać rysunki tkackie próbek z zaznaczeniem raportu,
- 4) nazwać próbki tkanin,
- 5) wykonać papierowy model wybranego splotu.

Zadanie należy wykonać w 2 osobowym zespole, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów oraz zasobów internetowych.

4.2. Rodzaje haftów i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
---------------------------	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> - Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów. - Zasady tworzenia kompozycji kolorystycznych, płaskich i przestrzennych haftów. - Etapy wytwarzania haftów. - Techniki haftowania. - Zasady wykonywania rysunków schematycznych haftów. - Edytory graficzne do tworzenia projektów plastycznych rękodzielniczych wyrobów haftowanych. - Parametry budowy haftów. - Właściwości i rodzaje nitki stosowanych do wytwarzania haftowanych wyrobów dekoracyjnych. - Narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania wyrobu haftowanego. - Zasady sporządzania kalkulacji wyrobów haftowanych. 	<p>PKZ(AU.c)(1)10 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)11 dobrać barwy do tworzonej kompozycji kolorystycznych haftów;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)12 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)6 rozróżnić etapy wytwarzania wyrobów haftowanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)7 określić etapy wytwarzania wskazanego wyrobu haftowanego;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)3 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)4 pogrupować odpady produkcyjne;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)7 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)8 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;</p> <p>AU.18.1(1)4 rozróżnić nitki stosowane do haftu w wyrobach rękodzielniczych ze względu na surowiec i technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(1)5 rozróżnić parametry nitki stosowanych do haftu w wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(2)3 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych haftowanych ze względu na technikę haftu;</p> <p>AU.18.1(2)4 sklasyfikować rodzaje wyrobów haftowanych;</p> <p>AU.18.1(3)5 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych haftowanych;</p> <p>AU.18.1(3)6 porównać właściwości i jakość wyrobów haftowanych wykonanych z różnych surowców;</p> <p>AU.18.1(4)3 rozróżnić właściwości technologiczne i użytkowe wyrobów haftowanych;</p> <p>AU.18.1(4)4 określić wpływ parametrów budowy nitki na właściwości użytkowe haftów;</p> <p>AU.18.1(5)5 rozróżnić parametry budowy haftów;</p> <p>AU.18.1(5)6 określić parametry budowy haftów;</p> <p>AU.18.1(6)7 rozróżnić rodzaje haftów;</p> <p>AU.18.1(6)8 wykonać rysunki schematyczne haftów zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń</p> <p>AU.18.1(9)3 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na rodzaj haftu;</p> <p>AU.18.1(9)4 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na przeznaczenie</p>
---	---

	<p>użytkowe wyrobu; AU.18.1(10)4 rozróżnić techniki wykonywania haftów; AU.18.1(10)5 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(12)1 rozróżnić rodzaje narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego; AU.18.1(12)2 określić zasady dobierania narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego haftu; AU.18.1(16)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftowanego wyrobów rękodzielniczego; AU.18.1(16)5 ustalić czas wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(16)6 sporządzić kalkulację haftowanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	--

Planowane zadanie 1

Zaprojektuj motyw monogramu z zastosowaniem kompozycji graficzno - literniczej, wykonywanego techniką haftu białego wypukłego i haftu niemi metalowymi.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

1. wykonać szkice projektów układów graficzno – literniczych,
2. wybrać najlepszy projekt,
3. dostosować wybrany szkic projektu do techniki haftu wypukłego,
4. dostosować wybrany szkic projektu do techniki haftu niemi metalowymi,
5. wykonać projekt graficzno – literniczy na wyrobie,
6. zaprezentować opracowany projekt na forum klasy.

Zadanie uczeń wykonuje samodzielnie.

Planowane zadanie 2

Opracuj i wykonaj projekt haftów ścięgowych i dziureczkowych na podstawie szkiców prostych motywów roślinnych.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

1. zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia,
2. wykonać szkice prostych motywów roślinnych,
3. dopasować szkice do wymogów technicznych wybranego haftu ścięgowego i haftu dziureczkowego,
4. wykonać projekt,
5. zaprezentować wykonane ćwiczenie,
6. ocenić poprawność wykonanego ćwiczenia,
7. obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftów,
8. zaprezentować na forum klasy wykonany projekt;

Zadanie uczeń wykonuje samodzielnie.

4.3. Części włókienniczych maszyn dziewiarskich

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Schematy technologiczne maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych. - Części maszyn i urządzeń dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych. - Symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich. 	<p>PKZ(AU.c)(7)4 rozróżnić części maszyn i urządzeń dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(7)5 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn dziewiarskich i urządzeń zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)4 określić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)5 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu dziewiarskiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym;</p> <p>PKZ(AU.c)(9)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(9)2 rysować schemat technologiczny szydełkarki płaskiej ręcznej;</p> <p>PKZ(AU.c)(9)3 dobrać maszyny i urządzenia do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>PKZ(AU.c)(10)1 rozróżnić części maszyn do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(10)2 rozróżnić części urządzeń włókienniczych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych.</p>

Planowane zadanie 1

Narysuj schemat technologiczny wybranego elementu/układu ręcznej szydełkarki płaskiej.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wyszukać na szydełkarce płaskiej wybrany element/ układ biorący udział w procesie technologicznym,
- 2) narysować schemat technologiczny elementu/układu,
- 3) oznaczyć element/układ na schemacie,
- 4) opisać element/układ zgodnie z zasadami,
- 5) zaprezentować wykonany schemat na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w zespołach 2 osobowych.

Zadanie 2

Opracuj tablicę symboli stosowanych w rysunku technicznym maszynowym.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 1) odszukać rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich,
- 2) wykonać tablicę symboli i oznaczeń przy użyciu materiałów biurowych,
- 3) zaprezentować wykonaną tablicę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w grupach 3-osobowych

4.4. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Kompozycje kolorystyczne rękodzielniczych wyrobów dzianych. - Budowa dzianin. - Rodzaje dzianin. - Parametry budowy dzianin. - Sploty dziewiarskie. - Techniki wytwarzania dzianin. - Zasada działania maszyn dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych. - Rękodzielnicze wyroby dziane. - Wyroby liniowe stosowane do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych. - Klasyfikacja odpadów powstałych podczas wytwarzania dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych. - Zasady sporządzania kalkulacji dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych. - Projektowanie dzianych wyrobów rękodzielniczych. - Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających wykonywanie kompozycji kolorystycznych dzianych wyrobów rękodzielniczych. 	<p>PKZ(AU.c)(1)13 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych rękodzielniczych wyrobów dzianych;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)14 dobrać barwy do tworzonej kompozycji kolorystycznych rękodzielniczych wyrobów dzianych zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)15 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne rękodzielniczych wyrobów dzianych zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)3 rozróżnić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)4 określić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)8 rozróżnić procesy wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych;</p> <p>PKZ(A.c)(5)9 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanego rękodzielniczego wyrobów dzianego;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)5 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)6 zaklasyfikować odpady powstałe podczas wytwarzania dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)9 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)10 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;</p> <p>AU.18.1(1)6 rozróżnić nitki stosowane w dzianych rękodzielniczych wyrobach włókienniczych ze względu surowiec i technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(1)7 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;</p> <p>AU.18.1(1)8 rozróżnić parametry nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;</p> <p>AU.18.1(1)9 porównać różne rodzaje nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach</p>

	<p>dzianych; AU.18.2(1)1 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu technikę wytwarzania; AU.18.2(1)2 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe; AU.18.2(3)1 rozróżnić parametry budowy dzianiny; AU.18.2(3)2 obliczyć parametry budowy dzianiny; AU.18.2(4)1 rozróżnić rodzaje splotów dziewiarskich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych; AU.18.2(4)2 rozróżnić parametry splotów dziewiarskich zasadniczych i pochodnych; AU.18.2(5)1 wykonać rysunki schematyczne splotów dziewiarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń; AU.18.2(5)2 przedstawić w formie graficznej splot wyrobu dziewiarskiego; AU.18.2(6)1 zaplanować pracę przy wykonaniu projektu dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(6)2 wykonać szkic projektu plastycznego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(7)1 rozróżnić techniki wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)2 określić surowce do wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)3 rozróżnić przybory do wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)4 porównać właściwości dzianych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami; AU.18.2(8)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wykonania określonych wyrobów dzianych; AU.18.2(8)2 określić zasadę działania wskazanych maszyn i urządzenia do wykonania wyrobów dzianych; AU.18.2(13)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania dzianego wyrobów rękodzielniczego; AU.18.2(13)2 ustalić czas wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(13)3 sporządzić kalkulację dzianego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	---

Planowane zadanie 1

Opracuj projekt wykonania dziewiarskiego wyrobu rękodzielniczego.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zapoznać się z katalogiem nitki do wytwarzania wyrobów dzianych, próbkami splotów dziewiarskich, katalogiem drutów i szydełek,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 2) dobrać splot dziewiarski do wykonania wyrobu dziewiarskiego,
- 3) dobrać rodzaj i grubość przędzy, kolorystykę do wykonania wyrobu dziewiarskiego,
- 4) dobrać narzędzia i przybory do wykonania wyrobu dziewiarskiego,
- 5) wykonać kalkulację kosztów wykonania wyrobu obliczając przewidywane zużycie przędzy,
- 6) opracować projekt ręcznego wykonania wyrobu dziewiarskiego,
- 7) zaprezentować opracowany projekt wykonania wyrobu dziewiarskiego na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

Planowane zadanie 2

Wykonaj projekt kompletu: czapka, szalik, rękawiczki z zastosowaniem drutów.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

Uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia,
- 2) określić formę i kolorystykę kompletu,
- 3) określić użyte sploty i rodzaj przędzy,
- 4) wykonać projekt kompletu: czapka, szalik, rękawiczki z zastosowaniem drutów,
- 5) zaprezentować wykonane ćwiczenie,
- 6) ocenić poprawność i estetykę wykonanego ćwiczenia.

4.5. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych wyrobów koronkarskich. - Surowce stosowane do wytwarzania wyrobów koronkarskich. - Wyroby liniowe stosowane do wytwarzania wyrobów koronkarskich. - Rodzaje wyrobów koronkarskich. - Techniki wytwarzania koronek. - Parametry wyrobów koronkarskich. - Narzędzia i artykuły pomocnicze do wytwarzania wyrobów koronkarskich. - Obliczenia zapotrzebowania na surowiec do wykonania wyrobów koronkarskich. - Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających wykonywanie kompozycji koronkarskich wyrobów rękodzielniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> PKZ(AU.c)(1)16 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych wyrobów koronkarskich; PKZ(AU.c)(1)17 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych wyrobów koronkarskich; PKZ(AU.c)(1)18 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne wyrobów koronkarskich zgodnie z zasadami; PKZ(AU.c)(4)5 rozróżnić parametry koronek; PKZ(AU.c)(4)6 określić parametry koronek; PKZ(A.c)(5)10 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów koronkarskich; PKZ(AU.c)(5)11 określić przebieg procesu określonego rodzaju wyrobu koronkarskiego; PKZ(AU.c)(6)7 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania koronek; PKZ(AU.c)(6)8 sklasyfikować odpady koronkarskie; PKZ(AU.c)(11)11 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych koronkarskich; PKZ(AU.c)(11)12 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych koronkarskich; AU.18.1(1)10 określić budowę nitok stosowanych w rękodzielniczych wyrobach koronkarskich;

	<p>AU.18.1(1)11 rozróżnić parametry nitok stosowanych w rękodzielniczych wyrobach koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(1)3 rozpoznać koronkarskie wyroby rękodzielnicze;</p> <p>AU.18.2(1)4 określić przeznaczenie użytkowe koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(2)1 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę przeznaczenie użytkowe;</p> <p>AU.18.2(2)2 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.2(3)3 rozróżnić parametry budowy wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(3)4 obliczyć parametry budowy wyrobu koronkarskiego;</p> <p>AU.18.2(4)3 rozróżnić rodzaje splotów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(4)4 uporządkować sploty koronkarskie zgodnie z przeznaczeniem;</p> <p>AU.18.2(5)3 wykonać rysunki schematyczne splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p> <p>AU.18.2(5)4 rozróżnić podstawowe sploty koronkarskie;</p> <p>AU.18.2(6)3 dobrać rodzaj splotu koronkarskiego zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.2(6)4 zaplanować kolorystykę w projekcie wyrobu koronkarskiego;</p> <p>AU.18.2(7)5 dobrać techniki do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)6 określić surowce do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)7 rozróżnić przybory do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)8 rozróżniać urządzenia do wykonania wskazanych wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(8)3 rozróżnić narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(8)4 określić zasady doboru narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonywania wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(13)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania koronkarskiego wyrobów rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)5 ustalić czas wykonania koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)6 sporządzić kalkulację koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	--

Planowane zadanie 1

Zaprojektuj wyrób koronkarski oparty na prostej kompozycji kolorystycznej.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wykonać rysunki schematyczne splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych katalogów wyrobów koronkarskich,
- 2) zaprojektować kilka wersji kolorystycznych wyrobu koronkarskiego,
- 3) wykonać projekt wyrobu koronkarskiego techniką ręczną,
- 4) zaprezentować wykonany projekt na forum klasy,
- 5) ocenić estetykę wykonanej pracy.

Zadanie wykonaj samodzielnie.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni szkolnej, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, drukarkę, skaner, projektor multimedialny, stanowiska uczniowskie umożliwiające wykonywanie zadań dotyczących budowy i technik wytwarzania tkanych, haftarskich, dzianych i koronkarskich włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. W pracowni powinien być prowadzony proces kształcenia z podziałem na grupy i może się w niej znajdować maksymalnie 15 stanowisk dydaktycznych, jedno stanowisko dla dwóch uczniów.

Środki dydaktyczne

Pracownia technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych powinna być wyposażona w: modele maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, schematy kinematyczne i technologiczne maszyn, części i elementy robocze maszyn, katalogi surowców i wyrobów włókienniczych oraz środków pomocniczych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania tkanych, haftowanych, dzianych i koronkarskich włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, normy dotyczące włókiennictwa, dokumentację techniczno-technologiczną oraz biblioteczkę literatury zawodowej.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni: komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu, drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablica szkolna biała suchościeralna, komplet obiektów modelowych do sporządzania rysunków z natury, plansze pisma technicznego, koło barw, kompozycje plastyczne płaskich wyrobów włókienniczych, albumy współczesnych i dawnych włókienniczych wyrobów dekoracyjnych – tkanin artystycznych, haftów, dzianin, koronek albumy dzieł sztuki.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczeń kształtujących umiejętność odczytywania, projektowania i opracowywania dokumentacji technologicznej wyrobów dekoracyjnych tkanych, haftowanych, dzianych i koronkarskich, tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie informacji, metoda projektu, która sprzyja samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób. Wykonane przez uczniów projekty powinny być gromadzone przez uczniów w port folio.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Sprawdzanie efektów kształcenia powinno być przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość projektu (dobór splotu, rodzaju surowca, kolorystyki, przyrządów do wykonania wyrobu rękodzielniczego, poprawność obliczeń), estetykę wykonania projektu, należy również uwzględnić kreatywność uczniów.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń dotyczących budowy i technik wytwarzania tkanych, hafciarskich, dzianych i koronkarskich włókienniczych wyrobów dekoracyjnych do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania dotyczące budowy i technik wytwarzania tkanych, hafciarskich, dzianych i koronkarskich włókienniczych wyrobów dekoracyjnych o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

5. Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej

5.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej. – Formy organizacyjno- prawne działalności gospodarczej. – Przepisy prawa podatkowego. – Rejestrowanie własnej firmy. – Dokumentacja dotycząca podejmowania działalności gospodarczej. – Zasady opracowywania biznes planu planowanej działalności gospodarczej. 	<p>PDG(1)1 rozróżnić pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej (rynek, popyt, podaż, obrót towarowy);</p> <p>PDG(1)2 rozróżnić rodzaje przedsiębiorstw funkcjonujących w gospodarce wg kryterium wielkości zatrudnienia;</p> <p>PDG(2)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego;</p> <p>PDG(2)2 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa podatkowego;</p> <p>PDG(2)3 opracować zasady ochrony danych osobowych dla przedsiębiorstwa rękodzielniczego;</p> <p>PDG(2)4 wyszukać określone informacje w zakresie prawa podatkowego;</p> <p>PDG(3)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(3)2 wyszukać określone informacje w przepisach prawa z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(7)1 sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(7)2 wybrać formę organizacyjno-prawną planowanej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(7)3 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia i prowadzenia planowanej działalności gospodarczej.</p>

Planowane zadanie

Opracuj biznesplan pt. „Moja pierwsza firma”. W projekcie umieść kolejne działania, które należy podjąć przy tworzeniu biznes planu dla przedsiębiorstwa wytwarzającego rękodzielnicze wyroby włókiennicze.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wyszukać aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego,
- 2) przygotować stosowane dokumenty oraz wskazówki do wykonania kolejnych kroków tworzenia biznes planu,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 3) sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 4) przedstawić na forum klasy sporządzony biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Projekt uczniowie wykonują w 2-osobowych zespołach.

5.2. Prowadzenie przedsiębiorstwa rękodzielniczego

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Urządzenia biurowe i programy wspomagające prowadzenie własnej firmy. - Zasady obsługi urządzeń biurowych. - Programowe komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej. - Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej. - Zasady organizacji stanowisk pracy biurowej. - Zasady prowadzenia korespondencji w przedsiębiorstwie. - Działania marketingowe, rozpoznawanie potrzeb klientów. - Przychody i koszty w działalności gospodarczej. 	<p>PDG(4)1 zidentyfikować przedsiębiorstwa i instytucje związane z branżą włókienniczą; PDG(4)2 określić powiązania występujące między przedsiębiorstwami i instytucjami funkcjonującymi w branży włókienniczej; PDG(5)1 określić popyt i podaż na rękodzielnicze wyroby włókiennicze w regionie; PDG(5)2 dokonać analizy ofert rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w regionie i kraju; PDG(5)3 dokonać analizy działań promocyjnych producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(6)1 zaplanować formę współpracy z producentami rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w zakresie promowania tego rodzaju wyrobów; PDG(6)2 opracować list intencyjny zapraszający producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych do współpracy ; PDG(8)1 sporządzić pisma związane z prowadzeniem z prowadzeniem działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(8)2 prowadzić w różnej formie korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(9)1 analizować instrukcje obsługi urządzeń biurowych wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(9)2 obsłużyć urządzenia biurowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(9)3 dobrać programy komputerowe do wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(9)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagającym prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych</p>

	<p>wyrobów włókienniczych; PDG(10)1 opracować kwestionariusz badania ankietowego dotyczącego potrzeb klientów w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(10)2 dokonać analizy potrzeby klientów na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych; PDG(11)1 przeanalizować innowacyjność rozwiązań w firmach włókienniczych; PDG(11)2 wskazać możliwości pozyskiwania technologii pozwalających na wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań w firmach włókienniczych; PDG(11)3 wskazać możliwości wprowadzenia innowacyjnych rozwiązań w firmach włókienniczych; PDG(12) rozróżnić zasady normalizacji; PDG(12) zastosować normalizację przy wykonywaniu włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; PDG(13)1 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy przedsiębiorstwa; PDG(13)2 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</p>
--	--

Planowane zadanie

Opracuj projekt strony internetowej dla zaplanowanej działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) dokonać analizy ofert rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w regionie i kraju,
- 2) dokonać analizy działań promocyjnych producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 3) zaplanować wygląd i składowe strony internetowej,
- 4) dobrać programy komputerowe do opracowania strony internetowej,
- 5) opracować stronę internetową zapraszającą klientów do zakupu rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 6) zaprezentować opracowaną stronę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w 2-osobowych zespołach.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni szkolnej, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem oraz z projektorem multimedialnym, stanowiska komputerowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu i wyposażone w pakiet programów biurowych.

Środki dydaktyczne

Zestawy ćwiczeń, pakiety dla uczniów, katalogi rękodzielniczych wyrobów włókienniczych. Instrukcje obsługi urządzeń biurowych i programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie informacji, metoda projektu, która sprzyja samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość wykonanego projektu (prezentacja firmy, zakresu działalności, wytwarzanych wyrobów), kreatywność uczniów (dobór elementów promujących firmę do przedmiotu działalności), prezentacja (forma przekazu, przestrzeganie czasu). Kryteria oceniania powinny być przedstawione przed wykonaniem zadania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Wskazane jest, aby przygotować zadania i ćwiczenia z zakresu podejmowania rękodzielniczej działalności gospodarczej o zróżnicowanym poziomie trudności dostosowanym do możliwości i potrzeb uczniów uwzględniając ich zainteresowania i zdiagnozowane ograniczenia. Należy zwrócić uwagę na to, aby uczniowie o różnych preferowanych typach uczenia się byli aktywni podczas zajęć i otrzymali materiały ćwiczeniowe odpowiednie do swoich możliwości i preferencji.

6. KOMPETENCJE SPOŁECZNE I ORGANIZACJA PRACY ZESPOŁÓW

6.1. Techniki pracy w grupie

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Uniwersalne zasady etyki. – Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania. – Godność osoby i dobra wspólnego. – Nauka, wiedza i uczenie się jako wartości w życiu człowieka. – Praca i jej wartość dla człowieka. – Etyka zawodowa pracownika i pracodawcy. – Rola i znaczenie kultury osobistej w życiu człowieka oraz w pracy zawodowej. – Samoocena jako element kształtujący kompetencje społeczne. – Prawo autorskie, a ocena moralna plagiatu. – Cyberprzemoc czyli zagrożenia z sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> KPS(1)1 wymienić uniwersalne zasady etyki; KPS(1)2 wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka; KPS(1)3 rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia i praw człowieka; KPS(1)4 wyjaśnić, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podać przykłady zasad (norm, reguł) moralnych; KPS(1)5 zaplanować dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy; KPS(1)6 wyjaśnić, czym jest praca dla rozwoju społecznego; KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> – Przykłady zachowań etycznych i naruszenia zasad etyki w zawodzie. – Podstawowe zasady i normy zachowania w różnych sytuacjach. – Innowacyjność i kreatywność w działaniu. – Twórcze rozwiązywanie problemu. – Rola kreatywności w dążeniu do samorozwoju. – Rozpoznawanie kreatywności u siebie i u innych. – Konsekwencja w dążeniu do realizacji zadania. – Konsekwencja a upór w dążeniu do realizacji wyznaczonych celów. – Odpowiedzialność za podejmowane działania. – Techniki twórczego rozwiązywania problemu (burza mózgów, mapa mentalna, technika 635, kapelusze de Bono, wprowadzanie przypadkowego elementu). – Techniki organizacji czasu pracy. – Wyznaczanie celów. – Planowanie pracy zespołu. – Realizacja zadań zespołu. – Monitorowanie pracy zespołu. – Analiza i ocena podejmowanych działań. – Dojrzałość w działaniu. – Proces podejmowania decyzji. – Skutki podjętych decyzji związanych ze stanowiskiem pracy. – Analiza i znaczenie własnych zachowań oraz ich przyczyn i konsekwencji. – Odpowiedzialność prawna za podejmowane działania. – Odpowiedzialność finansowa, materialna za powierzony majątek, sprzęt techniczny. – Analiza przypadku/ zdarzenia wymagającego podjęcia decyzji na stanowisku pracy i brania za nią odpowiedzialności. – Zmiana jako proces. Znaczenie zmian w życiu człowieka. – Bariery a otwartość na zmiany. – Przykłady zmian w organizacji i ich wpływ na zmianę zachowań człowieka. – Siły inspirujące i hamujące wprowadzanie zmian. – Źródła zmian organizacyjnych. – Pojęcie stresu. Techniki radzenia sobie ze stresem. – Analiza przypadków sytuacji stresowych na stanowisku pracy. – Metody wyeliminowania stresu w pracy zawodowej – jasność wykonywanych zadań, planowanie działań, zarządzanie czasem prywatnym i firmowym, rozumienie 	<p>etyczne w wybranym zawodzie; KPS(1)8 wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie; KPS(1)9 wyjaśnić czym jest plagiat; KPS(1)10 podać przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych; KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy; KPS(1)12 zastosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku; KPS(2)1 wymienić techniki twórczego rozwiązywania problemu; KPS(2)2 dokonać analizy własnej kreatywności i otwartości na innowacyjność; KPS(2)3 rozpoznać stopień kreatywności w podejmowanych działaniach; KPS(2)4 wyjaśnić, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego; KPS(2)5 rozróżnić konsekwentne działania i upór w realizacji celu; KPS(2)6 dostrzec, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu; KPS(3)1 opisać techniki organizacji czasu pracy; KPS(3)2 określić czas realizacji zadań; KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu; KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie; KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań; KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań; KPS(4)1 dokonać analizy i oceny podejmowanych działań; KPS(4)2 wykazać się dojrzałością w działaniu; KPS(4)3 przewidzieć skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy; KPS(4)4 podać przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego; KPS(5)1 wskazać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania; KPS(5)2 wymienić swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego posługiwania się sprzętem na stanowisku pracy związanym z kształconym zawodem; KPS(5)3 rozpoznać sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
<p>komunikatów, szanowanie pracy innych, wspieranie się w zespole, pozytywne motywowanie do pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Oddziaływanie stresu ciągłego na organizm ludzki. – Asertywność wobec sytuacji nieaprobowanych społecznie. – Mobilność zawodowa a podnoszenie umiejętności zawodowych. Europass. Kwalifikacyjne kursy zawodowe. Polska i europejska rama kwalifikacji. – Świadomość i znaczenie uczenia się przez całe życie. – Podnoszenie wiedzy, kwalifikacji, umiejętności w życiu osobistym i w życiu zawodowym. – Wiedza i jej wpływ na postęp cywilizacyjny. – Planowanie własnego rozwoju. – Przystępstwo przemysłowe. – Pojęcie tajemnicy zawodowej. – Odpowiedzialność prawna za złamanie tajemnicy zawodowej. – Zasady nieuczciwej konkurencji i konsekwencji prawnych naruszenia tajemnicy zawodowej. – Pojęcie asertywności. – Pojęcie negocjacji. Techniki negocjacyjne. – Charakterystyka postaw i zachowań człowieka przy prowadzeniu negocjacji. – Sposoby prowadzenia negocjacji. – Negocjowanie prostych umów i porozumień. – Zasady komunikacji interpersonalnej. – Stosowanie komunikatów "ja" – Mowa ciała w komunikacji międzyludzkiej. – Rola komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów - studium przypadku. – Aktywne słuchanie. – Konflikt - czy możemy go uniknąć. – metody i techniki rozwiązywania konfliktów. – Mediacje jako sposób rozwiązywania problemów. – Role w zespole i znaczenie lidera w zespole. – Techniki poznania własnych możliwości. Metody ewaluacji własnych zachowań. – Dynamika rozwoju grupy. – Techniki poznania możliwości ludzi pracujących w zespole. – Metody pozytywnego motywowania do pracy w zespole. – Samoocena pracy własnej w zespole. – Delegowanie zadań w zespole. 	<p>KPS(6)1 wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka;</p> <p>KPS(6)2 podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego;</p> <p>KPS(6)3 wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany;</p> <p>KPS(6)4 wskazać kilka przykładów wprowadzenia zmiany i ocenić skutki jej wprowadzenia;</p> <p>KPS(6)5 opisać źródła zmian organizacyjnych</p> <p>KPS(7)1 wymienić kilka technik radzenia sobie ze stresem;</p> <p>KPS(7)2 uzasadnić że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</p> <p>KPS(7)3 wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej;</p> <p>KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem;</p> <p>KPS(8)1 scharakteryzować zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(8)2 wymienić podstawowe stadia psychospołecznego rozwoju człowieka;</p> <p>KPS(8)3 wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego;</p> <p>KPS(8)4 zanalizować własne kompetencje i planować dalszą ścieżkę rozwoju;</p> <p>KPS(9)1 wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwa przemysłowego;</p> <p>KPS(9)2 opisać odpowiedzialność prawną na złamanie tajemnicy zawodowej;</p> <p>KPS(9)3 wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawną za złamanie tajemnicy zawodowej;</p> <p>KPS(9)4 opisać zasady nieuczciwej konkurencji;</p> <p>KPS(10)1 scharakteryzować zachowania człowieka przy prowadzeniu negocjacji;</p> <p>KPS(10)2 przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji;</p> <p>KPS(10)3 wynegocjować prostą umowę lub porozumienie;</p> <p>KPS(11)1 charakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej;</p> <p>KPS(11)2 zastosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
	<p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych; KPS(12)1 uzasadnić, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); KPS(12)2 przedstawić sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizować ich zalety i wady; KPS(12)3 zrozumieć, że konflikt może być siłą napędową rozwoju organizacji; KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu; KPS(13)1 wymienić cechy grup społecznych; KPS(13)2 opisać grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; KPS(13)3 uzasadnić, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; KPS(13)4 przedstawić różne formy współpracy w grupie; KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół; KPS(13)6 charakteryzować różne role w zespole; KPS(13)7 wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole; KPS(13)8 zastosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>

Planowane zadanie

Projekt, opracowanie prezentacji, przygotowanie ilustracji z opisami, przeprowadzenie pokazu, odegranie scenek, praca na diagramach, schematach, tworzenie mapy mentalnej, nagranie reklamy informacyjnej, przeprowadzenie gry dydaktycznej, itp.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

1. przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji,
2. rozpoznać sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej
3. stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji.

6.2. Techniki organizacji pracy małych zespołów

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> – Planowanie zadań. – Przydział zadań dla osób w zespole. – Podejmowanie decyzji o sposobie realizacji zadań – Przydzielone zadania członkom poszczególnym członkom grupy, zespołu. – Monitorowanie pracy zespołu – Czynniki związane z procesami rozwoju małej grupy – Metody poznania zespołu. – Sposoby wybierania osób do zadań wykonywanych w zespole. – Skutki złe podjętych decyzji przy wyborze osób do przydzielonych zadań? – Budowanie idei wzajemnej pomocy, – Omówienie procesu grupowego, – Budowanie samodzielności i autonomiczności jednostki i grupy, – Uczenie się w oparciu o osobiste doświadczenie, – Metody i techniki pracy grupowej. – Udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej, sposoby i techniki – Podstawowe bariery w osiągnięciu pożądanego efektywności pracy grupy – Samoocena, jako element rozwoju osobistego i organizacji – Znaczenie postępu technicznego i innowacyjności produkcji – Podnoszenie jakości pracy. – Znaczenie normalizacji w produkcji, w swojej branży zawodowej. – Podnoszenie jakości i bezpieczeństwa warunków pracy. – Modernizacja, reorganizacja miejsca pracy. – Podstawowe zasady motywacji – Informacja zwrotna dla członków grupy, lidera grupy podczas wykonywania przydzielonych zadań, podczas procesu technologicznego produkcji. – Grywalizacja, jako metoda budowania potencjału grupy – wykorzystanie gry dydaktycznej do budowania zaangażowania zespołu – Normy i wartości demokratyczne leżące u podstaw aktywności społecznej na poziomie małej grupy, – Techniki i sposoby komunikowania się w zespole. – Zasady delegowania uprawnień w małym zespole. 	<p>OMZ(1)1 zaplanować działania zespołu; OMZ(1)2 przypisać poszczególne zadania członkom zespołu, zgodnie z przyjętą rolą; OMZ(1)3 monitorować pracę zespołu; OMZ(1)4 wymienić czynniki związane z procesami rozwoju grupy; OMZ(2)1 przewidzieć skutki niewłaściwego doboru osób do zadań; OMZ(2)2 rozpoznać role poszczególnych członków zespołu; OMZ(3)1 zbudować ideę wzajemnej pomocy; OMZ(3)2 opisać proces grupowy; OMZ(3)3 kierować pracą zespołu z uwzględnieniem indywidualności jednostki i grupy; OMZ(4)1 wykorzystać doświadczenia grupowe do rozwiązania problemu; OMZ(4)2 zastosować wybrane metody i techniki pracy grupowej; OMZ(4)3 udzielić informacji zwrotnej; OMZ(4)4 wyjaśnić podstawowe bariery w osiągnięciu pożądanego efektywności pracy zespołu; OMZ(4)5 dokonać samooceny pod kątem rozwoju osobowego i rozwoju organizacji; OMZ(5)1 wskazać wpływ postępu technicznego na doskonalenie jakości produkcji; OMZ(5)2 wyjaśnić znaczenie normalizacji w swej branży zawodowej; OMZ(5)3 zastosować zasady bezpieczeństwa na stanowisku pracy; OMZ(5)4 dokonać prostych modernizacji stanowiska pracy; OMZ(6)1 opisać podstawowe zasady motywacji do pracy; OMZ(6)2 zastosować metodę grywalizacji w doskonaleniu pracy zespołu; OMZ(6)3 udzielić motywującej informacji zwrotnej członkom zespołu; OMZ(7)1 wymienić normy i wartości stosowane w demokracji do organizacji pracy małej grupy; OMZ(7)2 zastosować właściwe techniki komunikowania się w zespole; OMZ(7)3 zastosować zasady delegowania uprawnień.</p>

Planowane zadanie

Nauczyciel wprowadza uczniów w sytuację dramy. Każda grupa losuje scenkę dotyczącą problemu poprawy jakości warunków pracy i zastosowania innowacyjnych rozwiązań dotyczących tej kwestii. Każda 4 osobowa grupa przedstawia rozwiązanie problemu według własnego scenariusza. Uczniowie prezentują scenki. Po każdej z nich nauczyciel inicjuje dyskusję. Uczniowie obserwatorzy dzielą się swymi spostrzeżeniami.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole,
- 2) zastosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,
- 3) wykorzystać doświadczenia grupowe do rozwiązania problemu,
- 4) zastosować wybrane metody i techniki pracy grupowej,
- 5) udzielić informacji zwrotnej.

Uczniowie powinni ustalić metodę rozwiązania problemu.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Kompetencje społeczne można uznać za spójny, funkcjonalny, wykorzystywany w praktyce oraz uwarunkowany osobowościowo zestaw wiedzy, doświadczenia, zdolności, umiejętności społecznych. Zestaw ten umożliwia jednostce podejmowanie i rozwijanie twórczych relacji i związków z innymi osobami, aktywne współuczestniczenie w życiu różnych grup społecznych, zadowalające pełnienie różnych ról społecznych oraz efektywne wspólne pokonywanie pojawiających się problemów (J. Borkowski, Podstawy psychologii społecznej).

Kompetencje społeczne i organizacja pracy zespołu powinny być realizowane w formie warsztatowej. Należy podkreślić, że kompetencje społeczne uczeń nabywa również w szkole podstawowej, a szczególnie w klasie VIII na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu uczniów. W trakcie zajęć poza prezentowaniem informacji, powinno dochodzić do dyskusji i refleksji nad wartościami, podejściem i opiniami, które podlegają indywidualnym wyborom. Wszystkie te działania korzystają z aktywnej metodologii.

Poprzez zwiększanie repertuaru umiejętności komunikacji interpersonalnej, możemy zwiększyć ogólną skuteczność ucznia oraz jego satysfakcję z nauki i/lub pracy.

Środki dydaktyczne

Środki dydaktyczne: komputery z dostępem do Internetu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), komputer (notebook) dla nauczyciela i projektor multimedialny, zestawy ćwiczeń dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, metaplan). W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z podziałem na prace w grupach i indywidualną pracę uczniów, a następnie prezentacja efektów pracy na forum klasy. Zajęcia mogą odbywać się również poza klasą szkolną.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzenie efektów kształcenia proponuje się przeprowadzić poprzez ocenę zrealizowanych zadań w ramach ćwiczeń i projektów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dotyczących powiązania każdego działania z treściami. Można oceniać następujące aspekty: wykonanie zadania, umiejętność

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

pracy w grupie i słuchania innych, poziom zaangażowania, szacunek wobec siebie i innych, umiejętność prowadzenia dyskusji, wyjaśniania, dostrzegania powiązań, uzasadniania swoich opinii, wnioskowania, parafrazowania, opisywania, raportowania, przewidywania, itp.

Oceny są wyrażone stopniami, zgodnie przepisami prawa, ale powinny zawierać opis zarówno umiejętności społecznych, jak i wiedzy.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

7. JĘZYK OBCY ZAWODOWY

7.1. Porozumiewanie się z klientem w języku obcym

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> – Zasady komunikacji w kontaktach z klientem w języku obcym. – Zwroty grzecznościowe w kontaktach z klientem w języku obcym. – Sporządzanie korespondencji biznesowej w języku obcym. – Terminologia z zakresu rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych. 	<p>Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</p> <p>JOZ(1)1 porozumieć się w języku obcym z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(1)2 opracować informację na temat właściwości surowców włókienniczych;</p> <p>JOZ(1)3 przeczytać i przetłumaczyć otrzymaną korespondencję dotyczącą zamówienia na włókiennicze wyroby rękodzielnicze;</p> <p>JOZ(2)1 zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(2)2 przygotować scenariusz rozmowy z klientem w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(2)3 posłużyć się językiem obcym w zakresie wykonywania zadań zawodowych;</p> <p>JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe;</p> <p>JOZ(4)2 przekazać w języku obcym informacje dotyczące rękodzielniczych wyrobów włókienniczych zgodnie z zasadami gramatyki.</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Planowane zadanie

Opracuj instrukcję obsługi urządzenia do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych i przeprowadź rozmowę w języku obcym z osobą, która będzie obsługiwała to urządzenie.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) opracować informację na temat urządzenia do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych,
- 2) przygotować scenariusz rozmowy z klientem w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 3) porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe,
- 4) zaprezentować rozmowę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w dwuosobowych grupach.

7.2. Informacje o surowcach włókienniczych i włókienniczych wyrobach rękodzielniczych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Terminologia z zakresu surowców włókienniczych. - Terminologia z zakresu marketingu. - Wyszukiwanie informacji z obcojęzycznych zasobów Internetu dotyczących surowców włókienniczych i rękodzielniczych wyrobów włókienniczych. 	<p>JOZ(3)1 przetłumaczyć na język obcy z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty związane z wykonywaniem zadań zawodowych napisane w języku polskim;</p> <p>JOZ(3)2 sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(3)3 przetłumaczyć na język obcy notatkę promującą rękodzielnicze wyroby włókiennicze;</p> <p>JOZ(3)4 odczytać informacje na temat surowców włókienniczych stosowanych do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)1 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(5)2 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)3 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących surowców włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)4 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)5 wyszukać w różnych źródłach informacje dotyczące surowców włókienniczych;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Planowane zadania

Opracuj „słowniczek” terminów fachowych dotyczących surowców włókienniczych i rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 2) skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi,
- 3) dokonać analizy treści zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 4) opracować „słowniczek” terminów fachowych dotyczących surowców włókienniczych i rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w wersji elektronicznej,
- 5) zaprezentować opracowany słownik na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni, w której założono jednakowe wyposażenie dla wszystkich stanowisk dydaktycznych. W pracowni prowadzony będzie proces kształcenia z podziałem na grupy i może się w niej znajdować maksymalnie 15 stanowisk dydaktycznych, jedno stanowisko dla jednego ucznia.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni: komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu, drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, projektor multimedialny, telewizor, ekran projekcyjny, tablica szkolna biała, tablica flipchart, słuchawki z mikrofonem oraz system do nauczania języków obcych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, słowniki jedno i dwujęzyczne oraz słowniki techniczne.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia, kształtujące umiejętności poznawania słownictwa w języku obcym ukierunkowanym zawodowo.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie rozmowy z klientem. W ocenie należy uwzględnić kryteria ogólne, zawartość merytoryczną opracowanego scenariusza rozmowy (przedmiot rozmowy, poprawność słownictwa), sposób komunikowania się z klientem, przestrzeganie czasu.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

– dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

8. METROLOGIA WŁÓKIENNICZA

8.1. Przygotowanie do prowadzenia pomiarów metrologicznych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających wykonywanie i opracowywanie wyników badań metrologicznych. – Metody badania surowców i wyrobów włókienniczych. – Zasady doboru metody badania surowców i wyrobów włókienniczych. – Przyrządy i aparatura do badania parametrów budowy i właściwości użytkowych surowców i wyrobów włókienniczych. 	<p>PKZ(AU.s)(6)1 dobrać program komputerowy do wykonania określonego zadania; PKZ(AU.s)(6)2 obsłużyć program komputerowy do wykonania określonego zadania; AU.45.1(1)1 rozróżnić techniki wytwarzania wyrobów włókienniczych; AU.45.1(1)2 porównać wyroby włókiennicze wykonane różnymi technikami ze względu na ich budowę i właściwości; AU.45.1(1)3 porównać techniki wytwarzania wyrobów włókienniczych ze względu na stosowane maszyny i urządzenia; AU.45.1(2)1 zidentyfikować metody badania surowców i wyrobów włókienniczych; AU.45.1(2)2 określić zasady doboru metody badania surowców i wyrobów włókienniczych; AU.45.1(2)3 dobrać metodę badania wskazanych parametrów określonych surowców włókienniczych; AU.45.1(2)4 dobrać metodę badania wskazanych parametrów określonych wyrobów włókienniczych; AU.45.1(3)1 rozróżnić przyrządy i aparaturę do badania parametrów budowy i właściwości użytkowych surowców i wyrobów włókienniczych; AU.45.1(3)2 dobrać przyrządy i aparaturę do badania surowców włókienniczych.</p>

Planowane zadania

Opracuj zestawienie aparatury kontrolno-pomiarowej i narzędzi pomocniczych niezbędnych do wyznaczenia parametrów budowy wyrobów dekoracyjnych.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) określić zasady doboru metody badania surowców i wyrobów włókienniczych korzystając z dostępnych w pracowni materiałów na temat pomiarów surowców i wyrobów włókienniczych i zasobów internetowych,
- 2) dobrać metodę badania wskazanych parametrów określonych wyrobów włókienniczych,
- 3) rozróżnić przyrządy i aparaturę do badania parametrów budowy i właściwości użytkowych surowców i wyrobów włókienniczych,
- 4) dobrać przyrządy i aparaturę do opracowania zestawu,

5) zaprezentować opracowane zestawienie przyrządów i aparatury na forum klasy.
Zadanie wykonaj w 2 osobowym zespole,

8.2. Prowadzenie pomiarów i opracowywanie wyników

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> - Normalne warunki badań metrologicznych. - Zasady wykonywania pomiarów właściwości surowców włókienniczych. - Zasady wykonywania pomiarów parametrów strukturalnych wyrobów włókienniczych. - Charakterystyka wskaźników wyznaczanych podczas pomiarów metrologicznych. - Metody opracowywania wyników pomiarów i ich interpretacja. - Właściwości higieniczne, estetyczne i wytrzymałościowe, konfekcyjne wyrobów włókienniczych. - Sposoby konserwacji wyrobów włókienniczych. - Środki stosowane do konserwacji wyrobów włókienniczych. 	<p>AU.45.1(4)1 ustalić warunki przeprowadzania pomiarów parametrów strukturalnych i użytkowych wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(4)2 określić czynniki wpływające na badane parametry strukturalne i użytkowe wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(4)3 dobrać metodę badania pomiarów parametrów strukturalnych i użytkowych wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(4)4 dobrać przyrządy i aparaturę do badania;</p> <p>AU.45.1(4)5 wykonać pomiary parametrów strukturalnych i użytkowych wyrobów włókienniczych zgodnie z zasadami;</p> <p>AU.45.1(5)1 określić wskaźniki wyznaczone podczas opracowywania wyników badań laboratoryjnych;</p> <p>AU.45.1(5)2 opracować otrzymane wyniki badań laboratoryjnych zgodnie z zasadami;</p> <p>AU.45.1(5)3 zinterpretować otrzymane wyniki badań laboratoryjnych;</p> <p>AU.45.1(6)1 rozróżnić właściwości konfekcyjne i użytkowe wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(6)2 określić rodzaje czynników mających wpływ na właściwości konfekcyjne i użytkowe wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(6)3 porównać właściwości konfekcyjnych i użytkowych wskazanych wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(7)1 rozróżnić właściwości higieniczne, estetyczne i wytrzymałościowe wskazanych wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(7)2 określić czynniki mające wpływ na właściwości higieniczne, estetyczne i wytrzymałościowe wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(7)3 porównać wyroby włókiennicze o różnych właściwościach higienicznych, estetycznych i wytrzymałościowych;</p> <p>AU.45.1(8)1 rozróżnić sposoby konserwacji wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(8)2 dokonać porównania sposobów konserwacji wyrobów włókienniczych ze względu na rodzaj surowca;</p> <p>AU.45.1(8)3 rozróżnić środki pomocnicze potrzebne do wykonania konserwacji wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.45.1(8)4 dobrać sposób konserwacji do wskazanego wyrobu włókienniczego.</p>

Planowane zadanie

Wykonaj pomiary parametrów właściwości użytkowych próbki tkaniny dekoracyjnej oraz opracuj wyniki parametrów tych właściwości. Zadanie wykonaj samodzielnie korzystając z dostępnych w pracowni urządzeń pomiarowych i oprogramowania wspomagającego wykonanie obliczeń. Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) umieścić wykaz aparatury do wykonania pomiarów w karcie ćwiczenia,
- 2) dobrać wielkości próbek do badania właściwości użytkowych,
- 3) określić czynniki wpływające na badane parametry strukturalne i użytkowe wyrobów włókienniczych,
- 4) wykonać pomiary parametrów właściwości użytkowych próbki tkaniny,
- 5) opracować wyniki pomiarów w wersji elektronicznej i papierowej,
- 6) zinterpretować otrzymane wyniki badań laboratoryjnych.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

W pracowni prowadzony będzie proces kształcenia z podziałem na grupy i może się w niej znajdować maksymalnie 15 stanowisk dydaktycznych. Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem oraz z projekтором multimedialnym oraz stanowiska badań i opracowania wyników pomiarów przeprowadzanych dla surowców włókienniczych i tkanych, haftowanych, dzianych i koronkarskich wyrobów włókienniczych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów).

Środki dydaktyczne

W pracowni metrologii włókienniczej powinny być zorganizowane stanowiska badań surowców i wyrobów włókienniczych wyposażone w: wagę laboratoryjną, mikroskop do identyfikacji włókien, sprzęt laboratoryjny, odczynniki chemiczne do identyfikacji włókien, lupę tkacką, kalkulator. Ponadto pracownia powinna być wyposażona w przyrządy: zrywarkę do przędzy i wyrobów, grubościomierz, urządzenie do badania równowagi skrętu przędzy, skrętomierz, termosuszkarkę, psychrometr, motowidło, przyrządy do aklimatyzacji próbek, ekсыkator, termometr do pomiaru temperatury powietrza, higrometr, sprawdzian pasmowy, katalogi surowców włókienniczych, półproduktów i wyrobów włókienniczych, instrukcje obsługi aparatury i urządzeń, instrukcje wykonywania badań, zestawy ćwiczeń z instrukcjami oraz pakiety edukacyjne dla uczniów. W pracowni powinna znajdować się apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy i środki ochrony indywidualnej (fartuch).

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia laboratoryjne oraz metoda tekstu przewodniego pozwalająca na kształtowanie umiejętności analizowania i selekcjonowania informacji z zakresu prowadzenia pomiarów metrologicznych wyrobów włókienniczych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane

ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji opracowanej dokumentacji na podstawie karcie zadania W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: przygotowanie stanowiska pracy zawartość merytoryczną (dobór metod pomiaru, dobór wielkości próby, poprawność przeprowadzonych obliczeń), obserwacje podczas wykonywania zadania (sposób przeprowadzenia pomiarów), estetyka i forma wykonania zadania, prezentacja (czytelność przekazu, przestrzeganie czasu prezentacji). Kryteria oceniania powinny być ustalone przed przystąpieniem do wykonania zadania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń z zakresu wykonywania pomiarów i badań surowców i materiałów włókienniczych do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania z zakresu wykonywania pomiarów i badań surowców i materiałów włókienniczych o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

9. WYTWARZANIE WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH

9.1. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich. – Zasady organizacji stanowiska pracy przy krosnach ręcznych. – Maszyny i urządzenia do tkania ręcznego. – Dobieranie i przygotowanie osnowy i wątku do tkania. – Zasady obsługi krosien ręcznych. – Przyczyny powstawania błędów tkackich sposoby zapobiegania i usuwania. – Ocena jakości wyrobów tkanych. – Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów tkanych. 	<ul style="list-style-type: none"> BHP(4)3 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; BHP(4)4 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów tkanych; BHP(5)3 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich w zakładach produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze; BHP(5)4 przewidzieć zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich w zakładach produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze; BHP(6)3 określić skutki hałasu na organizm człowieka; BHP(6)4 określić skutki niewłaściwego oświetlenia stanowiska pracy na organizm człowieka; BHP(6)5 określić skutki oddziaływania substancji chemicznych stosowanych w procesach technologicznych na organizm człowieka; BHP(6)6 określić skutki pracy w pozycji stojącej na organizm człowieka; BHP(7)3 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami

	<p>bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony;</p> <p>BHP(7)4 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękoźmielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony;</p> <p>BHP(8)3 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękoźmielniczych;</p> <p>BHP(8)4 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękoźmielniczych;</p> <p>BHP(9)3 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękoźmielniczych;</p> <p>BHP(9)4 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękoźmielniczych;</p> <p>BHP(10)3 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękoźmielnika wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(10)4 określać warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękoźmielnika wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;</p> <p>AU.18.1(9)5 dobrać surowce na watek do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękoźmielniczego;</p> <p>AU.18.1(9)6 dobrać surowce na osnowę do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękoźmielniczego</p> <p>AU.18.1(10)6 dobrać technikę wykonania wskazanego tkanego wyrobów rękoźmielnicznych;</p> <p>AU.18.1(10)7 porównać właściwości tkanych wyrobów rękoźmielnicznych wykonanych różnymi technikami;</p> <p>AU.18.1(11)4 dobrać osnowę i watek do wytworzenia ręcznie tkanych wyrobów rękoźmielnicznych;</p> <p>AU.18.1(11)5 dobrać osnowę i watek do wytworzenia maszynowo tkanych wyrobów rękoźmielnicznych;</p> <p>AU.18.1(11)6 przygotować krosno pionowe do tkania ręcznego;</p> <p>AU.18.1(11)7 przygotować krosno ręczne z urządzeniem nicielnicowym lub Żakarda do tkania ręcznego;</p> <p>AU.18.1(13)1 wykonać tkany wyrób rękoźmielniczny zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(13)2 wykończyć tkany wyrób rękoźmielniczny</p>
--	--

	<p>zgodnie z założeniami projektu; AU.18.1(14)1 rozróżnić wady i błędy tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(14)2 określić przyczyny powstania wad i błędów tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(14)3 usunąć błędy w tkackich wyrobach rękodzielniczych powstające podczas tkania; AU.18.1(14)4 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w tkackich wyrobach rękodzielniczych; AU.18.1(15)1 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych; AU.18.1(15)2 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych.</p>
--	--

Planowane zadanie

Zadanie 1

Wykonaj dwukolorową tkaninę na krośnie pionowym. Tkaninę wykonaj zgodnie z przygotowanym przez siebie projektem graficznym.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) skorzystać z przygotowanej ramy pionowej do tkania z naciągniętą osnową,
- 3) dobrać surowce na wątek do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego,
- 4) wykonać tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu,
- 5) wykończyć tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu,
- 6) usunąć błędy powstałe podczas tkania,
- 7) wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych,
- 8) zaprezentować wykonaną tkaninę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują indywidualnie, samodzielnie, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów i urządzeń.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych, w których powinny być zorganizowane stanowiska wytwarzania tkanych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów).

Zajęcia praktyczne z przedmiotu wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych mogą odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do wytwarzania wyrobów tkanych: kołowrotek, snowarka ręczna, cewiarka ręczna, motowidła, nawijarki, krosna rękodzielnicze: poziome i pionowe, urządzenia i materiały: ubijak, tarczówki tkackie, czółenka tkackie, rozpinki tkackie, przędze wełniane i bawełniane z obróbki ręcznej i mechanicznej, nici osnowowe lniane, sznurki, modele: wzorniki splotów zasadniczych i pochodnych, wzornicę dla krosna ręcznego z mechanizmem wzornicowym, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, projekty plastyczne tkackich wyrobów dekoracyjnych, rysunki dyspozycyjne, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń oraz instrukcje bhp.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z wykonaniem tkanych wyrobów rękodzielniczych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w warsztatach szkolnych w grupach 10 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących wykonywanych ćwiczeń. Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na: umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zbliżonych do rzeczywistych zadań zawodowych i umiejętność pracy w zespole.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń z zakresu wytwarzania tkanych wyrobów włókienniczych do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania z zakresu wytwarzania tkanych wyrobów włókienniczych o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

9.2. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych. – Zasady organizacji stanowiska pracy do 	BHP(4)5 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ręcznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzaje haftów. - Techniki haftowania. - Zasady doboru surowców do wykonywania haftowanych wyrobów rękodzielniczych. - Przyczyny powstawania błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i usuwania. - Metody wykończania haftowanych wyrobów rękodzielniczych. - Ocena jakości wyrobów haftowanych. - Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów haftowanych. 	<p>BHP(4)6 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów haftowanych;</p> <p>BHP(7)5 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(7)6 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)5 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)5 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)6 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(9)7 dobrać surowce do wykonania określonego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(9)8 dobrać surowce pomocnicze do wykonania określonego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(10)8 dobrać technikę wykonywania wskazanego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18(1)(10)9 porównać właściwości haftowanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;</p> <p>AU.18.1(12)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu haftowanego;</p> <p>AU.18.1(12)4 porównać wyroby haftowane wykonane różnymi technikami;</p> <p>AU.18.1(13)3 wykonać haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(13)4 wykończyć haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(14)5 rozróżnić wady i błędy haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)6 określić przyczyny powstania wad i błędów haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)7 usunąć błędy w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;</p>
---	--

	AU.18.1(14)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych; AU.18.1(15)3 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych; AU.18.1(15)4 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych;
--	---

Planowane zadania

Wykonaj katalog błędów wyrobów haftowanych. Zadanie wykonaj samodzielnie, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów, urządzeń i narzędzi pomocniczych oraz wyrobów zawierających błędy.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) rozróżnić wady i błędy haftowanych wyrobów rękodzielniczych,
- 2) określić przyczyny powstania wad i błędów haftowanych wyrobów rękodzielniczych,
- 3) określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych,
- 4) wykonać katalog błędów wyrobów haftowanych,
- 5) zaprezentować wykonany katalog na forum klasy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych, w których powinny być zorganizowane stanowiska wytwarzania haftów jedno stanowisko dla dwóch uczniów i stanowiska wykańczania wyrobów dekoracyjnych jedno stanowisko dla sześciu uczniów.

Zajęcia praktyczne z przedmiotu wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych mogą odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do wytwarzania i wykańczania wyrobów haftowanych: krosno hafciarskie, igły do haftowania, tamborki, przekłuwacz, tkaniny pod haft, nici do haftowania, stół lub deska do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, zaparzaczką, materiały i przybory krawieckie, zestawy haftów, pojemniki na wodę oraz składowane wyroby, dokumentacja techniczno-technologiczna, katalogi ściągów ręcznych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, materiały i przybory rysunkowe, projekty haftów, katalogi wyrobów haftowanych.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z wykonaniem rękodzielniczych wyrobów haftowanych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w warsztatach szkolnych w grupach 10 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących wykonywanych ćwiczeń, a także na poprawność wykonywania szkiców oraz rysunków ściągów. Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na: umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zbliżonych do rzeczywistych zadań zawodowych i umiejętność pracy w zespole.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń z zakresu wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

9.3. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych. – Zasady organizacji stanowiska pracy do wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych. – Rodzaje splotów dziewiarskich. – Zasady doboru surowców do wykonywania dzianych wyrobów rękodzielniczych. – Zasady obsługi maszyn dziewiarskich ręcznych. – Zasady projektowania wyrobów dziewiarskich. – Wykonywanie splotów i wyrobów dziewiarskich na drutach i szydełkiem. – Przyczyny powstawania błędów w dzianych wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i usuwania. – Metody wykończania dzianych wyrobów rękodzielniczych. – Ocena jakości wyrobów dzianych. 	<p>BHP(4)7 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(4)8 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów dzianych;</p> <p>BHP(7)7 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(7)8 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8) 6 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(8)7 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>– Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów dzianych</p>	<p>BHP(9)7 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych; BHP(9)8 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)9 rozróżnić techniki wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)10 dobrać technikę do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(8)5 dobrać maszyny do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(8)6 dobrać urządzenia pomocnicze do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(8)7 porównać właściwości dzianin wykonanych przy pomocy różnych maszyn i urządzeń; AU.18.2(9)1 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(9)2 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(10)1 przygotować maszyny do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(10)2 przygotować artykuły pomocnicze do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(11)1 wykonać dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem; AU.18.2(11)2 dobrać technikę wykończenia do dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(11)3 wykończyć dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem; AU.18.2(12)1 rozróżnić wady i błędy dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)2 określić przyczyny powstania wad i błędów dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)3 usunąć błędy w dzianych wyrobach rękodzielniczych powstające podczas dziania.</p>
--	---

Planowane zadanie

Zadanie 1

Wykonaj próbkę dzianiny o szerokości 20 cm i długości 80 cm z przędzy Anilanowej o masie liniowej 25 tex, splotem dwuprawym. Dzianinę wykonaj na szydełkarce płaskiej o numerze uiglenia Nu. 8. Zadanie wykonaj samodzielnie, korzystając z dostępnych w warsztatach szkolnych stanowisk roboczych oraz surowców. Wykonaną dzianinę przekaż do oceny.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego,
- 3) przygotować szydełkarkę płaską do wytwarzania dzianego wyrobu rękodzielniczego,
- 4) przygotować artykuły pomocnicze do wytwarzania dzianego wyrobu rękodzielniczego,
- 5) wykonać dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z warunkami określonymi w zadaniu,
- 6) wykończyć dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z warunkami określonymi w zadaniu,
- 7) usunąć błędy powstające podczas dziania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych, w których powinny być zorganizowane stanowiska wytwarzania dzianych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) i stanowiska wykańczania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów).

Zajęcia praktyczne z przedmiotu wytwarzanie wyrobów dzianych mogą odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do wytwarzania i wykańczania wyrobów dzianych: przewijarka krzyżowo-stożkowa, motowidła, nawijarki, szydełka o różnej numeracji, druty o różnej numeracji, szydełkarka płaska, maszyny szwalnicze: stębnówka płaska, stębnówka łańcuszkowa, owerlok, urządzenia i materiały: igły do szycia ręcznego o różnej numeracji, nici do szycia ręcznego i maszynowego, lupę tkacką, taśmę centymetrową, wagę szalkową, przędzę dziewiarską, dodatki krawieckie, plansze splotów dziewiarskich podstawowych i pochodnych, stół lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, zaparzaczkę, materiały i przybory krawieckie, materiały do wykonywania zdobień, zestawy wyrobów dziewiarskich, stojaki do dzianin, pojemniki na wodę oraz składowane wyroby, dokumentacje techniczno-technologiczne, katalogi ściągów ręcznych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów oraz instrukcje obsługi maszyn.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z wykonaniem rękodzielniczych wyrobów dzianych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w warsztatach szkolnych w grupach 10 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm. Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na: umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zbliżonych do rzeczywistych zadań zawodowych i umiejętność pracy w zespole.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń z zakresu wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

9.4. Wytwarzanie rękodzielniczych koronek i wyrobów koronkarskich

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych. – Zasady organizacji stanowiska pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych ręcznych. – Rodzaje splotów koronkarskich. – Techniki wytwarzania splotów koronkarskich. – Zasady doboru surowców do wykonywania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych. – Metody wykończania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych. – Przyczyny powstawania błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i usuwania. – Metody wykończania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych. – Ocena jakości wyrobów koronkarskich. – Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów koronkarskich. 	<p>BHP(4)9 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(4)10 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów koronkarskich;</p> <p>BHP(7)9 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(7)10 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)8 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(8)9 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów</p>

	<p>rękodzielniczych; BHP(9)9 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; BHP(9)10 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(8)8 dobrać urządzenia do wykonania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(8)9 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych urządzeń; AU.18.2(9)3 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(9)4 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(10)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu koronkarskiego; AU.18.2(10)4 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych narzędzi i artykułów pomocniczych; AU.18.2(11)4 wykonać koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem; AU.18.2(11)5 wykończyć koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem; AU.18.2(12)4 rozróżnić wady i błędy koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)5 określić przyczyny powstania wad i błędów koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)6 usunąć błędy w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych; AU.18.2(12)7 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych.</p>
--	--

Planowane zadanie

Zadanie 1

Wykonaj koronkę gipiurową o prostym, geometrycznym wzorze.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) zapoznać się z rysunkiem koronki gipiurowej,
- 3) zapoznać się z zasadami wykonania koronki gipiurowej,
- 4) nawinąć ręcznie nici na klocki,
- 5) przygotować wałek z rysunkiem roboczym,
- 6) oznaczyć szpilkami zakres wzoru,
- 7) wykonać koronkę gipiurową,
- 8) zwrócić uwagę na estetykę i dokładność wykonania koronki gipiurowej.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie, korzystając z dostępnych w pracowni narzędzi i surowców do wykonania wyrobów koronkarskich.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych, w których są zorganizowane stanowiska: wytwarzania koronek (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), oraz stanowiska wykańczania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów).

Zajęcia praktyczne z przedmiotu wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów koronkarskich mogą odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do wytwarzania i wykańczania wyrobów koronkarskich: stolik koronkarski, wałek koronkarski, klocki koronkarskie, czólenka do koronek, szydełko, ramki oraz kształtki do wytwarzania koronek, tekturę na wałek koronkarski, kalkę koronkarską, nici do wyrobu koronek, stół lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, zaparzaczkę, materiały i przybory krawieckie, materiały do wykonywania zdobień, koronek, pojemniki na wodę oraz składowane wyroby, dokumentacje techniczno-technologiczne, katalogi ściągów ręcznych, koronkowych i maszynowych, katalogi dodatków wykończeniowych i zdobniczych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktązem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z wykonaniem rękodzielniczych wyrobów koronkarskich.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w warsztatach szkolnych w grupach 10 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej i norm branżowych wyrobów włókienniczych. Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na: umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zbliżonych do rzeczywistych zadań zawodowych i umiejętność pracy w zespole.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń z zakresu wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania z zakresu wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

10. Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

10.1. Przygotowanie do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje i przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. – Zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. – Metody renowacji wyrobów rękodzielniczych. – Metody konserwacji wyrobów rękodzielniczych. – Narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów rękodzielniczych. – Środki do konserwacji wyrobów rękodzielniczych. – Zasady sporządzania kalkulacji wykonywanej usługi. 	<p>AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(1)2 określić zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(1)3 określić przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(2)1 rozróżnić metody renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(2)2 rozróżnić metody konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(2)3 określić zasady dobierania metod konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(3)1 dokonać oceny rodzaj uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(3)2 dobrać metodę naprawy, renowacji lub konserwacji do określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(3)3 opracować plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(4)1 rozróżnić narzędzia i urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(4)2 określić zasady doboru narzędzi, urządzeń i maszyn do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(4)3 dobrać narzędzia, urządzenia lub maszyny do naprawy, renowacji, konserwacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(5)1 rozróżnić materiały i środki do</p>

	<p>konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(5)2 określić zasady doboru materiałów i środków do konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(5)3 dobrać materiały i środki do konserwacji i renowacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego; AU.18.3(6)1 sporządzić wykaz materiałów podstawowych i pomocniczych potrzebnych do wykonania usługi; AU.18.3(6)2 obliczyć zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze w zależności od rodzaju usługi; AU.18.3(7)1 ustalić normę czasu wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(7)2 obliczyć koszt robocizny na wykonanie usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; A.U18.3(7)3 obliczyć koszt materiałów podstawowych i pomocniczych na wykonanie usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; A.U18.3(7)4 ustalić cenę wykonanej usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na podstawie sporządzonej kalkulacji kosztów.</p>
--	---

Planowane zadanie

Zadanie 1

Na podstawie uszkodzonych wyrobów koronkarskich, opracuj plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją włókienniczego wyrobu dekoracyjnego oraz zdefiniuj ich wady i uszkodzenia. Dobierz odpowiednie przyrządy i artykuły pomocnicze oraz metody ich naprawy.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do konserwacji i naprawy wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów koronkarskich,
- 3) określić zakres napraw włókienniczych wyrobów koronkarskich,
- 4) dobrać metodę naprawy, renowacji lub konserwacji do określonego włókienniczego wyrobu koronkarskiego,
- 5) dobrać narzędzia, urządzenia lub maszyny do naprawy, renowacji, konserwacji określonego wyrobu koronkarskiego,
- 6) opracować plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją uszkodzonych wyrobów koronkarskich.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

10.2. Wykonywanie napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych. – Zasady organizacji stanowiska pracy do naprawy, konserwacji i renowacji rękodzielniczych wyrobów włókienniczych. – Zasady wykonywania renowacji wyrobów rękodzielniczych. – Zasady wykonywania konserwacji wyrobów rękodzielniczych. – Ocena jakości wyrobów haftowanych. – Przyrządy do pomiaru oceny jakości usług rękodzielniczych. – Zasady obsługi przyrządów do pomiaru oceny jakości usług rękodzielniczych. – Aparatura kontrolno-pomiarowa do oceny warunków klimatycznych w pomieszczeniach do renowacji i konserwacji wyrobów rękodzielniczych. – Zasady obsługi aparatury kontrolno-pomiarowej do oceny warunków klimatycznych w pomieszczeniach do renowacji i konserwacji wyrobów rękodzielniczych. 	<p>BHP(4)11 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(4)12 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas konserwacji i renowacji wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>BHP(5)5 zidentyfikować zagrożenia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(5)6 przewidzieć zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;</p> <p>BHP(7)11 zorganizować stanowisko pracy do naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(7)12 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wykonywania napraw zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)10 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(8)11 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)11 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)12 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.3(8)1 dobrać metodę wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;</p> <p>AU.18.3(8)2 dobrać maszyny i urządzenia oraz materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	włókienniczego; AU.18.3(8)3 wykonać czynności związane z renowacją lub konserwacją określonego wyrobu włókienniczego zgodnie z zasadami; AU.18.3(9)1 dobrać metodę do oceny jakości wykonanych usług; AU.18.3(9)2 ocenić wykonane usługi wybraną metodą; AU.18.3(10)1 rozróżnić przyrządy do oceny warunków klimatycznych; AU.18.3(10)2 określić zasadę działania przyrządów do oceny warunków klimatycznych.
--	--

Planowane zadanie

Zadanie 1

Wykonaj naprawę wyrobu rękodzielniczego z uszkodzonym elementem haftu ludowego, określ stopień zniszczenia wyrobu, sposób naprawy, oraz potrzebne narzędzia i materiały.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do konserwacji i napraw wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) określić stopień zniszczenia wyrobu,
- 3) określić sposób oczyszczenia wyrobu,
- 4) określić sposób naprawy,
- 5) dobrać metodę wykonania naprawy uszkodzonego elementu haftu ludowego,
- 6) dobrać maszyny i urządzenia oraz materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania renowacji lub konserwacji uszkodzonego elementu haftu ludowego,
- 7) wykonać naprawę wyrobu rękodzielniczego z uszkodzonym elementem haftu ludowego,
- 8) zaprezentować wykonaną pracę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie, korzystając z narzędzi, materiałów i środków pomocniczych dostępnych w pracowni.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, w której powinno być zorganizowane stanowisko do wykonywania napraw, konserwacji lub renowacji wyrobów dekoracyjnych jedno stanowisko dla dwóch uczniów.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska wykonywania napraw, konserwacji lub renowacji wyrobów: waga laboratoryjna, mikroskop do identyfikacji włókien, sprzęt laboratoryjny, odczynniki chemiczne do identyfikacji włókien, lupa tkacka, katalogi surowców włókienniczych, półproduktów, katalogi przędz, narzędzia pomocnicze, przybory do szycia, plansze ze ściegami, nici, katalogi z przykładowymi błędami i uszkodzeniami wyrobów rękodzielniczych i wyrobów włókienniczych, instrukcje obsługi aparatury i urządzeń, instrukcje wykonywania badań. zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktązem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z rozpoznawaniem błędów i uszkodzeń wyrobów rękodzielniczych oraz dobieraniem metod i wykonywaniem naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobu.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących włókienniczych wyrobów włókienniczych. Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na: umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zbliżonych do rzeczywistych zadań zawodowych i umiejętność pracy w zespole.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń z zakresu wykonywania napraw wyrobów dekoracyjnych do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej

11. PRACOWNIA PROJEKTÓW WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH

11.1. Plastyczne projekty włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Zasady organizacji stanowiska pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracy. – Środki ochrony indywidualnej stosowane na stanowiskach pracy związanych z wykonywaniem projektów włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. – Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z 	<p>BHP(7)13 zorganizować stanowisko pracy do opracowywania plastycznych projektów zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracy włókiennika;</p> <p>BHP(7)14 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska do projektowania wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(8)12 dobrać środki ochrony indywidualnej do projektowania plastycznych projektów wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(8)13 założyć środki ochrony indywidualnej do projektowania plastycznych projektów wyrobów;</p>

<p>wykonywaniem projektów wyrobów włókienniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Techniki komputerowe do wykonania projektu wyrobu włókienniczego. – Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających projektowanie wyrobów włókienniczych. – Techniki wykonywania projektów plastycznych. – Dobór surowców z uwzględnieniem przeznaczenia włókienniczego wyrobu dekoracyjnego. – Zastosowanie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. – Warunki eksploatacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych w określonych wnętrzach lub obiektach. 	<p>BHP(9)11 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wykonywaniem projektów wyrobów włókienniczych; BHP(9)12 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wykonywaniem projektów wyrobów włókienniczych; PKZ(AU.s)(1)1 określić zasady wykonywania projektów płaskich wyrobów włókienniczych; PKZ(AU.s)(1)2 dobrać technikę komputerową do wykonania projektu wyrobu włókienniczego; PKZ(AU. s)(2)1 określić zasady prezentacji i ekspozycji prac plastycznych i projektów; PKZ(AU. s)(2)2 określić zasady kwalifikowania prac do prezentacji i ekspozycji; PKZ(AU. s)(2)3 zakwalifikować prace oraz projekty do ekspozycji zgodnie z zasadami; PKZ(AU. s)(2)4 zorganizować prezentacje i ekspozycje prac plastycznych oraz projektów; PKZ(AU. s)(6)3 dobrać program komputerowy do wykonania określonego projektu wyrobu włókienniczego; PKZ(AU. s)(6)4 posłużyć się program komputerowym do wykonania określonego projektu wyrobu włókienniczego; AU.45.2(1)1 określić właściwości wskazanych surowców stosowanych do wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(1)2 rozróżnić techniki wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(1)3 porównać pod względem właściwości włókiennicze wyroby dekoracyjne wykonane różnymi technikami i z zastosowaniem różnych surowców; AU.45.2(2)1 dobrać elementy wzornicze i kolorystyczne projektowanego wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(2)2 dobrać metodę wykonania projektu włókienniczego wyrobu dekoracyjnego z uwzględnieniem jego przeznaczenia; AU.45.2(2)3 określić właściwości użytkowe projektowanego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(3)1 określić zastosowanie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(3)2 rozróżnić warunki eksploatacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych w określonych wnętrzach lub obiektach; AU.45.2(3)3 zaplanować wystrój określonego wnętrza w zakresie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(3)4 uzasadnić zastosowanie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych do określonego wnętrza lub</p>
--	---

	obiektu; AU.45.2(4)1 dobrać surowce do wykonania wyrobu dekoracyjnego; A.45.2(4)2 uzasadnić wybór surowców do wykonania wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(4)3 określić zasady doboru techniki wykonania wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(4)4 dobrać technikę wykonania wyrobu dekoracyjnego.
--	---

Planowane zadanie

Zaprojektuj wnętrze pokoju dziennego z wykorzystaniem włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wykonywaniem projektów wyrobów włókienniczych,
- 2) zaplanować wystrój określonego wnętrza w zakresie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych,
- 3) uzasadnić zastosowanie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych do określonego wnętrza lub obiektu,
- 4) rozróżnić warunki eksploatacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych w określonych wnętrzach lub obiektach,
- 5) dobrać metodę wykonania projektu włókienniczego wyrobu dekoracyjnego z uwzględnieniem jego przeznaczenia,
- 6) wykonać projekt pokoju dziennego z wykorzystaniem włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Zadanie wykonaj w grupach 3 osobowych, korzystając z materiałów pomocniczych z zakresu projektowania znajdujących się w pracowni.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne z projektowania plastycznych włókienniczych wyrobów dekoracyjnych powinny być realizowane w pracowni, w której znajdują się następujące stanowiska:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu;
- stanowisko projektowania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla jednego ucznia); wyposażone w: komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, oprogramowanie do wspomagania procesów projektowania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych oraz materiały i przybory rysunkowe;
- stanowisko komputerowe podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, wyposażone w: oprogramowanie do wspomagania procesów projektowania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, skaner, drukarkę kolorową umożliwiającą drukowanie w formacie A3 (jedna drukarka na dziesięć stanowisk komputerowych).

Środki dydaktyczne

Pracownia powinna być wyposażona w: sztalugi, ruchome podium dla modeli, komplet obiektów modelowych do sporządzania rysunków z natury, plansze pisma technicznego, koło barw, rysunki techniczne płaskich wyrobów włókienniczych, rysunki schematyczne sylwetek: kobiecej, męskiej i dziecięcej oraz sylwetek w ruchu, albumy współczesnych i dawnych włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, tkanin artystycznych, dzianin, koronek i haftów, albumy dzieł sztuki, katalogi próbek, czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia, kształtujące umiejętności wykonywania rysunków technicznych, projektowania kompozycji plastycznych oraz metoda tekstu przewodniego pozwalające na kształtowanie umiejętności analizowania i selekcjonowania informacji z zakresu projektowania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie programów komputerowych dotyczących zasad wykonywania rysunku technicznego oraz programów do kształtowania wyobraźni przestrzennej uczniów.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na: umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zbliżonych do rzeczywistych zadań zawodowych i umiejętność pracy w zespole.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Wskazane jest, aby przygotować zadania i ćwiczenia z zakresu projektowania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych o zróżnicowanym poziomie trudności dostosowanym do możliwości i potrzeb uczniów uwzględniając ich zainteresowania i zdiagnozowane ograniczenia. Należy zwrócić uwagę na to, aby uczniowie o różnych preferowanych typach uczenia się byli aktywni podczas zajęć i otrzymali materiały ćwiczeniowe odpowiednie do swoich możliwości i preferencji.

11.2. Projekty techniczno-technologiczne włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Właściwości surowców włókienniczych stosowanych do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. – Techniki wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. – Zasady doboru maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. – Zasady rysowania splotów tkackich i dziewiarskich. – Zasady rysowania splotów koronkarskich. – Zasady doboru parametrów wyrobów liniowych do projektowanych dekoracyjnych wyrobów włókienniczych. – Warunki techniczne wykonywania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> AU.45.2(5)1 rozróżnić sploty stosowane we włókienniczych wyrobach dekoracyjnych; AU.45.2(5)2 zidentyfikować parametry określonych splotów; AU.45.2(5)3 określić zasady wykonywania rysunków splotów (w tym Żakarda) włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(5)4 wykonać rysunek splotu zastosowany we włókienniczym wyrobie dekoracyjnym; AU.45.2(6)1 wymienić elementy dokumentacji projektowej wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(6)2 opracować dokumentację projektową włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(7)1 dobrać skład surowcowy włókienniczego wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(7)2 dobrać parametry liniowych wyrobów

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> - Aparatura kontrolno-pomiarowa do wyznaczania warunków klimatycznych w pomieszczeniu. - Zasady dokonywania pomiarów warunków klimatycznych w pomieszczeniu. 	<p>włókienniczych zastosowanych do wytworzenia wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(7)3 dobrać maszyny i urządzenia do wytworzenia wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(7)4 zidentyfikować warunki techniczne wykonania włókienniczego wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(7)5 scharakteryzować warunki wykonania wyrobu dekoracyjnego z uwzględnieniem jego przeznaczenia i warunków określonych w umowie na wykonanie usługi; AU.45.2(7)6 dobrać warunki techniczne wykonania włókienniczego wyrobu dekoracyjnego zgodnie z warunkami umowy; AU.45.2(8)1 rozróżnić przyrządy do oceny warunków klimatycznych; AU.45.2(8)2 określić parametry do oznaczania warunków klimatycznych; AU.45.2(8)3 określić zasady dokonywania pomiarów do oceny warunków klimatycznych; AU.45.2(8)4 wykonać pomiary temperatury i wilgotności powietrza w pomieszczeniu, w którym wytwarza się włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.45.2(9)1 zaplanować czynności związane z wytwarzaniem włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(9)2 ustalić zakres prac związany z wytwarzaniem włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</p>
---	---

Planowane zadanie

Wypełnij druk dokumentacji technologicznej włókienniczego wyrobu dekoracyjnego.
Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) dobrać skład surowcowy do włókienniczego wyrobu dekoracyjnego,
- 2) dobrać parametry liniowych wyrobów włókienniczych zastosowanych do wytworzenia wyrobu dekoracyjnego,
- 3) dobrać maszyny i urządzenia do wytworzenia wyrobu dekoracyjnego,
- 4) dobrać warunki techniczne wykonania włókienniczego wyrobu dekoracyjnego zgodnie z warunkami umowy,
- 5) opracować dokumentację projektową włókienniczego wyrobu dekoracyjnego,
- 6) zaprezentować efekty swojej pracy.

11.3. Planowanie procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Treści kształcenia	<p>Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</p>
--------------------	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> - Zagrożenia i czynniki szkodliwe dla zdrowia człowieka występujące podczas wykonywania zadań zawodowych w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne. - Metody zapobiegania zagrożeniom i czynnikom szkodliwym dla zdrowia człowieka występującym podczas wykonywania zadań zawodowych w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne. - Budowa maszyn do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. - Zasady montażu i demontażu maszyn i urządzeń mechanicznych. - Schematy techniczno-technologiczne maszyn i urządzeń do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. - Narzędzia do montażu i demontażu maszyn i urządzeń mechanicznych. - Rodzaje maszyn i urządzeń elektrycznych. - Budowa i funkcje zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne. - Zasady opracowania planu kontroli pracy maszyn i urządzeń w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne. - Parametry podlegające kontroli pracy maszyn i urządzeń w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne. - Projekt techniczny i technologiczny włókienniczego wyrobu dekoracyjnego. - Zasady opracowania bieżącego i okresowego planu kontroli procesu technologicznego wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. 	<p>BHP(4)13 ustalić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia związanych z pracą technika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; BHP(4)14 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania pracy; BHP(5)7 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; BHP(5)8 rozróżnić typowe choroby zawodowe związane z wykonywaniem zadań zawodowych technika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; BHP(5)9 określić metody zapobiegania zagrożeniom występującym przy obsłudze maszyn i urządzeń w zakładach włókienniczych; BHP(6)7 rozróżnić czynniki szkodliwe dla organizmu człowieka występujące w środowisku pracy technika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; BHP(6)8 wyjaśnić działanie czynników szkodliwych w środowisku pracy technika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na organizm człowieka; BHP(7)15 opracować instrukcję obsługi maszyn urządzeń w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; BHP(7)16 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wykonywania wyrobów rękoźmienniczych zgodnie z wymogami ergonomii; PKZ(AU. s)(3)1 rozróżnić elementy zespołów maszyn i urządzeń mechanicznych; PKZ(AU. s)(3)2 określić zasady montażu demontażu maszyn i urządzeń mechanicznych; PKZ(AU. s)(3)3 rozróżnić narzędzia do montażu demontażu maszyn i urządzeń mechanicznych; PKZ(AU. s)(3)4 zanalizować schematy maszyn i urządzeń mechanicznych; PKZ(AU. s)(4)1 rozróżniać rodzaje maszyn i urządzeń elektrycznych i elektronicznych; PKZ(AU. s)(4)2 określić zastosowanie maszyn i urządzeń elektrycznych i elektronicznych; PKZ(AU. s)(4)3 zanalizować schematy maszyn i urządzeń elektrycznych; PKZ(AU. s)(5)1 określić budowę zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń; PKZ(AU. s)(5)2 odczytać ze schematów maszyn i urządzeń rodzaje zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń; PKZ(AU. s)(5)3 określić funkcje zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń; AU.45.3(1)1 sprawdzić poprawność działania głównych mechanizmów maszyn; AU.45.3(1)2 sprawdzić poprawność działania urządzeń pomocniczych maszyn; AU.45.3(2)1 zidentyfikować maszyny i urządzenia</p>
---	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.3(2)2 określić zakres prac wykonywanych na poszczególnych maszynach i urządzeniach do wytwarzania włókienniczych wyrobów; AU.45.3 (3)1 określić parametry podlegające kontroli pracy maszyn i urządzeń; AU.45.3(3)2 opracować plan kontroli pracy maszyn i urządzeń; AU.45.3(4)1 sporządzić informacje o stanie technicznym maszyn i urządzeń; AU.45.3(4)2 opracować plan bieżącego przeglądu stanu technicznego maszyn i urządzeń; AU.45.3(4)3 opracować plan okresowych przeglądów maszyn i urządzeń.</p>
--	---

Planowane zadanie

Opracuj plan przeglądu okresowego snowarki ręcznej.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne,
- 2) sporządzić informację o stanie technicznym urządzenia na podstawie obserwacji pracy urządzenia,
- 3) określić zakres prac niezbędnych do wykonania przeglądu okresowego,
- 4) opracować plan okresowych przeglądów snowarki ręcznej.

Zadanie wykonaj w dwuosobowym zespole zachowując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy obsłudze maszyn i urządzeń. Do dyspozycji masz materiały pomocnicze znajdujące się w pracowni.

11.4. Nadzór procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> – Środki ochrony osobistej stosowane dla pracowników zatrudnionych w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne. – Zasady opracowania instrukcji przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej zakładu wytwarzającego włókiennicze wyroby dekoracyjne. – Zasady powiadamiania systemu pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia. – Plan obsługi maszyn i urządzeń do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. – Analiza wyników obserwacji obsługi 	<p>BHP(8)14 ustalić rodzaje środków ochrony osobistej stosowane dla pracowników zatrudnionych w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne; BHP(8)15 założyć środki ochrony indywidualnej stosowane dla pracowników zatrudnionych w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne; BHP(9)13 opracować instrukcję przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej dla określonego działu zakładu wytwarzającego włókiennicze wyroby dekoracyjne; BHP(9)14 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej dla określonego działu</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>maszyn i urządzeń do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none">– Założenia techniczne i technologiczne metody wykończenia włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.– Zasady doboru maszyn i urządzeń do wykończania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.– Procedury jakości w procesie technologicznym wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.– Nieprawidłowości w przebiegu procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, przyczyny ich powstawania i metody zapobiegania.– Dokumentacja procesów wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.	<p>zakładu wytwarzającego włókiennicze wyroby dekoracyjne;</p> <p>BHP(10)5 opracować procedurę powiadamiania systemu pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia zakładu wytwarzającego włókiennicze wyroby dekoracyjne;</p> <p>BHP(10)6 zastosować opracowane procedury;</p> <p>AU.45.3(5)1 prowadzić bieżącą kontrolę zgodności wytwarzanego wyrobu z projektem plastycznym;</p> <p>AU.45.3(5)2 prowadzić bieżącą kontrolę zgodności wytwarzanego wyrobu z dokumentacją techniczno-technologiczną;</p> <p>AU.45.3(6)1 określić rodzaje nieprawidłowości powstałych podczas procesu technologicznego powstałych w wyniku nieprawidłowej pracy maszyn i urządzeń;</p> <p>AU.45.3(6)2 określić rodzaje nieprawidłowości powstałych podczas procesu technologicznego powstałych w wyniku błędów obsługi;</p> <p>AU.45.3(7)1 określić sposoby korygowania nieprawidłowości przebiegu procesu technologicznego;</p> <p>AU.45.3(7)2 dobrać sposoby usuwania powstałych błędów w procesie technologicznym;</p> <p>AU.45.3(8)1 określić elementy dokumentacji maszyny przebiegu procesu technologicznego wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>A.45.3(8)2 opracować dokumentację przebiegu procesy wytwarzania określonego włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</p>
--	---

Planowane zadanie

Opracuj wykaz nieprawidłowości powstałych podczas procesu technologicznego związanych z błędami obsługi.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) prowadzić bieżącą kontrolę zgodności wytwarzanego wyrobu z dokumentacją techniczno-technologiczną,
- 2) określić rodzaje nieprawidłowości powstałych podczas procesu technologicznego powstałych w wyniku błędów obsługi,
- 3) dobrać sposoby usuwania powstałych błędów w procesie technologicznym,
- 4) określić elementy dokumentacji maszyny przebiegu procesu technologicznego wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych,
- 5) opracować wykaz nieprawidłowości powstałych podczas procesu technologicznego związanych z błędami obsługi,
- 6) zaprezentować opracowaną dokumentację na forum klasy.

Zadanie wykonaj w dwuosobowym zespole.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być realizowane w pracowni technologii włókienniczej gdzie powinny być zorganizowane stanowiska:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu;
- stanowisko do wykonywania projektów techniczno- technologicznych włókienniczych wyrobów dekoracyjnych wyposażone w komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, oprogramowanie do wspomagania procesów projektowania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych oraz materiały i przybory rysunkowe (jedno stanowisko dla ucznia).

Warsztatach szkolnych, gdzie powinny być zorganizowane następujące stanowiska:

- stanowiska przygotowania surowców włókienniczych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- stanowiska wytwarzania tkanych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- stanowiska wytwarzania dzianych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- stanowiska wytwarzania haftów i koronek (jedno stanowisko dla dwóch uczniów)
- stanowiska wykańczania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów).

Zajęcia praktyczne z przedmiotu „Pracownia projektów włókienniczych wyrobów dekoracyjnych” mogą odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do opracowania dokumentacji techniczno- technologicznej dekoracyjnych wyrobów włókienniczych: waga laboratoryjna, mikroskop do identyfikacji włókien, sprzęt laboratoryjny, odczynniki chemiczne do identyfikacji włókien, lupa tkacka, katalogi surowców włókienniczych, półproduktów, katalogi przędz, narzędzia pomocnicze, instrukcje obsługi aparatury i urządzeń, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów. Ponadto pracownia powinna być wyposażona w przyrządy: zrywarkę do przędzy i wyrobów, grubościomierz, urządzenie do badania równowagi skrętu przędzy, skrętomierz, termosuszkarkę, psychrometr, motowidło, przyrządy do aklimatyzacji próbek, eksykator, termometr do pomiaru temperatury.

Wyposażenie warsztatów szkolnych:

- stanowiska przygotowania surowców włókienniczych wanna do przygotowania surowców do farbowania, kotły do kąpieli barwiącej, mieszała, wirówka, pojemniki na barwniki, waga laboratoryjna, waga szalkowa, zestaw naczyń laboratoryjnych, środki do bielenia i prania włókien,
- stanowiska wytwarzania tkanych wyrobów dekoracyjnych: kołowrotek, snowarka ręczna, cewiarka ręczna, motowidła, nawijarki, krosna rękodzielnicze: poziome i pionowe, urządzenia i materiały: ubijak, tarczówki tkackie, czółenka tkackie, rozpinki tkackie, przędze wełniane i bawełniane po obróbce ręcznej i mechanicznej, nici osnowowe lniane, sznurki, modele: wzorniki splotów zasadniczych i pochodnych, wzornicę dla krosna ręcznego z mechanizmem wzornicowym,
- stanowiska wytwarzania dzianych wyrobów dekoracyjnych: przewijarka krzyżowo-stożkowa, motowidła, nawijarki, szydełka o różnej numeracji, druty o różnej numeracji, szydełkarka płaska, maszyny szwalnicze: stębnówka płaska, stębnówka łańcuszkowa, overlok, urządzenia i materiały: igły do szycia ręcznego o różnej numeracji, nici do szycia ręcznego i maszynowego, lupa tkacka, taśma centymetrowa, waga szalkowa, przędze dziewiarskie, dodatki krawieckie, plansze splotów dziewiarskich podstawowych i pochodnych,
- stanowiska wytwarzania haftów i koronek: stół koronkarski, wałek koronkarski, klocki koronkarskie, czółenka do koronek, krosno hafciarskie, igły do haftowania, tamborki, przekłuwacz, szydełko, ramki oraz kształtki do wytwarzania koronek, tekturę na wałek koronkarski, kalkę koronkarską, tkaniny pod haft, nici do wyrobu koronek,
- stanowiska wykańczania wyrobów dekoracyjnych: stół lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, zaparzaczkę, materiały i przybory krawieckie, materiały do wykonywania zdobień, zestawy wyrobów tkackich, dziewiarskich, haftów i koronek, stojaki do dzianin, pojemniki na wodę oraz

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

składowane wyroby, dokumentacje techniczno-technologiczne, katalogi ściegów ręcznych, koronkowych i maszynowych, katalogi dodatków wykończeniowych i zdobniczych. Ponadto warsztaty szkolne powinny być wyposażone w: wózki transportowe, stojaki, pojemniki na wyroby włókiennicze, instrukcje obsługi maszyn oraz narzędzia do ich regulacji.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktazem oraz ćwiczeń produkcyjnych i laboratoryjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z projektowaniem plastycznym i technologicznym oraz planowaniem i nadzorowaniem wytwarzania dekoracyjnych wyrobów włókienniczych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych w grupach 10 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych wyrobów i zadań. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: przygotowanie stanowiska pracy, praca nad wykonaniem zadania - (obserwacja przez nauczyciela), zawartość merytoryczną (wykonanie pomiarów zgodnie z założeniami określonymi w karcie pracy, poprawność obliczeń), estetyka wykonania zadania, prezentacja (forma przekazu, przestrzeganie czasu prezentacji).

Kryteria oceniania powinny być ustalone przed wykonaniem zadania. Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na: umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zbliżonych do rzeczywistych zadań zawodowych i umiejętność pracy w zespole.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń z zakresu projektowania i nadzorowania procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania z zakresu projektowania i nadzorowania procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

12. Praktyki zawodowe

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
– Wytwarzanie wyrobów dekoracyjnych w zakładzie włókienniczym.	BHP(8)16 rozróżnić środki ochrony indywidualnej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; BHP(8)17 dobrać odpowiednie środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych w przedsiębiorstwie handlowym do potrzeb w zakładzie wytwarzającym włókiennicze

	<p>wyroby dekoracyjne; BHP(9)15 dokonać analizy przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska stosowanych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; BHP(10)7 dokonać analizy procedury powiadamiania systemu pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia obowiązującej w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; BHP(10)8 zastosować procedurę powiadamiania systemu pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia obowiązującej w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.18.1(11)8 zanalizować zasady dobru maszyn i urządzeń do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.1(11)9 ustalić obowiązujące procedury sprawdzania stanu technicznego maszyn i urządzeń do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.1(11)10 wykonać czynności przygotowujące maszyny i urządzenia do tkania ręcznego osnowę do tkania ręcznego; AU.18.1(12)5 pobrać z magazynu narzędzia do wykonania wyrobu haftowanego; AU.18.1(12)6 pobrać z magazynu artykuły pomocnicze do wykonania wyrobu haftowanego; AU.18.1(13)5 wykonać wyrób rękodzielniczy tkany lub haftowany techniką stosowaną w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.18.1(13)6 wykończyć wyrób rękodzielniczy tkany lub haftowany techniką stosowaną w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.18.1(15)5 rozpoznać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych techniką stosowane w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.18.1(15)6 wykonać konserwacje narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych techniką stosowanych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.18.2(8)10 dobrać artykuły pomocnicze do wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych AU.18.2(8)11 dobrać narzędzia do wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych zgodnie z zasadami obowiązującymi w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.18.2(9)5 sporządzić notatkę na temat sposobów przygotowywania wyrobów liniowych do wytwarzania</p>
--	--

	<p>dekoracyjnych wyrobów włókienniczych stosowanych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.18.2(9)6 wykonać czynności związane z przygotowaniem wyrobów liniowych do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.2(11)6 sporządzić notatkę na temat technik wykonania i wykończenia dzianych wyrobów rękodzielniczych stosowanych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne; AU.18.2(11)7 wykonać czynności związane z wykonaniem i wykończeniem dzianego wyrób rękodzielniczego; AU.18.2(11)8 wykonać czynności związane z wykonaniem i wykończeniem koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego.</p>
--	--

Planowane zadanie

Podczas odbywania praktyki zawodowej uczniowie będą wykonywali zadania związane z działalnością zakładu wytwarzającego włókiennicze wyroby dekoracyjne.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Praktyki zawodowe powinny umożliwiać rozwijanie umiejętności ukształtowanych w warunkach szkolnych. Zadania wykonywane przez uczniów w trakcie praktyki zawodowej są skorelowane z treściami programowymi realizowanymi w szkole. Uczniowie mają możliwość sprawdzenia swoich umiejętności w rzeczywistych warunkach zakładu pracy. Wybór miejsca odbywania praktyk powinien być związany z potrzebami rynku pracy w regionie. Wskazane jest by podczas praktyki zawodowej aby uczniowie poznali produkcję różnych wyrobów dekoracyjnych. Uczniowie powinni dokumentować przebieg odbywanej praktyki zawodowej w dzienniczkach praktyk. Szkoła powinna zorganizować praktyki zawodowe w podmiocie zapewniającym rzeczywiste warunki pracy właściwe dla nauczanego zawodu.

Środki dydaktyczne

Zgodnie z wyposażeniem zakładu, w którym odbywają się praktyki zawodowe.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie metody ćwiczeń produkcyjnych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej

WERSJA ROBOCZA

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH Z ROZPORZĄDZENIA W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH

Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów

Bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP)

Uczeń:

- BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
- BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;
- BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
- BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
- BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;
- BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.

Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)

Uczeń:

- PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;
- PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
- PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
- PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;
- PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
- PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;
- PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;
- PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;
- PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
- PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
- PDG(11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań;
- PDG(12) stosuje zasady normalizacji;
- PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ)

Uczeń:

- JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Kompetencje personalne i społeczne (KPS)

Uczeń:

- KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;
- KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;
- KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;
- KPS(6) jest otwarty na zmiany;
- KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;
- KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;
- KPS(10) negocjuje warunki porozumień;
- KPS(11) jest komunikatywny;
- KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;
- KPS(13) współpracuje w zespole.

Organizacja pracy małych zespołów (OMZ) (wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika)

Uczeń:

- OMZ(1) planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań;
- OMZ(2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań;
- OMZ(3) kieruje wykonaniem przydzielonych zadań;
- OMZ(4) monitoruje i ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań;
- OMZ(5) wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy;
- OMZ(6) stosuje metody motywacji do pracy;
- OMZ(7) komunikuje się ze współpracownikami.

Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów

PKZ(AU.c)

Uczeń:

- PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;
- PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;
- PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń;
- PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;
- PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;
- PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.

Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów PKZ(AU.s)

Uczeń:

- PKZ(AU.s)(1) projektuje wyroby włókiennicze z zastosowaniem technik komputerowych;
- PKZ(AU.s)(2) przestrzega zasad prezentacji i ekspozycji prac plastycznych oraz projektów;
- PKZ(AU.s)(3) przestrzega zasad montażu i demontażu zespołów maszyn i urządzeń mechanicznych;
- PKZ(AU.s)(4) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń elektrycznych;
- PKZ(AU.s)(5) określa funkcje zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń;
- PKZ(AU.s)(6) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;

Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie

AU.18. Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych

1. Wykonywanie rękodzielniczych wyrobów tkanych i haftowanych

Uczeń:

- AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;
- AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;
- AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;
- AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;
- AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftu;
- AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;
- AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;
- AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;
- AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;
- AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;
- AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;
- AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.

2. Wykonywanie rękodzielniczych wyrobów dzianych i koronkarskich

Uczeń:

- AU.18.2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;
- AU.18.2(2) rozróżnia rodzaje wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianiny i wyrobu koronkarskiego;
- AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;
- AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;
- AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów

rękodzielniczych;

- AU.18.2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wykonywania wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;
- AU.18.2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.

3. Wykonywanie konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Uczeń:

- AU.18.3(1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych i określa zakres ich naprawy;
- AU.18.3(2) dobiera metody renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(3) planuje czynności związane z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(4) dobiera narzędzia, urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(5) dobiera materiały i środki do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(6) oblicza zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(8) wykonuje renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(9) ocenia jakość wykonanych usług;
- AU.18.3(10) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniach, w których wykonuje się renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

AU.45. Projektowanie i organizacja procesów wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

1. Badanie parametrów surowców i wyrobów włókienniczych

Uczeń:

- AU.45.1(1) rozróżnia techniki wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- AU.45.1(2) dobiera metody badania surowców i wyrobów włókienniczych;
- AU.45.1(3) dobiera przyrządy i aparaturę do badania surowców i wyrobów włókienniczych;
- AU.45.1(4) wykonuje pomiary parametrów strukturalnych i użytkowych wyrobów włókienniczych;
- AU.45.1(5) opracowuje i interpretuje wyniki badań laboratoryjnych;
- AU.45.1(6) określa właściwości konfekcyjne i użytkowe wyrobów włókienniczych;
- AU.45.1(7) określa właściwości higieniczne, estetyczne i wytrzymałościowe wyrobów włókienniczych;
- AU.45.1(8) dobiera sposoby konserwacji wyrobów włókienniczych.

2. Projektowanie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych oraz planowanie procesów ich wytwarzania

Uczeń:

- AU.45.2(1) rozpoznaje surowce oraz techniki wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.45.2(2) projektuje włókiennicze wyroby dekoracyjne, uwzględniając ich właściwości użytkowe;
- AU.45.2(3) opracowuje koncepcję wykorzystania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych do określonego wnętrza lub obiektu;
- AU.45.2(4) dobiera surowce oraz techniki wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.45.2(5) wykonuje rysunki splotów stosowanych we włókienniczych wyrobach dekoracyjnych;
- AU.45.2(6) opracowuje dokumentację projektową włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.45.2(7) dobiera metody wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.45.2(8) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniu, w którym wytwarza się włókiennicze wyroby dekoracyjne;

AU.45.2(9) planuje czynności związane z wytwarzaniem włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

3. Organizowanie i kontrolowanie procesów wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Uczeń:

- AU.45.3(1) ocenia stan techniczny maszyn i urządzeń;
- AU.45.3(2) przygotowuje maszyny i urządzenia do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych zgodnie z założeniami technicznymi i technologicznymi;
- AU.45.3(3) kontroluje pracę maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.45.3(4) kontroluje przestrzeganie procedur jakości w procesie technologicznym;
- AU.45.3(5) kontroluje przebieg procesu technologicznego wytwarzania wyrobów dekoracyjnych pod kątem zgodności z projektem i dokumentacją techniczno-technologiczną;
- AU.45.3(6) rozpoznaje nieprawidłowości przebiegu procesu technologicznego;
- AU.45.3(7) dobiera sposoby korygowania nieprawidłowości procesu technologicznego;
- AU.45.3(8) prowadzi dokumentację przebiegu procesu wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁĄCZNIK 2. POGRUPOWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU TECHNIKA WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH WYNIKAJĄCE Z PLANU NAUCZANIA

Efekty kształcenia	KLASA										Liczba godzin na realizację efektów kształcenia	
	I		II		III		IV		V			
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
Kształcenie zawodowe teoretyczne												
1. Bezpieczeństwo i higiena pracy												
BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;	x	x										30
BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	x	x										
BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	x	x										
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	x	x										
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	x	x										
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	x	x										
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	x	x										
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	x	x										
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	x	x										
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	x	x										
Liczba godzin na przedmiot											30	
2. Rysunek zawodowy												
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	x	x										10
PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń	x	x										
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych	x	x										
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	x	x										
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje splotów tkackich i haftów;	x	x										20
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych	x	x										

Program nauczania dla zawodu technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych o strukturze przedmiotowej

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18 1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x																		
Liczba godzin na przedmiot																			30	
3. Materiałoznawstwo surowców włókienniczych																				
PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;	x	x	x	x																
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	x	x	x	x																
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	x	x	x	x																
Liczba godzin na przedmiot																			60	
4. Technologia wyrobów włókienniczych																				
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych	x	x																		
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	x	x																		
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	x	x																		
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	x	x																		
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych	x	x																		
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;	x	x																		
PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;	x	x																		
PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;	x	x																		
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.	x	x																		
AU.18 1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	x	x																		
AU.18 1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;				x	x															
AU.18 1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;					x	x														
AU.18 1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;					x	x														
AU.18 1(5) określa parametry budowy tkanin i haftów;					x	x														
AU.18 1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;					x	x														
AU.18 1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;					x	x														
AU.18 1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;					x	x														
AU.18 1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;					x	x														
AU.18 1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;					x	x														
AU.18 1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;					x	x														
AU.18 1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.					x	x														
AU.18 2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;								x	x											
Liczba godzin na przedmiot																			160	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kształcenie zawodowe praktyczne												
1. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych												
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	x	x	x	x	x	x						
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	x	x	x	x								
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	x	x	x	x								
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	x	x	x	x								8
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	x	x	x	x								
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	x	x	x	x								
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.	x	x	x	x								
AU.18 1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x										
AU.18 1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x										
AU.18 1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	x	x										
AU.18 1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	x	x										
AU.18 1(13) wykonuje i wykańcza tkane oraz haftowane wyroby rękodzielnicze;	x	x										
AU.18 1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x										
AU.18 1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	x	x										
AU.18 2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;				x	x							
AU.18 2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;				x	x							
AU.18 2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;				x	x							
AU.18 2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;				x	x							
AU.18 2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;				x	x							
AU.18 2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;				x	x							
Liczba godzin na przedmiot												210
2. Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych												
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;					x	x						
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;					x	x						4
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z					x	x						

ZAŁĄCZNIK 3. USZCZEGÓLOWIONE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU TECHNIK WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH

Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Bezpieczeństwo i higiena pracy	
BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;	BHP(1)1 wyjaśnić znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym; BHP(1)2 rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania;
BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	BHP(2)1 rozróżnić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce; BHP(2)2 określić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	BHP(3)1 zidentyfikować prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy; BHP(3)2 zidentyfikować prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska;
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)1 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów włókienniczych; BHP(4)2 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z przetwarzaniem surowców włókienniczych;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)1 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze; BHP(5)2 rozróżnić typowe choroby zawodowe związane z wykonywaniem zadań zawodowych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	BHP(6)1 określić skutki niewłaściwego oświetlenia stanowiska pracy na organizm człowieka; BHP(6)2 określić skutki pracy w pozycji stojącej na organizm człowieka;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony; BHP(7)2 zorganizować stanowisko pracy do naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)1 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)1 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9) przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)1 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(10)2 określać warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;
Rysunek zawodowy	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)1 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(1)2 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)3 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)4 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów;
	PKZ(AU.c)(1)5 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów;
	PKZ(AU.c)(1)6 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami.
PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń	PKZ(AU.c)(7)1 rozróżnić zasady sporządzania rysunku technicznego;
	PKZ(AU.c)(7)2 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn tkackich i urządzeń zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(7)3 nazwać części maszyn tkackich

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>maszyn ręкодzielniczych i urządzeń na podstawie rysunku technicznego;</p>
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych	PKZ(AU.c)(8)1 rozróżnić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych;
	PKZ(AU.c)(8)2 określić symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych ręкодzielniczych maszyn tkackich;
	PKZ(AU.c)(8)3 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu tkackiej maszyny ręкодzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym.
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)1 dobrać program komputerowy do wykonania rysunków technicznych;
	PKZ(AU.c)(11)2 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie rysunków technicznych;
	PKZ(AU.c)(11)3 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów ręкодzielniczych tkanych;
	PKZ(AU.c)(11)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów ręкодzielniczych haftowanych;
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje splotów tkackich i haftów;	AU.18.1(6)1 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;
	AU.18.1(6)2 rozróżnić parametry splotów tkackich zasadniczych i pochodnych;
	AU.18.1(6)3 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami;
	AU.18.1(6)4 rozróżnić rodzaje haftów;
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych	AU.18.1(7)1 wykonać rysunki zasadniczych splotów tkackich zgodnie z zasadami;
	AU.18.1(7)2 wykonać rysunki pochodnych splotów tkackich zgodnie z zasadami;
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów ręкодzielniczych;	AU.18.2(8)1 rozróżnić zasady sporządzania projektu plastycznego tkanych wyrobów ręкодzielniczych;
	AU.18.2(8)2 wykonać projekt plastyczny tkanego wyrobu ręкодzielniczego zgodnie z zasadami;
	AU.18.2(8)3 rozróżnić zasady sporządzania projektu plastycznego haftowanych wyrobów ręкодzielniczych;
	AU.18.2(8)4 wykonać projekt plastyczny haftowanego wyrobu ręкодzielniczego zgodnie z zasadami.
Materiałoznawstwo włókien naturalnych	
PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;	PKZ(AU.c)(2)1 rozróżnić rodzaje włókien naturalnych ze względu na pochodzenie;
	PKZ(AU.c)(2)2 określić właściwości fizykochemiczne włókien naturalnych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	PKZ(AU.c)(2)3 określić właściwości użytkowe włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(2)4 wskazać zastosowanie włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(2)5 dobrać rodzaj włókien naturalnych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(3)1 rozróżnić sposoby otrzymywania włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(3)2 rozróżnić metody uszlachetniania włókien naturalnych;
Materiałoznawstwo włókien chemicznych	
PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;	PKZ(AU.c)(2)6 rozróżnić rodzaje włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)7 określić właściwości fizykochemiczne włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)8 wskazać zastosowanie włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)9 dobrać rodzaj włókien chemicznych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(3)3 rozróżnić metody wytwarzania włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(3)4 rozróżnić metody uszlachetniania włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(3)5 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu rodzaj przerabianego włókna;
PKZ(AU.c)((6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)1 rozróżnić rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców chemicznych;
	PKZ(AU.c)(6)2 sklasyfikować rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców chemicznych;
Technologia wyrobów rękodzielniczych	
Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów tkanych	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)7 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(1)8 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)9 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(3)6 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu rodzaj przerabianego włókna;
	PKZ(AU.c)(3)7 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu ich zastosowanie;
PKZ(AU.c)((4) rozróżnia parametry budowy	PKZ(AU.c)(4)1 rozróżnić parametry

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

wyrobów włókienniczych;	włókienniczych wyrobów liniowych; PKZ(AU.c)(4)2 rozróżnić parametry włókienniczych wyrobów tkanych;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)1 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów liniowych; PKZ(AU.c)(5)2 określić przebieg procesu wytwarzania wyrobów liniowych w zależności od rodzaju przerabianego surowca; PKZ(AU.c)(5)3 rozróżnić procesy wytwarzania tkanin rękodzielniczych; PKZ(AU.c)(5)4 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)1 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania liniowych wyrobów włókienniczych; PKZ(AU.c)(6)2 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)5 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych; PKZ(AU.c)(11)6 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitok stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)1 rozróżnić nitki stosowane w tkanych rękodzielniczych wyrobach ze względu na surowiec i technikę wytwarzania; AU.18.1(1)2 określić budowę nitok stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych; AU.18.1(1)3 rozróżnić parametry nitok stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(2)1 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych tkanych ze względu na technikę wytwarzania; AU.18.1(2)2 uszeregować wyroby tkane według przeznaczenia;
AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	AU.18.1(3)1 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych tkanych; AU.18.1(3)2 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców; AU.18.1(3)3 dobrać warunki przechowywania wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców; AU.18.1(3)4 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	AU.18.1(4)1 rozróżnić właściwości technologiczne tkanin;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	AU.18.1(4)2 rozróżnić właściwości użytkowe tkanin;
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftu;	AU.18.1(5)1 określić wpływ parametrów składu surowcowego na właściwości użytkowe tkanin;
	AU.18.1(5)2 określić wpływ parametrów budowy nitek na właściwości użytkowe tkanin;
	AU.18.1(5)3 zidentyfikować parametry budowy tkanin;
	AU.18.1(5)4 obliczyć parametry budowy tkanin;
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;	AU.18.1(6)5 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;
	AU.18.1(6)6 rozróżnić parametry rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych;
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;	AU.18.1(7)3 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
	AU.18.1(7)4 zastosować uproszczenia w rysunkach tkackich;
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(8)5 zaplanować pracę przy wykonaniu projektu tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(8)6 wykonać szkic projektu plastycznego tkanego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)1 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich przeznaczenie użytkowe;
	AU.18.1(9)2 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich walory estetyczne;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)1 rozróżnić techniki wykonywania tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(10)2 określić wpływ techniki wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych na ich właściwości;
	AU.18.1(10)3 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	AU.18.1(11)1 rozróżnić parametry budowy nitek stosowanych na osnowę i wątek tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(11)2 określić wpływ składu surowcowego nitek osnowy i wątku na jakość wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(11)3 określić wpływ parametrów budowy nitek osnowy i wątku na jakość wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.1(16)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania tkanego wyrobów rękodzielniczego;
	AU.18.1(16)2 ustalić czas wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	AU.18.1(16)3 sporządzić kalkulację tkanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń;
Rodzaje haftów i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)10 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów;
	PKZ(AU.c)(1)11 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów;
	PKZ(AU.c)(1)12 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie zasadami;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)6 rozróżnić etapy wytwarzania wyrobów haftowanych;
	PKZ(AU.c)(5)7 określić etapy wytwarzania wskazanego wyrobu haftowanego;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)3 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(6)4 pogrupować odpady produkcyjne;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)7 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;
	PKZ(AU.c)(11)8 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)4 rozróżnić nitki stosowane do haftu w wyrobach rękodzielniczych ze względu na surowiec i technikę wytwarzania;
	AU.18.1(1)5 rozróżnić parametry nitki stosowanych do haftu w wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(2)3 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych haftowanych ze względu na technikę haftu;
	AU.18.1(2)4 sklasyfikować rodzaje wyrobów haftowanych;
AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	AU.18.1(3)5 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych haftowanych;
	AU.18.1(3)6 porównać właściwości i jakość wyrobów haftowanych wykonanych z różnych surowców;
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	AU.18.1(4)3 rozróżnić właściwości technologiczne i użytkowe wyrobów haftowanych;
	AU.18.1(4)4 określić wpływ parametrów budowy nitki na właściwości użytkowe haftów;
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftu;	AU.18.1(5)5 rozróżnić parametry budowy haftów;
	AU.18.1(5)6 określić parametry budowy haftów;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;	AU.18.1(6)7 rozróżnić rodzaje haftów; AU.18.1(6)8 wykonać rysunki schematyczne haftów zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)3 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na rodzaj haftu; AU.18.1(9)4 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu przeznaczenie użytkowe wyrobu;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)4 rozróżnić techniki wykonywania haftów; AU.18.1(10)5 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	AU.18.1(12)1 rozróżnić rodzaje narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego; AU.18.1(12)2 określić zasady dobierania narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego haftu;
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.1(16)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftowanego wyrobów rękodzielniczego; AU.18.1(16)5 ustalić czas wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(16)6 sporządzić kalkulację kosztów haftowanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń;
Części włókienniczych maszyn dziewiarskich	
PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń;	PKZ(AU.c)(7)4 rozróżnić części maszyn i urządzeń dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych; PKZ(AU.c)(7)5 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn dziewiarskich i urządzeń zgodnie z zasadami;
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;	PKZ(AU.c)(8)4 określić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich; PKZ(AU.c)(8)5 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu dziewiarskiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym;
PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;	PKZ(AU.c)(9)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych; PKZ(AU.c)(9)2 rysować schemat technologiczny szydełkarki płaskiej ręcznej; PKZ(AU.c)(9)3 dobrać maszyny i urządzenia do wytwarzania określonego dzianego wyrobu

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	rękodzielniczego;
PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;	PKZ(AU.c)(10)3 rozróżnić części maszyn do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(10)4 rozróżnić części urządzeń włókienniczych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)13 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych rękodzielniczych wyrobów dzianych;
	PKZ(AU.c)(1)14 dobrać barwy do tworzonej kompozycji kolorystycznych rękodzielniczych wyrobów dzianych zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)15 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne rękodzielniczych wyrobów dzianych zgodnie z zasadami;
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(4)3 rozróżnić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;
	PKZ(AU.c)(4)4 określić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)8 rozróżnić procesy wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych;
	PKZ(A.c)(5)9 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanego rękodzielniczego wyrobów dzianego;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)5 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(6)6 zaklasyfikować odpady powstałe podczas wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)9 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;
	PKZ(AU.c)(11)10 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)6 rozróżnić nitki stosowane w dzianych rękodzielniczych wyrobach włókienniczych ze względu na surowiec i technikę wytwarzania;
	AU.18.1(1)7 określić budowę nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;
	AU.18.1(1)8 rozróżnić parametry nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;
	AU.18.1(1)9 porównać różne rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;	AU.18.2(1)1 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu technikę wytwarzania;
	AU.18.2(1)2 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe;
AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianiny i wyrobu koronkarskiego;	AU.18.2(3)1 rozróżnić parametry budowy dzianiny;
	AU.18.2(3)2 obliczyć parametry budowy dzianiny;
AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(4)1 rozróżnić rodzaje splotów dziewiarskich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;
	AU.18.2(4)2 rozróżnić parametry splotów dziewiarskich zasadniczych i pochodnych;
AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;	AU.18.2(5)1 wykonać rysunki schematyczne splotów dziewiarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
	AU.18.2(5)2 przedstawić w formie graficznej splot wyrobu dziewiarskiego;
AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(6)1 zaplanować pracę przy wykonaniu projektu dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(6)2 wykonać szkic projektu plastycznego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(7)1 rozróżnić techniki wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)2 określić surowce do wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)3 rozróżnić przybory do wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)4 porównać właściwości dzianych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;	AU.18.2(8)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wykonania określonych wyrobów dzianych;
	AU.18.2(8)2 określić zasadę działania wskazanych maszyn i urządzenia do wykonania wyrobów dzianych;
AU.18.2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(13)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania dzianego wyrobów rękodzielniczego;
	AU.18.2(13)2 ustalić czas wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(13)3 sporządzić kalkulację kosztów dzianego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń;
Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)16 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych wyrobów koronkarskich;
	PKZ(AU.c)(1)17 dobrać barwy do tworzonych

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	kompozycji kolorystycznych wyrobów koronkarskich;
	PKZ(AU.c)(1)18 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne wyrobów koronkarskich zgodnie z zasadami;
PKZ(AU.c)((4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(4)5 rozróżnić parametry koronek;
	PKZ(AU.c)(4)6 określić parametry koronek;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(A.c)(5)10 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów koronkarskich;
	PKZ(AU.c)(5)11 określić przebieg procesu określonego rodzaju wyrobu koronkarskiego;
PKZ(AU.c)((6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)7 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania koronek;
	PKZ(AU.c)(6)8 sklasyfikować odpady koronkarskie;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)11 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych koronkarskich;
	PKZ(AU.c)(11)12 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych koronkarskich;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)10 określić budowę nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach koronkarskich;
	AU.18.1(1)11 rozróżnić parametry nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach koronkarskich;
AU.18.2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;	AU.18.2(1)3 rozpoznać koronkarskie wyroby rękodzielnicze;
	AU.18.2(1)4 określić przeznaczenie użytkowe koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.2(2) rozróżnia rodzaje wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(2)1 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę przeznaczenie użytkowe;
	AU.18.2(2)2 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę wytwarzania;
AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianiny i wyrobu koronkarskiego;	AU.18.2(3)3 rozróżnić parametry budowy wyrobów koronkarskich;
	AU.18.2(3)4 obliczyć parametry budowy wyrobu koronkarskiego;
AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(4)3 rozpoznać sploty koronkarskie;
	AU.18.2(4)4 uporządkować sploty koronkarskie zgodnie z przeznaczeniem;
AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;	AU.18.2(5)3 wykonać rysunki schematyczne splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
	AU.18.2(5)4 rozróżnić podstawowe sploty koronkarskie;
AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne	AU.18.2(6)3 dobrać rodzaj splotu

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	koronkarskiego zgodnie z założeniami projektu; AU.18.2(6)4 zaplanować kolorystykę w projekcie wyrobu koronkarskiego;
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(7)5 dobrać techniki do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)6 określić surowce do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)7 rozróżnić przybory do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)8 rozróżniać urządzenia do wykonania wskazanych wyrobów koronkarskich;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich	AU.18.2(8)3 rozróżnić narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania wyrobów koronkarskich; AU.18.2(8)4 określić zasady doboru narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonywania wyrobów koronkarskich;
AU.18.2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(13)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania koronkarskiego wyrobów rękodzielniczego; AU.18.2(13)5 ustalić czas wykonania koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(13)6 sporządzić kalkulację kosztów koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń;
Podjęmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	
Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej	
PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;	PDG(1)1 rozróżnić pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej (rynek, popyt, podaż, obrót towarowy); PDG(1)2 rozróżnić rodzaje przedsiębiorstw funkcjonujących w gospodarce wg kryterium wielkości zatrudnienia;
PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;	PDG(2)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego; PDG(2)2 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa podatkowego; PDG(2)3 opracować zasady ochrony danych osobowych dla przedsiębiorstwa rękodzielniczego; PDG(2)4 wyszukać określone informacje w zakresie prawa podatkowego;
PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;	PDG(3)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej; PDG(3)2 wyszukać określone informacje przepisach prawa z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej;
PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;	PDG(7)1 sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	włókienniczych; PDG(7)2 wybrać formę organizacyjno-prawną planowanej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(7)3 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia i prowadzenia planowanej działalności gospodarczej;
Prowadzenie przedsiębiorstwa rękodzielniczego	
PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;	PDG(4)1 zidentyfikować przedsiębiorstwa i instytucje związane z branżą włókienniczą; PDG(4)2 określić powiązania występujące między przedsiębiorstwami i instytucjami funkcjonującymi w branży włókienniczej;
PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;	PDG(5)1 określić popyt i podaż na rękodzielnicze wyroby włókiennicze w regionie; PDG(5)2 dokonać analizy ofert rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w regionie i kraju; PDG(5)3 dokonać analizy działań promocyjnych producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;	PDG(6)1 zaplanować formę współpracy z producentami rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w zakresie promowania tego rodzaju wyrobów; PDG(6)2 opracować list intencyjny zapraszający producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych do współpracy ;
PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;	PDG(8)1 sporządzić pisma związane z prowadzeniem z prowadzeniem działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(8)2 prowadzić w różnej formie korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;	PDG(9)1 analizować instrukcje obsługi urządzeń biurowych wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(9)2 obsłużyć urządzenia biurowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(9)3 dobrać programy komputerowe do wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(9)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagającym prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;	PDG(10)1 opracować kwestionariusz badania ankietowego dotyczącego potrzeb klientów w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(10)2 dokonać analizy potrzeby klientów na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych;
PDG(11) planuje działania związane z prowadzeniem innowacyjnych rozwiązań;	PDG(11)1 przeanalizować innowacyjność rozwiązań w firmach włókienniczych;
	PDG(11)2 wskazać możliwości pozyskiwania technologii pozwalających na wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań w firmach włókienniczych;
	PDG(11)3 wskazać możliwości wprowadzenia innowacyjnych rozwiązań w firmach włókienniczych;
PDG(12) stosuje zasady normalizacji	PDG(12)1 rozróżnić zasady normalizacji;
	PDG(12)2 zastosować normalizację przy wykonywaniu włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.	PDG(13)1 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy przedsiębiorstwa;
	PDG(13)2 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
Kompetencje społecznie i organizacja pracy zespołów	
Techniki pracy w grupie	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	KPS(1)1 wymienić uniwersalne zasady etyki;
	KPS(1)2 wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka;
	KPS(1)3 rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia i praw człowieka;
	KPS(1)4 wyjaśnić, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podać przykłady zasad (norm, reguł) moralnych;
	KPS(1)5 zaplanować dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy;
	KPS(1)6 wyjaśnić, czym jest praca dla rozwoju społecznego;
	KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w wybranym zawodzie;
	KPS(1)8 wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie;
	KPS(1)9 wyjaśnić czym jest plagiat;
	KPS(1)10 podać przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;
	KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	szacunek dla ich pracy;
	KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku;
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	KPS(2)1 wymienić techniki twórczego rozwiązywania problemu;
	KPS(2)2 dokonać analizy własnej kreatywności i otwartości na innowacyjność;
	KPS(2)3 rozpoznać stopień kreatywności w podejmowanych działaniach;
	KPS(2)4 wyjaśnić, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
	KPS(2)5 rozróżnić konsekwentne działania i upór w realizacji celu;
	KPS(2)6 dostrzec, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
	KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem	KPS(3)1 opisać techniki organizacji czasu pracy;
	KPS(3)2 określić czas realizacji zadań;
	KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;
	KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;
	KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;
	KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;
KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;	KPS(4)1 dokonać analizy i oceny podejmowanych działań;
	KPS(4)2 wykazać się dojrzałością w działaniu;
	KPS(4)3 przewidzieć skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy;
	KPS(4)4 podać przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego;
KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;	KPS(5)1 wskazać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania ;
	KPS(5)2 wymienić swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego postępowania się sprzętem na stanowisku pracy związanym z kształconym zawodem;
	KPS(5)3 rozpoznać sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;
KPS(6) jest otwarty na zmiany;	KPS(6)1 wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka;
	KPS(6)2 podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego;
	KPS(6)3 wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	KPS(6)4 wskazać kilka przykładów wprowadzenia zmiany i ocenić skutki jej wprowadzenia; KPS(6)5 opisać źródła zmian organizacyjnych
KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;	KPS(7)1 wymienić kilka technik radzenia sobie ze stresem; KPS(7)2 uzasadnić że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; KPS(7)3 wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej; KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem;
KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;	KPS(8)1 charakteryzować zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie; KPS(8)2 wymienić podstawowe stadia psychospołecznego rozwoju człowieka ; KPS(8)3 wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego; KPS(8)4 analizować własne kompetencje i planować dalszą ścieżkę rozwoju;
KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;	KPS(9)1 wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwa przemysłowego; KPS(9)2 opisać odpowiedzialność prawną na złamanie tajemnicy zawodowej; KPS(9)3 wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawną za złamanie tajemnicy zawodowej; KPS(9)4 opisać zasady nieuczciwej konkurencji;
KPS(10) negocjuje warunki porozumień;	KPS(10)1 scharakteryzować zachowania człowieka przy prowadzeniu negocjacji; KPS(10)2 przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji; KPS(10)3 wynegocjować prostą umowę lub porozumienie;
KPS(11) jest komunikatywny;	KPS(11)1 charakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej; KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej; KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji; KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	KPS(12)1 uzasadnić, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); KPS(12)2 przedstawić sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizować ich zalety i wady;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	KPS(12)3 zrozumieć, że konflikt może być siłą napędową rozwoju organizacji;
	KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;
KPS(13) współpracuje w zespole;	KPS(13)1 wymienić cechy grup społecznych;
	KPS(13)2 opisać grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania;
	KPS(13)3 uzasadnić, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;
	KPS(13)4 przedstawić różne formy współpracy w grupie;
	KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;
	KPS(13)6 charakteryzować różne role w zespole;
	KPS(13)7 wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole;
	KPS(13)8 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
Techniki organizacji pracy małych zespołów	
OMZ(1) Planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań	OMZ(1)1 zaplanować działania zespołu;
	OMZ(1)2 przypisać poszczególne zadania członkom zespołu, zgodnie z przyjętą rolą;
	OMZ(1)3 monitorować pracę zespołu;
	OMZ(1)4 wymienić czynniki związane z procesami rozwoju grupy;
OMZ(2)dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań;	OMZ(2)1 przewidzieć skutki niewłaściwego doboru osób do zadań;
	OMZ(2)2 rozpoznać role poszczególnych członków zespołu;
OMZ(3)kieruje wykonaniem przydzielonych zadań;	OMZ(3)1 budować ideę wzajemnej pomocy;
	OMZ(3)2 opisać proces grupowy;
	OMZ(3)3 kierować pracą zespołu z uwzględnieniem indywidualności jednostki i grupy;
OMZ(4)monitoruje i ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań;	OMZ(4)1 wykorzystać doświadczenia grupowe do rozwiązania problemu;
	OMZ(4)2 stosować wybrane metody i techniki pracy grupowej;
	OMZ(4)3 udzielić informacji zwrotnej;
	OMZ(4)4 wyjaśnić podstawowe bariery w osiągnięciu pożądanej efektywności pracy zespołu;
	OMZ(4)5 dokonać samooceny pod kątem rozwoju osobowego i rozwoju organizacji;
OMZ(5)wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy;	OMZ(5)1 wskazać wpływ postępu technicznego na doskonalenie jakości produkcji;
	OMZ(5)2 wyjaśnić znaczenie normalizacji w

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>swej branży zawodowej;</p> <p>OMZ(5)3 stosować zasady bezpieczeństwa na stanowisku pracy;</p> <p>OMZ(5)4 dokonać prostych modernizacji stanowiska pracy;</p>
OMZ(6)stosuje metody motywacji do pracy;	<p>OMZ(6)1 opisać podstawowe zasady motywacji do pracy;</p> <p>OMZ(6)2 zastosować metodę grywalizacji w doskonaleniu pracy zespołu;</p> <p>OMZ(6)3 udzielić motywującej informacji zwrotnej członkom zespołu;</p>
OMZ(7)komunikuje się ze współpracownikami	<p>OMZ(7)1 wymienić normy i wartości stosowane w demokracji do organizacji pracy małej grupy;</p> <p>OMZ(7)2 stosować właściwe techniki komunikowania się w zespole;</p> <p>OMZ(7)3 stosować zasady delegowania uprawnień;</p>
Język obcy zawodowy	
Porozumiewanie się z klientem w języku obcym	
JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;	<p>JOZ(1)1 porozumieć się w języku obcym z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(1)2 opracować informację na temat właściwości surowców włókienniczych;</p> <p>JOZ(1)3 przeczytać i przetłumaczyć otrzymywaną korespondencję dotyczącą zamówienia na włókiennicze wyroby rękodzielnicze;</p>
JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;	<p>JOZ(2)1 zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(2)2 przygotować scenariusz rozmowy z klientem w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(2)3 posłużyć się językiem obcym w zakresie wykonywania zadań zawodowych;</p>
JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;	<p>JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe;</p> <p>JOZ(4)2 przekazać w języku obcym informacje dotyczące rękodzielniczych wyrobów włókienniczych zgodnie z zasadami gramatyki;</p>
Informacje o surowcach włókienniczych i włókienniczych wyrobach rękodzielniczych	
JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;	<p>JOZ(3)1 przetłumaczyć na język obcy z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty związane z wykonywaniem zadań zawodowych napisane w języku polskim;</p> <p>JOZ(3)2 sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	JOZ(3)3 przetłumaczyć na język obcy notatkę promującą rękodzielnicze wyroby włókiennicze;
	JOZ(3)4 odczytać informacje na temat surowców włókienniczych stosowanych do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji	JOZ(5)1 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi;
	JOZ(5)2 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	JOZ(5)3 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących surowców włókienniczych;
	JOZ(5)4 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	JOZ(5)5 wyszukać w różnych źródłach informacje dotyczące surowców włókienniczych;
Metrologia włókiennicza	
Przygotowanie do prowadzenia pomiarów metrologicznych	
PKZ(AU.s)(6) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.s)(6)1 dobrać program komputerowy do wykonania określonego zadania;
	PKZ(AU.s)(6)2 obsłużyć program komputerowy do wykonania określonego zadania;
AU.45.1(1) rozróżnia techniki wytwarzania wyrobów włókienniczych;	AU.45.1(1)1 rozróżnić techniki wytwarzania wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(1)2 porównać wyroby włókiennicze wykonane różnymi technikami ze względu na ich budowę i właściwości;
	AU.45.1(1)3 porównać techniki wytwarzania wyrobów włókienniczych ze względu na stosowane maszyny i urządzenia;
AU.45.1(2) dobiera metody badania surowców i wyrobów włókienniczych;	AU.45.1(2)1 zidentyfikować metody badania surowców i wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(2)2 określić zasady doboru metody badania surowców i wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(2)3 dobrać metodę badania wskazanych parametrów określonych surowców włókienniczych;
	AU.45.1(2)4 dobrać metodę badania wskazanych parametrów określonych wyrobów włókienniczych;
AU.45.1(3) dobiera przyrządy i aparaturę do badania surowców i wyrobów włókienniczych;	AU.45.1(3)1 rozróżnić przyrządy i aparaturę do badania parametrów budowy i właściwości użytkowych surowców i wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(3)2 dobrać przyrządy i aparaturę do badania surowców włókienniczych.
Prowadzenie pomiarów i opracowanie wyników	
AU.45.1(4) wykonuje pomiary parametrów	AU.45.1(4)1 ustalić warunki przeprowadzania

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

strukturalnych i użytkowych wyrobów włókienniczych;	pomiarów parametrów strukturalnych i użytkowych wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(4)2 określić czynniki wpływające na badane parametry strukturalne i użytkowe wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(4)3 dobrać metodę badania pomiarów parametrów strukturalnych i użytkowych wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(4)4 dobrać przyrządy i aparaturę do badania;
	AU.45.1(4)5 wykonać pomiary parametrów strukturalnych i użytkowych wyrobów włókienniczych zgodnie z zasadami;
AU.45.1(5) opracowuje i interpretuje wyniki badań laboratoryjnych;	AU.45.1(5)1 określić wskaźniki wyznaczone podczas opracowywania wyników badań laboratoryjnych;
	AU.45.1(5)2 opracować otrzymane wyniki badań laboratoryjnych zgodnie z zasadami;
	AU.45.1(5)3 zinterpretować otrzymane wyniki badań laboratoryjnych;
AU.45.1(6) określa właściwości konfekcyjne i użytkowe wyrobów włókienniczych;	AU.45.1(6)1 rozróżnić właściwości konfekcyjne i użytkowe wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(6)2 określić rodzaje czynników mających wpływ na właściwości konfekcyjne i użytkowe wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(6)3 porównać właściwości konfekcyjne i użytkowe wskazanych wyrobów włókienniczych;
AU.45.1(7) określa właściwości higieniczne, estetyczne i wytrzymałościowe wyrobów włókienniczych;	AU.45.1(7)1 rozróżnić właściwości higieniczne, estetyczne i wytrzymałościowe wskazanych wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(7)2 określić czynniki mające wpływ na właściwości higieniczne, estetyczne i wytrzymałościowe wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(7)3 porównać wyroby włókiennicze o różnych właściwościach higienicznych, estetycznych i wytrzymałościowych;
AU.45.1(8) dobiera sposoby konserwacji wyrobów włókienniczych;	AU.45.1(8)1 rozróżnić sposoby konserwacji wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(8)2 dokonać porównania sposobów konserwacji wyrobów włókienniczych ze względu na rodzaj surowca;
	AU.45.1(8)3 rozróżnić środki pomocnicze potrzebne do wykonania konserwacji wyrobów włókienniczych;
	AU.45.1(8)4 dobrać sposób konserwacji do wskazanego wyrobu włókienniczego.
Wytwarzanie włókienniczych wyrobów rękodzielniczych	
Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)3 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	tkanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(4)4 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów tkanych;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)3 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich w zakładach produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze;
	BHP(5)4 przewidzieć zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich w zakładach produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze;
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	BHP(6)3 określić skutki hałasu na organizm człowieka;
	BHP(6)4 określić skutki niewłaściwego oświetlenia stanowiska pracy na organizm człowieka;
	BHP(6)5 określić skutki oddziaływania substancji chemicznych stosowanych w procesach technologicznych na organizm człowieka;
	BHP(6)6 określić skutki pracy w pozycji stojącej na organizm człowieka;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)3 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
	BHP(7)4 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)3 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(8)4 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)3 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9)4 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów

	rękodzielniczych;
BHP10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)3 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielnika wyrobów włókienniczych; BHP(10)4 określić warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielnika wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)5 dobrać surowce na wątek do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(9)6 dobrać surowce na osnowę do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)6 dobrać technikę wykonania wskazanego tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(10)7 porównać właściwości tkanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;
AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	AU.18.1(11)4 dobrać osnowę i wątek do wytworzenia ręcznie tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(11)5 dobrać osnowę i wątek do wytworzenia maszynowo tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(11)6 przygotować krosno pionowe do tkania ręcznego; AU.18.1(11)7 przygotować krosno ręczne z urządzeniem nicielnicowym lub Żakarda do tkania ręcznego;
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;	AU.18.1(13)1 wykonać tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu; AU.18.1(13)2 wykończyć tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(14)1 rozróżnić wady i błędy tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(14)2 określić przyczyny powstania wad i błędów tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(14)3 usunąć błędy w tkackich wyrobach rękodzielniczych powstające podczas tkania; AU.18.1(14)4 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w tkackich wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(15)1 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych; AU.18.1(15)2 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych.
Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)5 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(4)6 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów haftowanych;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)5 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
	BHP(7)6 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)5 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)5 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9)6 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)7 dobrać surowce do wykonania określonego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(9)8 dobrać surowce pomocnicze do wykonania określonego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)8 dobrać technikę wykonywania wskazanego haftowanego wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(10)9 porównać właściwości haftowanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;
AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	AU.18.1(12)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu haftowanego;
	AU.18.1(12)4 porównać wyroby haftowane wykonane różnymi technikami;
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub	AU.18.1(13)3 wykonać haftowany wyrób

haftowane wyroby rękodzielnicze;	rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu; AU.18.1(13)4 wykończyć haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(14)5 rozróżnić wady i błędy haftowanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(14)6 określić przyczyny powstania wad i błędów haftowanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(14)7 usunąć błędy w haftowanych wyrobach rękodzielniczych; AU.18.1(14)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(15)3 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych; AU.18.1(15)4 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych.
Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)7 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; BHP(4)8 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów dzianych;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)7 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; BHP(7)8 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)6 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych; BHP(8)7 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)7 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	BHP(9)8 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(7)9 rozróżnić techniki wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)10 dobrać technikę do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich	AU.18.2(8)5 dobrać maszyny do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(8)6 dobrać urządzenia pomocnicze do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(8)7 porównać właściwości dzianin wykonanych przy pomocy różnych maszyn i urządzeń;
AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(9)1 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(9)2 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wykonywania wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(10)1 przygotować maszyny do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(10)2 przygotować artykuły pomocnicze do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;	AU.18.2(11)1 wykonać dziane wyroby rękodzielnicze zgodnie z projektem; AU.18.2(11)2 dobrać technikę wykończenia do dzianego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(11)3 wykończyć dziane wyroby rękodzielnicze zgodnie z projektem;
AU.18.2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(12)1 rozróżnić wady i błędy dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)2 określić przyczyny powstania wad i błędów dzianych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)3 usunąć błędy w dzianych wyrobach rękodzielniczych powstające podczas dziania.
Wytwarzanie rękodzielniczych koronek i wyrobów koronkarskich	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)9 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; BHP(4)10 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów koronkarskich;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)9 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
	BHP(7)10 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)8 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(8)9 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)4 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9)5 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;	AU.18.2(8)8 dobrać urządzenia do wykonania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(8)9 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych urządzeń;
AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(9)3 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(9)4 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego-koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wykonywania wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(10)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu koronkarskiego;
	AU.18.2(10)4 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych narzędzi i artykułów pomocniczych;
AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;	AU.18.2(11)4 wykonać koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;
	AU.18.2(11)5 wykończyć koronkarskie wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;

<p>AU.182(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p>	<p>AU.18.2(12)4 rozróżnić wady i błędy koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)5 określić przyczyny powstania wad i błędów koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)6 usunąć błędy w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych; AU.18.2(12)7 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych.</p>
<p>Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych</p>	
<p>Przygotowanie do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych</p>	
<p>AU.18.3(1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych i określa zakres ich naprawy;</p>	<p>AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(1)2 określić zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(1)3 określić przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
<p>AU.18.3(2) dobiera metody renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.18.3(2)1 rozróżnić metody renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(2)2 rozróżnić metody konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(2)3 określić zasady dobierania metod konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
<p>AU.18.3(3) planuje czynności związane z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.18.3(3)1 dokonać oceny rodzaju uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(3)2 dobrać metodę naprawy, renowacji lub konserwacji do określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego; AU.18.3(3)3 opracować plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p>
<p>AU.18.3(4) dobiera narzędzia, urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.18.3(4)1 rozróżnić narzędzia i urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(4)2 określić zasady doboru narzędzi, urządzeń i maszyn do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(4)3 dobrać narzędzia, urządzenia lub maszyny do naprawy, renowacji, konserwacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p>
<p>AU.18.3(5) dobiera materiały i środki do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.18.3(5)1 rozróżnić materiały i środki do konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(5)2 określić zasady doboru materiałów i środków do konserwacji i renowacji</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(5)3 dobrać materiały i środki do konserwacji i renowacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;
AU.18.3(6) oblicza zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(6)1 sporządzić wykaz materiałów podstawowych i pomocniczych potrzebnych do wykonania usługi; AU.18.3(6)2 obliczyć zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze w zależności od rodzaju usługi;
AU.18.3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(7)1 ustalić normę czasu wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(7)2 obliczyć koszt robocizny na wykonanie usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; A.U18.3(7)3 obliczyć koszt materiałów podstawowych i pomocniczych na wykonanie usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; A.U18.3(7)4 ustalić cenę wykonanej usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na podstawie sporządzonej kalkulacji kosztów.
Wykonywanie napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)11 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; BHP(4)12 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas konserwacji i renowacji wyrobów dekoracyjnych;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)5 zidentyfikować zagrożenia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; BHP(5) 6 przewidzieć zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)11 zorganizować stanowisko pracy do naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; BHP(7)12 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wykonywania napraw wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)10 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(8)11 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)9 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9)10 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wykonywaniem renowacji i konserwacji wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.3(8) wykonuje renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(8)1 dobrać metodę wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;
	AU.18.3(8)2 dobrać maszyny i urządzenia oraz materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;
	AU.18.3(8)3 wykonać czynności związane z renowacją lub konserwacją określonego wyrobu włókienniczego zgodnie z zasadami;
AU.18.3(9) ocenia jakość wykonanych usług;	AU.18.3(9)1 dobrać metodę do oceny jakości wykonanych usług;
	AU.18.3(9)2 ocenić wykonane usługi wybraną metodą;
AU.18.3(10) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniach, w których wykonuje się renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.	AU.18.3(10)1 rozróżnić przyrządy do oceny warunków klimatycznych;
	AU.18.3(10)2 określić zasadę działania przyrządów do oceny warunków klimatycznych.
Pracownia projektów włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	
Plastyczne projekty włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)13 zorganizować stanowisko pracy do opracowywania plastycznych projektów zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracy włókiennika;
	BHP(7)14 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do projektowania wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)12 dobrać środki ochrony indywidualnej do projektowania plastycznych projektów wyrobów włókienniczych;
	BHP(8)13 założyć środki ochrony indywidualnej do projektowania plastycznych projektów wyrobów włókienniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)11 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wykonywaniem projektów wyrobów włókienniczych;
	BHP(9)12 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wykonywaniem projektów wyrobów włókienniczych;
PKZ(AU.s)(1) projektuje wyroby włókiennicze z zastosowaniem technik komputerowych;	PKZ(AU.s)(1)1 określić zasady wykonywania projektów płaskich wyrobów włókienniczych;
	PKZ(AU.s)(1)2 dobrać technikę komputerową do wykonania projektu wyrobu włókienniczego;
PKZ(AU.s)(2) przestrzega zasad prezentacji i ekspozycji prac plastycznych oraz projektów;	PKZ(AU.s)(2)1 określić zasady prezentacji i ekspozycji prac plastycznych i projektów;
	PKZ(AU.s)(2)2 określić zasady kwalifikowania prac do prezentacji i ekspozycji;
	PKZ(AU.s)(2)3 zakwalifikować prace oraz projekty do ekspozycji zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.s)(2)4 zorganizować prezentacje i ekspozycje prac plastycznych oraz projektów;
PKZ(AU.s)(6) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.s)(6)3 dobrać program komputerowy do wykonania określonego projektu wyrobu włókienniczego;
	PKZ(AU.s)(6)4 obsłużyć program komputerowy do wykonania określonego projektu wyrobu włókienniczego;
AU.45.2(1) rozpoznaje surowce oraz techniki wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.45.2(1)1 określić właściwości wskazanych surowców stosowanych do wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.45.2(1)2 rozróżnić techniki wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.45.2(1)3 porównać pod względem właściwości włókiennicze wyroby dekoracyjne wykonane różnymi technikami i z zastosowaniem różnych surowców;
AU.45.2(2) projektuje włókiennicze wyroby dekoracyjne, uwzględniając ich właściwości użytkowe;	AU.45.2(2)1 dobrać elementy wzornicze i kolorystyczne projektowanego wyrobu dekoracyjnego;
	AU.45.2(2)2 dobrać metodę wykonania projektu włókienniczego wyrobu dekoracyjnego z uwzględnieniem jego przeznaczenia;
	AU.45.2(2)3 określić właściwości użytkowe projektowanego włókienniczego wyrobu

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>AU.45.2(3) opracowuje koncepcję wykorzystania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych do określonego wnętrza lub obiektu;</p>	<p>dekoracyjnego; AU.45.2(3)1 określić zastosowanie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(3)2 rozróżnić warunki eksploatacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych w określonych wnętrzach lub obiektach; AU.45.2(3)3 zaplanować wystrój określonego wnętrza w zakresie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(3)4 uzasadnić zastosowanie włókienniczych wyrobów dekoracyjnych do określonego wnętrza lub obiektu;</p>
<p>AU.45.2(4)dobiera surowce oraz techniki wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.45.2(4)1 dobrać surowce do wykonania wyrobu dekoracyjnego; A.45.2(4)2 uzasadnić wybór surowców do wykonania wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(4)3 określić zasady doboru techniki wykonania wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(4)4 dobrać technikę wykonania wyrobu dekoracyjnego.</p>
<p>Projekty techniczno-technologiczne włókienniczych wyrobów dekoracyjnych</p>	
<p>AU.45.2(5) wykonuje rysunki splotów stosowanych we włókienniczych wyrobach dekoracyjnych;</p>	<p>AU.45.2(5)1 rozróżnić sploty stosowane we włókienniczych wyrobach dekoracyjnych; AU.45.2(5)2 zidentyfikować parametry określonych splotów; AU.45.2(5)3 określić zasady wykonywania rysunków splotów (w tym Żakarda) włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.45.2(5)4 wykonać rysunek splotu zastosowany we włókienniczym wyrobie dekoracyjnym;</p>
<p>AU.45.2(6) opracowuje dokumentację projektową włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.45.2(6)1 wymienić elementy dokumentacji projektowej wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(6)2 opracować dokumentację projektową włókienniczych wyrobów dekoracyjnych</p>
<p>AU.45.2(7) dobiera metody wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.45.2(7)1 dobrać skład surowcowy włókienniczego wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(7)2 dobrać parametry liniowych wyrobów włókienniczych zastosowanych do wytworzenia wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(7)3 dobrać maszyny i urządzenia do wytworzenia wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(7)4 zidentyfikować warunki techniczne wykonania włókienniczego wyrobu dekoracyjnego; AU.45.2(7)5 scharakteryzować warunki wykonania wyrobu dekoracyjnego z uwzględnieniem jego przeznaczenia i warunków określonych w umowie na wykonanie usługi; AU.45.2(7)6 dobrać warunki techniczne wykonania włókienniczego wyrobu</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	dekoracyjnego zgodnie z warunkami umowy;
AU.45.2(8) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniu, w którym wytwarza się włókiennicze wyroby dekoracyjne;	AU.45.2(8)1 rozróżnić przyrządy do oceny warunków klimatycznych;
	AU.45.2(8)2 określić parametry do oznaczania warunków klimatycznych;
	AU.45.2(8)3 określić zasady dokonywania pomiarów do oceny warunków klimatycznych;
	AU.45.2(8)4 wykonać pomiary temperatury i wilgotności powietrza w pomieszczeniu, w którym wytwarza się włókiennicze wyroby dekoracyjne;
AU.45.2(9) planuje czynności związane z wytwarzaniem włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.	AU.45.2(9)1 zaplanować czynności związane z wytwarzaniem włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.45.2(9)2 ustalić zakres prac związanych z wytwarzaniem włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.
Planowanie procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)13 ustalić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia związanych z pracą technika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	BHP(4)14 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania pracy;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)7 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
	BHP(5)8 rozróżnić typowe choroby zawodowe związane z wykonywaniem zadań zawodowych technika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	BHP(5)9 określić metody zapobiegania zagrożeniom występującym przy obsłudze maszyn i urządzeń w zakładach włókienniczych;
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	BHP(6)7 rozróżnić czynniki szkodliwe dla organizmu człowieka występujące w środowisku pracy technika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	BHP(6)8 wyjaśnić działanie czynników szkodliwych w środowisku pracy technika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na organizm człowieka;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)15 opracować instrukcję obsługi maszyn urządzeń w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
	BHP(7)16 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wykonywania wyrobów rękoźmienniczych zgodnie z wymogami ergonomii;
PKZ(AU.s)(3) przestrzega zasad montażu	PKZ(AU.s)(3)1 rozróżnić elementy zespołów

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

i demontażu zespołów maszyn i urządzeń mechanicznych;	<p>maszyn i urządzeń mechanicznych;</p> <p>PKZ(AU.s)(3)2 określić zasady montażu demontażu maszyn i urządzeń mechanicznych;</p> <p>PKZ(AU.s)(3)3 rozróżnić narzędzia do montażu i demontażu maszyn i urządzeń mechanicznych;</p> <p>PKZ(AU.s)(3)4 przeanalizować schematy maszyn i urządzeń mechanicznych;</p>
PKZ(AU.s)(4) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń elektrycznych;	<p>PKZ(AU.s)(4)1 rozróżniać rodzaje maszyn i urządzeń elektrycznych i elektronicznych;</p> <p>PKZ(AU.s)(4)2 określić zastosowanie maszyn i urządzeń elektrycznych i elektronicznych;</p> <p>PKZ(AU.s)(4)3 przeanalizować schematy maszyn i urządzeń elektrycznych;</p>
PKZ(AU.s)(5) określa funkcje zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń;	<p>PKZ(AU.s)(5)1 określić budowę zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń;</p> <p>PKZ(AU.s)(5)2 odczytać ze schematów maszyn i urządzeń rodzaje zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń;</p> <p>PKZ(AU.s)(5)3 określić funkcje zespołów, podzespołów i mechanizmów maszyn i urządzeń;</p>
AU.45.3(1) ocenia stan techniczny maszyn i urządzeń;	<p>AU.45.3(1)1 sprawdzić poprawność działania głównych mechanizmów maszyn;</p> <p>AU.45.3(1)2 sprawdzić poprawność działania urządzeń pomocniczych maszyn;</p>
AU.45.3(2) przygotowuje maszyny i urządzenia do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych zgodnie z założeniami technicznymi i technologicznymi;	<p>AU.45.3(2)1 zidentyfikować maszyny i urządzenia do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.45.3(2)2 określić zakres prac wykonywanych na poszczególnych maszynach i urządzeniach do wytwarzania włókienniczych wyrobów</p>
AU.45.3(3) kontroluje pracę maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	<p>AU.45.3(3)1 określić parametry podlegające kontroli pracy maszyn i urządzeń;</p> <p>AU.45.3(3)2 opracować plan kontroli pracy maszyn i urządzeń;</p>
AU.45.3(4) kontroluje przestrzeganie procedur jakości w procesie technologicznym;	<p>AU.45.3(4)1 sporządzić informacje o stanie technicznym maszyn i urządzeń;</p> <p>AU.45.3(4)2 opracować plan bieżącego przeglądu stanu technicznego maszyn i urządzeń;</p> <p>AU.45.3(4)3 opracować plan okresowych przeglądów maszyn i urządzeń.</p>
Nadzór procesów technologicznych wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	<p>BHP(8)14. ustalić rodzaje środków ochrony osobistej stosowane dla pracowników zatrudnionych w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne;</p> <p>BHP(8)15 założyć środki ochrony indywidualnej stosowane dla pracowników zatrudnionych w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)13 opracować instrukcję przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej dla określonego działu zakładu wytwarzającego włókiennicze wyroby dekoracyjne;
	BHP(9)14 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej dla określonego działu zakładu wytwarzającego włókiennicze wyroby dekoracyjne wyrobów rękodzielniczych;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)5 opracować procedurę powiadamiania systemu pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia w zakładach wytwarzających włókiennicze wyroby dekoracyjne;
	BHP(10)6 zastosować opracowane procedury;
AU.45.3(5) kontroluje przebieg procesu technologicznego wytwarzania wyrobów dekoracyjnych pod kątem zgodności z projektem i dokumentacją techniczno-technologiczną;	AU.45.3(5)1 przeprowadzić bieżącą kontrolę zgodności wytwarzanego wyrobu z projektem plastycznym;
	AU.45.3(5)2 prowadzić bieżącą kontrolę zgodności wytwarzanego wyrobu z dokumentacją techniczno-technologiczną;
AU.45.3(6) rozpoznaje nieprawidłowości przebiegu procesu technologicznego;	AU.45.3(6)1 określić rodzaje nieprawidłowości powstałych podczas procesu technologicznego powstałych w wyniku nieprawidłowej pracy maszyn i urządzeń;
	AU.45.3(6)2 określić rodzaje nieprawidłowości powstałych podczas procesu technologicznego powstałych w wyniku błędów obsługi;
AU.45.3(7) dobiera sposoby korygowania nieprawidłowości procesu technologicznego;	AU.45.3(7)1 określić sposoby korygowania nieprawidłowości przebiegu procesu technologicznego;
	AU.45.3(7)2 dobrać sposoby usuwania powstałych błędów w procesie technologicznym;
AU.45.3(8) prowadzi dokumentację przebiegu procesu wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.	AU.45.3(8)1 określić elementy dokumentacji przebiegu procesu technologicznego wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	A.45.3(8)2 opracować dokumentację przebiegu procesu wytwarzania określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;
Praktyki zawodowe	
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)16 rozróżnić środki ochrony indywidualnej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
	BHP(8)17 dobrać odpowiednie środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych w przedsiębiorstwie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)15 dokonać analizy przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska stosowanych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)7 dokonać analizy procedury powiadamiania systemu pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia obowiązującej w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
	BHP(10)8 zastosować procedurę powiadamiania systemu pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych;
AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	AU.18.1(11)8 przeanalizować zasady dobru maszyn i urządzeń do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.1(11)9 ustalić obowiązujące procedury sprawdzania stanu technicznego maszyn i urządzeń do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.1(11)10 wykonać czynności przygotowujące maszyny i urządzenia do tkania ręcznego;
AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	AU.18.1(12)5 pobrać z magazynu narzędzia do wykonania wyrobu haftowanego;
	AU.18.1(12)6 pobrać z magazynu artykuły pomocnicze do wykonania wyrobu haftowanego;
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;	AU.18.1(13)5 wykonać wyrób rękodzielniczy tkany lub haftowany techniką stosowaną w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
	AU.18.1(13)6 wykończyć wyrób rękodzielniczy tkany lub haftowany techniką stosowaną w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(15)5 rozpoznać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych techniką stosowaną w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
	AU.18.1(15)6 wykonać konserwację narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych techniką stosowaną w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych	AU.18.2(8)10 dobrać artykuły pomocnicze do wykonania włókienniczych wyrobów

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

i koronkarskich	<p>dekoracyjnych</p> <p>AU.18.2(8)11 dobrać narzędzia do wykonania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych zgodnie z zasadami obowiązującymi w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;</p>
AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	<p>AU.18.2(9)5 sporządzić notatkę na temat sposobów przygotowywania wyrobów liniowych do wytwarzania dekoracyjnych wyrobów włókienniczych stosowanych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;</p> <p>AU.18.2(9)6 wykonać czynności związane z przygotowaniem wyrobów liniowych do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;	<p>AU.18.2(11)6 sporządzić notatkę na temat technik wykonania i wykończenia dzianych wyrobów rękodzielniczych stosowanych w zakładzie wytwarzającym włókiennicze wyroby dekoracyjne;</p> <p>AU.18.2(11)7 wykonać czynności związane z wykonaniem i wykończeniem dzianego wyrób rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(11)8 wykonać czynności związane z wykonaniem i wykończeniem koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego.</p>