

## Opis przedmiotu zamówienia

opracowanie pakietu materiałów do prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia nt. edukacji prawnej

Ośrodek Rozwoju Edukacji poszukuje Wykonawcy/ów, do opracowania pakietu materiałów do prowadzenia **sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli** z zakresu **edukacji prawnej** dla IV etapu edukacyjnego na poziomie podstawowym.

Sieci współpracy i samokształcenia są formą doskonalenia zawodowego nauczycieli, która obejmuje spotkania stacjonarne (ok. 3-5 spotkań) oraz aktywność z wykorzystaniem narzędzi internetowych, przeprowadzoną w czasie jednego roku szkolnego. Głównym założeniem pracy w sieci jest pogłębienie wiedzy prawnej, wymiana doświadczeń oraz wspólne rozwiązywanie problemów przez uczestników sieci.

Materiały służyć będą nauczycielom-konsultantom, specjalistom, doradcom metodycznym z instytucji wspomagających pracę szkół (przede wszystkim placówkom doskonalenia nauczycieli, bibliotekom pedagogicznym) do prowadzenia sieci dla nauczycieli.

**Czas wykonania zamówienia** - 60 dni kalendarzowych od dnia podpisania umowy.

### **Zadania Wykonawcy:**

Zadanie polega na opracowaniu pakietu materiałów niezbędnych do prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia tworzonych zgodnie z założeniami nowego systemu doskonalenia nauczycieli opracowanymi w ramach projektu *System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół*.

W skład pakietu materiałów wchodzi:

- plan działania sieci wraz z harmonogramem działań – rozpisany roczny cykl pracy nauczycieli (obejmuje spotkania stacjonarne i prace na platformie on-line)

- 30 opisanych przykładów i/lub casusów, które będą obrazowały konkretne sytuacje prawne odnoszące się do wszystkich wymienionych poniżej szczegółowych zagadnień wymienionych w podstawie programowej. Opisany przykład/casus powinien wyczerpująco odnosić się do poniższych zagadnień edukacji prawnej i zawierać następujące elementy:

- opis sytuacji prawnej
- opis możliwości rozwiązania sytuacji prawnej
- odesłanie do źródeł prawa dotyczących danej sytuacji prawnej
- podsumowanie zawierające komentarz odnoszący się do podobnych dziedzin prawa, czy sytuacji społecznych dotyczących danego zagadnienia, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkoły i młodzieży.

Objętość przykładu sytuacji prawnej/casusu to maksymalnie 1 strona (1800 znaków ze spacjami).

- 18 scenariuszy lekcji; które w swojej treści i celach będą odnosiły się do wymienionych niżej szczegółowych zagadnień wymienionych w podstawie programowej.

Scenariusz lekcji powinien zawierać następujące elementy:

- opisanie celów lekcji (określonych w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji obywatelskiej i historycznej, dotyczących zdobywanych przez uczniów kompetencji kluczowych podczas lekcji oraz wiedzy i umiejętności odnoszących się do zagadnienia lekcji);
- opisanie określonych zadań ucznia i nauczyciela;
- opisanie określonych materiałów dydaktycznych i technicznych potrzebnych do przeprowadzenia lekcji wg scenariusza;
- opisanie określonych metod i technik dydaktycznych, na poszczególnych etapach realizacji scenariusza (powinny zawierać przykłady pytań, instrukcje do wykonania zajęć, informacje na co nauczyciel/ka powinien/powinna szczególnie zwrócić uwagę, jeśli to możliwe to propozycje modyfikacji);
- opcjonalnie załączniki do scenariusza lekcji w postaci tekstów uzupełniających, opisów przypadków, zdjęć, schematów itp.

Opis scenariusza lekcji nie powinien przekraczać 2 stron (3600 znaków ze spacjami), załączniki w postaci tekstów źródłowych, schematów itp., będą traktowane jako materiał dodatkowy do scenariusza.

Przykłady sytuacji prawnych oraz scenariusze lekcji stanowiąc będą materiał pomocniczy i dotyczyły będą następujących zagadnień, które wynikają z zapisów podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji prawnej:

#### **I. Młody obywatel w urzędzie. Uczeń:**

- 1) Wyjaśnia jak nabywa się obywatelstwo polskie i unijne;
- 2) Ustala, w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód;
- 3) podaje formalne warunki, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach;
- 4) uzyskuje informację publiczną na zadany temat w odpowiednim urzędzie;
- 5) wyjaśnia, co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu;
- 6) sporządza urzędowy wniosek, skargę i odwołanie.

#### **II. Prawo i sądy. Uczeń:**

- 1) wyjaśnia, co to jest prawo i czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych;
- 2) wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, niezajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania;
- 3) wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne;
- 4) wyjaśnia różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym; wskazuje, w ja kim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy;
- 5) uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów;
- 6) przedstawia uczestników i przebieg procesu sądowego: cywilnego i karnego; uzasadnia znaczenie mediacji;
- 7) wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa;
- 8) pisze pozew w wybranej sprawie cywilnej i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa (według wzoru).

#### **III. Bezpieczeństwo. Uczeń:**

- 1) charakteryzuje najważniejsze zadania prokuratury i policji;
- 2) przedstawia uprawnienia policjantów i innych służb porządkowych; rozpoznaje prze jawy ich naruszania;

- 3) nawiązuje kontakt (osobisty, telefoniczny lub mailowy) z funkcjonariuszem policji (np. dzielnicowym) i na podstawie uzyskanych informacji sporządza notatkę lub wykres dotyczący przestępczości w swojej okolicy;
- 4) wymienia przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie; wie, jak można próbować ich uniknąć i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia;
- 5) wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie przestępstwa (środki wychowawcze i poprawcze);
- 6) przedstawia przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków i wskazuje na konsekwencje ich łamania.

#### **IV. Edukacja i praca w Polsce i Unii Europejskiej. Uczeń:**

- 1) wymienia prawa i obowiązki ucznia; wyszukuje gwarantujące je przepisy prawa oświatowego (np. w ustawie, statucie szkoły) oraz przepisy zawarte w innych aktach prawnych (np. w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej);
- 2) rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia i w razie potrzeby podejmuje odpowiednie kroki w celu ich ochrony;
- 3) omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych;
- 4) przedstawia warunki podejmowania przez młodych Polaków nauki w Unii Europejskiej oraz wyszukuje informacje na ten temat odnoszące się do wybranego państwa;
- 5) wyjaśnia, co wynika z wejścia Polski do strefy Schengen; zna zasady bezpiecznego podróżowania po Europie i świecie (unikanie ryzyka, postępowanie w razie kradzieży lub wypadku, możliwości uzyskania pomocy, w tym opieki zdrowotnej);
- 6) wyjaśnia, jakie możliwości zarabiania mają młodzi ludzie, jakie umowy mogą zawierać i jakie są zasady opodatkowania ich dochodów;
- 7) omawia ogólne zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej (na podstawie informacji z Internetu); sporządza Europass-CV.

#### **V. Prawa człowieka. Uczeń:**

- 1) przedstawia krótko historię praw człowieka i ich generacje; wymienia najważniejsze dokumenty z tym związane;
- 2) wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka; wyjaśnia, co oznacza, że są one powszechne, przyrodzone i niezbywalne;

- 3) podaje najważniejsze postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka;
- 4) znajduje w środkach masowego przekazu (w tym w Internecie) informacje o przypadkach łamania praw człowieka na świecie;
- 5) bierze udział w debacie klasowej, szkolnej lub internetowej na temat wolności słowa lub innych praw i wolności;
- 6) wyjaśnia, na czym polegają: prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami.

#### **VI. Ochrona praw i wolności. Uczeń:**

- 1) przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w Polsce;
- 2) opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; pisze prostą  
  - 1) skargę do jednego z nich (według wzoru);
  - 2) uzasadnia znaczenie Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu;
- 3) przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka; w miarę swoich możliwości włącza się w wybrane działania (np. podpisuje apel, prowadzi zbiórkę darów);
- 4) rozpoznaje przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się im oraz przedstawia możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji;
- 5) znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne) i projektuje działania, które mogą temu zaradzić.

#### **Zasady współpracy**

Wykonawca/y są zobowiązani do współpracy z Zamawiającym podczas przygotowania kompletu materiałów, w tym do udziału w min. 2 a max. 5 spotkaniach konsultacyjnych w siedzibie Zamawiającego oraz bieżących konsultacjach e-mailowych i telefonicznych. Zamawiający przewiduje, że większość pracy zostanie zrealizowana w formie zdalnej. Na zakończenie zamówienia Wykonawcy prześlą przygotowane dzieło w formie papierowej oraz na nośnikach elektronicznych.

Zamawiający przewiduje współpracę w oparciu o umowę o dzieło z przeniesieniem praw autorskich.

Zamawiający zastrzega sobie możliwość modyfikacji przedmiotu zamówienia w wyniku konsultacji przeprowadzonych z Wykonawcą/ami.

Osoby zainteresowane prosimy o wypełnienie formularza aplikacyjnego dostępnego w wersji WORD. Oferty wraz z wstępną koncepcją planu działania sieci i materiałów pomocniczych wymienionych powyżej, zgodnie ze wskazaniem zawartymi w Załączniku nr 2, prosimy przesyłać do dnia **21 czerwca 2015 r. na adres: [marianna.hajdukiewicz@ore.edu.pl](mailto:marianna.hajdukiewicz@ore.edu.pl)**. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek pytań, zapraszamy do kontaktu: **Olga Kożuchowska – tel. 22 345-37-52**.

Po analizie nadesłanych aplikacji wybierzemy 1 ofertę, która spełni wymagania oraz otrzyma najwyższą liczbę punktów zgodnie z kryteriami opisanymi w Załączniku nr 2 do ogłoszenia.

Ofertę może złożyć jedna osoba lub kilka osób wspólnie.

Oferty, które nie spełnią wymagań formalnych nie będą poddawane ocenie merytorycznej. Potencjał kandydatów w odniesieniu do wymogów formalnych nie podlega sumowaniu.

**Zakres wykluczeń z możliwości realizacji zamówienia:**

Z możliwości realizacji zamówienia wyłączone są osoby, które powiązane są z Beneficjentem lub osobami upoważnionymi do zaciągania zobowiązań w imieniu Beneficjenta, w tym poprzez pozostawanie w związku małżeńskim, w stosunku pokrewieństwa lub powinowactwa w linii prostej, pokrewieństwa lub powinowactwa w linii bocznej do drugiego stopnia lub w stosunku przysposobienia, opieki lub kurateli.

Ponadto z możliwości realizacji zamówienia wyłączone są osoby, których łączne zaangażowanie w realizację zadań zawodowych przekracza 240 godzin miesięcznie - Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

*Zadanie jest realizowane w ramach projektu systemowego „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”, realizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji przy współfinansowaniu Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet III PO KL, Działanie 3.3., Poddziałanie 3.3.1.)*

**Do pobrania:**

- Załącznik nr 1 Ogłoszenie
- Załącznik nr 2 - Wymagania wobec kandydatów oraz kryteria wyboru
- Załącznik nr 3 - Formularz aplikacyjny
- Załącznik nr 4 – Schemat planu działania