

# **NOWY MODEL SYSTEMU PORADNICTWA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEGO STANDARDY FUNKCJONOWANIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYCH.**

**Obszar merytoryczno-organizacyjny**

**Prof. Dr hab. Zbigniew Spendel**

**Warszawa, 18 stycznia 2017 r.**

# Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

**I etap** – rozpoznanie dokonane przez nauczyciela (obserwacja - arkusz obserwacji w poszczególnych obszarach funkcjonowania na podstawie ICF-CY)



**Poziom 1:** nauczyciel i rodzice



**ustalenie zakresu pomocy udzielanej dziecku**



udzielenie dziecku wsparcia podczas bieżącej pracy



ocena efektywności działań dokonywana przez nauczyciela – **decyzja o zakończeniu pomocy lub**

# Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

**Poziom 2:** zespół – nauczyciel, specjalista, wychowawca, rodzice (konsultacje szkolne)



arkusz obserwacji w poszczególnych obszarach funkcjonowania na podstawie ICF-CY ustalenie zakresu udzielanej dziecku pomocy



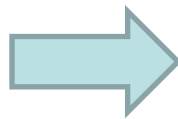
**modyfikacja, uzupełnienie dotychczasowych form wsparcia**



ocena efektywności działań dokonywana przez zespół

# Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

**Poziom 3:** zespół – nauczyciel,  
specjalista, wychowawca,  
rodzice, specjalista z PPP  
(konsultacje szkolne)

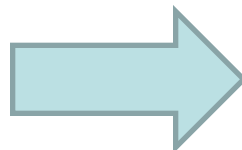


analiza dotychczasowych  
działań i ich efektywności,  
profil osiągnięć ucznia

**modyfikacja, uzupełnienie  
dotychczasowych form  
wsparcia lub decyzja  
o diagnozie w PPP**

# Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

**Poziom 4:** zespół - nauczyciel,  
specjalista, wychowawca,  
rodzice, specjalista z PPP  
(konsultacje szkolne)



**decyzja o diagnozie w PPP**

# Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

**II etap.**

diagnoza w PPP

**PPP wydaje orzeczenie lub opinie spójne**



**z ICF-CY**

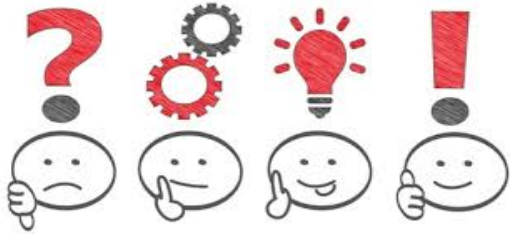
# Propozycja działań diagnostycznych dokonywanych w szkole i w poradni

## III etap.

zespół – nauczyciel, specjalista,  
wychowawca, rodzice, specjalista  
z ppp (konsultacje szkolne)



**wsparcie organizowane  
na podstawie dokumentu  
wydanego przez PPP**  
ustalenie zakresu pomocy  
udzielanej dziecku przez szkołę  
i/lub poradnię (indywidualny  
plan wsparcia/IPET?)



## Wnioski z dyskusji

- Struktura poradnictwa
- Zadania poradni i szkół oraz placówek



# Finansowanie uczniów objętych kształceniem specjalnym

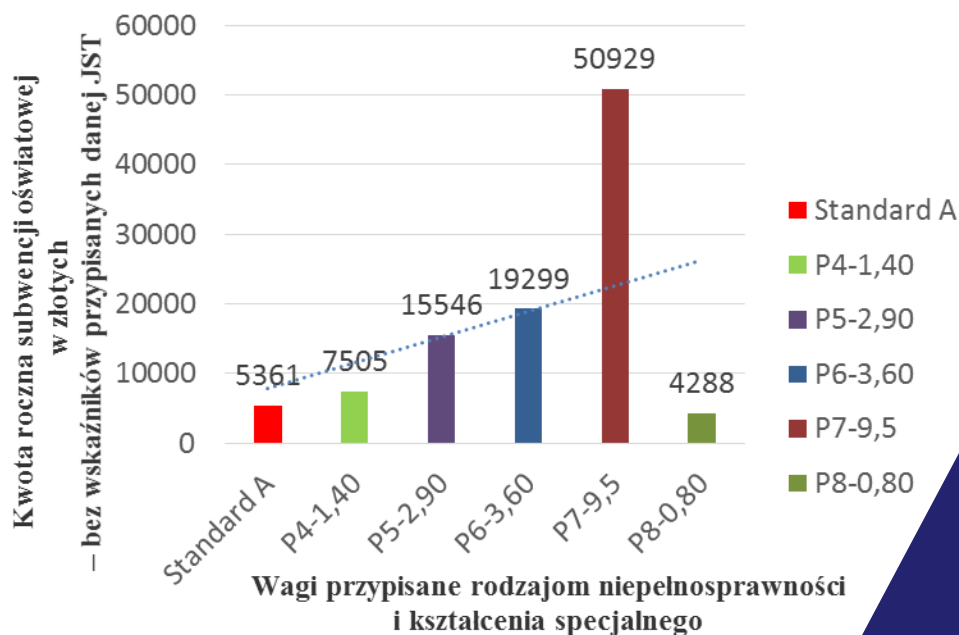
Finansowanie jako skutek orzeczenia -  
wskazanie rodzaju deficytu rozwojowego  
bez uwzględniania różnic w funkcjonowaniu

Finansowanie zróżnicowane odpowiadające  
diagnozie funkcjonalnej skonstruowane dla  
konkretnego ucznia

**Stan  
obecny**

**Propozycja  
zmiany**

Standard A i kwota naliczana na organizację kształcenia specjalnego – zadania szkolne



Przygotowanie stanowiska pracy, przestrzeni szkolnej  
– wyposażenie zgodne z zaleceniami diagnozy funkcjonalnej

**Dotacja celowa w wysokości zróżnicowanej**

Wsparcie ucznia w działaniach pozalekcyjnych  
– świetlica, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki

**Jednolity transfer finansowy w subwencji**

Wsparcie procesu dydaktycznego  
określone liczbą godzin pracy nauczycieli  
Na podstawie wskazania diagnozy funkcjonalnej

**Zróżnicowany transfer finansowy w subwencji**