



Edukacja dla bezpieczeństwa

Małgorzata Kulik

**Suplement do narzędzi pomiaru dydaktycznego
i narzędzi do ewaluacji procesu rozwijania kompetencji kluczowych,
opracowany dla II i III etapu edukacyjnego
w zakresie nauczania przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa**

opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2024

Redakcja merytoryczna
Elżbieta Witkowska
Anna Aleksandra Wesołowska

Redakcja językowa i korekta
Marzena Odzimek-Jarosińska

Projekt okładki, layout
Ośrodek Rozwoju Edukacji

Redakcja techniczna i skład
Wojciech Romerowicz

Fotografia na okładce: © IgorVetushko/Bank zdjęć Photogenica

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Warszawa 2024
Wydanie I

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons
Uznanie autorstwa – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC BY-NC)
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl

SPIS TREŚCI

| | |
|---|-----------|
| Wstęp | 3 |
| 1. Test diagnostyczny badający przyrost wiedzy i umiejętności w klasie VIII szkoły podstawowej – wersja A | 4 |
| 1.1. Karta odpowiedzi i schemat punktowania – wersja A | 6 |
| 1.2. Kartoteka testu diagnozy badającej przyrost wiedzy i umiejętności w klasie VIII szkoły podstawowej – wersja A | 7 |
| 2. Test diagnostyczny badający przyrost wiedzy i umiejętności w klasie VIII szkoły podstawowej – wersja B | 8 |
| 2.1. Karta odpowiedzi i schemat punktowania – wersja B | 10 |
| 2.2. Kartoteka testu diagnozy badającej przyrost wiedzy i umiejętności w klasie VIII szkoły podstawowej – wersja B | 11 |
| Bibliografia | 12 |

WSTĘP

W związku ze zmianami w podstawie programowej przedmiotu *Edukacja dla bezpieczeństwa* (EDB), które weszły w życie z dniem 1 września 2022 r. *Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 oraz z 2022 r., poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700), należy zmodyfikować i uzupełnić dokument: *Stan bezpieczeństwa – Michała Szczepanika*, o nowe treści programowe. Proponowana modyfikacja oparta jest na programie nauczania EDB dla II etapu edukacyjnego: *Jestem bezpieczny – Leszka Stanisława Lesińskiego*, oraz poradniku metodycznym do programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla II i III etapu edukacyjnego: *Stan bezpieczeństwa – Szczepana Cypary*.

Analizując zapisy w ww. dokumencie, dokonano uzupełnienia w rozdziale II – *Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności*, wersje A i B.

1. TEST DIAGNOSTYCZNY BADAJĄCY PRZYROST WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ – WERSJA A

Instrukcja dla ucznia

Przeczytaj uważnie polecenia i udziel poprawnych odpowiedzi.

1. Uzupełnij tekst. Wpisz odpowiedzi w wykropkowanych miejscach. (0–3 pkt)

Siły Zbrojne RP służą ochronie niepodległości państwa i niepodzielności jego terytorium. Zadaniem Sił Zbrojnych RP jest również:

- A. Zwalczanie klęsk i likwidacja ich skutków.
- B. Działania antyterrorystyczne.
- C. Akcje poszukiwawcze i ratownicze.
- D. Oczyszczanie terenów z materiałów i niebezpiecznych oraz ich unieszkodliwianie.
- E. Realizacja zadań z zakresu zarządzania

2. Zaznacz w tabeli zdanie prawdziwe (P) i zdanie fałszywe (F). (0–6 pkt)

| Lp. | Zagadnienia | P | F |
|-----|---|---|---|
| 1. | Zwierzchnikiem Sił Zbrojnych RP jest Prezydent RP. | | |
| 2. | Siły Zbrojne RP opierają się na służbie obowiązkowej. | | |
| 3. | Siły Zbrojne RP dzielą się na: Wojska Lądowe, Siły Powietrzne, Marynarkę Wojenną, Wojska Specjalne, Wojska Obrony Terytorialnej. | | |
| 4. | W ramach Wojsk Specjalnych RP działają m.in.: Jednostka Wojskowa GROM, Jednostka Wojskowa NIL, Jednostka Wojskowa AGAT, Państwowa Straż Pożarna, Związek Strzelecki „Strzelec” Józefa Piłsudskiego. | | |
| 5. | Wojska Obrony Terytorialnej są częścią sił zbrojnych przeznaczoną do prowadzenia działań taktycznych na obszarze kraju. | | |
| 6. | Minister Obrony Narodowej sprawuje cywilną kontrolę nad całokształtem funkcjonowania Sił Zbrojnych RP. | | |

3. Zaznacz prawidłową odpowiedź. (0–1 pkt)

W sytuacji zagrożenia – gdy napastnik posługuje się bronią palną, właściwą reakcją na jego atak będzie zachowanie się zgodne z zasadą:

- A. Chowaj się, uciekaj, walcz.
- B. Walcz, chowaj się, uciekaj.
- C. Uciekaj, chowaj się, walcz.
- D. Walcz, uciekaj, chowaj się.

4. Do zasad postępowania w sytuacji zagrożenia (A, B, C) dopasuj podane w punktach (1–14) zachowania. Numery odpowiedzi wpisz w wykropkowanych miejscach. (0–14 pkt)

- A. Jeśli będziesz uciekać:
- B. Jeśli schowasz się:
- C. Jeśli będziesz walczyć:

1. To jak najdalej.
2. Z pełną determinacją i maksymalną agresją.
3. Nie ruszaj się do końca strzelaniny.
4. Nie ratuj rzeczy osobistych.
5. To za naturalnymi osłonami.
6. Wyłącz źródła dźwięku i światła.
7. Nie bój się zranić napastnika.
8. To wykorzystaj ukształtowanie terenu i dostępne przeszkody.
9. Wycisz sygnał dźwiękowy w telefonie.
10. Bądź bezwzględny i bezlitosny.
11. Biegnij pochylony i obserwuj teren.
12. Czekaj na działanie policji.
13. Wykorzystaj przedmioty, które masz pod ręką lub są w pobliżu.
14. Połóż się na ziemi.

5. Podkreśl prawidłową odpowiedź i uzasadnij ją. (0–2 pkt)

Nieprzytomną kobietę w widocznej ciąży, z prawidłowym oddechem, należy ułożyć:

- A. W pozycji bezpiecznej na jej lewym boku.
- B. W pozycji bezpiecznej na dowolnym boku.
- C. Nie układać i pozostawić w pozycji zastanej.
- D. W pozycji bezpiecznej na dowolnym boku i po 30 minutach zmienić stronę.

Uzasadnij

.....

6. Jesteś świadkiem zdarzenia, w którym poszkodowana osoba jest nieprzytomna i nie oddycha. Podejmujesz działanie i wykonujesz resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO). W jakim momencie możesz przerwać akcję? Zapisz odpowiedź poniżej. (0–5 pkt)

.....

.....

1.1. Karta odpowiedzi i schemat punktowania – wersja A

(31 punktów do zdobycia)

| Numer zadania | Prawidłowa odpowiedź | Zasady przyznawania punktów | Punktacja |
|---------------|--|---|-----------|
| 1. | Kolejność: A, D, E Opis w kolejności: A. żywiołowych D. wybuchowych E. kryzysowego | Za poprawne uzupełnienie tekstu – 1 pkt | 0–3 pkt |
| 2. | Kolejność: 1. P 2. F 3. P 4. F 5. P 6. P | Za poprawne uzupełnienie – 1 pkt | 0–6 pkt |
| 3. | Poprawna: D | Za poprawną odpowiedź – 1 pkt | 0–1 pkt |
| 4. | Poprawnie uzupełnione: A. 1, 4, 11 B. 3, 5, 6, 8, 9, 12, 14 C. 2, 7, 10, 13 | Za każde poprawne przyporządkowanie czynności – 1 pkt | 0–14 pkt |
| 5. | Poprawna: A Poprawne uzasadnienie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ położenie na prawym boku może powodować ucisk płodu i macicy na duże naczynia krwionośne. | Za poprawną odpowiedź – 1 pkt Za poprawne uzasadnienie – 1 pkt | 0–2 pkt |
| 6. | Poprawna: <ul style="list-style-type: none"> ▪ na miejsce przybędą wykwalifikowane służby medyczne i przejmą działania ratunkowe; ▪ czynności RKO przejmie od nas inny świadek zdarzenia; ▪ uszkodzowany zacznie reagować (np. poruszy się, pojawi się grymas, otworzy oczy, zacznie kaszleć, poczujemy opór na klatce piersiowej); ▪ opadniemy z sił i nie ma nikogo, kto może nas zmienić, pojawiło się zagrożenie (np. zadymienie, pożar, agresywny pies). | Za poprawne wskazanie sytuacji – 5 pkt | 0–5 pkt |

1.2. Kartoteka testu diagnozy badającej przyrost wiedzy i umiejętności w klasie VIII szkoły podstawowej – wersja A

| Numer zadania | Treści szczegółowe z PP/cele szczegółowe – klasa VIII | Umiejętności sprawdzające stopień opanowania wiedzy | Poziom poznawczy wg taksonomii Blooma | Typ zadania |
|---------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | I.4. Zna misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa. | Znajomość podstawowych zadań w systemie obronności Sił Zbrojnych RP. | II | Otwarte KO (krótkie odpowiedzi) |
| 2. | I.4. Zna misję Sił Zbrojnych RP, strukturę organizacyjną i uzbrojenie. | Znajomość struktury organizacyjnej Sił Zbrojnych RP. | I | Zamknięte |
| 3. | III.15.c. Zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”). | Wymienia zasadę zachowania się w przypadku sytuacji zagrożenia życia – atak napastnika z użyciem broni konwencjonalnej. | I | Zamknięte |
| 4. | III.15.c. Zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”). | Przyporządkowuje zachowania do odpowiedniej zasady – „uciekaj, schowaj się, walcz”. | II | Zamknięte |
| 5. | III.8.f. Układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej. | Zna zasadę poprawnego układania w pozycji bocznej kobiety w widocznej ciąży. | IV | Zamknięte Otwarte KO |
| 6. | II.2.a.b.c. Zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia. | Wymienia sytuacje, w których można przerwać RKO. | II | Otwarte KO |

2. TEST DIAGNOSTYCZNY BADAJĄCY PRZYROST WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ – WERSJA B

Instrukcja dla ucznia

Przeczytaj uważnie polecenia i udziel poprawnych odpowiedzi.

1. Uzupełnij tekst. Wpisz odpowiedzi w wykropkowanych miejscach. (0–3 pkt)

Siły Zbrojne RP służą ochronie niepodległości państwa i niepodzielności jego terytorium. Zadaniem Sił Zbrojnych RP jest również:

- A. Zwalczanie klęsk i likwidacja ich skutków.
- B. Działania antyterrorystyczne.
- C. Akcje poszukiwawcze i ratownicze.
- D. Oczyszczanie terenów z materiałów i niebezpiecznych oraz ich unieszkodliwianie.
- E. Realizacja zadań z zakresu zarządzania

2. Zaznacz w tabeli zdanie prawdziwe (P) i zdanie fałszywe (F). (0–6 pkt)

| Lp. | Zagadnienia | P | F |
|-----|---|---|---|
| 1. | Zwierzchnikiem Sił Zbrojnych RP jest Minister Obrony Narodowej. | | |
| 2. | Siły Zbrojne RP opierają się na służbie obowiązkowej. | | |
| 3. | Siły Zbrojne RP dzielą się na: Wojska Lądowe, Siły Powietrzne, Marynarkę Wojenną, Wojska Specjalne, Wojska Obrony Terytorialnej. | | |
| 4. | W ramach Wojsk Specjalnych RP działają m.in.: Jednostka Wojskowa GROM, Jednostka Wojskowa NIL, Jednostka Wojskowa AGAT. | | |
| 5. | Wojska Obrony Terytorialnej są częścią sił zbrojnych przeznaczoną do prowadzenia działań taktycznych na obszarze kraju i zagranicą. | | |
| 6. | Prezydent RP sprawuje cywilną kontrolę nad całokształtem funkcjonowania Sił Zbrojnych RP. | | |

3. Zaznacz prawidłową odpowiedź. (0–1 pkt)

W sytuacji zagrożenia – gdy napastnik posługuje się bronią palną, właściwą reakcją na jego atak będzie:

- A. Uciekaj, chowaj się, walcz.
- B. Walcz, chowaj się, uciekaj.
- C. Chowaj się, uciekaj, walcz.
- D. Walcz, uciekaj, chowaj się.

4. Do zasad postępowania w sytuacji zagrożenia (A, B, C) dopasuj podane w punktach (1–14) zachowania. Numery odpowiedzi wpisz w wykropkowanych miejscach. (0–14 pkt)

- A. Jeśli będziesz uciekać:
- B. Jeśli schowasz się:
- C. Jeśli będziesz walczyć:

- 1. To jak najdalej.
- 2. Z pełną determinacją i maksymalną agresją.
- 3. Nie ruszaj się do końca strzelaniny.
- 4. Nie ratuj rzeczy osobistych.
- 5. To za naturalnymi osłonami.
- 6. Wyłącz źródła dźwięku i światła.
- 7. Nie bój się zranić napastnika.
- 8. To wykorzystaj ukształtowanie terenu i dostępne przeszkody.
- 9. Wycisz sygnał dźwiękowy w telefonie.
- 10. Bądź bezwzględny i bezlitosny.
- 11. Biegnij pochylony i obserwuj teren.
- 12. Czekaj na działanie policji.
- 13. Wykorzystać przedmioty, które masz pod ręką lub są w pobliżu.
- 14. Połóż się na ziemi.

5. Podkreśl prawidłową odpowiedź i uzasadnij ją. (0–2 pkt)

Nieprzytomną kobietę w widocznej ciąży, z prawidłowym oddechem, należy ułożyć:

- A. W pozycji bezpiecznej na dowolnym boku.
- B. W pozycji bezpiecznej na jej lewym boku.
- C. W pozycji bezpiecznej na prawym boku i po 30 minutach zmienić stronę.
- D. Nie układać i pozostawić w pozycji zastanej.

Uzasadnij

6. Jesteś świadkiem zdarzenia, w którym poszkodowana osoba jest nieprzytomna i nie oddycha. Podejmujesz działanie i wykonujesz resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO). W jakim momencie możesz przerwać akcję? Zapisz odpowiedź poniżej. (0–5 pkt)

.....
.....

2.1. Karta odpowiedzi i schemat punktowania – wersja B

(31 punktów do zdobycia)

| Numer zadania | Prawidłowa odpowiedź | Zasady przyznawania punktów | Punktacja |
|---------------|---|---|-----------|
| 1. | Kolejność: A, D, E Opis w kolejności: A. żywiłowych D. wybuchowych E. kryzysowego | Za poprawne uzupełnienie tekstu – 1 pkt | 0–3 pkt |
| 2. | Kolejność: 1. F 2. P 3. P 4. P 5. F 6. F | Za poprawne uzupełnienie – 1 pkt | 0–6 pkt |
| 3. | Poprawna: A | Za poprawną odpowiedź – 1 pkt | 0–1 pkt |
| 4. | Poprawnie uzupełnione: A. 1, 4, 11 B. 3, 5, 6, 8, 9, 12, 14 C. 2, 7, 10, 13 | Za każde poprawne przyporządkowanie czynności – 1 pkt | 0–14 pkt |
| 5. | Poprawna: B Poprawne uzasadnienie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ położenie na prawym boku może powodować ucisk płodu i macicy na duże naczynia krwionośne. | Za poprawną odpowiedź – 1 pkt Za poprawne uzasadnienie – 1 pkt | 0–2 pkt |
| 6. | Poprawna: <ul style="list-style-type: none"> ▪ na miejsce przybędą wykwalifikowane służby medyczne i przejmą działania ratunkowe; ▪ czynności RKO przejmie od nas inny świadek zdarzenia; ▪ poszkodowany zacznie reagować (np. poruszy się, pojawi się grymas, otworzy oczy, zacznie kaszleć, poczujemy opór na klatce piersiowej); ▪ opadniemy z sił i nie ma nikogo, kto może nas zmienić; ▪ pojawiło się zagrożenie (np. zadymienie, pożar, agresywny pies). | Za poprawne wskazanie sytuacji – 5 pkt | 0–5 pkt |

2.2. Kartoteka testu diagnozy badającej przyrost wiedzy i umiejętności w klasie VIII szkoły podstawowej – wersja B

| Numer zadania | Treści szczegółowe z PP/cele szczegółowe – klasa VIII | Umiejętności sprawdzające stopień opanowania wiedzy | Poziom poznawczy wg taksonomii Blooma | Typ zadania |
|---------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | I.4. Zna misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa. | Znajomość podstawowych zadań w systemie obronności Sił Zbrojnych RP. | II | Otwarte KO (krótkie odpowiedzi) |
| 2. | I.4. Zna misję Sił Zbrojnych RP oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie. | Znajomość struktury organizacyjnej Sił Zbrojnych RP. | I | Zamknięte |
| 3. | III.15.c. Zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”). | Wymienia zasadę zachowania się w przypadku sytuacji zagrożenia życia – atak napastnika z użyciem broni konwencjonalnej. | I | Zamknięte |
| 4. | III.15.c. Zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”). | Przyporządkowanie zachowania do odpowiedniej zasady – „uciekaj, schowaj się, walcz”. | II | Zamknięte |
| 5. | III.8.f. Układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej. | Znajomość poprawnego układania w pozycji bocznej kobiety w widocznej ciąży. | IV | Zamknięte Otwarte KO |
| 6. | III.2.a.b.c. Zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia. | Wymienia sytuacje, w których można przerwać RKO. | II | Otwarte KO |

KRYTERIA OCENIANIA – powinny być zgodne z wewnętrznymi zapisami szkoły.

Oto propozycja:

- 100% – 31 pkt – ocena celująca;
- 90–99% – 29–30 pkt – ocena bardzo dobra;
- 76–89% – 24–28 pkt – ocena dobra;
- 51–75% – 16–23 pkt – ocena dostateczna;
- 31–50% – 10–15 pkt – ocena dopuszczająca;
- 0–30% – 0–9 pkt – ocena niedostateczna.

W przypadku oceniania ucznia ze SPE zaleca się przekazanie mu ustnej lub pisemnej informacji zwrotnej na temat jego pracy.

Uwaga: Zachęcam do rezygnacji wystawiania stopnia na rzecz informacji zwrotnej.

BIBLIOGRAFIA

Zintegrowana Platforma Edukacyjna, [Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dzieci](#) [dostęp: 20.11.2023].

Zintegrowana Platforma Edukacyjna, [Przytomny – nieprzytomny](#) [dostęp: 20.11.2023].

Małgorzata Kulik – nauczycielka dyplomowana wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa z 30-letnim stażem w szkole ponadpodstawowej. Doradczyni metodyczna przedmiotów: wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa w Centrum Edukacji Nauczycieli (CEN) w Koszalinie. Ekspertka do spraw awansu zawodowego oraz ekspertka przedmiotowa w województwie zachodniopomorskim w zakresie wychowania fizycznego. Współautorka i prowadząca warsztaty metodyczne na takie tematy jak: planowanie pracy nauczyciela, rozwiązania metodyczne i przykłady dobrej praktyki z zakresu wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa. Autorka wielu publikacji przedmiotowych zamieszczanych na stronach CEN. Inicjatorka i współorganizatorka konferencji metodycznych o zasięgu wojewódzkim. Autorka i realizatorka grantów edukacyjnych Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, m.in. *Jak zachęcić dziecko do aktywności fizycznej i jak uczyć kompetencji kluczowych na lekcjach wychowania fizycznego.*