

Program: Zdrowie dla każdego. Program wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej.

Autorzy: Tomasz Frołowicz, Joanna Klonowska, Małgorzata Pogorzelska

Temat: Zasady bezpieczeństwa, zasady oceniania, zabawy integracyjne

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI UCZNIA:

1. Zadanie: *Uczniowie poznają regulaminy obowiązujące w bieżącym roku szkolnym oraz zasady oceniania z wychowania fizycznego.*

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy treści dydaktyczne są właściwie rozumiane przez ucznia ze SPE, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia.
2. Zadanie: *Uczniowie uczestniczą w grze dydaktycznej „Zawsze, czasami, nigdy” – nauczyciel zadaje pytania dotyczące zainteresowań i sposobu zachowania, uczniowie ustawiają się przy wybranej przez siebie odpowiedzi.*

WSKAZANIA:

- Przy doborze sposobu realizacji treści programowych należy uwzględniać ograniczenia wynikające z dysfunkcji ruchowych ucznia ze SPE, obniżonego tempa pracy i dużej męczliwości.
 - Z uwagi na wolne tempo pracy ucznia ze SPE należy wydłużyć limit czasu przeznaczanego na wykonanie zadania. Dla ułatwienia zrozumienia treści nauczyciel może zadać pytania pomocnicze.
3. Zadanie: *Uczniowie siedząc w kręgu, biorą udział w zabawie „Jestem butem” – wypowiadają się z użyciem wybranych rzeczowników i przymiotników.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z afazją poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

WSKAZANIA:

- W trakcie realizacji ćwiczeń praktycznych warto rozważyć podział ról – umożliwiający uczestnictwo uczniów ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz osiąganie celów ćwiczenia. Należy także zadbać o właściwą atmosferę pracy w klasie/grupach/parach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu dochodzeniu do wiedzy.

- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera zespołu.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji klasowej oraz działań w grupie motywować uczniów ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.