



# ZASADY BEZPIECZEŃSTWA, ZASADY OCENIANIA, ZABAWY INTEGRACYJNE

TOMASZ FROŁOWICZ  
JOANNA KLONOWSKA  
MAŁGORZATA POGORZELSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Lekcja nr 1, cykl „Aktywność na rozruch i budowanie zespołu” – wrzesień

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk

dr Olga Smoleńska

Jadwiga Iwanowska

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji:

Zasady bezpieczeństwa, zasady oceniania, zabawy integracyjne (IV.B.W.1, R.W.1, B.W.2).

## Klasa: I, płeć: dziewczęta, liczba uczniów: 21

## Cele:

Uczeń:

- wiedza: omawia regulamin boiska szkolnego i sali sportowej,
- zastosowanie wiedzy w działaniu: przestrzega zasad bezpieczeństwa, wynikających ze specyfiki obiektu oraz podejmowanej aktywności fizycznej,
- kompetencje społeczne i kluczowe: za pomocą ankiety wyraża opinię na temat preferencji dotyczących treści WF w bieżącym roku szkolnym,
- motoryczność: kształtowanie sprawności z akcentem na orientację przestrzenną.

## Metody wspierania rozwoju wiedzy i umiejętności:

pogadanka, zajęcia praktyczne, drama, problemowa gra dydaktyczna

## Metody realizacji zadań ruchowych:

zabawowa, problemowa

## Formy organizacji aktywności uczniów:

frontalna, indywidualna, zespołowa;

## Środki dydaktyczne:

karty pytań do zabaw: „Bingo” i „Zawsze, czasami, nigdy”, długopisy dla każdego ucznia, ankiety preferencji

## Przebieg lekcji

### Czynności związane z rozpoczęciem lekcji (10 minut)

Nauczyciel podaje temat i główne zadania uczniów podczas lekcji. Przedstawia on regulaminy obowiązujące w bieżącym roku szkolnym. Szczegółowo omawia zasady oceniania z WF.

### Realizacja celów lekcji (3 minuty)

Zabawa „Różne sposoby powitań”: uczestnicy stają w dwóch kołach naprzeciw siebie i witają się na różne znane sposoby, np. tradycyjny, piątka, żółwik, gołębiarze, misie, Indianie, Eskimosi, kolejarze, murarze, myśliwi.

### Rozgrzewka (10 minut)

Zabawa „Zawsze, czasami, nigdy”: w trzech odległych miejscach rozłożone są plansze z napisami: „zawsze”, „czasami”, „nigdy”. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące

zainteresowań i zachowań, a uczniowie ustawiają się przy wybranej przez siebie odpowiedzi. Przykłady: „wstaję wcześniej rano”, „nie odkładam spraw na później”, „mówię prawdę”, „jestem przyjacielski”, „słucham muzyki klasycznej”, „lubię tańczyć”, „opowiadam dowcipy”, „spędzam wakacje tak, jak lubię”, „myję zęby”.

Zabawa „Jestem butem”: uczniowie siedzą w kręgu. Każdy wymyśla sobie jakiś przedmiot codziennego użytku (np. but) i dwie cechy, które go charakteryzują (np. stary i dziurawy). Następnie uczestnicy zabawy przedstawiają się jako ten przedmiot i podają wymyślane wcześniej określenia, przykładowo: „Jestem butem, starym i dziurawym”. Kiedy wypowiedzą się wszyscy, osoba, która zaczynała, przedstawia się po raz drugi, tym razem już podając swoje imię, a następnie dodając dwa przymiotniki, które wcześniej określały jej przedmiot (na przykład: „Jestem Janek, stary i dziurawy”). Tak po kolei przedstawiają się wszyscy uczestnicy zabawy, podając sobie ręce.

### **Realizacja celów lekcji (15 minut)**

Zabawa „Bingo”: uczestnicy zabawy wypełniają kartę pracy z informacjami o sobie, następnie zbierają na niej podpisy osób, które w swoich kartach wpisały podobne informacje o sobie. Treść karty powinna zawierać polecenie: „znajdź kogoś kto: słucha tej samej muzyki, lubi ten sam kolor, ma ten sam znak zodiaku, ma to samo hobby, ma podobne marzenia, ma tę samą zaletę, ma tę samą wadę, lubi ten sam sport”. Osoby, które uzupełnią swoją kartę podpisami swoich „bliźniaków”, krzyczą „Bingo”, informując o zakończeniu zadania.

### **Realizacja celów lekcji i podsumowanie zajęć (5 minut)**

Uczniowie wypełniają ankiety preferencji, wskazując najbardziej oczekiwane treści WF w bieżącym roku szkolnym. Na jej podstawie (w szczególności) zostanie dokonany wybór gier sportowych do klasowej ligi.

### **Czynności motywacyjne związane z aktywnością pozaszkolną i zapowiedź kolejnych zajęć (2 minuty)**

Nauczyciel podsumowuje rezultaty, jakie osiągnęli uczniowie podczas zajęć. Następnie wyróżnia wszystkich aktywnych uczniów i ocenia ich wysiłek zgodnie z zasadami oceniania przyjętymi w programie ZdK. Zapowiada kontynuację zajęć integracyjnych.

## **Komentarz metodyczny**

Rozpoczynając rok szkolny, warto zastosować ankiety, które sprawdzają oczekiwania uczniów. Będą oni mieli przekonanie o bezpośrednim wpływie na treści kształcenia, a więc będą aktywniej uczestniczyli w lekcjach WF.

Na pierwszych zajęciach niezbędne jest również omówienie i przedyskutowanie obowiązujących regulaminów obiektów sportowych oraz przedstawienie

zrozumiałego dla uczniów systemu oceniania, który powinien posiadać cechy oceniania kształtującego. Planując ankietę preferencji, należy zastanowić się, w jaki sposób uwzględnimy później oczekiwania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, gdyż z reguły stanowią oni mniejszość zespołu. Wyniki ankiety warto omówić na kolejnej lekcji.