

**OPIEKUNKA DZIECIĘCA****325905****KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE**

SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka

**CELE KSZTAŁCENIA**

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie opiekunka dziecięca powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka:

- 1) planowania i organizowania pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej;
- 2) pielęgnowania dziecka zdrowego, chorego i z niepełnosprawnością;
- 3) prowadzenia działań wychowawczych i edukacyjnych wspomagających rozwój psychomotoryczny dziecka;
- 4) promowania zdrowia i prowadzenia działań profilaktycznych.

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I KRYTERIA WERYFIKACJI TYCH KRYTERIÓW**

Do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka niezbędne jest osiągnięcie niżej wymienionych efektów kształcenia:

SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	
SPO.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	1) wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 2) wyjaśnia pojęcie ergonomii pracy w zawodzie 3) rozpoznaje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe 4) stosuje zasady segregacji odpadów 5) rozróżnia środki gaśnicze i ich przeznaczenie ze względu na zakres ich stosowania
2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	1) wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 2) wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
3) rozróżnia prawa i obowiązki pracownika oraz prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1) wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 2) wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 3) omawia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
4) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka	1) rozpoznaje rodzaje czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy 2) rozpoznaje źródła czynników szkodliwych w miejscu pracy 3) określa sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia lub życia podczas wykonywania prac zawodowych
5) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	1) określa zasady organizacji stanowisk pracy w zawodzie zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) określa zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami, sprzętem, przyborami, materiałami i środkami</li> <li>3) przygotowuje stanowisko pracy do wykonywania zadań zawodowych zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> </ol>
6) stosuje środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia środki ochrony indywidualnej</li> <li>2) określa zagrożenia występujące na stanowisku pracy wynikające z niestosowania środków ochrony indywidualnej</li> </ol>
7) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>2) ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>3) zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>4) układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>5) powiadamia odpowiednie służby</li> <li>6) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>7) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>8) wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ol>

## SPO.04.2. Podstawy opieki nad dzieckiem

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy z małym dzieckiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia zasady pracy z małym dzieckiem</li> <li>2) stosuje algorytmy bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności opiekuńczo-pielęgnacyjnych u dziecka</li> <li>3) planuje zabawy i zajęcia ruchowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa</li> </ol>
2) przedstawia ogólną budowę i funkcje organizmu dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) objaśnia istotne pojęcia z zakresu anatomii i fizjologii dziecka</li> <li>2) omawia podstawowe procesy życiowe organizmu dziecka</li> <li>3) wskazuje położenie poszczególnych układów i narządów dziecka</li> <li>4) porównuje różnice w budowie i funkcjach organizmu zależnie od typu konstytucjonalnego, wieku i płci</li> </ol>
3) przedstawia rozwój dziecka w różnych okresach życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje rozwój dziecka w różnych okresach życia</li> <li>2) rozpoznaje objawy zaburzeń rozwojowych u dziecka</li> <li>3) określa wpływ procesów emocjonalno-motywacyjnych na prawidłowe funkcjonowanie dziecka</li> </ol>
4) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia stany nagłego zagrożenia zdrowotnego dziecka</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) przeprowadza resuscytację krążeniowo-oddechową dziecka</li> <li>3) rozpoznaje rodzaje wstrząsów, krwotoki i zachłyśnięcie u dzieci</li> <li>4) wskazuje sposoby reagowania w wypadku zatrucia, omdlenia, obecności ciał obcych, oparzenia, ukąszenia, urazów i upadków</li> <li>5) wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy</li> <li>6) korzysta z apteczki pierwszej pomocy</li> </ol>
5) przestrzega zasad postępowania z materiałem biologicznie skażonym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia sposoby postępowania w razie bezpośredniego kontaktu z materiałem biologicznie skażonym</li> <li>2) określa sposoby zapobiegania zakażeniom</li> <li>3) stosuje procedury postępowania w przypadku narażenia na kontakt z materiałem zakaźnym</li> </ol>
6) przestrzega zasady aseptyki i antyseptyki	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje zasady aseptyki i antyseptyki</li> <li>2) wymienia zasady profilaktyki zakażeń HIV (human immunodeficiency virus), HCV (Hepatitis C Virus)</li> </ol>
7) przedstawia modele i funkcje rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia funkcje rodziny</li> <li>2) opisuje modele rodziny</li> <li>3) omawia wpływ rodziny na prawidłowe funkcjonowanie dziecka</li> </ol>
8) identyfikuje problemy wychowawcze i psychospołeczne dziecka i jego rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje problemy wychowawcze i psychospołeczne dziecka i jego rodziny</li> <li>2) rozpoznaje problemy wychowawcze i psychospołeczne dziecka i jego rodziny</li> <li>3) planuje sposoby rozwiązywania problemów wychowawczych i psychospołecznych dziecka i jego rodziny</li> </ol>
9) posługuje się językiem migowym w kontakcie z dzieckiem niesłyszącym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) klasyfikuje metody i środki komunikacji między osobami niesłyszącymi oraz osobami niesłyszących z osobami słyszącymi</li> <li>2) odczytuje komunikaty w oparciu o polski alfabet palcowy i znaki liczb</li> <li>3) przekazuje komunikaty w oparciu o polski alfabet palcowy i znaki liczb</li> <li>4) odczytuje komunikaty w oparciu o znaki pojęciowe języka migowego</li> <li>5) przekazuje komunikaty w oparciu o znaki pojęciowe języka migowego</li> <li>6) formułuje wskazówki dla dziecka i rodziny do posługiwania się językiem migowym</li> </ol>
10) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia cele normalizacji krajowej</li> <li>2) wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy</li> <li>3) rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>4) korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> </ol>
SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) organizuje bezpieczne środowisko dziecka	1) ustala związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej z bezpieczeństwem dziecka

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z dzieckiem</li> <li>3) organizuje warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>4) wymienia istniejące atesty stosowane w oznaczeniach pomocy dydaktycznych, zabawek i innych przyborów</li> <li>5) wykorzystuje w pracy pomoce dydaktyczne, narzędzia, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka</li> </ol>
2) pomaga w zaspokajaniu potrzeb dziecka zdrowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje potrzeb dziecka zdrowego</li> <li>2) klasyfikuje potrzeby dziecka zdrowego</li> <li>3) rozpoznaje potrzeby biopsychospołeczne z uwzględnieniem wieku i indywidualnych możliwości dziecka</li> </ol>
3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia zasady i procedury obowiązujące podczas wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka</li> <li>2) planuje czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka</li> <li>3) dobiera środki i materiały do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka</li> </ol>
4) prowadzi działania profilaktyczne oraz prozdrowotne w zakresie zapobiegania chorobom wieku dziecięcego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: profilaktyka i zachowanie prozdrowotne</li> <li>2) planuje działania w zakresie profilaktyki próchnicy</li> <li>3) wskazuje sposoby zapobiegania chorobom wieku dziecięcego</li> <li>4) opisuje działania profilaktyczne zapobiegające chorobom wieku dziecięcego</li> </ol>
5) ocenia rozwój fizyczny i psychomotoryczny dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa rodzaje dokumentacji rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka</li> <li>2) analizuje dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka</li> <li>3) wypełnia dokumentację rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka</li> <li>4) wyjaśnia pojęcie: norma rozwojowa</li> <li>5) wykorzystuje znajomość norm rozwojowych do określenia poziomu rozwoju fizycznego i psychomotorycznego dziecka</li> <li>6) wymienia metody oceny rozwoju psychomotorycznego dziecka</li> </ol>
6) rozpoznaje symptomy występowania przemocy wobec dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje objawy krzywdzenia dziecka</li> <li>2) wymienia procedury prawne w przypadku krzywdzenia dziecka</li> <li>3) przedstawia zasady współpracy z instytucjami działającymi na rzecz ochrony prawnej dziecka</li> </ol>
7) dba o prawidłowe żywienie dziecka dostosowane do wieku zgodnie z zaleceniami Państwowego Instytutu Higieny oraz Instytutu Matki i Dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia normy żywieniowe zgodnie z zaleceniami Państwowego Instytutu Higieny oraz Instytutu Matki i Dziecka dostosowane do wieku dziecka</li> <li>2) przedstawia zasady żywienia małego dziecka</li> <li>3) opracowuje jadłospis dla dziecka dostosowany do wieku</li> <li>4) analizuje jadłospisy pod kątem zawartości składników pokarmowych</li> <li>5) przygotowuje posiłki dla dziecka</li> </ol>

8) analizuje dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka zdrowego</li> <li>2) wypełnia dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego</li> <li>3) przygotowuje ramowy i indywidualny plan opieki nad dzieckiem</li> <li>4) dostosowuje ramowy plan opieki nad dzieckiem do specyfiki placówki, w której przebywa dziecko</li> </ol>
9) współpracuje z zespołem terapeutycznym placówki opiekuńczo-wychowawczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia rodzaje działań terapeutycznych</li> <li>2) wymienia formy i zasady współpracy uwzględniające specyfikę placówki opiekuńczo-wychowawczej, w której przebywa dziecko</li> <li>3) dobiera formy i metody współpracy z zespołem terapeutycznym w zależności od potrzeb dziecka</li> </ol>
10) charakteryzuje rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem</li> <li>2) wymienia zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem</li> </ol>
<b>SPO.04.4. Pielęgnowanie dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</b>	
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
1) zapewnia bezpieczeństwo dziecku choremu lub z niepełnosprawnością	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ustala związek prawidłowej organizacji warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej z bezpieczeństwem dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>2) organizuje warsztat opiekuńczo-pielęgnacyjny zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu lub z niepełnosprawnością</li> <li>3) dobiera pomoce dydaktyczne, przybory i zabawki bezpieczne dla dziecka oraz dostosowane do rodzaju choroby lub niepełnosprawności dziecka</li> </ol>
2) określa potrzeby dziecka chorego lub z niepełnosprawnością	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje potrzeb dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>2) klasyfikuje potrzeby dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>3) rozpoznaje potrzeby biopsychospołeczne dziecka chorego lub z niepełnosprawnością z uwzględnieniem wieku i indywidualnych możliwości dziecka</li> </ol>
3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne u dziecka chorego lub z niepełnosprawnością zgodnie z zasadami i procedurami obowiązującymi w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia zasady i procedury obowiązujące podczas wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>2) planuje czynności niezbędne do wykonania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>3) wymienia metody karmienia dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>4) stosuje obowiązujące algorytmy postępowania podczas wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> </ol>

4) ocenia wpływ choroby na stan psychiczny dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia czynniki wpływające na stan psychiczny dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>2) planuje zaspokajanie potrzeb biopsychospołecznych dziecka chorego lub z niepełnosprawnością z uwzględnieniem wieku i indywidualnych możliwości dziecka</li> </ol>
5) przestrzega zasad pielęgnowania dziecka ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych</li> <li>2) stosuje zasady pielęgnowania dziecka w poszczególnych stanach chorobowych</li> <li>3) wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia oraz możliwości indywidualnych dziecka</li> </ol>
6) rozpoznaje przyczyny, objawy kliniczne chorób wieku dziecięcego oraz sposoby zapobiegania tym chorobom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje symptomy i przyczyny wybranych chorób wieku dziecięcego</li> <li>2) opisuje przyczyny, objawy i mechanizmy zaburzeń w obrębie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) układu ruchu</li> <li>b) ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego</li> <li>c) układu krążenia</li> <li>d) układu oddechowego</li> <li>e) układu pokarmowego</li> <li>f) układu moczowego i płciowego</li> </ol> </li> <li>3) określa przyczyny i objawy chorób alergicznych</li> <li>4) opisuje przyczyny i objawy chorób zakaźnych</li> <li>5) wymienia czynniki ryzyka wad wrodzonych</li> <li>6) wskazuje sposoby reagowania na zmiany w wyglądzie i zachowaniu dziecka na podstawie opisu przypadku</li> <li>7) opisuje działania profilaktyczne zapobiegające chorobom wieku dziecięcego</li> </ol>
7) monitoruje parametry życiowe dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia parametry życiowe dziecka jako podstawowe funkcje życiowe najważniejszych organów ciała</li> <li>2) opisuje sposoby pomiaru parametrów życiowych dziecka</li> <li>3) interpretuje wyniki parametrów życiowych dziecka</li> <li>4) współpracuje z personelem medycznym w zakresie podjętych działań leczniczych</li> <li>5) gromadzi zapisy parametrów życiowych dziecka w prowadzonej dokumentacji</li> </ol>
8) współpracuje z zespołem terapeutycznym dziecka chorego lub z niepełnosprawnością	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia zadania zespołu terapeutycznego sprawującego opiekę nad dzieckiem chorym lub z niepełnosprawnością</li> <li>2) rozróżnia metody rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością</li> <li>3) opisuje przygotowanie dziecka do badań i zabiegów diagnostycznych</li> <li>4) uczestniczy w pracach zespołu terapeutycznego</li> <li>5) wspomaga rehabilitację dziecka z niepełnosprawnością</li> <li>6) towarzyszy dziecku podczas badań i zabiegów diagnostycznych</li> </ol>

9) pomaga dziecku w przyjmowaniu leków zleconych przez lekarza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) sprawdza zalecenie lekarza, zgodność leku, dawkę i termin ważności</li> <li>2) rozróżnia drogi podawania leków</li> <li>3) pomaga dziecku w przyjmowaniu leków zleconych przez lekarza różnymi drogami (doustnie, przez skórę, na błony śluzowe), a w przypadku dzieci, które nie są w stanie samodzielnie przyjąć leku, również podaje go bezpośrednio do ust lub na skórę, bez naruszania powłok skórnych</li> </ol>
10) określa rolę mechanizmów obronnych i adaptacyjnych dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia mechanizmy adaptacyjne organizmu dziecka</li> <li>2) identyfikuje mechanizmy obronne organizmu dziecka</li> <li>3) wskazuje rolę mechanizmów obronnych organizmu dziecka</li> </ol>
11) prowadzi dokumentację opiekuńczo-pielęgniarską dziecka chorego lub z niepełnosprawnością	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa rodzaje dokumentacji opiekuńczo-pielęgniarskiej dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>2) analizuje zebraną dokumentację dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> </ol>
12) przedstawia organizację i specyfikę pracy w placówkach opieki nad dzieckiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje placówek opieki nad dzieckiem</li> <li>2) opisuje specyfikę poszczególnych placówek opieki nad dzieckiem i ich organizację</li> </ol>
<b>SPO.04.5. Wychowanie i edukowanie dziecka</b>	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) analizuje normy rozwojowe małego dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wskazuje czynniki wpływające na rozwój dziecka</li> <li>2) uzasadnia związek między rozwojem motorycznym i psychicznym małego dziecka</li> </ol>
2) ocenia rozwój psychomotoryczny dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje podstawowe procesy psychiczne małego dziecka</li> <li>2) porównuje rozwój psychomotoryczny dziecka z normą rozwojową</li> <li>3) planuje działania wspierające rozwój psychomotoryczny małego dziecka</li> </ol>
3) analizuje metody pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje metod pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych</li> <li>2) dobiera różne metody aktywizujące i stymulujące rozwój dziecka</li> <li>3) dobiera pomoce dydaktyczne do wieku i możliwości psychofizycznych dziecka</li> <li>4) korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych oraz materiału przyrodniczego w pracy z małym dzieckiem</li> </ol>
4) stosuje formy pracy dostosowane do wieku i indywidualnych możliwości dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wskazuje formy pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych</li> <li>2) klasyfikuje formy pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych</li> <li>3) planuje formy pracy dostosowane do wieku i indywidualnych możliwości dziecka</li> </ol>
5) włącza zabawki w proces wychowawczo-dydaktyczny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) klasyfikuje zabawki według ich przeznaczenia i dostosowania do wieku dziecka</li> <li>2) wyjaśnia rolę zabawek w procesie dydaktycznym</li> <li>3) dobiera zabawki adekwatne do wieku i możliwości psychofizycznych dziecka</li> </ol>

6) wybiera zabawy dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych dziecka w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcie: zabawa</li> <li>2) klasyfikuje rodzaje zabaw</li> <li>3) planuje zabawy stymulujące rozwój dziecka w poszczególnych sferach rozwojowych</li> <li>4) organizuje środowisko do zabaw eksploracyjnych i twórczych</li> <li>5) dobiera do zajęć zabawy eksploracyjne i twórcze</li> <li>6) przedstawia zabawy eksploracyjne i twórcze</li> <li>7) prowadzi zabawy stymulujące rozwój dziecka w poszczególnych sferach rozwojowych oraz dostosowane do wieku dziecka</li> </ol>
7) stymuluje aktywność werbalną dziecka, wykorzystując różne techniki i utwory literackie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje metod aktywizujących aktywność werbalną dziecka</li> <li>2) stosuje różne techniki rozwijające mowę dziecka</li> <li>3) klasyfikuje utwory literackie</li> <li>4) dobiera literaturę właściwą do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka</li> <li>5) przygotowuje inscenizacje dla dzieci</li> <li>6) przedstawia inscenizacje dla dzieci</li> </ol>
8) wpływa na kształtowanie osobowości i zachowanie dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) podaje definicje osobowości</li> <li>2) opisuje elementy składowe osobowości</li> <li>3) dobiera metody pracy wychowawczej wpływające na kształtowanie się osobowości dziecka</li> <li>4) omawia czynniki wpływające na zachowanie dziecka</li> <li>5) wskazuje pozytywne zachowania dziecka w grupie rówieśniczej i w kontaktach z osobami dorosłymi</li> <li>6) zapobiega negatywnym zachowaniom dziecka w sytuacji konfliktu w grupie rówieśniczej</li> <li>7) łagodzi negatywne emocje występujące u małego dziecka</li> </ol>
9) stosuje metody rozwijające samodzielność dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia metody pracy wspierające samodzielność dziecka</li> <li>2) dobiera metody rozwijające samodzielność dziecka</li> </ol>
10) określa rodzaje i etapy procesu adaptacji dziecka do nowych warunków	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia fazy adaptacji dziecka do nowych warunków</li> <li>2) identyfikuje czynniki wpływające na przebieg adaptacji</li> <li>3) wspiera dziecko w procesie adaptacji</li> </ol>
11) określa istotę i fazy choroby sieroczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcie: choroba sieroca</li> <li>2) omawia fazy choroby sieroczej</li> <li>3) wymienia warunki zapobiegające powstawaniu i rozwojowi choroby sieroczej</li> </ol>
12) określa zaburzenia rozwojowe dziecka w różnych grupach wiekowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia termin: zaburzenie rozwojowe</li> <li>2) identyfikuje symptomy zaburzeń rozwojowych u dziecka chorego lub z niepełnosprawnością</li> <li>3) dobiera metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi</li> </ol>
13) proponuje sposoby rozwiązywania trudności wychowawczych występujące u dziecka w różnych okresach rozwojowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) podaje teorie wychowania w odniesieniu do małego dziecka</li> <li>2) wymienia sposoby zapobiegania trudnościom wychowawczym w procesie wychowawczym</li> </ol>
14) wspiera harmonijny rozwój dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje deficyty rozwojowe w zakresie poszczególnych analizatorów</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) wskazuje dysfunkcje lub opóźnienia rozwoju psychomotorycznego dziecka</li> <li>3) dobiera metody pracy z dzieckiem zapobiegające jego dysharmonijnemu rozwojowi</li> <li>4) planuje i prowadzi zajęcia wspierające rozwój dziecka</li> <li>5) współpracuje z opiekunami dziecka oraz specjalistami w zakresie wspomaganie jego rozwoju i wychowania</li> </ol>
15) organizuje pracę wychowawczą w poszczególnych grupach rozwojowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) formułuje cele oddziaływań wychowawczych dostosowane do poziomu rozwoju dziecka</li> <li>2) dobiera formy i metody pracy dostosowane do wyznaczonych celów</li> <li>3) przygotowuje pomoce dydaktyczne wspierające realizację wyznaczonych celów</li> </ol>
16) ocenia efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) monitoruje skutki oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych</li> <li>2) prowadzi dokumentację pracy dydaktyczno-wychowawczej</li> <li>3) formułuje wnioski do dalszej pracy z dzieckiem i jego opiekunami</li> </ol>
SPO.04.6. Rozwijanie wrażliwości artystycznej dziecka	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) wykonuje pomoce dydaktyczne i dekoracje okolicznościowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje pomocy dydaktycznych i ich zastosowanie w poszczególnych grupach wiekowych</li> <li>2) stosuje różnorodne techniki plastyczne w przygotowaniu pomocy dydaktycznych</li> <li>3) wykonuje pomoce do zabaw z dziećmi i dla dzieci z uwzględnieniem ich wieku i możliwości psychofizycznych</li> <li>4) wykonuje scenografie, lalki, kostiumy i kukielki do inscenizacji, balów i imprez okolicznościowych</li> </ol>
2) rozwija zainteresowania dzieci twórczością plastyczną	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera techniki plastyczne stosownie do wieku i możliwości dziecka</li> <li>2) planuje metody prowadzenia zajęć plastycznych dostosowane od wieku i możliwości dziecka</li> <li>3) wykorzystuje w pracy z dziećmi różnorodne techniki plastyczne stosownie do wieku i możliwości dziecka</li> <li>4) prowadzi zajęcia plastyczne z dziećmi w poszczególnych grupach wiekowych</li> </ol>
3) rozwija zainteresowania dzieci twórczością techniczną	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera zajęcia techniczne stosownie do wieku i możliwości dziecka</li> <li>2) planuje metody prowadzenia zajęć technicznych dostosowane do wieku i możliwości dziecka</li> <li>3) prowadzi zajęcia techniczne z dziećmi w poszczególnych grupach wiekowych</li> <li>4) wykonuje z dziećmi i dla dzieci proste prace techniczne np. latawiec, wiatraczek</li> </ol>
4) wykorzystuje utwory muzyczne w celu wspomaganie rozwoju i kształtowania osobowości dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa rolę utworów muzycznych w rozwoju dziecka</li> <li>2) dobiera utwory muzyczne dla dzieci w poszczególnych grupach rozwojowych</li> <li>3) włącza zabawy muzyczne do pracy z dzieckiem</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4) śpiewa piosenki dziecięce</li> <li>5) gra na wybranych instrumentach muzycznych</li> <li>6) prowadzi zajęcia muzyczne z dziećmi w poszczególnych grupach rozwojowych</li> </ul>
5) tworzy proste układy taneczne do muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia podstawowe zasady tworzenia prostych układów tanecznych dla dziecka</li> <li>2) tworzy i dostosowuje układy taneczne do wieku i możliwości rozwojowych dziecka</li> <li>3) prowadzi zabawy muzyczno-ruchowe dostosowane do poziomu dziecka</li> <li>4) włącza zabawy rytmiczne do pracy z dzieckiem</li> </ul>
SPO.04.7. Język obcy zawodowy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</li> <li>b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</li> <li>c) z dokumentacją związaną z danym zawodem</li> <li>d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie</li> </ul>	1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</li> <li>c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> </ul>
2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</li> <li>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>2) znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>3) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>4) układa informacje w określonym porządku</li> </ul>
3) samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</li> <li>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>2) przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> <li>3) wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>4) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>5) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul>

<p>wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	
<p>4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym podczas rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych:</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>1) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>3) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</p> <p>4) prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>5) pyta o upodobania i intencje innych osób</p> <p>6) proponuje, zachęca</p> <p>7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>8) styl wypowiedzi dostosowuje do sytuacji</p>
<p>5) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</p> <p>2) przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim</p> <p>4) przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</p>
<p>6) wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>b) współdziała w grupie</p> <p>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p>	<p>1) korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</p> <p>2) współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</p> <p>3) korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>4) identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</p> <p>5) wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe),</p> <p>6) upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź,</p>
SPO.04.8. Kompetencje personalne i społeczne	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<p>1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki podczas realizacji zadań zawodowych</p>	<p>1) opisuje zasady etyczne podczas świadczenia usług opiekuńczych</p> <p>2) opisuje skutki łamania zasad etycznych</p> <p>3) omawia reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy</p> <p>4) omawia postępowanie etyczne opiekunki dziecięcej w relacji z dzieckiem i rodzicem lub opiekunem prawnym</p> <p>5) przestrzega tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy</p> <p>6) przestrzega zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych osobowych</p>

2) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia zasady komunikacji interpersonalnej i aktywne metody słuchania</li> <li>2) opisuje zasady komunikacji interpersonalnej</li> <li>3) opisuje aktywne metody słuchania</li> <li>4) opisuje zasady etykiety w komunikacji z przełożonymi i współpracownikami w codziennych kontaktach</li> </ol>
3) charakteryzuje cechy wysokiej jakości usług świadczonych na rzecz drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje usług świadczonych dziecku</li> <li>2) opisuje usługi świadczone na rzecz dziecka</li> <li>3) dobiera rodzaj usług do potrzeb dziecka</li> <li>4) dostosowuje rodzaj świadczonych usług do zaistniałej sytuacji</li> <li>5) określa kompetencje opiekunki dziecięcej, jakie mają wpływ na jakość świadczonych usług</li> </ol>
4) charakteryzuje pojęcie konfliktu w związku realizacją zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcie: konflikt</li> <li>2) opisuje przyczyny konfliktów międzyludzkich</li> <li>3) zapobiega przyczynom powstawania konfliktów</li> <li>4) opisuje fazy konfliktu</li> <li>5) wymienia skutki konfliktów międzyludzkich w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym</li> <li>6) stosuje zasady utrzymywania poprawnych relacji z dzieckiem i współpracownikami</li> </ol>
5) planuje wykonanie zadania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) planuje realizację zadań zawodowych</li> <li>2) analizuje możliwości realizacji zadania</li> <li>3) realizuje zadania w wyznaczonym czasie</li> <li>4) ocenia stopień realizacji zadania</li> </ol>
6) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia obowiązki opiekunki dziecięcej w placówkach opiekuńczych</li> <li>2) opisuje odpowiedzialność prawną opieki nad dzieckiem</li> <li>3) wymienia konsekwencje braku odpowiedzialności podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ol>
7) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje sytuacje nietypowe w środowisku pracy</li> <li>2) podejmuje działania w sytuacji trudnej</li> <li>3) ocenia skutki podejmowanych działań w sytuacjach trudnych</li> <li>4) wyjaśnia znaczenie zmiany w życiu dziecka</li> </ol>
8) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa przyczyny i skutki stresu w sytuacjach zawodowych</li> <li>2) podaje przykłady sytuacji stresowych w pracy zawodowej</li> <li>3) wymienia cechy działań podejmowanych w sytuacjach stresowych</li> <li>4) opisuje sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>5) dostosowuje metodę radzenia sobie ze stresem do sytuacji w środowisku pracy</li> </ol>
9) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje podstawowy zakres wiedzy i umiejętności zawodowych opiekunki dziecięcej</li> <li>2) analizuje własne kompetencje</li> <li>3) wyznacza sobie cele rozwojowe</li> <li>4) omawia możliwą dalszą ścieżkę rozwoju i awansu zawodowego</li> </ol>

10) dobiera metody komunikowania się i negocjacji w różnych sytuacjach społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia metody komunikacji</li> <li>2) opisuje metody komunikacji werbalnej i niewerbalnej</li> <li>3) dostosowuje metody komunikacji do sytuacji w środowisku pracy</li> <li>4) opisuje pojęcie negocjacje</li> <li>5) rozróżnia sposoby negocjacji</li> <li>6) opisuje funkcje negocjacji</li> <li>7) stosuje negocjacje w środowisku pracy</li> </ol>
11) współpracuje w zespole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa pojęcia: zespół, praca zespołowa i lider</li> <li>2) realizuje zadania w wyznaczonym czasie</li> <li>3) wspomaga innych członków zespołu podczas realizacji zadań</li> <li>4) analizuje efekty pracy zespołu</li> <li>5) identyfikuje znaczenie i funkcje konfliktu w pracy zespołu</li> </ol>
SPO.04.9. Organizacja pracy małych zespołów	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) planuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje zadania zespołu</li> <li>2) wyznacza zadania członkom zespołu</li> <li>3) wyjaśnia sposób wykonania zadania</li> </ol>
2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje możliwości i umiejętności członków zespołu</li> <li>2) wskazuje osoby do wykonania zadania</li> <li>3) przewiduje skutki niewłaściwego doboru osób do zadań</li> </ol>
3) kieruje wykonaniem przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ustala kolejność wykonywania zadań</li> <li>2) sprawdza proces wykonywania zadań</li> </ol>
4) ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa zaangażowanie w pracę członków zespołu</li> <li>2) ocenia efekty pracy zespołu</li> <li>3) udziela informacji zwrotnej członkom zespołu</li> </ol>
5) wprowadza rozwiązania, np. techniczne i organizacyjne, wpływające na poprawę warunków i jakości pracy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dokonuje analizy rozwiązań technicznych i organizacyjnych warunków i jakości pracy</li> <li>2) dokonuje prostych modernizacji warunków i organizacji pracy podczas realizacji zadań zawodowych</li> </ol>

#### WARUNKI REALIZACJI KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE OPIEKUNKA DZIECIĘCA

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

#### Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka

Pracownia wychowania dziecka wyposażona w:

- zabawki,
- pomoce dydaktyczne do stymulacji wszechstronnego rozwoju niemowlęcia oraz dziecka w drugim, trzecim i czwartym roku życia,
- kąciki tematyczne,
- stół i krzeselka dostosowane do małego dziecka,
- miniwieża z CD i wejściem USB, płyty CD z piosenkami i bajkami dla dzieci,
- flanelograf z elementami graficznymi, plansze i tablice dotyczące fonetyki,
- sprzęt i pomoce do przedstawień, teatrzyków dla dzieci,

- biblioteczkę tematyczną wyposażoną w literaturę przedmiotową, czasopisma, albumy, filmy dydaktyczne dotyczące wychowania dziecka, psychologii, pedagogiki, defektologii,
- sprzęt audiowizualny, taki jak: telewizor, odtwarzacz DVD, rzutnik pisma, ekran biały, komputer z pakietem programów biurowych, skaner, projektor multimedialny.

Pracownia pielęgnowania dziecka wyposażona w:

- łóżeczka dla niemowląt,
- stoły do przewijania,
- fantomy niemowlęcia i dziecka starszego,
- stolik zabiegowy, wagę lekarską,
- kącik do kąpeli,
- kącik do karmienia niemowlęcia,
- kącik higieniczny,
- instalację bieżącej wody,
- bieliznę pościelową, odzież i bieliznę dziecięcą,
- środki do pielęgnacji, środki antyseptyczne,
- sprzęt i przybory do: toalety i kąpeli niemowląt, pojenia i karmienia niemowląt, mierzenia temperatury, toalety jamy ustnej, likwidacji zmian skórnych,
- pomoce dydaktyczne do promowania zdrowia,
- biblioteczkę tematyczną wyposażoną w literaturę przedmiotową, czasopisma, albumy i filmy dotyczące anatomii i fizjologii dziecka oraz pielęgnowania dziecka i schorzeń wieku dziecięcego.

Pracownia muzyczna wyposażona w:

- płytotekę z utworami dla dzieci, muzyką poważną i ludową, śpiewniki dziecięce,
- instrumenty muzyczne, keyboard, instrumenty perkusyjne,
- miniwieżę z CD i wejściem USB,
- biblioteczkę tematyczną wyposażoną w literaturę przedmiotową i czasopisma dotyczące edukacji muzycznej.

Pracownia plastyczno-techniczna wyposażona w:

- materiały, narzędzia i przybory do prac technicznych i plastycznych,
- maszynę do szycia, żelazko i deskę do prasowania,
- zgrzewarkę do folii,
- instalację ciepłej wody,
- szafy, tablice korkowe, stoły do pracy,
- biblioteczkę tematyczną wyposażoną w literaturę przedmiotową i czasopisma dotyczące edukacji plastycznej,
- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączony do sieci lokalnej z dostępem do internetu, drukarkę, skaner.

Pracownia pierwszej pomocy wyposażona w:

- fantomy BLS (Basic Life Support) osoby dorosłej, dziecka, niemowlęcia do resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- wyroby medyczne do bandażowania, zakładania opatrunków, okładów, tamowania krwawień, unieruchamiania kończyn, środki do dezynfekcji ran,
- przyrządy do pomiaru temperatury i aparat do pomiaru ciśnienia u dzieci,
- apteczkę pierwszej pomocy, filmy dydaktyczne dotyczące pierwszej pomocy.

Pracownia wspomagania komputerowego działalności zawodowej wyposażona w:

- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia),
- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu,
- urządzenie wielofunkcyjne,
- pakiety programów biurowych i graficznych,
- projektor multimedialny,
- tablicę interaktywną.

Miejsce realizacji praktyk zawodowych: placówki dziennej i całodobowej opieki nad dziećmi, (żłobki, przedszkola lub inne formy wychowania przedszkolnego, domy małego dziecka, policyjne izby dziecka, oddziały szpitalne, hospicja, klubiki dziecięce) oraz inne podmioty stanowiące potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół

prowadzących kształcenie w zawodzie.

Liczba tygodni przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych: 4 tygodnie (140 godzin).

**MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBnionej W ZAWODZIE<sup>1)</sup>**

SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
SPO.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	32
SPO.04.2. Podstawy opieki nad dzieckiem	144
SPO.04.3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego	256
SPO.04.4. Pielęgnowanie dziecka chorego lub z niepełnosprawnością	256
SPO.04.5. Wychowanie i edukowanie dziecka	352
SPO.04.6. Rozwijanie wrażliwości artystycznej dziecka	224
SPO.04.7. Język obcy zawodowy	64
Razem	1328
SPO.04.8. Kompetencje personalne i społeczne <sup>2)</sup>	
SPO.04.9. Organizacja pracy małych zespołów <sup>2)</sup>	

<sup>1)</sup> W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, przewidzianego dla kształcenia zawodowego w danym typie szkoły, zachowując, z wyjątkiem szkoły policealnej kształcącej w formie stacjonarnej lub zaocznej, minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

<sup>2)</sup> Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych oraz umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.