

- b) po podstawie programowej kształcenia w zawodzie FRYZJER dodaje się podstawę programową kształcenia w zawodzie PODOLOG w brzmieniu:

**„PODOLOG**

**323014**

**KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE**

FRK.05. Świadczenie usług w zakresie zabiegów podologicznych

**CELE KSZTAŁCENIA**

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie podolog powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji FRK.05. Świadczenie usług w zakresie zabiegów podologicznych:

- 1) wykonywania zabiegów profilaktyczno-pielęgnacyjno-leczniczych na stopach;
- 2) organizowania prac związanych z wykonywaniem zabiegów podologicznych;
- 3) prowadzenia edukacji i profilaktyki w zakresie zdrowia stóp;
- 4) prowadzenia dokumentacji związanej z prowadzeniem gabinetu podologicznego.

**EFEKTY KSZTAŁCENIA I KRYTERIA WERYFIKACJI TYCH EFEKTÓW**

Do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji FRK.05. Świadczenie usług w zakresie zabiegów podologicznych niezbędne jest osiągnięcie niżej wymienionych efektów kształcenia:

FRK.05. Świadczenie usług w zakresie zabiegów podologicznych	
FRK.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) charakteryzuje wymagania wynikające z przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1) posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i higieną pracy 2) wskazuje przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy 3) opisuje wymagania higieniczno-sanitarne gabinetu podologicznego 4) opisuje zasady bezpiecznego wykonywania pracy 5) opisuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe
2) opisuje działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku	1) wymienia działania mające na celu ochronę środowiska 2) opisuje zasady gospodarowania odpadami wytwarzanymi w miejscu pracy
3) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	1) wymienia instytucje i służby zajmujące się ochroną pracy i ochroną środowiska 2) wymienia zadania i uprawnienia instytucji i służb w zakresie ochrony pracy
4) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1) określa zakres odpowiedzialności pracodawcy z tytułu naruszenia przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy 2) określa zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy 3) omawia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
5) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska do wykonania zabiegów podologicznych	1) opisuje specyfikę stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii przy poszczególnych zabiegach podologicznych 2) opisuje metody skutecznej ochrony przed zakażeniami

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) dostosowuje stanowisko pracy do określonego zabiegu podologicznego, uwzględniając stan fizyczny, wiek i możliwości poruszania się osoby korzystającej z zabiegów podologicznych</li> <li>4) ocenia stan techniczny pomieszczeń i urządzeń higieniczno-sanitarnych</li> <li>5) stosuje przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zabiegów podologicznych</li> <li>6) opisuje zastosowanie środków gaśniczych w konkretnych sytuacjach w gabinecie podologicznym</li> <li>7) dobiera właściwe narzędzia w zależności od techniki i wskazań do wykonania zabiegu podologicznego</li> <li>8) opisuje narzędzia używane w zabiegach podologicznych</li> <li>9) przygotowuje i dobiera narzędzia podologiczne zgodnie ze specyfiką zabiegu podologicznego</li> <li>10) przestrzega instrukcji obsługi narzędzi, sprzętu i aparatury podologicznej</li> <li>11) organizuje stanowisko pracy u klienta lub w innych niż gabinet podologiczny podmiotach świadczących usługi podologiczne zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy</li> </ol>
6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych i zagrożeń na organizm człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy w zawodzie podologa działające na organizm człowieka</li> <li>2) określa współczesne zagrożenia zdrowia wynikające z kontaktu z osobą korzystającą z zabiegów podologicznych (wirusy, bakterie, grzyby, priony)</li> <li>3) identyfikuje źródła zagrożeń występujące w procesie pracy podologa</li> <li>4) wymienia czynniki uciążliwe i niebezpieczne</li> <li>5) opisuje sposoby przeciwdziałania czynnikom szkodliwym i zagrożeniom</li> <li>6) rozróżnia czynniki środowiskowe o charakterze cywilizacyjnym i społecznym</li> <li>7) rozpoznaje źródła negatywnych czynników środowiskowych</li> </ol>
7) przestrzega zasad, procedur i standardów w zakresie postępowania z materiałem biologicznie skażonym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia, czym jest materiał biologicznie skażony</li> <li>2) rozpoznaje materiał biologicznie skażony</li> <li>3) określa zagrożenia w przypadku kontaktu z materiałem biologicznie skażonym</li> <li>4) stosuje instrukcję bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie postępowania z materiałem biologicznie skażonym, szkodliwymi czynnikami biologicznymi</li> <li>5) segreguje i gromadzi odpady medyczne w miejscu ich powstania zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi postępowania z materiałem biologicznie skażonym</li> <li>6) odróżnia oznaczenia graficzne zagrożeń biologicznych, fizycznych, chemicznych</li> </ol>
8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje zasady sanitarne obowiązujące w gabinecie podologicznym</li> <li>2) opisuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w zabiegach podologicznych</li> </ol>

	3) dobiera środki ochrony indywidualnej w zależności od miejsca wykonywanych zabiegów podologicznych w gabinecie podologicznym lub innych podmiotach świadczących usługi podologiczne zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy
9) stosuje zasady aseptyki i antyseptyki podczas wykonywania zadań zawodowych	1) wyjaśnia pojęcia: aseptyka i antyseptyka 2) rozróżnia zasady postępowania w zakresie aseptyki i antyseptyki 3) wyjaśnia pojęcia: standard, procedura w odniesieniu do zasad aseptyki i antyseptyki 4) tworzy procedury na potrzeby gabinetu podologicznego 5) przestrzega zasad, procedur i standardów w zakresie higieny
10) przestrzega procedur higieny gabinetowej oraz higieny dotyczącej: dekontaminacji narzędzi podologicznych, obsługi i konserwacji aparatury oraz sprzętu podologicznego	1) wyjaśnia pojęcie dekontaminacji 2) dobiera metody dekontaminacji odpowiednie dla specyfiki pracy w gabinecie podologicznym 3) przeprowadza dekontaminację narzędzi, sprzętu i materiałów stosowanych w zabiegu podologicznym 4) rozróżnia i dobiera klasy testów kontroli sterylizacji 5) wykonuje testy kontroli procesu dekontaminacji 6) przygotowuje roztwory płynów dezynfekcyjnych o odpowiednim stężeniem 7) stosuje zasady sporządzania, stosowania i przechowywania roztworów płynów dezynfekcyjnych 8) wykonuje i monitoruje proces sterylizacji narzędzi, sprzętu i materiałów podologicznych 9) wykonuje dezynfekcję aparatury podologicznej zgodnie z obowiązującymi procedurami i instrukcjami producenta 10) przygotowuje narzędzia i sprzęt do procesu sterylizacji 11) rozróżnia opakowania do procesu sterylizacji 12) dobiera rodzaj opakowania do narzędzi i materiałów do procesu sterylizacji 13) pakuje narzędzia do procesu sterylizacji 14) przechowuje narzędzia po procesie sterylizacji
11) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	1) opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego 2) ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego 3) zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku 4) układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej 5) powiadamia odpowiednie służby 6) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie 7) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego np. omdlenie, zawał, udar 8) wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji

FRK.05.2. Podstawy podologii	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) wyjaśnia ogólną budowę i funkcje organizmu człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia z zakresu anatomii i fizjologii człowieka</li> <li>2) opisuje procesy życiowe organizmu</li> <li>3) opisuje procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie człowieka</li> <li>4) wyjaśnia budowę, położenie i funkcje tkanek, narządów i układów</li> </ol>
2) opisuje i wyjaśnia budowę i funkcjonowanie aparatu ruchu kończyn dolnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia z zakresu anatomii kończyn dolnych</li> <li>2) opisuje budowę, położenie i funkcje kości, mięśni kończyn dolnych, skóry i paznokci stóp</li> <li>3) opisuje zakres czynności aparatu ruchu kończyny dolnej</li> </ol>
3) charakteryzuje procesy patologiczne i objawy chorób	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcia: zdrowie, choroba, patologia, patofizjologia</li> <li>2) wyjaśnia pojęcia: ból, ból ostry i przewlekły w zakresie dolegliwości bólowych schorzeń stóp</li> <li>3) rozróżnia skale oceny bólu</li> <li>4) ocenia ból według skal bólu</li> <li>5) określa etiologię, patomechanikę, objawy kliniczne oraz metody terapii w schorzeniach i dysfunkcjach narządu ruchu kończyn dolnych u dzieci i dorosłych</li> <li>6) określa rodzaj, zakres i przyczyny operacji stóp u dzieci i dorosłych</li> <li>7) określa przyczyny, rodzaje i poziomy amputacji kończyn dolnych</li> <li>8) określa etiologię, objawy kliniczne, leczenie oraz powikłania w chorobach układu krążenia, limfatycznego i nerwowego z uwzględnieniem ich wpływu na kończyny dolne</li> <li>9) określa etiologię, objawy kliniczne, leczenie oraz powikłania w chorobach zwyrodnieniowych stawów i reumatologicznych z uwzględnieniem ich wpływu na kończyny dolne</li> <li>10) określa etiologię, objawy kliniczne, leczenie oraz powikłania w chorobach dermatologicznych skóry stóp i paznokci</li> <li>11) określa etiologię, objawy kliniczne i leczenie paznokci wrastających</li> <li>12) określa etiologię, objawy kliniczne oraz mechanizm powstawania zmian starczych u osób w wieku senioralnym z uwzględnieniem ich wpływu na stopy</li> </ol>
4) charakteryzuje procesy rozwoju ran przewlekłych i objawy patologiczne z uwzględnieniem rany w przebiegu zespołu stopy cukrzycowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie rany przewlekłej</li> <li>2) omawia wpływ czynników egzogennych i endogennych na zaburzenia integralności skóry</li> <li>3) opisuje rany pod względem ich rozległości, głębokości oraz stopnia zainfekowania</li> <li>4) omawia rodzaje drobnoustrojów i ich udział w powstaniu zakażenia rany</li> <li>5) wyjaśnia patofizjologię zmian w ranie ostrej i przewlekłej oraz klasyfikuje rany pod względem objawów klinicznych</li> </ol>

	<p>6) omawia reakcję organizmu na ranę oraz wyjaśnia patofizjologię bólu związanego z raną</p> <p>7) omawia fazy gojenia się ran i wskazuje czynniki wpływające na przebieg gojenia się ran</p> <p>8) omawia cechy charakterystyczne i objawy patologiczne rany w zespole stopy cukrzycowej</p>
<p>5) charakteryzuje procesy patologiczne i objawy cukrzycy z uwzględnieniem zespołu stopy cukrzycowej</p>	<p>1) określa etiologię oraz objawy kliniczne cukrzycy</p> <p>2) opisuje poszczególne typy cukrzycy oraz parametry wyrównania glikemii</p> <p>3) wskazuje wartości docelowe leczenia cukrzycy rekomendowane przez Polskie Towarzystwo Diabetologiczne</p> <p>4) analizuje założenia Narodowego Programu Zdrowia dotyczące cukrzycy</p> <p>5) opisuje powikłania występujące w cukrzycy</p> <p>6) opisuje działanie leków stosowanych w terapii cukrzycy</p> <p>7) określa etiologię, objawy kliniczne i leczenie zespołu stopy cukrzycowej</p> <p>8) określa stopień ryzyka zespołu stopy cukrzycowej</p> <p>9) omawia czynniki predysponujące do wystąpienia zespołu stopy cukrzycowej</p> <p>10) wymienia metody diagnostyczne w zespole stopy cukrzycowej</p> <p>11) przedstawia strukturę i organizację opieki nad chorym z zespołem stopy cukrzycowej</p> <p>12) opisuje cechy typowe dla zespołu stopy cukrzycowej: niedokrwiennej, neuropatycznej i niedokrwienno-neuropatycznej z uwzględnieniem neuroartropatii Charcota w stanie ostrym i przewlekłym w odniesieniu do symptomatologii, diagnostyki i leczenia</p> <p>13) opisuje metody leczenia w zespole stopy cukrzycowej</p> <p>14) opisuje skutki zmian w organizmie w przebiegu cukrzycy oraz ich wpływ na skórę, włosy, gruczoły i aparat ruchu stopy</p> <p>15) określa typowe dla cukrzycy zmiany skóry i paznokci stóp w odniesieniu do ich profilaktyki i terapii</p>
<p>6) charakteryzuje surowce kosmetyczne i składniki preparatów pielęgnacyjnych do stóp</p>	<p>1) rozróżnia surowce ze względu na ich działanie i właściwości</p> <p>2) dokonuje przełożenia nazwy surowców na nazwy chemiczne i handlowe</p> <p>3) wyodrębnia pierwiastki, związki chemiczne i mieszaniny stosowane do wyrobu preparatów pielęgnacyjnych ze względu na ich cechy i właściwości</p> <p>4) opisuje postacie, typy i formy preparatów pielęgnacyjnych do stóp</p> <p>5) dokonuje podstawowych obliczeń chemicznych do przygotowania preparatów pielęgnacyjnych do stóp</p> <p>6) definiuje pojęcia: produkt kosmetyczny, wyrób medyczny</p> <p>7) opisuje cykl działań w ocenie produktu kosmetycznego</p>

<p>7) opisuje działanie leków stosowanych w terapii chorób:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>cukrzycy</li> <li>układu krążenia</li> <li>dermatologicznych</li> <li>reumatologicznych</li> <li>zwyrodnieniowych stawów</li> <li>autoimmunologicznych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie leku</li> <li>wyjaśnia drogi podania leków</li> <li>opisuje działanie leków przeciwbólowych, przeciwzapalnych i antybiotyków</li> <li>opisuje działanie leków przeciwcukrzycowych</li> <li>opisuje działanie leków dermatologicznych</li> <li>opisuje działanie leków stosowanych w chorobach reumatologicznych, zwyrodnieniowych stawów i autoimmunologicznych</li> <li>opisuje działanie leków przeciwzakrzepowych oraz ich wpływ na metodykę zabiegu podologicznego</li> <li>opisuje działanie leków stosowanych w schorzeniach układu krążenia</li> <li>opisuje skutki uboczne działania leków na stan skóry stóp i paznokci</li> </ol>
<p>8) opracowuje i przechowuje dokumentację zabiegu podologicznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>określa zakres informacji, jakie powinna zawierać dokumentacja zabiegu podologicznego w formie: <ol style="list-style-type: none"> <li>arkusza wywiadu podologicznego</li> <li>karty oceny stóp</li> <li>karty przebiegu i wykonania zabiegu podologicznego</li> <li>karty oceny neuropatii w przypadku osoby z cukrzycą</li> </ol> </li> <li>opracowuje projekt: arkusza wywiadu podologicznego, karty oceny stóp, karty przebiegu i wykonania zabiegu podologicznego, karty oceny neuropatii w przypadku osoby z cukrzycą</li> <li>wypełnia dokumentację zabiegu podologicznego</li> <li>przechowuje dokumentację zabiegu podologicznego zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ochrony danych osobowych</li> </ol>
<p>9) charakteryzuje organizację ochrony zdrowia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>opisuje strukturę systemu ochrony zdrowia</li> <li>opisuje zakres zadań administracji rządowej w systemie ochrony zdrowia</li> <li>wyjaśnia zasady funkcjonowania systemu ubezpieczeń zdrowotnych</li> </ol>
<p>10) identyfikuje miejsce i rolę zawodu w ramach systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i Unii Europejskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>określa kompetencje zawodowe podologa i jego rolę w ramach systemu ochrony zdrowia</li> <li>wskazuje miejsca wykonywania zawodu podologa w ramach systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i Unii Europejskiej</li> <li>opisuje warunki pracy podologa w gabinecie podologicznym i innym miejscu świadczenia usług podologicznych</li> </ol>
<p>11) stosuje urządzenia i programy komputerowe wspomagające pracę podologa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>stosuje programy komputerowe w pracy podologa</li> <li>stosuje urządzenia i programy do diagnostyki oraz analizy statycznej i kinetycznej narządu ruchu kończyn dolnych</li> </ol>
<p>12) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele normalizacji krajowej</li> <li>podaje definicję i cechy normy</li> <li>rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> </ol>

FRK.05.3. Wykonywanie zabiegów podologicznych	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) ocenia stan stóp	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie oceny podologicznej stóp</li> <li>2) przeprowadza wywiad podologiczny</li> <li>3) rozróżnia metody oceny stanu stóp (ocena wizualna, ocena palpacyjna oraz z wykorzystaniem przyrządów i urządzeń do diagnostyki podologicznej)</li> <li>4) opisuje przyrządy i urządzenia do diagnostyki podologicznej (lampa-lupa, dermatoskop, podoskop, lampa Wooda, neuropad, oświetlacz naczyniowy)</li> <li>5) dobiera metody, przyrządy i urządzenia do oceny podologicznej stóp</li> <li>6) ocenia skórę stóp</li> <li>7) ocenia paznokcie stóp</li> <li>8) ocenia stopy pod względem budowy, dysfunkcji oraz funkcjonowania aparatu ruchu</li> </ol>
2) obcina i opracowuje paznokcie zdrowe i zmienione patologicznie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje cechy zdrowych paznokci i paznokci zmienionych chorobowo</li> <li>2) rozróżnia rodzaje paznokci zmienionych chorobowo</li> <li>3) charakteryzuje narzędzia do obcinania paznokci</li> <li>4) dobiera cążki czołowe do skrócenia paznokci</li> <li>5) dobiera cążki boczne do docinania paznokci wrastających</li> <li>6) dobiera cążki boczne do docinania paznokci w zależności od ich rodzaju</li> <li>7) określa właściwą długość paznokci</li> <li>8) wykonuje zabieg skrócenia paznokci, uwzględniając właściwą długość paznokcia</li> <li>9) rozróżnia narzędzia rotacyjne (frezy podologiczne) używane do opracowania paznokci</li> <li>10) dobiera narzędzia rotacyjne (frezy podologiczne) do opracowania paznokci w zależności od ich rodzaju</li> <li>11) opracowuje paznokcie z użyciem frezarki podologicznej i narzędzi rotacyjnych (frezów podologicznych), uwzględniając wskazania i przeciwwskazania wynikające z rodzaju paznokci</li> <li>12) definiuje pojęcia: paznokieć wrastający, paznokieć wkręcający</li> <li>13) opisuje przyczyny wrastania i wkręcania paznokci</li> <li>14) klasyfikuje stadia rozwoju paznokci wrastających</li> <li>15) opisuje objawy według metod klasyfikacji paznokci wrastających</li> <li>16) opisuje narzędzia do obcinania, narzędzia rotacyjne (frezy podologiczne) i przybory do opracowania paznokci wrastających</li> <li>17) opisuje cążki boczne do docinania i opracowania paznokci wrastających</li> <li>18) opracowuje paznokcie wrastające z wykorzystaniem narzędzi do obcinania, narzędzi rotacyjnych (frezów podologicznych) i przyborów do opracowania paznokci wrastających</li> <li>19) wykonuje zaopatrzenie paznokci wrastających w tamponadę, opatrunek, kłamrę ortonyksyjną, odciążenie podologiczne i ortezę w zależności od wskazań i przeciwwskazań</li> </ol>

3) usuwa i opracowuje zrogowacenia i hiperkeratozy	<ol style="list-style-type: none"><li>1) definiuje pojęcia: zrogowacenie, hiperkeratoza</li><li>2) rozróżnia cechy charakterystyczne dla zmian hiperkeratotycznych: nagmiotek, modzel, hiperkeratoza,</li><li>3) opisuje zmiany o charakterze zrogowaceń i zmiany hiperkeratotyczne</li><li>4) lokalizuje zrogowacenia i zmiany hiperkeratotyczne w obrębie skóry stóp i paznokci</li><li>5) rozróżnia narzędzia manualne (skalpele i dłuta podologiczne) do usuwania i opracowania zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych</li><li>6) rozróżnia narzędzia rotacyjne (frezy podologiczne) do usuwania i opracowania zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych</li><li>7) dobiera narzędzia manualne i rotacyjne do usuwania i opracowania zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych w zależności od wielkości, lokalizacji i zaawansowania zmian</li><li>8) dobiera narzędzia rotacyjne i ich odpowiednią ziarnistość do opracowania zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych według klasyfikacji w trzech stopniach ziarnistości:<ol style="list-style-type: none"><li>a) delikatnej dla skóry cienkiej</li><li>b) średniej dla skóry normalnej</li><li>c) grubej dla skóry zrogowaciałej</li></ol></li><li>9) klasyfikuje metody i techniki usuwania zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych</li><li>10) dobiera metody i techniki wykonania zabiegu usunięcia zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych w zależności od rodzaju, wielkości, lokalizacji i zaawansowania zmian</li><li>11) usuwa i opracowuje zrogowacenia i zmiany hiperkeratotyczne</li></ol>
4) wykonuje rekonstrukcję i protezę płytki paznokcia	<ol style="list-style-type: none"><li>1) definiuje pojęcia: rekonstrukcja płytki paznokcia oraz proteza płytki paznokcia</li><li>2) określa rodzaj, zakres uszkodzenia i ubytku płytki paznokcia</li><li>3) rozróżnia materiały do wykonania naprawy, rekonstrukcji i wykonania protezy płytki paznokcia</li><li>4) dobiera materiały do wykonania naprawy, rekonstrukcji i protezy płytki paznokcia</li><li>5) rozróżnia metody wykonania rekonstrukcji i protezy płytki paznokcia</li><li>6) dobiera metody rekonstrukcji do zakresu uszkodzenia i ubytku płytki paznokcia</li><li>7) dobiera narzędzia i materiały do wykonania rekonstrukcji w zależności od zastosowanej metody, zakresu uszkodzenia i ubytku płytki paznokcia</li><li>8) przygotowuje płytkę paznokcia do rekonstrukcji</li><li>9) wykonuje rekonstrukcję płytki paznokcia różnymi metodami (żel UV/LED, akryl, masa akrylowo-żelowa, masa do naprawy i rekonstrukcji płytki paznokcia)</li><li>10) określa warunki zastosowania protezy płytki paznokcia (proteza stała lub tymczasowa)</li><li>11) dobiera materiał do wykonania protezy płytki paznokcia (materiał syntetyczny, akryl, żel UV/LED, masa akrylowo-żelowa, włókno szklane)</li></ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>12) wykonuje negatyw płytki paznokcia</li> <li>13) wykonuje odlew płytki paznokcia na podstawie negatywu</li> <li>14) formuje protezę płytki paznokcia do warunków anatomicznych łożyska paznokcia</li> <li>15) mocuje protezę płytki paznokcia na łożysku paznokcia</li> <li>16) udziela instruktażu użytkowania i pielęgnacji protezy płytki paznokcia</li> </ul>
<p>5) wykonuje indywidualne ortezy podologiczne z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do wykonania zabiegu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie ortezy i ortezy podologicznej</li> <li>2) rozróżnia materiały do wykonania ortezy podologicznej</li> <li>3) rozróżnia ortezy podologiczne ze względu na ich działanie i przeznaczenie</li> <li>4) dobiera materiał do wykonania ortezy podologicznej w zależności od jej przeznaczenia i działania terapeutycznego</li> <li>5) projektuje ortezę podologiczną</li> <li>6) wykonuje ortezę podologiczną według projektu</li> <li>7) ocenia jakość wykonania ortezy podologicznej pod względem funkcjonalnym, terapeutycznym i estetycznym</li> <li>8) udziela instruktażu użytkowania i pielęgnacji ortezy podologicznej</li> <li>9) ocenia funkcjonowanie terapeutyczne ortezy podologicznej podczas użytkowania</li> <li>10) rozpoznaje wady jakościowe wykonanej ortezy podologicznej</li> <li>11) określa możliwości usunięcia wad lub ponownego wykonania ortezy podologicznej</li> </ul>
<p>6) stosuje klamry ortonyksyjne w terapii paznokci wrastających z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do wykonania zabiegu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pojęcie ortonyksji</li> <li>2) rozróżnia materiały do wykonywania klamer ortonyksyjnych (metal, tworzywo syntetyczne, włókno szklane)</li> <li>3) rozróżnia klamry ortonyksyjne pod względem budowy, materiału i metody mocowania na płytce paznokca</li> <li>4) wyjaśnia działanie terapeutyczne klamer ortonyksyjnych</li> <li>5) rozróżnia klamry ortonyksyjne pod względem działania terapeutycznego</li> <li>6) dobiera klamry ortonyksyjne pod względem działania terapeutycznego w zależności od stanu klinicznego wrastającego paznokcia</li> <li>7) rozróżnia narzędzia wykorzystywane w ortonyksji</li> <li>8) dobiera narzędzia do wykonania i mocowania klamry ortonyksyjnej</li> <li>9) przygotowuje indywidualną klamrę ortonyksyjną do mocowania na płytce paznokcia</li> <li>10) przygotowuje wały paznokciowe i paznokiec do mocowania klamry ortonyksyjnej</li> <li>11) wykonuje mocowanie klamry ortonyksyjnej na płytce paznokcia</li> <li>12) rozróżnia materiały do mocowania klamer ortonyksyjnych (klej, żel UV/LED, masa akrylowo-żelowa, akryl)</li> <li>13) mocuje klamrę ortonyksyjną na płytce paznokcia materiałem, uwzględniając typ klamry</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>14) udziela instruktażu użytkowania klamry ortonyksyjnej</li> <li>15) ocenia jakość wykonania mocowania klamry ortonyksyjnej, uwzględniając instrukcję jej zastosowania</li> <li>16) sprawdza działanie klamry ortonyksyjnej po zabiegu jej mocowania</li> <li>17) określa czas działania terapeutycznego klamry ortonyksyjnej oraz termin jej usunięcia</li> <li>18) ocenia funkcjonowanie terapeutyczne klamry ortonyksyjnej podczas jej użytkowania</li> </ul>
7) wykonuje indywidualne odciążenia podologiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie odciążenia podologicznego</li> <li>2) rozróżnia materiały do wykonania odciążeń podologicznych</li> <li>3) dobiera materiał do wykonania indywidualnego odciążenia podologicznego z uwzględnieniem miejsca jego mocowania i działania terapeutycznego</li> <li>4) wykonuje szablon odciążenia podologicznego</li> <li>5) wykonuje odciążenie podologiczne miejsca ucisku na podstawie szablonu</li> <li>6) mocuje odciążenie podologiczne w zlokalizowanym miejscu za pomocą plastrów i przylepców</li> <li>7) sprawdza działanie odciążające po wykonanym zabiegu</li> <li>8) udziela instruktażu użytkowania odciążenia podologicznego</li> <li>9) ocenia funkcjonowanie terapeutyczne odciążenia podologicznego podczas użytkowania</li> </ul>
8) wykonuje tamponadę wałów paznokciowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie tamponady wałów paznokciowych</li> <li>2) rozróżnia materiały do wykonania tamponady wałów paznokciowych (materiał opatrunkowy bawełniany i piankowy, rurka separacyjna, masa do mocowania tamponady)</li> <li>3) opisuje działanie preparatów do wykonania tamponady wałów paznokciowych</li> <li>4) opisuje działanie terapeutyczne tamponady wałów paznokciowych ze względu na rodzaj użytego materiału i preparatu</li> <li>5) rozróżnia narzędzia do wykonania tamponady wałów paznokciowych</li> <li>6) dobiera narzędzia do wykonania tamponady wałów paznokciowych</li> <li>7) dobiera materiały i preparaty do wykonania tamponady wałów paznokciowych</li> <li>8) przygotowuje wały paznokciowe do umieszczenia tamponady</li> <li>9) umieszcza tamponadę w wałach paznokciowych, uwzględniając warunki anatomiczne wałów paznokciowych</li> <li>10) sprawdza działanie tamponady wałów paznokciowych po jej umieszczeniu</li> <li>11) określa czas działania terapeutycznego tamponady wałów paznokciowych oraz termin jej usunięcia lub wymiany</li> <li>12) ocenia funkcjonowanie terapeutyczne tamponady wałów paznokciowych podczas użytkowania</li> </ul>

9) zabezpiecza uszkodzenia skóry na stopie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie uszkodzenia skóry</li> <li>2) definiuje pojęcia: opatrunek pielęgnacyjny, diagnostyczny, terapeutyczny</li> <li>3) rozróżnia materiały opatrunkowe (bandaże, gaziki, kompresy, plastry, przylepce, tamponady, rękawy podtrzymujące)</li> <li>4) rozróżnia antyseptyki i lawaseptyki</li> <li>5) rozróżnia opatrunki specjalistyczne ze względu na ich działanie i zastosowanie</li> <li>6) określa sposób zabezpieczenia miejsca uszkodzenia skóry</li> <li>7) dobiera materiały opatrunkowe, antyseptyki, lawaseptyki i preparaty do okluzji w zależności od uszkodzenia skóry</li> <li>8) zabezpiecza miejsce uszkodzenia skóry w zależności od lokalizacji tego uszkodzenia, nie ingerując w naturalny proces leczenia rany</li> <li>9) określa czas działania opatrunków oraz określa termin usunięcia lub wymiany opatrunków</li> <li>10) przestrzega zasad aseptyki podczas wykonania zabezpieczenia uszkodzenia skóry</li> </ol>
10) opracowuje rozpadliny z hiperkeratozą oraz wykonuje okluzję	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcia: pęknięcie naskórka, rozpadlina, rozpadlina sucha, rozpadlina mokra</li> <li>2) definiuje pojęcie okluzji</li> <li>3) rozróżnia pęknięcia i rozpadliny z hiperkeratozą w zależności od ich rodzaju</li> <li>4) rozróżnia preparaty i materiały do wykonania okluzji</li> <li>5) opracowuje rozpadliny z hiperkeratozą</li> <li>6) określa sposób wykonania okluzji</li> <li>7) wykonuje okluzję</li> <li>8) określa czas działania okluzji oraz określa termin usunięcia lub wymiany okluzji</li> </ol>
11) przygotowuje brodawki wirusowe stóp do leczenia dermatologicznego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pojęcie brodawek wirusowych stóp</li> <li>2) rozróżnia zmiany o charakterze brodawek wirusowych na stopach</li> <li>3) dokonuje oceny różnicowej brodawek wirusowych stóp z innymi zmianami hiperkeratocycznymi na stopach</li> <li>4) usuwa nadmiar hiperkeratozy z brodawek wirusowych stóp w celu ich przygotowania do leczenia dermatologicznego na zlecenie lekarza</li> <li>5) współuczestniczy w procesie leczenia dermatologicznego brodawek wirusowych stóp</li> </ol>
12) wykonuje zabiegi fizjoterapeutyczne na stopach z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do wykonania zabiegu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje działanie terapeutyczne wybranych zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu na stopach i tapingu</li> <li>2) wykonuje masaż klasyczny stóp z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do wykonania zabiegu</li> <li>3) wykonuje refleksjoterapię stóp z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do zabiegu</li> <li>4) wykonuje kąpiele, w tym kąpiel metodą Schiele, kąpiel metodą Kneippa, z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do wykonania zabiegu</li> <li>5) wykonuje okłady borowinowe i parafinowe stóp z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań do wykonania zabiegu</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) przygotowuje materiały do wykonania tapingu podologicznego</li> <li>7) przygotowuje stopy do wykonania tapingu podologicznego</li> <li>8) wykonuje taping podologiczny, uwzględniając działanie terapeutyczne</li> <li>9) udziela instruktażu użytkownika tapingu podologicznego</li> </ol>
13) pobiera materiał do badania mykologicznego ze skóry i paznokci stóp	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa wskazania do wykonania badania mykologicznego</li> <li>2) przygotowuje stopy do badania mykologicznego</li> <li>3) dobiera narzędzia do pobrania materiału (pilniki, skalpele, frezy podologiczne)</li> <li>4) pobiera materiał w postaci zeszkrobin ze skóry stóp i paznokci do badania mykologicznego: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) metodą manualną</li> <li>b) metodą z użyciem frezarki podologicznej i narzędzi rotacyjnych</li> </ol> </li> <li>5) przechowuje i transportuje materiał do laboratorium</li> <li>6) rekomenduje podjęcie leczenia dermatologicznego w przypadku dodatniego wyniku badania mykologicznego</li> </ol>
14) wykonuje zabiegi pielęgnacyjne i terapeutyczne z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych na skórę i paznokcie stóp	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) analizuje działanie składników aktywnych w preparatach pielęgnacyjnych i terapeutycznych do stóp</li> <li>2) rozróżnia preparaty pielęgnacyjne i terapeutyczne ze względu na działanie składnika aktywnego</li> <li>3) opisuje rodzaje preparatów pielęgnacyjnych i terapeutycznych na skórę i paznokcie stóp oraz ich zastosowanie (peelingi, maski, kremy, ampułki, żele, serum, aerozole, maści, pianki, pudry, sole)</li> <li>4) ocenia skórę i paznokcie stóp pod względem pielęgnacyjnym i terapeutycznym</li> <li>5) rozróżnia i dobiera zabiegi pielęgnacyjne i terapeutyczne z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych na skórę i paznokcie stóp</li> <li>6) uwzględnia wskazania i przeciwwskazania do zastosowania preparatów i wykonania rodzaju zabiegu pielęgnacyjnego i terapeutycznego z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych na skórę i paznokcie stóp</li> <li>7) wykonuje zabiegi pielęgnacyjne i terapeutyczne z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych na skórę i paznokcie stóp zgodnie z oceną podologiczną</li> </ol>
15) wykonuje zabiegi podologiczne u dzieci, uwzględniając stan stóp i wiek dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje anatomię stóp dziecka na poszczególnych etapach rozwoju</li> <li>2) rozróżnia wady wrodzone i nabyte stóp dziecka na poszczególnych etapach rozwoju</li> <li>3) opisuje stany chorobowe stóp dzieci</li> <li>4) dostosowuje wyposażenie gabinetu do wykonywania zabiegów podologicznych, uwzględniając wiek dziecka</li> <li>5) ocenia skórę stóp i paznokcie dziecka pod względem pielęgnacyjnym i terapeutycznym</li> <li>6) przeprowadza ocenę podologiczną stóp dziecka pod względem budowy, dysfunkcji oraz funkcjonowania aparatu ruchu</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) rozróżnia i dobiera preparaty pielęgnacyjne i terapeutyczne ze względu na działanie składnika aktywnego stosowane w zabiegach podologicznych u dziecka, uwzględniając stan stóp i wiek dziecka</li> <li>8) rozróżnia i dobiera zabiegi podologiczne higieniczne, pielęgnacyjne i terapeutyczne z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych stosowanych w zabiegach podologicznych u dziecka, uwzględniając stan stóp i wiek dziecka</li> <li>9) rozróżnia i dobiera narzędzia, materiały i przybory stosowane w zabiegach podologicznych u dziecka (tamponada wałów paznokciowych, masaż wałów paznokciowych, opracowanie paznokci wrastających, mocowanie klamry ortonyksyjnej, przygotowanie brodawek wirusowych stóp do podjęcia leczenia dermatologicznego), uwzględniając stan stóp i wiek dziecka</li> <li>10) rozróżnia i dobiera zabiegi podologiczne stosowane u dziecka (tamponada wałów paznokciowych, masaż wałów paznokciowych, opracowanie paznokci wrastających, mocowania klamry ortonyksyjnej, przygotowanie brodawek wirusowych stóp do podjęcia leczenia dermatologicznego), uwzględniając stan stóp i wiek dziecka</li> <li>11) dobiera narzędzia podologiczne do zabiegów skrócenia i opracowania paznokci u dziecka, uwzględniając stan stóp i wiek dziecka</li> <li>12) wykonuje zabieg skrócenia i opracowania paznokci u dziecka, uwzględniając stan stóp i wiek dziecka</li> <li>13) wykonuje zabiegi podologiczne higieniczne, pielęgnacyjne i terapeutyczne z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych u dziecka, uwzględniając stan stóp i wiek dziecka</li> <li>14) wykonuje zabiegi podologiczne u dziecka (tamponada wałów paznokciowych, masaż wałów paznokciowych, opracowanie paznokci wrastających, mocowanie klamry ortonyksyjnej, przygotowanie brodawek wirusowych stóp do podjęcia leczenia dermatologicznego), uwzględniając stan stóp i wiek dziecka</li> <li>15) stosuje przepisy prawa związane z wykonaniem zabiegu podologicznego u osoby niepełnoletniej</li> </ol>
16) ocenia neuropatię osoby z cukrzycą	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje przybory do oceny neuropatii</li> <li>2) ocenia neuropatię u osoby z cukrzycą z użyciem: monofilamentu, kamertonu, tip-thermu i neurotipsu</li> <li>3) wykonuje manualne badanie tętna na tętnicy grzbietowej stopy u pacjenta z cukrzycą</li> <li>4) prowadzi dokumentację związaną z oceną neuropatii i tętna</li> </ol>
17) wykonuje zabiegi podologiczne u osoby z cukrzycą z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) przeprowadza wywiad w celu uzyskania informacji o sposobie i zakresie leczenia diabetologicznego</li> <li>2) odczytuje dane i interpretuje wyniki pomiaru glukozy z glukometru lub dzienniczka samokontroli diabetologicznej</li> <li>3) rozpoznaje skutki zmian w organizmie w przebiegu cukrzycy oraz ich wpływ na skórę, paznokcie, włosy, gruczoły i aparat ruchu stopy</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4) współpracuje z diabetologiem, lekarzem rodzinnym i pielęgniarką w ramach opieki nad stopami osoby dorosłej z cukrzycą i dziecka z cukrzycą</li><li>5) współpracuje z diabetologiem, dermatologiem, chirurgiem, fizjoterapeutą, technikiem ortopeda w zakresie wykonywania zabiegów podologicznych u osoby z zespołem stopy cukrzycowej</li><li>6) opisuje objawy infekcji miejscowej stóp oraz infekcji ogólnoustrojowej spowodowanej rozwojem zespołu stopy cukrzycowej</li><li>7) ocenia skórę i paznokcie stóp osoby dorosłej z cukrzycą i dziecka z cukrzycą pod względem pielęgnacyjnym i terapeutycznym</li><li>8) ocenia skórę i paznokcie stóp osoby dorosłej z powikłaną cukrzycą pod względem pielęgnacyjnym i terapeutycznym</li><li>9) przeprowadza ocenę podologiczną stóp dziecka z cukrzycą pod względem budowy i dysfunkcji oraz funkcjonowania aparatu ruchu</li><li>10) przeprowadza ocenę podologiczną stóp osoby dorosłej z powikłaną cukrzycą pod względem budowy i dysfunkcji oraz funkcjonowania aparatu ruchu</li><li>11) dobiera preparaty pielęgnacyjne i terapeutyczne ze względu na działanie składnika aktywnego stosowane w zabiegach podologicznych u osoby dorosłej z cukrzycą i dziecka z cukrzycą</li><li>12) rozróżnia i dobiera zabiegi podologiczne pielęgnacyjne i terapeutyczne z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych dla osoby dorosłej z cukrzycą i dziecka z cukrzycą z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy</li><li>13) rozróżnia i dobiera narzędzia, materiały i przybory podologiczne stosowane w zabiegach podologicznych u osoby dorosłej z cukrzycą i dziecka z cukrzycą (obcięcie i opracowanie paznokci, usunięcie zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych, wykonanie odciążenia, ortezy i tamponady wałów paznokciowych)</li><li>14) rozróżnia i dobiera zabiegi podologiczne dla osoby dorosłej z cukrzycą i dziecka z cukrzycą (obcięcie i opracowanie paznokci, usunięcie zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych, wykonanie odciążenia, ortezy i tamponady wałów paznokciowych), z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy</li><li>15) wykonuje podologiczne zabiegi pielęgnacyjne i terapeutyczne z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych u osoby dorosłej z cukrzycą, dobierając odpowiednią metodykę zabiegu z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy</li><li>16) wykonuje zabiegi podologiczne u osoby dorosłej z cukrzycą (obcięcie i opracowanie paznokci, usunięcie zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych, wykonanie odciążenia, ortezy i tamponady wałów paznokciowych), dobierając odpowiednią metodykę zabiegu z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy</li><li>17) wykonuje mocowanie klamry ortonyksyjnej u osoby dorosłej z cukrzycą, dobierając odpowiednią metodykę zabiegu z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy</li></ol>
--	---

	<p>18) wykonuje mocowanie klamry ortonyksyjnej u osoby dorosłej z powikłaną cukrzycą i stopą cukrzycową, dobierając odpowiednią metodykę zabiegu, we współpracy z lekarzem i na jego zlecenie</p> <p>19) wykonuje zabiegi podologiczne u dziecka z cukrzycą (obcięcie i opracowanie paznokci, usunięcie zrogowaceń i zmian hiperkeratotycznych, wykonanie odciążenia, ortezy i tamponady wałów paznokciowych), dobierając odpowiednią metodykę zabiegu z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy, we współpracy z lekarzem i na jego zlecenie</p> <p>20) wykonuje podologiczne zabiegi pielęgnacyjne i terapeutyczne z zastosowaniem preparatów pielęgnacyjnych, dobierając odpowiednią metodykę zabiegu z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy, we współpracy z lekarzem i na jego zlecenie</p> <p>21) mocuje klamry ortonyksyjne u dziecka z cukrzycą, dobierając odpowiednią metodykę zabiegu z uwzględnieniem rozwoju i postępu cukrzycy, we współpracy z lekarzem i na jego zlecenie</p>
FRK.05.4. Edukacja i profilaktyka w zabiegach podologicznych	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<p>1) planuje i realizuje różne formy i metody edukacji indywidualnej i grupowej w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia</p>	<p>1) definiuje pojęcia: profilaktyka, poziomy profilaktyki, edukacja zdrowotna, wychowanie zdrowotne, promocja zdrowia</p> <p>2) opisuje czynniki warunkujące zdrowie</p> <p>3) opisuje zależność pomiędzy stylem życia a zachowaniem zdrowotnym</p> <p>4) opisuje zasady prawidłowego żywienia oraz wpływu żywienia na zachowanie zdrowia stóp</p> <p>5) definiuje metody i środki stosowane w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej</p> <p>6) opisuje pomoce dydaktyczne stosowane w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia</p> <p>7) dobiera środki stosowane w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia</p> <p>8) projektuje i sporządza własne pomoce dydaktyczne w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia</p> <p>9) stosuje pomoce dydaktyczne odpowiednie do wieku i grupy odbiorców w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia</p> <p>10) dostosowuje metody edukacyjne do wieku, sytuacji socjalnej i możliwości poznawczych odbiorców</p> <p>11) udziela osobom dorosłym i dzieciom instruktażu z zakresu higieny i profilaktyki schorzeń stóp różnymi metodami, takimi jak: pokazy, pogadanki, demonstracje</p> <p>12) prowadzi edukację z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia</p>
<p>2) planuje i prowadzi edukację z zakresu profilaktyki dysfunkcji stóp dzieci i osób dorosłych</p>	<p>1) dobiera indywidualny zestaw ćwiczeń z zakresu gimnastyki stóp, uwzględniając wskazania i przeciwwskazania</p> <p>2) prowadzi instruktaż w zakresie gimnastyki biernej i czynnej stóp</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) opisuje przybory wykorzystywane do ćwiczeń stóp (piłki, wałki, taśmy elastyczne, maty akupresurowe)</li> <li>4) dobiera przybory do ćwiczeń stóp, uwzględniając wskazania i przeciwwskazania</li> <li>5) prowadzi instruktaż w zakresie zastosowania przyborów do ćwiczeń stóp</li> <li>6) wskazuje cechy obuwia, w tym zdrowotnego, dla dzieci i osób dorosłych z uwzględnieniem konstrukcji i materiałów, z których obuwie zostało wykonane</li> <li>7) wskazuje cechy skarpet zdrowotnych pod względem sposobu wykonania i zastosowanego materiału (włókna naturalne: bambusowe, bawełniane, wełna merynosowa, włókna antybakteryjne)</li> <li>8) wskazuje cechy wkładek profilaktycznych oraz ich działanie (amortyzujące, antybakteryjne, zwiększające komfort chodzenia)</li> <li>9) współpracuje z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie edukacji dzieci</li> </ul>
3) prowadzi edukację z zakresu higieny stóp dzieci i osób dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje zasady codziennej higieny i pielęgnacji stóp</li> <li>2) zaleca przestrzeganie zasad codziennej higieny i pielęgnacji stóp, dobierając zakres zaleceń do wieku i stanu stóp odbiorców</li> <li>3) wskazuje środki higieniczne i pielęgnacyjne do codziennej pielęgnacji domowej stóp</li> <li>4) udziela wskazówek i przeprowadza instruktaż dotyczący samopielęgnacji: skracania paznokci z użyciem odpowiednich narzędzi, stosowania środków pielęgnacyjnych pod względem ilości ich użycia, sposobu aplikacji, częstotliwości użycia i miejsca zastosowania</li> </ul>
4) prowadzi edukację z zakresu profilaktyki stopy cukrzycowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje działania w profilaktyce zespołu stopy cukrzycowej</li> <li>2) edukuje osoby dorosłe z cukrzycą z zakresu samopielęgnacji stóp według aktualnych zaleceń i rekomendacji</li> <li>3) dobiera metody i techniki edukacji terapeutycznej, uwzględniając wiek i możliwości poznawcze odbiorców</li> <li>4) dobiera zasady pielęgnacji w odniesieniu do wyniku oceny stóp i oceny neuropatii</li> </ul>
FRK.05.5. Język obcy zawodowy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</li> <li>b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</li> <li>c) z dokumentacją związaną z danym zawodem</li> <li>d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</li> <li>c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> </ul> </li> </ul>



<p>2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p>	<p>1) określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</p> <p>2) znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</p> <p>3) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>4) układa informacje w określonym porządku</p>
<p>3) samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<p>1) opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>2) przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</p> <p>3) wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</p> <p>4) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>5) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>
<p>4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>1) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>3) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</p> <p>4) prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>5) stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>6) dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p>
<p>5) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</p> <p>2) przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym</p> <p>4) przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał (np. prezentację)</p>

<p>6) wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego</p> <p>b) współdziała w grupie</p> <p>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p>	<p>1) korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</p> <p>2) współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</p> <p>3) korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>4) identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</p> <p>5) wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</p> <p>6) upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</p>
FRK.05.6. Kompetencje personalne i społeczne	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<p>1) identyfikuje naturalne potrzeby człowieka i zagrożenia z powodu braku ich zaspokojenia</p>	<p>1) rozróżnia pojęcia dotyczące potrzeb indywidualnych i potrzeb społecznych</p> <p>2) rozróżnia potrzeby indywidualne i oczekiwania pacjenta</p> <p>3) opisuje zagrożenia wynikające z powodu braku zaspokajania indywidualnych potrzeb pacjenta</p> <p>4) podaje przykłady postawy empatycznej i asertywnej w relacjach z pacjentem</p>
<p>2) opisuje cechy wysokiej jakości usług</p>	<p>1) wyjaśnia, na czym polega wysoka jakość usług</p> <p>2) opisuje wpływ kompetencji w zawodzie na jakość świadczonych usług</p> <p>3) wyjaśnia znaczenie profilaktyki w zapobieganiu chorobom stóp dla jakości życia</p>
<p>3) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej</p>	<p>1) wyjaśnia normy zachowania etycznego i kulturalnego w relacjach z członkami zespołu podologicznego</p> <p>2) wymienia przepisy prawa regulujące wykonywanie zawodu podologa</p> <p>3) objaśnia zasady etycznego postępowania w stosunku do pacjentów oraz współpracowników</p> <p>4) stosuje zasady etyki i kultury w codziennych kontaktach w gabinecie podologicznym</p> <p>5) wyjaśnia zasady postępowania z osobami w różnym wieku podczas zabiegu podologicznego (obniżanie poziomu stresu, lęku przed zabiegiem), uwzględniając aspekt psychologii pracy z małym dzieckiem</p> <p>6) przestrzega zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych osobowych</p> <p>7) respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy</p>
<p>4) planuje wykonanie zadania</p>	<p>1) określa czas i koszt wykonania zabiegów podologicznych</p> <p>2) rozpoznaje możliwości realizacji zadania</p> <p>3) dokonuje weryfikacji podjętych przez siebie zadań</p>
<p>5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania</p>	<p>1) podejmuje działania przestrzegając norm i procedur postępowania w gabinecie podologicznym</p> <p>2) wyjaśnia zasady odpowiedzialności prawnej za wykonywane zadania</p> <p>3) podaje przykłady naruszenia norm i procedur postępowania w gabinecie podologicznym</p>

6) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	1) podejmuje odpowiednie działania w nieprzewidzianych sytuacjach 2) proponuje sposoby rozwiązywania problemu 3) kreuje nowatorskie podejście do współpracy w ramach zespołu
7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	1) wyjaśnia przyczyny sytuacji stresowych 2) opisuje skutki stresu we współpracy zespołu dla pacjenta 3) stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem
8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe	1) wybiera różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności zawodowych 2) weryfikuje poziom swojej wiedzy przez ustawiczne doskonalenie zawodowe 3) uczestniczy w kursach, konferencjach i szkoleniach zawodowych
9) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	1) komunikuje się z członkami zespołu podologicznego 2) udziela konstruktywnej informacji 3) przekazuje jasne i precyzyjne komunikaty
10) przewiduje zachowania osób w różnym wieku korzystających z zabiegów podologicznych	1) opisuje możliwe zachowania osób korzystających z zabiegów podologicznych 2) dobiera metody komunikowania się z osobami korzystającymi z zabiegów podologicznych
11) przestrzega zasad przekazywania zaleceń przedzabiegowych i pozabiegowych	1) rozpoznaje zasady informowania osób korzystających z zabiegów podologicznych dotyczące zaleceń przedzabiegowych i pozabiegowych 2) uzgadnia z członkami zespołu wielospecjalistycznego treści zaleceń przedzabiegowych i pozabiegowych 3) sporządza zalecenia w formie pisemnej 4) przekazuje zalecenia przedzabiegowe i pozabiegowe w formie ustnej i pisemnej
12) charakteryzuje pojęcie konfliktu	1) wyjaśnia główne przyczyny konfliktów 2) omawia skutki konfliktów międzyludzkich w podstawowych sferach życia człowieka 3) opisuje proces tworzenia dobrych relacji międzyludzkich
13) współpracuje w zespole	1) przestrzega zasad etycznego postępowania w stosunku do osób korzystających z zabiegów podologicznych oraz współpracowników 2) pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania 3) przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole 4) angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu 5) modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu
14) posługuje się językiem migowym	1) stosuje podstawowe techniki języka migowego 2) pomaga pacjentom niedosłyszącym w dostępie do usług podologicznych 3) posługuje się językiem migowym w stopniu podstawowym w kontakcie z osobą niesłyszącą i słabosłyszącą

FRK.05.7. Organizacja pracy małych zespołów	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) planuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań	1) przydziela pracę członkom zespołu zgodnie z kompetencjami 2) monitoruje jakość realizacji zadań
2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań	1) opisuje kompetencje członków zespołu wielospecjalistycznego z zakresu profilaktyki i leczenia schorzeń stóp 2) planuje wykonanie zadań zgodnie z kompetencjami członków zespołu
3) kieruje wykonaniem przydzielonych zadań w miejscu ich realizacji	1) przygotowuje stanowiska pracy odpowiednio do potrzeb 2) utrzymuje stanowisko pracy w gotowości do pracy 3) integruje współpracowników 4) organizuje ciągłość wykonywania zadań 5) opiniuje jakość wykonywanych zadań według kryteriów przyjętych w danym podmiocie świadczących usługi podologiczne
4) wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy	1) dokonuje analizy rozwiązań technicznych i organizacyjnych warunków i jakości pracy 2) proponuje rozwiązania techniczne i organizacyjne mające na celu poprawę warunków i jakości pracy 3) stosuje metody motywujące do pracy 4) korzysta z instrukcji obsługi sprzętu i aparatury w trakcie tworzenia procedur 5) użytkuje sprzęt i aparaturę zgodnie z obowiązującymi procedurami i instrukcją obsługi 6) konserwuje sprzęt i aparaturę zgodnie z procedurami i instrukcją producenta
5) stosuje przepisy prawa dotyczące zakładania gabinetu podologicznego	1) stosuje przepisy dotyczące ochrony danych osobowych 2) opisuje rodzaje podatków i sposoby ich rozliczania 3) omawia formy ubezpieczenia działalności gabinetu podologicznego
6) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia gabinetu podologicznego	1) planuje formę organizacyjno-prawną gabinetu podologicznego 2) przygotowuje wniosek do zarejestrowania gabinetu podologicznego 3) wykonuje analizę kosztów i przychodów gabinetu podologicznego 4) sporządza biznesplan gabinetu podologicznego 5) sporządza pisma związane z prowadzeniem gabinetu podologicznego
7) planuje i podejmuje działania marketingowe służące prowadzeniu gabinetu podologicznego	1) sporządza plan marketingowy 2) stosuje różne formy reklamy 3) określa sposoby optymalizacji kosztów i przychodów gabinetu podologicznego

**WARUNKI REALIZACJI KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE PODOLOG**

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

**Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji FRK.05. Świadczenie usług w zakresie zabiegów podologicznych**

Pracownia podologiczna wyposażona w:

- stanowisko, pomieszczenie lub wydzielony fragment pomieszczenia do mycia i dezynfekcji narzędzi, sprzętu i przyborów podologicznych, wyposażone w: zlew, preparaty do mycia i dezynfekcji sprzętu, narzędzi, narzędzi rotacyjnych, powierzchnię, urządzenie do sterylizacji (autoklaw klasy B), myjkę ultradźwiękową do narzędzi i myjkę ultradźwiękową do narzędzi rotacyjnych, wannę dezynfekcyjną z koszem perforowanym, chłodziarkę, środki ochrony indywidualnej wraz z instrukcjami ich zastosowania i instrukcjami obsługi,
- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym oraz z projektorem multimedialnym, pakiet programów biurowych,
- stanowisko do pakietowania i przygotowania narzędzi do sterylizacji, wyposażone w: zgrzewarkę do pakietów foliowo-papierowych, metkownicę trzyczęściową, wskaźniki chemiczne kontroli sterylizacji (różnych typów i różnego przeznaczenia), dystrybutor rękawów z obcinarką, rękawy papierowo-foliowe różnych rozmiarów, preparaty do pielęgnacji i konserwacji narzędzi, lampę-lupę, nożyczki,
- stanowisko do higieny rąk wyposażone w umywalkę z uchwytem łokciowym, pojemniki łokciowe lub bezdotykowe z preparatem do mycia rąk, preparatem do dezynfekcji rąk i preparatem do pielęgnacji rąk, zasobnik z ręcznikami jednorazowymi, instrukcje mycia i dezynfekcji rąk,
- parafiniarkę, termometr elektroniczny do wody, cylinder, młotek, kowadełko do formowania klamer ortonyksyjnych, lampę Wooda, dermatoskop, oświetlacz naczyń, podoskop, plantokonturograf, zestaw materiałów edukacyjnych: plansze edukacyjne, w tym z modelami stóp, z najczęstszymi dolegliwościami stóp, ulotki edukacyjne, w tym z zestawem ćwiczeń do gimnastyki stóp, ulotki edukacyjne dla osób z cukrzycą, lusterko do samokontroli stóp, skarpety zdrowotne, wkładki profilaktyczne, przybory do ćwiczeń stóp, takie jak: rolki, taśmy, mata masująca, pilniki do paznokci, szablony do pomiaru stóp,
- szafki z szufladami i blatami roboczymi do przechowywania środków dezynfekcyjnych, środków ochrony indywidualnej, preparatów pielęgnacyjnych, narzędzi podologicznych, aparatury podologicznej, sprzętu i materiałów wykorzystywanych w zabiegach podologicznych,
- stanowisko do zabiegów podologicznych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w: elektryczny fotel podologiczny, krzesło obrotowe, asystor podologiczny, lampę-lupę, parawan, frezarkę podologiczną z odciąganiem pyłu, lampę UV/LED, wagę elektroniczną, wanienkę do stóp, środki do dezynfekcji powierzchni i środki do dezynfekcji skóry, uchwyt do bezpiecznego zdejmowania ostrzy, pojemnik o twardych ściankach na zużyte skalpele i dłuta podologiczne, zestaw do oceny neuropatii (kamerton 128 Hz, neurotips, wystandaryzowany monofilament Semmes-Weinstein 5.07 z uciskiem 10,0g/cm<sup>2</sup>, tip-therm), zestaw preparatów pielęgnacyjnych do stóp dla każdego rodzaju skóry stóp (maści, kremy, maski, sole, płyny, emulsje, olejki, tinktury), antyseptyki, sól fizjologiczną, środki do mycia skóry stóp, preparaty do zmiękczenia zmian hiperkeratycznych w celu ich usunięcia podczas zabiegu,
- zestaw narzędzi podologicznych: cążki czołowe do obcinania paznokci, cążki boczne do przycinania wrastających paznokci, sondę podologiczną dwustronną, rękojeść do skalpela nr 3, rękojeść do skalpela nr 4, rękojeść do dłuta podologicznego okrągłą, pęsetę ostrą krótką, pilnik kątowy jedno- lub dwustronny (co najmniej dwa zestawy na jedno stanowisko do zabiegów podologicznych),
- zestaw narzędzi do zakładania klamer ortonyksyjnych: cęgi do cięcia drutu, nożyczki do cięcia klamer metalowych i plastikowych w pasku, cęgi do gięcia drutu stożkowe, cęgi kramponowe do formowania drutu typu delfin, igłotrzymacz, pean mały i pean średni, hak podologiczny do skręcania drutu, pilnik metalowy do drutu i innych klamer metalowych, metalową szpatułkę do materiału mocującego klamry, dwie sztuki aplikatorów metalowych do mocowania klamer klejonych, nożyczki opatrunkowe, nożyczki do odciążenia podologicznych, nożyczki do plastrów i przylepców (co najmniej dwa zestawy na jedno stanowisko do zabiegów podologicznych),
- zestaw frezów podologicznych: frezy podstawowe, frez diamentowy (stożek o ziarnistości delikatnej, średniej i grubej, walec o ziarnistości delikatnej, średniej i grubej), frezy specjalistyczne, w tym frez stalowy (różyczkę – kuleczkę z nacięciami w trzech rozmiarach: małą, średnią i dużą oraz kuleczkę gładką w trzech rozmiarach: małą, średnią i dużą), frez próżniowy gładki w trzech rozmiarach (mały, średni i duży), frez próżniowy zębaty w trzech rozmiarach (mały, średni i duży), frez bezpieczny „ony clean” w dwóch rozmiarach (krótki i długi), frez szczelinowy (diamentowy i stalowy), frez z węglika spiekane w trzech zakresach nacięć, frez ceramiczny w trzech

zakresach nacięć, nośnik gumowy o średnicy 5 mm i 10 mm, kapturek ścierny o średnicy 5 mm i 10 mm w trzech zakresach ziarnistości: delikatny, średni i gruby (co najmniej dwa zestawy na jedno stanowisko do zabiegów podologicznych),

- stanowisko do zabiegów podologicznych na fantomach (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w: fantom palucha mocowany do blatu z kompletem różnych modeli wymiennych paznokci przeznaczony do ćwiczeń techniki podologicznego opracowania płytki paznokcia, fantom stopy woskowo-żelowej mocowany do blatu przeznaczony do ćwiczeń techniki opracowania zmian hiperkeratotycznych, fantom stopy mocowany do blatu przeznaczony do ćwiczeń wykonania odciążenia podologicznych.

Pracownia fizjoterapii wyposażona w stanowisko do masażu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w stół do masażu, zestaw odzieży zabiegowej, taboret obrotowy, akcesoria do masażu, takie jak: kliny, wałki, preparaty i przybory do masażu, przybory do gimnastyki stóp.

Pracownia anatomiczna wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu z oprogramowaniem biurowym, programami do nauki anatomii i fizjologii,
- drukarkę laserową ze skanerem i kopiarką A4,
- projektor multimedialny,
- ekran projekcyjny, wizualizer cyfrowy,
- tablicę szkolną białą suchościeralną,
- modele anatomiczne, plansze anatomiczne i fizjologiczne, atlasy anatomiczne i fizjologiczne, foliogramy, filmy dydaktyczne,
- podręczniki i atlasy anatomii i fizjologii.

Pracownia pierwszej pomocy wyposażona w:

- wytyczne Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji,
- apteczkę zaopatrzoną w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- fantomy BLS (Basic Life Support) osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia do resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- automatyczny defibrylator treningowy AED (Automatyczny Elektryczny Defibrylator).

Szkoła zapewnia dostęp do urządzeń do diagnostyki oraz analizy statycznej i kinetycznej narządu ruchu kończyn dolnych (pedobarograf).

Miejsce realizacji praktyk zawodowych: gabinety podologiczne, domy pomocy społecznej, zakłady opiekuńczo-lecznicze oraz inne podmioty stanowiące potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie w zawodzie.

Liczba tygodni przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych: 8 tygodni (280 godzin).

#### **MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONEJ W ZAWODZIE<sup>1)</sup>**

FRK.05. Świadczenie usług w zakresie zabiegów podologicznych	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
FRK.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	64
FRK.05.2. Podstawy podologii	320
FRK.05.3. Wykonywanie zabiegów podologicznych	676
FRK.05.4. Edukacja i profilaktyka w zabiegach podologicznych	32
FRK.05.5. Język obcy zawodowy	64
Razem	1156
FRK.05.6. Kompetencje personalne i społeczne <sup>2)</sup>	
FRK.05.7. Organizacja pracy małych zespołów <sup>2)</sup>	

<sup>1)</sup> W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, przewidzianego dla kształcenia zawodowego w danym typie szkoły, zachowując minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

<sup>2)</sup> Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych oraz umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.?”;