

**PROGRAM SZKOLENIA DLA SAMORZĄDOWCÓW**
**Jakość oświaty jako efekt zarządzania strategicznego**
**Wsparcie kadry jednostek samorząd terytorialnego w zarządzaniu oświatą  
ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów – II etap**

Projekt pozakonkursowy o charakterze koncepcyjnym współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowany w partnerstwie ze Związkiem Miast Polskich, w ramach Osi Priorytetowej II, Działania 2.10, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014–2020

Godziny	I dzień – 1 lipca 2019 r. (poniedziałek)
10.00 – 11.00	Rejestracja uczestników
11.00 – 13.30	<b>I. Transformacja ustrojowa a system oświaty w Polsce.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Decentralizacja i demokratyzacja podejmowania decyzji w obszarze oświaty.</li> <li>Współdziałanie kuratora oświaty z organami JST – zmiany kompetencyjne kuratora oświaty oraz JST w świetle ostatnich reform.</li> <li>Samorządowiec menadżerem oświaty.</li> </ol> <b>II. Istota i rola zarządzania strategicznego</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jakie zasady, reguły dominują w bieżącej realizacji polityki oświatowej?</li> <li>Strategia a myślenie strategiczne.</li> <li>Równoważenie krótkofalowych potrzeb i długofalowych celów.</li> <li>Wizja dobrego zarządzania lokalną oświatą.</li> </ol>
13.30 – 14.30	<b>OBIAD</b>
14.30 – 19.00	<b>III. Od zarządzania strategicznego do podnoszenia jakości lokalnej oświaty.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Polityka oświatowa, „strategia” jak o rezultacie zarządzania strategicznego.</li> <li>Transparentność lokalnej polityki oświatowej.</li> <li>Reguły tworzenia, wdrażania i realizacji strategii – punkty krytyczne</li> <li>Elementy strategii – struktura dokumentu.</li> <li>Znaczenie <i>Informacji o realizacji zadań oświatowych</i> w procesie zarządzania strategią.</li> </ol>
19.00	<b>KOLACJA</b>

Godziny	II dzień – 2 lipca 2019 r. (wtorek)
8.00 – 9.00	<b>ŚNIADANIE</b>
9.00 – 14.00	<b>IV. Wzmocnienie strategicznej roli JST w obszarze oświaty</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dane a wskaźniki – katalog wskaźników oświatowych.</li> <li>Wymagania państwa wobec szkół i placówek.</li> <li>Wskaźniki działalności edukacyjnej w kontekście ich interpretacji i wykorzystania do sporządzania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych (raport z ewaluacji zewnętrznej, wyniki egzaminów zewnętrznych, EWD).</li> <li>Wskaźniki oświatowe a wskaźniki odniesienia.</li> </ol>

Godziny	II dzień – 2 lipca 2019 r. (wtorek)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Praktyczne wykorzystanie wskaźników oświatowych do kreowania lokalnej polityki oświatowej.</li> <li>6. Na jakim etapie jest Twoja podróż do krainy miar efektywności? Mity dotyczące pomiaru efektywności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mit 1: większość miar prowadzi do lepszej efektywności.</li> <li>– Mit 2: wszystkie miary działają skutecznie w każdej organizacji i w każdym czasie.</li> <li>– Mit 4: dzięki powiązaniu wskaźników z wynagrodzeniem zwiększymy efektywność.</li> <li>– Mit 5: możemy wyznaczyć odpowiednie cele na koniec roku.</li> <li>– Mit 6: mierzenie efektywności jest stosunkowo proste, a właściwe miary są oczywiste.</li> <li>– Mit 7: projekt pomiaru efektywności można przekazać firmie konsultingowej.</li> </ul> </li> <li>7. Niezamierzone skutki: ciemna strona mierzenia.</li> <li>8. Przykłady kamieni węgielnych procesu wdrażania kluczowych wskaźników efektywności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kamień węgielny „partnerstwo np. z pracownikami, związkami zawodowymi i podmiotami zewnętrznymi”.</li> <li>– Kamień węgielny „transfer uprawnień na pierwszą linię”.</li> <li>– Kamień węgielny „pomiar i raportowanie tylko tego, co jest istotne”.</li> <li>– Kamień węgielny „rezygnacja z procesów, które nie przynoszą efektów”.</li> <li>– Kamień węgielny „zrozumienie definicji zwyczajnych wskaźników w całej organizacji”.</li> </ul> </li> <li>9. Od strategii do jakości lokalnej oświaty - podsumowanie.</li> </ol>
14.00	OBIAD