WSPARCIE PODNOSZENIA JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSCE

Zarys wstępnych rekomendacji

Niniejszy krótki dokument stanowi wyciąg z pełnej wersji roboczych rekomendacji będących jednym z produktów projektu realizowanego w Polsce w ramach Programu Wspierania Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej i przedstawia zarys wstępnych rekomendacji. Szczegółowe wyjaśnienie przesłanek stojących za proponowanymi rekomendacjami znajduje się w pełnym dokumencie wstępnych rekomendacji i powiązanych z nim załącznikach.

Poszczególne rekomendacje odnoszą się do różnych obszarów systemu edukacji włączającej uwzględnionych w pracach analitycznych. Rekomendacje mają charakter strategii opartych na mocnych stronach polskiego systemu oświaty i zwracają uwagę na kwestie wymagające refleksji.

Rekomendacje dotyczące każdego obszaru są wzajemnie połączone i uzupełniają się.

Należy również zauważyć, że niniejsze rekomendacje nie są wyczerpujące. Zostały one zidentyfikowane w drodze „mapowania” jako *aktualne* priorytety działań w zakresie prawa i polityki edukacyjnej. Można je uznać za najistotniejsze czynniki mające potencjalnie największy wpływ na promowanie zmian systemowych i rozwój systemu edukacji w perspektywie długoterminowej.

Przedstawione w niniejszym dokumencie wstępne rekomendacje stanowią wyłącznie propozycję i wymagają pogłębionej dyskusji oraz dalszych prac.

Rekomendacje dotyczące polityki edukacji włączającej

1. Polityka edukacyjna powinna określać jasną koncepcję edukacji włączającej, jako podejścia, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się.

Rekomendacja ta koncentruje się na zapewnieniu jednoznacznego, wspólnego rozumienia tego, jak wygląda w praktyce wysokiej jakości edukacja włączająca, która jest dostępna dla wszystkich. Skupia się na zauważalnej rozbieżności między przepisami (prawem i polityką edukacyjną) a praktyką.

2. Polityka edukacyjna powinna wyraźnie zaznaczać, że skuteczne systemowe wdrażanie edukacji włączającej stanowi wspólny obowiązek wszystkich kadr systemu edukacji (nauczycieli, dyrektorów szkół i pracowników pomocniczych) oraz decydentów na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym.

Rekomendacja koncentruje się na podkreśleniu wspólnego obowiązku wszystkich nauczycieli, dyrektorów i decydentów w zakresie realizacji wizji i celów związanych z edukacją włączającą. Skupia się również na wspieraniu tych podmiotów, tak, aby rozumiały, że edukacja włączająca służy zwiększaniu szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się i tak powinna być realizowana w praktyce.

3. Polityka edukacyjna powinna określać strategie systematycznego poszukiwania najskuteczniejszych sposobów zapewniania wszystkim osobom uczącym się – niezależnie od ich wieku - wysokiej jakości oferty edukacyjnej w lokalnej społeczności, wśród przyjaciół i rówieśników.

Rekomendacja koncentruje się na systematycznym zbieraniu i upowszechnianiu danych wskazujących na to, co dobrze funkcjonuje w edukacji włączającej.

4. Polityka edukacyjna powinna określać szczegółowe wytyczne w zakresie praktycznej realizacji edukacji włączającej.

Rekomendacja wskazuje potrzebę opracowywania różnych form materiałów i informacji pomocniczych, które ukierunkowują pracę różnych podmiotów na urzeczywistnienie edukacji włączającej.

Rekomendacje dotyczące budowania potencjału systemu edukacji włączającej

5. Polityka edukacyjna powinna zapewniać jednakowe rozumienie przez wszystkie podmioty na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym tego, czym jest różnorodność uczniów, edukacja włączająca, jak również celów wynikających z przepisów prawa oraz kierunków polityki edukacyjnej.

Rekomendacja koncentruje się na opracowywaniu i realizacji strategii mającej na celu poprawę współpracy i komunikacji między ministerstwami, władzami regionalnymi i lokalnymi a szkołami w celu umożliwienia personelowi na każdym szczeblu skutecznej pracy na rzecz realizowania wspólnego celu w oparciu o klarowne i jednakowe rozumienie tego, czym jest edukacja włączająca.

6. Polityka edukacyjna powinna zapewniać, aby strategie, mechanizmy i działania dotyczące budowania potencjału systemu edukacji włączającej koncentrowały się na realizacji prawa do równego dostępu do takiej edukacji dla wszystkich osób uczących się.

Rekomendacja wskazuje na potrzebę odejścia polskiego systemu zapewniania wsparcia od koncentrowania się na zaspokajaniu potrzeb uczniów, których specjalne potrzeby edukacyjne i/lub niepełnosprawność zostały udokumentowane, na rzecz zapewnienia wysokiej jakości oferty edukacyjnej każdej osobie uczącej się.

7. Polityka edukacyjna powinna zapewniać dyrektorom szkół odpowiednie wsparcie umożliwiające im kierowanie procesem opracowywania i wdrażania strategii mających na celu rozwój edukacji włączającej.

Rekomendacja koncentruje się na zapewnianiu dyrektorom szkół dostępu do wsparcia, którego potrzebują, aby skutecznie rozwijać potencjał szkoły w celu zaspokajania szeregu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i realizacji prawa każdego ucznia do edukacji włączającej.

Rekomendacje dotyczące zarządzania i finansowania

8. Polityka edukacyjna powinna jasno definiować role i obowiązki poszczególnych podmiotów na szczeblu krajowym, regionalnym i lokalnym oraz komunikować je w sposób zrozumiały dla wszystkich uczestników procesu kształcenia, w tym rodziców i rodzin.

Rekomendacja koncentruje się na zapewnianiu powszechnego, jednoznacznego zrozumienia ról i obowiązków związanych z realizacją polityki przez władze różnego szczebla.

9. Polityka edukacyjna powinna zapewniać wdrażanie mechanizmów finansowania i zarządzania zasobami, które promują ofertę edukacyjną jednakowo dostępną dla wszystkich osób uczących się.

Rekomendacja koncentruje się na określaniu sposobów elastycznego zarządzania zasobami w celu zapewnienia szerszego zakresu świadczeń w szkołach ogólnodostępnych.

10. Polityka edukacyjna powinna obejmować strategię zmiany mechanizmów finansowania z koncentrujących się na kompensowaniu trudności na mechanizmy finansowania i zapewniania wsparcia skupiające się na profilaktyce i wczesnej interwencji.

Rekomendacja koncentruje się na ograniczaniu stosowania formalnych procedur identyfikacji potrzeb prowadzących do „etykietowania” uczniów, jako podstawy uzyskiwania dostępu do wsparcia w przypadku występowania trudności w uczeniu się/trudności szkolnych.

Rekomendacje dotyczące monitorowania, zapewniania jakości i odpowiedzialności

11. Polityka edukacyjna powinna określać strategię korzystania z dotychczasowej praktyki w celu „mapowania” informacji dostarczanych przez aktualnie istniejące mechanizmy monitorowania systemu i zapewniania jakości.

Rekomendacja koncentruje się na analizie istniejących mechanizmów monitorowania i zapewniania, jakości oraz identyfikowaniu na podstawie dostarczanych informacji mocnych stron i wyzwań w celu kształtowania pracy zespołów szkolnych i decydentów.

12. Polityka edukacyjna powinna określać strategię współpracy z zainteresowanymi środowiskami w celu opracowania tzw. ram odpowiedzialności – dokumentu, w którym pracę szkoły z różnymi grupami osób uczących się uznaje się, jako wartość dodaną.

Rekomendacja koncentruje się na identyfikowaniu i uzgadnianiu „ram odpowiedzialności” szkół – dokumentu, w którym uznaje się znaczenie zróżnicowanych form pracy z osobami uczącymi się, jak również zróżnicowanie efektów uczenia się i osiągnięć osób uczących się.

13. Polityka edukacyjna powinna określać strategie wspierania zespołów szkolnych w zakresie rozwijania procesów samokontroli i autoewaluacji w szkołach.

Rekomendacja koncentruje się na identyfikowaniu i rozwijaniu odpowiedzialności szkół przez odchodzenie od formalnej kontroli na rzecz różnych form kontroli własnej i autoewaluacji, które odzwierciedlają praktyczne znaczenie edukacji włączającej o wysokiej jakości.

Rekomendacje dotyczące możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego

14. Polityka edukacyjna powinna określać strategię dostosowania wszystkich możliwości w zakresie kształcenia, doskonalenia i rozwoju zawodowego do wizji polityki określającej, co oznacza edukacja włączająca o wysokiej jakości i na czym polega ona w praktyce.

Rekomendacja koncentruje się na systematycznej współpracy ze wszystkimi zainteresowanymi stronami mającej celu odejście od kształcenia i szkolenia skoncentrowanego na edukacji specjalnej na rzecz ukierunkowania działań na potrzeby edukacji włączającej.

15. Polityka edukacyjna powinna określać zawierać strategię zapewniania dostępności kształcenia i doskonalenia zawodowego dla wszystkich nauczycieli, przekazującego im wartości i postawy, wiedzę i umiejętności potrzebne do skutecznej realizacji edukacji włączającej.

Rekomendacja koncentruje się na długoterminowym rozwoju skoordynowanych i spójnych ram kształcenia i doskonalenia zawodowego zgodnych z wizją polityki w zakresie zapewnienia edukacji włączającej o wysokiej jakości.

Rekomendacje dotyczące warunków uczenia się i nauczania

16. Polityka edukacyjna powinna określać strategię włączania wszystkich zainteresowanych stron w dialog na temat korzyści wynikających z rosnącej różnorodności osób uczących się.

Rekomendacja koncentruje się na wspieraniu zmian w sposobie myślenia i postawach, tak aby różnorodność osób uczących się była postrzegana jako pozytywne zjawisko przez wszystkie strony zainteresowane (pracowników jednostek systemu oświaty, osoby uczące się i ich rodziny, jak również szersze społeczności szkolne).

17. Polityka edukacyjna powinna określać strategię rozwijania zdolności poszczególnych podmiotów i środowisk szkolnych w zakresie całościowego postrzegania każdej osoby uczącej się.

Rekomendacja koncentruje się na wspieraniu wszystkich podmiotów i środowisk szkolnych w zakresie opracowywania sposobów zapewniania i promowania skutecznego aktywizowania i uczestnictwa osób uczących się.

18. Polityka edukacyjna powinna określać strategię poprawy zdolności wszystkich podmiotów i środowisk szkolnych do pracy, jako profesjonalne organizacje (wspólnoty) uczące się.

Rekomendacja koncentruje się na promowaniu i rozwoju współpracy pomiędzy poszczególnymi podmiotami w obrębie szkoły oraz z innymi szkołami w lokalnej społeczności, naukowcami, władzami lokalnymi oraz decydentami.

Rekomendacje dotyczące ciągłości wsparcia

19. Polityka edukacyjna powinna określać strategię dostosowania pracy placówek specjalnych i specjalistycznych placówek systemu wsparcia do wizji polityki i celów w zakresie edukacji włączającej.

Rekomendacja koncentruje się na rozwoju specjalistycznych metod nauczania i oferty wsparcia, wzmacnianiu współpracy między kluczowymi grupami specjalistów na poziomie szkoły, tak aby mogli oni skutecznie wspierać realizację edukacji włączającej.

20. Polityka edukacyjna powinna określać strategię rozwijania zdolności poszczególnych podmiotów w szkołach ogólnodostępnych w zakresie wczesnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych każdej osoby uczącej się.

Rekomendacja koncentruje się na rozwijaniu kompetencji nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami w zakresie wykorzystywania szeregu metod służących ocenie efektów uczenia się, która ukierunkuje ich dalszą pracę z osobami uczącymi się o zróżnicowanych potrzebach.

21. Polityka edukacyjna powinna określać strategię opracowania i zapewniania różnych form wsparcia w szkołach ogólnodostępnych, które można elastycznie wykorzystywać w zróżnicowany sposób w stosunku do różnych grup osób uczących się.

Rekomendacja koncentruje się na zapewnianiu rozwoju elastycznego nauczania i zasobów w szkołach ogólnodostępnych.

W celu zapewnienia monitorowania i ukierunkowania wdrażania wszystkich powyższych rekomendacji w zakresie polityki edukacyjnej należy również zapewnić, aby przepisy prawa oświatowego wyraźnie koncentrowały się na edukacji włączającej.

Podstawę realizacji wszystkich rekomendacji w zakresie polityki edukacyjnej stanowią poniższe zalecenia dotyczące przepisów prawa:

22. Prawo powinno określać zapewniać każdej osobie uczącej się jednakowe traktowanie w systemie oświaty.

Rekomendacja koncentruje się na potrzebie określenia w przepisach obowiązku zapewnienia każdej osobie uczącej się prawa do edukacji włączającej o wysokiej jakości.

23. Prawo powinno określać podstawowe zasady regulujące edukację włączającą.

Rekomendacja koncentruje się na jednoznacznym zidentyfikowaniu i sformułowaniu wartości i przekonań stanowiących podstawę prawa w zakresie edukacji włączającej.

24. Przepisy prawa powinny wyjaśnić w zrozumiały sposób, czym jest edukacja włączająca.

Rekomendacja koncentruje się na zapewnieniu zrozumiałych dla wszystkich zainteresowanych stron informacji o tym czym powinna się charakteryzować edukacja włączająca o wysokiej jakości dająca jednakowe szanse wszystkim uczącym się oraz jakich cech posiadać nie powinna.