



TYGODNIOWE PLANY PRACY

1
CZĘŚĆ

nasza
SZKOŁA

A small illustration of a hedgehog and acorns at the bottom of the page.

SPIS TREŚCI

TYGODNIOWE PLANY PRACY – WRZESIEŃ

Wrzesień – 1. tydzień nauki.....	3
Wrzesień – 2. tydzień nauki.....	5
Wrzesień – 3. tydzień nauki.....	8
Wrzesień – 4. tydzień nauki.....	11

TYGODNIOWE PLANY PRACY – PAŹDZIERNIK

Październik – 5. tydzień nauki.....	13
Październik – 6. tydzień nauki.....	16
Październik – 7. tydzień nauki.....	18
Październik – 8. tydzień nauki.....	20
Październik – 9. tydzień nauki.....	22

TYGODNIOWE PLANY PRACY LISTOPAD

Listopad – 10. tydzień nauki.....	24
Listopad – 11. tydzień nauki.....	26
Listopad – 12. tydzień nauki.....	28
Listopad – 13. tydzień nauki.....	30

WAŻNE!Aby w pełni korzystać z interaktywności poradnika, należy przed otwarciem pliku pobrać go i zapisać na dysku komputera.

WRZESIEŃ – 1. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Wypowiedzi uczniów na temat ich oczekiwań związanych z nauką w klasie drugiej. (1.3a)
- Konstruowanie pytań wokół wskazanego tematu. (1.3c)
- Redagowanie odpowiedzi na postawione pytania. (1.3c)
- Pozyskiwanie informacji od innych dzieci i wykorzystanie uzyskanych wiadomości. (1.1a)
- Czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyszukiwanie w nim odpowiednich fragmentów. (1.1b, 1.2b)
- Odczytywanie zakodowanych wyrazów. (1.1b)
- Zapisywanie nazw miast, gór i krain geograficznych. (1.3f)
- Zapoznanie z tekstem listu elektronicznego i zaproszenia. (1.1d)
- Wyodrębnianie głosek w wyrazach wypowiedzianych i liter w wyrazach zapisanych. (1.3e)
- Opisywanie zgromadzonych przedmiotów w „tajemniczej torbie”. (1.3a)
- Czytanie instrukcji ze zrozumieniem. (1.1b)
- Zapisywanie wyników obserwacji w tabeli. (1.1b)
- Słuchanie wypowiedzi innych, wyciąganie z nich wniosków. (1.1a, b)
- Szukanie w różnych źródłach informacji dotyczących bursztynów, amonitów, wyglądu sójki, pochodzenia soli w Wieliczce. (1.1c)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Szacowanie liczby przedmiotów i sprawdzanie poprawności szacowania przez przeliczanie elementów. (7.2, 7.4)
- Stosowanie określeń: „więcej”, „najwięcej”, „mniej”, „najmniej”, „tyle samo”. (7.4)
- Porównywanie liczebności zbiorów za pomocą przeliczania obiektów i dobierania ich w pary. (7.2, 7.4)
- Rozkład liczby na składniki w zakresie 10. (7.3, 7.5)
- Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. (7.8)
- Matematyka w terenie, orientacja przestrzenna: „w lewo”, „w prawo”, „prosto”, „po lewej”, „po prawej”. (7.17)
- Ćwiczenia orientacyjne związane z odległością i z zastosowaniem pojęć: „niedaleko”, „blisko”, „najbliżej”, „obok”. (7.17)
- Zabawy matematyczne kształtujące orientację przestrzenną oraz określanie kierunków. (7.17)
- Wyznaczanie i opisywanie na planach drogi do obranego celu z zastosowaniem pojęć: „w lewo”, „w prawo”, „prosto”. (7.17)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Wskazywanie na mapie Polski wybranych miejsc. (5.7)
- Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków na ich podstawie. (6.1)
- Założenie i prowadzenie dziennika obserwacji powstawania bryłki soli, zapisywanie danych. (6.1)
- Wyjaśnienie sposobu powstawania bursztynów. (6.1)

**EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:**

- Aktywna i efektywna współpraca w zespole. (5.4)
- Przestrzeganie reguł obowiązujących w szkole. (11.7)
- Wskazywanie swoich mocnych i słabych stron – rozumienie znaczenia współpracy. (5.4)
- Uświadomienie uczniom, że mają wpływ na atmosferę w klasie oraz możliwość wyboru zagadnień, które chcą poznać. (11.2)
- Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. (5.6)
- Współpraca z różnymi ludźmi, negocjowanie, podejmowanie decyzji. (5.4)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:**

- „Jak spędziliśmy wakacje” – wykonanie pracy plastycznej techniką dowolną. (4.2b)
- Wykonanie prac plastycznych z wykorzystaniem pamiątek z wakacji. (4.2b)

**EDUKACJA MUZYCZNA:**

- Taniec integracyjny. (3.1a)
- Zabawy rytmiczne. (3.1a)
- Słuchanie muzyki. (3.1c)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:**

- Zwrócenie uwagi uczniów na korzyści i zagrożenia związane z rozwojem nowoczesnych technologii. (8.5a, b)
- Wyszukiwanie informacji w internecie (przeglądanie stron wskazanych przez nauczyciela). (8.3.a)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:**

- Udział w zabawach organizacyjno-porządkowych. (10.3c)
- Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zabaw ruchowych. (10.4f)
- Troska o higienę osobistą i czystość odzieży. (10.4.a)
- Udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektowanie ustalonych reguł. (10.3c)
- Trening zachowań w sytuacjach zwycięstwa i w sytuacjach porażki. (10.3d)

WRZESIEŃ – 2. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Wyjaśnianie, co oznaczają kolory na mapie. (1.1b)
- Czytanie ze zrozumieniem instrukcji gry. (1.1b)
- Głośne czytanie fragmentu opowiadania ze zwracaniem uwagi na znaki przestankowe. (1.2c)
- Słuchanie tekstu czytanego przez inne osoby. (1.1a)
- Streszczanie czytanego opowiadania, formułowanie w kilku zdaniach jego głównej myśli. (1.3a)
- Czytanie tekstu z podziałem na role. (1.2c)
- Samodzielne szukanie informacji w tekstach z wykorzystaniem mapy fizycznej świata. (1.1b, c)
- Tłumaczenie własnymi słowami, czym jest przewodnik turystyczny i jakie informacje powinny się w nim znaleźć. (1.3c)
- Zapisywanie zebranych informacji za pomocą notatek wykonanych techniką mapy mentalnej. (1.3f)
- Redagowanie właściwego rodzaju zdań w zależności od kontekstu. (1.3b)
- Dostrzeganie różnic między zdaniami zakończonymi kropką, znakiem zapytania i wykrzyknikiem, stosowanie właściwej intonacji. (1.3d)
- Odczytywanie zakodowanych informacji. Kodowanie wiadomości dla koleżanek i kolegów. (1.1b)
- Przekazywanie informacji z wykorzystaniem mimiki, gestykulacji. (1.4a)
- Stosowanie różnych form komunikowania się. (1.3b)
- Odczytywanie uproszczonych rysunków oraz piktogramów umieszczonych w szkole, na ulicy. (1.1b)
- Przygotowywanie scenek dramatycznych i występowanie w nich. (1.4a)
- Samodzielne dochodzenie do zasady dotyczącej znaku znajdującego się na końcu różnych rodzajów zdań. (1.3f)
- Poszerzanie zasobu słownictwa czynnego i biernego poprzez udział w zabawach językowych. (1.3b)
- Wymyślanie i zapisywanie historyjki z wykorzystaniem wybranych rysunków. (1.3a)
- Słuchanie i przekazywanie instrukcji dotyczącej przygotowania gry. (1.1a, 1.3a)
- Zapisywanie nowych zasad gry na „kartach zadań”. (1.3f)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Ćwiczenie orientacji przestrzennej: „lewa”, „prawa”, „w lewo”, „w prawo”, „po lewej”, „po prawej”. (7.17)
- Orientowanie się w planie ewakuacyjnym. Ustalanie i opisywanie drogi ewakuacyjnej w szkole: „w lewo”, „w prawo”, „prosto”. (7.17, 9.3c)
- Określanie i wskazywanie kierunków na zamkniętej płaszczyźnie: „górze”, „dół”, „lewa”, „prawa”, „lewy/prawy górny róg”, „lewy/prawy dolny róg”. (7.17)
- Określanie położenia obiektów względem siebie: „na górze”, „na dole”, „w lewym/w prawym górnym rogu”, „po lewej/po prawej stronie”, „na środku”, „na lewo/na prawo od”, „nad”, „pod”, „obok”, „pomiedzy”. (7.17)
- Odczytywanie umownych symboli i znaków. Rozumienie sensu kodowania i dekodowania informacji. (1.1b, 7.17)
- Klasyfikowanie przedmiotów według cech jakościowych i cech ilościowych oraz ich przeznaczenia. (7.1)
- Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na zaprzeczenie jednej z cech. (7.1)
- Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na cechy przeciwstawne. (7.1)
- Nazywanie i wymienianie w odpowiedniej kolejności dni tygodnia i nazw miesięcy. (7.15)
- Poprawne stosowanie określeń: „tydzień”, „dzień tygodnia”, „wczoraj”, „przedwczoraj”, „jutro”, „pojutrze”, „poprzedni dzień”, „następny dzień” oraz „miesiąc”, „dzień miesiąca”, „poprzedni miesiąc”, „następny miesiąc”. (7.15)

- Odczytywanie znaków rzymskich i łączenie ich z nazwami miesięcy. (7.14, 7.15)
- Stosowanie pojęcia „tydzień” w dwóch znaczeniach: standardowym (znormalizowanym) i jako 7 kolejnych dni tygodnia. (7.15)
- Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych w różnych sytuacjach życiowych. (7.8, 7.15)
- Obliczanie upływu czasu, np.: „ile dni mija od... do...”, „za tyle dni”, „tyle dni temu”, „za tyle miesięcy”, „tyle miesięcy temu”. (7.8, 7.15)
- Odczytywanie pełnych godzin na zegarach w układzie 12-godzinnym. Zapisywanie godzin. (7.15)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z prostymi obliczeniami zegarowymi. (7.8, 7.15)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Odróżnianie krajobrazu wyżynnego, nizinnego, nadmorskiego, pojezierzy, górskiego – wskazywanie charakterystycznych elementów krajobrazów Polski. (6.3)
- Wskazywanie na mapie przestrzennej wyżyn, nizin, gór, pojezierzy i terenów nadmorskich. (6.3)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca w zespole, przestrzeganie zasady fair play. (5.4)
- Znajomość roli policjantów pracujących w ruchu drogowym (np. troska o bezpieczeństwo, pilnowanie porządku, pomaganie pieszym i kierowcom). (5.9)
- Dostrzeganie różnic kulturowych występujących wśród mieszkańców Ziemi. (11.1)
- Kształtowanie szacunku dla różnic kulturowych występujących między mieszkańcami krajów Europy Zachodniej i Azji. (5.5)
- Stosowanie się do zasad i właściwe zachowanie w sytuacji zwycięstwa i przegranej. (5.4, 10.3d)
- Respektowanie pomysłów koleżanek i kolegów, forsowanie swoich pomysłów, używanie odpowiednich argumentów. (5.4)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie znaczków z wykorzystaniem folii odbłaskowej. (4.2a)
- Wspólne opracowanie i wykonanie plakatu dotyczącego pracy policjantów. (4.2c, 5.4)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *O uśmiechu* – nauka 1. zwrotki i refrenu. (3.1a)
- Ćwierćnuty i ósemki – zapis graficzny, realizacja ruchem (marsz i bieg) oraz tataizacją. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Zapoznanie się z serwisem internetowym Google Maps. (8.3a)
- Szukanie w internecie informacji o tradycyjnych chińskich potrawach, sposobach spędzania wolnego czasu, typowych współczesnych i tradycyjnych zabudowaniach w Chinach, świątach i uroczystościach, o chińskim alfabecie, miejscach atrakcyjnych dla turystów oraz roślinach i zwierzętach typowych dla krajów azjatyckich. (8.3a)
- Projektowanie w programie graficznym planszy do gry z użyciem dostępnych narzędzi, kopiowanie zdjęć zwierząt, korzystanie z przeglądarki internetowej. (8.4b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Umiejętny wybór bezpiecznych miejsc do zabaw i gier ruchowych, znajomość zasad zwracania się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. (10.4f)

- Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach. (10.3b)
- Zwracanie uwagi na mijane znaki drogowe. (10.3b)
- Pokonywanie naturalnych i sztucznych przeszkód. (10.1c)
- Skoki przez skakankę, wykonywanie przeskoków jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. (10.2b)
- Marszobiegi w terenie. (10.1a)
- Znajomość zasad zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i radzenia sobie z porażkami. (10.3d)

WRZESIEŃ – 3. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Udział w przedstawieniu teatralnym opowiadającym o tym, co to znaczy mieć równe prawa. (1.4a)
- Dyskusja o tym, jakimi wartościami warto się kierować, współpracując i komunikując się z innymi. (1.3c)
- Redagowanie jasnych i precyzyjnych komunikatów z prośbą o pomoc w symulowanych trudnych sytuacjach (zgubienie czegoś, udział w kłótni, udział w wypadku, bycie przez kogoś oszukanym i skrzywdzonym itp.). (1.3b)
- Słuchanie przekazywanych informacji i skuteczne korzystanie z podawanych instrukcji podczas konstruowania prostego urządzenia. (1.1a)
- Czytanie tekstu ze zrozumieniem i streszczanie go w kilku zdaniach z zachowaniem właściwej kolejność wydarzeń. (1.2a, c, d)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Kształcenie umiejętności kulturalnej wypowiedzi w rozmowie z uwzględnieniem właściwej intonacji w zdaniu oznajmującym, rozkazującym i pytającym. (1.3d)
- Pisanie z pamięci krótkiego tekstu podyktowanego przez koleżankę lub kolegę. (1.3f, g)
- Stosowanie form grzecznościowych w rozmowie z rówieśnikami oraz z dorosłymi. (1.3d)
- Redagowanie wypowiedzi na temat ograniczania wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie. (1.3c)
- Zapisywanie skutków długotrwałego przebywania w hałasie dla zdrowia człowieka i dla otoczenia przyrodniczego. (1.3f)
- Uczestniczenie w rozmowie porównującej własne wnioski z obserwacji z wnioskami innych osób. (1.3c)
- Opisywanie ilustracji. (1.3a)
- Analizowanie treści ogłoszeń i określanie na tej podstawie, jakie elementy powinny się w nich znaleźć, a jakie są zbędne. (1.2b)
- Pisanie w grupie ogłoszenia zawierającego wszystkie konieczne informacje. (1.3a)
- Układanie zdań, wyróżnianie w nich wyrazów, a w wyrazach sylab. (1.3e)
- Udział w zabawie „Twórz wyrazy, dziel na sylaby”. (1.3e)
- Układanie i zapisywanie wyliczanki-rymowanki. (1.3a)
- Czytanie ogłoszeń zamieszczonych w podręczniku. (1.2c)
- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. (1.3e)
- Wymyślanie rebusów dla koleżanek i kolegów. (1.3e)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Odczytywanie pełnych godzin na zegarach w układzie 12-godzinnym. (7.15)
- Rozwijanie umiejętności korzystania z zegara w różnych sytuacjach życiowych. (7.15)
- Wymienianie czynności występujących kolejno po sobie w ciągu dnia i przyporządkowanie ich do odpowiednich godzin. (7.1, 7.15)
- Podejmowanie prób obliczania czasu, który upłynął od wykonania jednej czynności do następnej. (7.5, 7.15).
- Orientowanie się w ramach czasowych i odczytywanie informacji z tygodniowych planów zajęć. (7.8, 7.15)
- Porządkowanie obiektów w serie rosnące i malejące. (7.1)
- Wskazywanie miejsca elementu w serii oraz szukanie elementu poprzedniego i następnego. (7.1)
- Dostrzeganie zmian wprowadzonych w szeregu. (7.1)

- Rozkład liczby na składniki w zakresie 10. (7.3)
- Doświadczenie, na czym polega przemienność w dodawaniu. (7.5)
- Poznawanie pojęć: „suma”, „różnica”. (7.5)
- Obliczanie sum i różnic w numerycznych przypadkach dodawania i odejmowania. (7.3, 7.5)
- Doświadczenie, na czym polega przemienność w dodawaniu. (7.4, 7.5)
- Rozkład liczby na składniki. (7.3)
- Rozpoznawanie monet będących w obiegu: 1 zł, 2 zł, 5 zł. (7.9)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzenie sobie w codziennych sytuacjach wymagających liczenia pieniędzy. (7.8, 7.9)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych i samodzielne formułowanie wniosków. (6.1)
- Poznawanie zasad bezpiecznego dla zdrowia korzystania z urządzeń emitujących dźwięk. (6.10)
- Wskazywanie sytuacji, w których hałas jest uzasadniony (np. ostrzeżenie przed zagrożeniem, ekspresja emocji itp.). (6.10).



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Wskazywanie przez uczniów wartości dla nich istotnych. (11.2)
- Współtworzenie przez uczniów kodeksu klasowego. (5.1, 5.4)
- Znajomość i tłumaczenie takich pojęć, jak: „mówić prawdę”, „być uczciwym”, „dotrzymywać słowa”, „szanować innych”, „rozwiązywać konflikty, biorąc udział w zabawie”. (11.4, 11.7)
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji społecznych, które mogą być zagrożeniem dla ucznia i innych osób oraz zapoznanie z pojęciem lojalności na podstawie rozmowy z koleżankami i kolegami. (5.2)
- Określanie, w jakich sytuacjach można pozwolić sobie na głośne zachowanie, a w jakich nie. (5.1)
- Współpraca z rówieśnikami przy rozwiązywaniu zadań w grze terenowej. (5.4)
- Wypracowanie potrzeby dążenia do kompromisu i prezentowanie przez uczniów własnego zdania w czasie wykonywania zadań wymagających współpracy z innymi. (5.4)
- Współpraca z rówieśnikiem podczas wykonywania doświadczenia. (5.4)
- Poznawanie sposobów wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i/lub życia. (5.11)
- Ugruntowanie przeświadczenia, że nie należy zabierać cudzej własności. (11.5)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Ozdabianie papierowych talerzyków znakami chińskimi. (4.2a, 4.3b)
- Graficzne przedstawienie swojego nastroju. (1.1b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *O uśmiechu* – kontynuacja nauki. (3.1a)
- Wprowadzenie pojęć: pięciolinia, klucz wiolinowy. (3.1b)
- Wprowadzenie nut, fonogestów i dźwięków sol-mi (g1-e1). (3.1.b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Przeglądanie wybranych przez nauczyciela stron internetowych w poszukiwaniu informacji o dźwięku. (8.3a)
- Korzystanie z edytora tekstu i programu graficznego. (8.4a, b)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:**

- Kształcenie nawyku troski o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole. (10.4d)
- Pokonywanie naturalnych i sztucznych przeszkód w czasie gry terenowej. (10.1c)
- Udział w zabawach z piłkami. (10.3a)
- Kozłowanie piłki prawą i lewą ręką, w miejscu, w czasie marszu i truchtu. (10.3a)

WRZESIEŃ – 4. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. (1.1a)
- Zapisywanie pytań do czytanego tekstu. (1.3c)
- Tłumaczenie własnymi słowami, kim jest bohater literacki. (1.3c, 1.3f)
- Wyjaśnianie, co oznacza bycie bohaterem i bohaterska postawa. (1.3c)
- Streszczanie fabuły opowiadania przy zachowaniu logicznego ciągu przyczynowo-skutkowego. (1.3a)
- Dzielenie się informacjami na temat ogrodów zoologicznych. (1.3c)
- Wyszukiwanie informacji w zbiorach biblioteki szkolnej. (1.1c)
- Udział w zabawie parateatralnej. (1.4a)
- Nazywanie niektórych emocji, prezentowanie i odczytywanie emocji na podstawie mowy ciała. (1.4a)
- Czytanie tekstu popularnonaukowego *Jak porozumiewają się zwierzęta?* Adama Wajraka. (1.2.c)
- Układanie i zadawanie pytań dotyczących tekstu. (1.3a, c)
- Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące porozumiewania się zwierząt. (1.3b, d)
- Słuchanie wypowiedzi rówieśników i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Poszerzanie zasobu słownictwa dzięki lekturze wiersza. (1.2a)
- Uzupełnianie brakujących fragmentów wiersza według własnych pomysłów. (1.2a)
- Pisanie pod dyktando koleżanki lub kolegi. (1.3g)
- Redagowanie zdań pytających. (1.3c)
- Odróżnianie wyrazów o twardym i miękkim brzmieniu. (1.3e)
- Utrwalenie sposobów zmiękczenia spółgłosek. (1.3f)
- Czytelne i estetyczne podpisywanie rysunków z zachowaniem poprawności ortograficznej. (1.3f)
- Układanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. (1.3e)
- Porównywanie wyrazów zakończonych spółgłoską miękką i spółgłoską twardą oraz wyciąganie wniosków na tej podstawie. (1.3f)
- Pisanie wyrazów ze zmiękczeniami według podanego wzoru. (1.3f)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Liczenie (w przód i w tył) od podanej liczby po 1, 2, 3, 4 i 5 w zakresie 30, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100. (7.2)
- Wychwytywanie regularności i posługiwanie się rytmem podczas liczenia i rachowania. (7.1, 7.2)
- Porządkowanie zbiorów według wzrastającej lub malejącej liczby elementów. (7.1, 7.4)
- Określanie miejsca liczby w ciągu, wskazywanie sąsiednich liczb i ustalanie, jakich liczb brakuje w ciągu. (7.1)
- Ustalanie równoliczności porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównywanie liczb z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$. (7.4)
- Rozkładanie liczby na składniki, układanie wielu kombinacji. (7.3)
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30. (7.5)
- Odczytywanie temperatury z termometru oraz z mapy pogody. (7.13)
- Porównywanie temperatur, określanie różnicy temperatur. (7.8, 7.13)
- Odczytywanie temperatury na termometrze i stosowanie pojęcia „stopień Celsjusza”. (7.13)
- Porządkowanie odczytów temperatury z termometrów rosnąco i malejąco. (7.1, 7.13)
- Tworzenie zadań na podstawie rysunku. (7.8, 7.13)

**EDUKACJA PRZYRODNICZA:**

- Nazywanie i rozróżnianie niektórych zwierząt żyjących naturalnie w Polsce oraz zwierząt egzotycznych. (6.4)
- Wymienianie sposobów porozumiewania się zwierząt i wyjaśnianie ich znaczenia. (6.2)
- Poznanie zagrożeń wynikających ze spotkania z nieznanym zwierzęciem. (6.6)
- Analizowanie zjawisk i wiązanie przyczyny ze skutkiem. (6.1)
- Rozumienie zależności zjawisk przyrody od pór roku. (6.5)

**EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:**

- Zapoznanie z elementami języka migowego jako sposobu porozumiewania się osób niesłyszących i niedosłyszących. (11.1)
- Wyrażanie trudnych emocji w sposób akceptowany przez innych ludzi. (5.3)
- Współpraca z koleżankami i kolegami przy ustalaniu i zapisywaniu zasad bezpiecznego komunikowania się ze zwierzętami. (5.4)
- Poznanie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i/lub życia. (5.10, 5.11)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:**

- Przedstawienie postaci zwierząt różnymi środkami plastycznymi. (4.2b)

**EDUKACJA MUZYCZNA:**

- Piosenka *O uśmiechu* – utrwalenie. (3.1a)
- Utrwalenie nut i pojęć: nuty *sol-mi (g1-e1)*, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka. (3.1b)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:**

- Wykonanie próby mięśni brzucha oraz próby gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. (10.1b)
- Wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych. (10.4f)
- Uświadamianie uczniom znaczenia dla zdrowia właściwego odżywiania się oraz aktywności fizycznej. (10.4b)
- Zabawy z piłką: rzuty, chwyt, kozłowanie, odbijanie i prowadzenie. (10.3a)
- Wykonywanie ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. (10.2c)
- Kształcenie nawyku troski o bezpieczeństwo swoje i innych. (10.4e)
- Nauka właściwych reakcji związanych ze zwycięstwem oraz porażką. (10.3d)
- Pokonywanie przeszkód naturalnych i sztucznych. (10.1c)
- Udział w zabawach, minigrach zgodnie z regułami i decyzjami sędziego. (10.3c)
- Przyjmowanie pozycji wyjściowych do ćwiczeń oraz wykonanie przewrotu w przód z pozycji kucznej. (10.2a)

PAŹDZIERNIK – 5. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Dekodowanie informacji umieszczonych na tablicach informacyjnych i znakach spotykanych w lasach. (1.1b)
- Szukanie – w prasie, w podręcznikach i podczas rozmów z innymi – informacji na temat ekologicznych sposobów wykorzystania drewna. (1.1c)
- Kształcenie wrażliwości estetycznej, rozszerzanie zasobu słownictwa poprzez lekturę tekstów literackich. (1.2a)
- Czytelne i estetyczne pisanie, zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną i gramatyczną. (1.3f)
- Słuchanie wypowiedzi innych i korzystanie z usłyszanych informacji. (1.1a)
- Słuchanie wiersza czytanego przez inne osoby. (1.1a)
- Czytanie z podziałem na role. (1.2c)
- Wykorzystanie tekstu wiersza jako źródła informacji. (1.1c)
- Tworzenie opowiadania, wcielanie się w rolę liścia. (1.3a)
- Redagowanie krótkich opisów na podstawie bezpośredniej obserwacji. (1.3a)
- Poszukiwanie w wierszach informacji o liściach. (1.1c)
- Przygotowanie scenki teatralnej, w której bohaterami są liście, oraz wystąpienie w niej. (1.4a)
- Tworzenie dialogów w scenkach teatralnych. (1.3b)
- Zapoznanie się z zasadami zapisywania wyrazów z „ą” i „ę”. (1.3f)
- Czytanie ze zrozumieniem i korzystanie z przeczytanych treści, łączenie informacji zaczerpniętych z tekstu z informacjami zaczerpniętymi z ilustracji. (1.2c)
- Zapoznanie ze słownikiem i z kroniką jako formami użytkowymi oraz tekstami kultury. (1.1c)
- Czytelne i estetyczne zapisywanie zdań z zachowaniem zasad kaligrafii. (1.3f)
- Poszukiwanie w dowolnych źródłach informacji na temat dawnych sposobów spędzania jesiennych wieczorów. (1.1c)
- Samodzielne pisanie z pamięci prostych zdań zgodnie z zasadą rozpoczynania zdania wielką literą i kończenia go kropką. (1.3f, g)
- Korzystanie z encyklopedii dla dzieci, książek, albumów, czasopism przyrodniczych jako źródeł informacji. (1.1c)
- Posługiwanie się zdaniami o poprawnej konstrukcji. (1.3c)
- Aktywne uczestniczenie w rozmowach na tematy związane ze zwierzętami leśnymi. (1.3c)
- Pisanie krótkiego opisu wybranego zwierzęcia. (1.3a)
- Czytanie i rozumienie krótkich tekstów popularnonaukowych. (1.2c)
- Znajdowanie w tekście informacji na temat dzięciołów. (1.1c)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Odczytywanie pełnych godzin na zegarze w układzie 24-godzinnym. (7.15)
- Posługiwanie się określeniami pór dnia: „południe”, „północ”, „przed południem”, „po południu”, „rano”, „wieczorem”, „w nocy”, „godziny przedpołudniowe”, „godziny popołudniowe”. (7.15)
- Posługiwanie się pojęciem „godzina”. (7.15)
- Zapisywanie godzin w różny sposób: „14.00”, „2.00 po południu”, „druga po południu”. (7.15)
- Orientowanie się w ramach czasowych i odczytywanie informacji z planów dziennych, tygodniowych oraz z programów telewizyjnych. (7.15, 1.1c)
- Rozwijanie umiejętności korzystania z zegara w różnych sytuacjach życiowych. Obliczanie upływu czasu. (7.8, 7.15)

- Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z prostymi obliczeniami zegarowymi. (7.8, 7.15)
- Przeliczanie, porównywanie przedmiotów z użyciem określeń: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”. (7.2, 7.4)
- Obliczanie sum i różnic w numerycznych przypadkach dodawania i odejmowania w zakresie 30. (7.3, 7.5)
- Wyznaczanie i opisywanie drogi do obranego celu na planach przy użyciu pojęć: „w lewo”, „w prawo”, „prosto”. (7.17)
- Nazywanie dni w tygodniu i miesięcy w roku, korzystanie z kalendarza. (7.15)
- Odczytywanie czasu na zegarze i orientowanie się w ramach czasowych swoich zajęć. (7.15)
- Odczytywanie temperatury na termometrze i stosowanie pojęcia „stopień Celsjusza”, porównywanie temperatur. (7.13)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Opisywanie życia w różnych ekosystemach, wymienianie pięter lasu i charakteryzowanie ich własnymi słowami. (6.2)
- Określanie, jakie okazy przyrodnicze można zbierać w lasach, stosowanie pojęcia „rośliny chronione”. (6.4)
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w trakcie wycieczki. (6.1)
- Omawianie wyników swoich obserwacji. (6.1)
- Rozpoznawanie drzew na podstawie wyglądu kory, liści, korony, owoców i nasion. (6.4)
- Rozumienie znaczenia drzew dla człowieka. (6.2)
- Kształcenie postawy szacunku do przyrody poprzez propagowanie zachowań ekologicznych. (6.6)
- Założenie albumu drzew na podstawie przygotowanych przez nauczyciela kryteriów sukcesu. (6.4)
- Rozpoznawanie nazw drzew na podstawie obserwacji liści. (6.4)
- Odróżnianie drzew liściastych od iglastych. (6.4)
- Rozpoznawanie wybranych zwierząt żyjących w lesie. (6.4)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca z koleżankami i kolegami podczas przygotowywania wycieczki do lasu oraz zbierania informacji przed wywiadem z leśniczym. (5.4)
- Aktywny udział w rozmowie na temat zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w lasach i w czasie wycieczek przyrodniczych. (5.1)
- Współudział w planowaniu i wykonaniu makiety lasu. (5.4)
- Przestrzeganie reguł kulturalnego zachowania się podczas spaceru. (5.4)
- Współdziałanie z innymi dziećmi podczas przygotowywania scenek teatralnych i tworzenia opowieści z perspektywy liścia. (5.4)
- Współpraca w czteroosobowym zespole przy tworzeniu „Kroniki z elementami słownika dawnych słów i zwyczajów”. (5.4)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie pracy plastycznej „Co można zrobić z jesiennych liści”. Wykorzystanie liści i kredek świecowych. (4.2b)
- Wykonanie pracy plastycznej z materiału zebranego podczas wycieczki do lasu. (4.2a, b)

EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Kolorowa zagadka* – nauka 1. zwrotki i refrenu. (3.1a)
- Wprowadzenie nuty, fonogestu i dźwięku *la* (a1). (3.1b)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:**

- Praca z edytorem tekstu, wstawianie tabeli. (8.4)
- Korzystanie z internetu w poszukiwaniu informacji na temat zwierząt. (8.3a)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:**

- Pokonywanie przeszkód naturalnych w terenie. (10.1c)
- Kształcenie postawy troski o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie zabaw ruchowych. (10.4e)
- Kształcenie nawyku prawidłowej postawy. (10.4d)
- Skakanie przez skakankę, wykonywanie przeskoków jednonóż i obunóż. (10.2b)

PAŹDZIERNIK – 6. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Układanie fragmentu opowiadania na podstawie wylosowanego wyrazu. (1.3a)
- Słuchanie koleżanek i kolegów, wykorzystanie ich przekazu do komponowania opowiadania układającego się w logiczną całość. (1.1a)
- Tworzenie listy atrybutów drzewa według kolejnych liter alfabetu. (1.3c)
- Czytanie fragmentu opowiadania. (1.2c)
- Zapisywanie wyrazów dźwiękonaśladowczych. (1.3c)
- Przygotowanie scenki dramowej i wystąpienie w niej. (1.4a)
- Przygotowanie scenariusza uroczystości z okazji Światowego Dnia Drzewa. (1.4a)
- Czytanie wiersza i uczestniczenie w rozmowie inspirowanej jego lekturą. (1.2c, 1.3c)
- Rozmowa o sztuce ludowej i rzeźbiarstwie na podstawie posiadanych wiadomości oraz własnych doświadczeń. (1.3c)
- Poprawne zapisywanie nazw zawodów kończących się na „-arz”. (1.3f)
- Analizowanie fotografii, ilustracji lub filmów, wyszukiwanie w nich informacji, wnioskowanie i formułowanie przypuszczeń na ich podstawie. (1.1c)
- Udział w rozmowie na temat znaczenia pracy, jaką wykonują artyści, oraz na temat znaczenia pracy w życiu człowieka. (1.3c)
- Pisanie wspólnie z innymi opowiadania według podanych warunków. (1.3a)
- Tworzenie rodziny wyrazów. (1.3c)
- Analiza budowy wyrazów pokrewnych, zwrócenie uwagi na powtarzalność ich części. (1.3c)
- Wyciąganie wniosków z zapisów wyrazów z „rz” wymiennym i samodzielne dochodzenie do zasady ortograficznej. (1.3f)
- Czytanie *Wierszyka ortograficznego* Agnieszki Frączek. Nauka wiersza na pamięć. (1.2c)
- Układanie zdań z wyrazami zawierającymi „rz”. (1.3c, f)
- Czytanie na głos fragmentów tekstu *Jesienna wycieczka* ze zwróceniem uwagi na znaki interpunkcyjne i właściwą intonację. (1.2c)
- Układanie krótkiego opowiadania o jesieni i zapisywanie jego treści. (1.3a)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Przeliczanie obiektów. (7.2)
- Dodawanie elementów z przekroczeniem progu dziesiątkowego. (7.5)
- Stosowanie przemienności w dodawaniu. (7.5)
- Rozumienie odejmowania jako ujmowanie, czyli procesu odwrotnego do dołączania – dodawania. (7.5)
- Poprawne stosowanie słownictwa dotyczącego odejmowania: „odleciały”, „odjechały”, „zjadły”. (7.5)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. (7.8)
- Stopniowe upraszczanie/schematyzowanie rysunku do zadania matematycznego. (7.8)
- Poznanie liczby 0. Cyfra 0 – znak służący do zapisywania liczb. (7.3)
- Odczytywanie liczb w systemie rzymskim. (7.14)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Badanie otoczenia w dogodny sposób, zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów. (6.1)
- Poszukiwanie odpowiedzi na sformułowane pytania poprzez aktywną obserwację przyrody. (6.1)
- Dostrzeganie powiązań między zmianami zachodzącymi w przyrodzie a warunkami pogodowymi (np. wilgotność, długość dnia i nocy). (6.1, 6.5)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Kształcenie postawy szacunku dla zdania innych osób i umiejętności respektowania pomysłów innych. (5.4)
- Wspólne szukanie w najbliższej okolicy rzeźb i płaskorzeźb (np. przydrożne kapliczki, secesyjne kamienice, muzea, zbiory prywatne). (5.4, 5.7)
- Znajomość materiałów, w których można rzeźbić, oraz nazw narzędzi używanych przez rzeźbiarzy. (5.9)
- Obdarzanie uwagą pracy innych uczniów i taktowne dzielenie się swoimi spostrzeżeniami na temat prac koleżanek i kolegów. (5.4)
- Aktywne uczestniczenie w przygotowaniach do wycieczki. (5.4).
- Współpraca z innymi uczniami w poszukiwaniu odpowiedzi na sformułowane pytania. (5.4)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie mebelków z drewnianych klamerek i patyczków po lodach. (4.2a)
- „Kolorowe osiedle” – wykonanie rysunku z wyobraźni przedstawiającego domy. Uwzględnienie elementów dekoracyjnych. Wprowadzenie pojęć: „architekt”, „architektura”. (4.2b, 4.3a)
- Formowanie z papieru elementów przestrzennych – jabłko, gruszka. (4.2b)

EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Kolorowa zagadka* – kontynuacja nauki. (3.1a)
- Cechy muzyki: dźwięki wysokie i niskie, coraz wyżej, coraz niżej (melodia wznosząca i opadająca). (3.1b, c)
- Słuchanie muzyki: *Lot trzmiela* N. Rimskiego-Korsakowa. (3.1c)

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Poszukiwanie w internecie informacji o pomnikach przyrody znajdujących się w najbliższej okolicy. (8.3a)
- Zapisywanie w programie Word informacji związanej z miejscem, wiekiem, rozmiarem pomnika przyrody. (8.4a)
- Poznanie sposobu kopiowania elementów w programie graficznym Paint. (8.4b)
- Kopiowanie zdjęć oraz wzoru oznaczenia pomników przyrody w Polsce i wklejanie do dokumentu. (8.4b)
- Wykonanie rysunku w programie graficznym Paint (obiekty zawierające w swej nazwie „rz” wymienne), korzystanie z dostępnych narzędzi. (8.4b)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Marszobiegi w terenie. (10.1a)
- Wykonywanie przewrotu w przód z pozycji kucznej. (10.2a)
- Ćwiczenia równoważne, bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. (10.2c)
- Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługiwanie się przybarami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. (10.4e)
- Pokonywanie przeszkód naturalnych i sztucznych, slalom między przeszkodami, przeskokami. (10.1c)

PAŹDZIERNIK – 7. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Wskazywanie zalet i wad mieszkania na wsi. (1.3c)
- Czytanie tekstu z podręcznika oraz słuchanie ze zrozumieniem, gdy czyta go inne dziecko. (1.2c)
- Znajdowanie w tekście informacji dotyczących ekologii. (1.1c)
- Korzystanie z przekazywanych informacji o zachowaniach ekologicznych, próba samodzielnego wnioskowania, odpowiadania na pytania na podstawie informacji z podręcznika. (1.1a, c)
- Wykonanie ulotki reklamującej gospodarstwo ekologiczne na podstawie wyznaczonych kryteriów sukcesu. (1.3a)
- Pisanie opowiadania na podstawie konkretnych wyrazów. (1.3a)
- Czytanie zdań wymyślonych przez koleżanki i kolegów. (1.2c)
- Samodzielne dochodzenie do zasad pisowni wyrazów z „ó” wymiennym. (1.3c, f)
- Podawanie przykładów wyrazów, w których „ó” wymienia się na „o”. (1.3c, f)
- Rozmowa na temat zabawnych sytuacji z życia klasy i szkoły, próba opisanie ich. (1.3c)
- Przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu, zbieranie informacji o pracownikach szkoły, utrwalenie zebranych informacji (zapisanie ich, nagrywanie dźwięku, nagrywanie filmu, wykonanie ilustracji). (1.3b)
- Przygotowanie kolejnego wydania „Gazety Przyjaznej” z okazji Dnia Edukacji Narodowej. (1.4a)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Liczenie dziesiątkami w zakresie 100. (7.2)
- Odczytywanie ciągu liczb od 0 do 30. (7.2, 7.3)
- Odczytywanie liczb dwucyfrowych; analiza budowy liczby dwucyfrowej: rząd dziesiątek, rząd jedności. (7.3)
- Odszukiwanie cyfr potrzebnych do przedstawienia liczby dwucyfrowej. Używanie pojęć: „liczba, cyfra”. (7.3)
- Czynnościowe doświadczanie procesów odejmowania i dodawania. (7.5)
- Poprawne stosowanie pojęcia „składniki”. (7.5)
- Wskazywanie liczb parzystych i nieparzystych. (7.3)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych i radzenie sobie w sytuacjach wymagających takich umiejętności. (7.9)
- Rozpoznawanie będących w obiegu monet i banknotów. (7.9)
- Analiza budowy figur geometrycznych. (7.16)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Samodzielne definiowanie pojęcia „ekologia”. (6.6)
- Rozumienie znaczenia zachowań proekologicznych. (6.6)
- Rozumienie związku człowieka z przyrodą. (6.7b)
- Wyjaśnienie, co to jest „gospodarstwo ekologiczne”. (6.6)
- Obserwacja środowiska przyrodniczego i wyciąganie wniosków z tych obserwacji. (6.1)

**EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:**

- Rozumienie wartości pracy człowieka. (5.9)
- Rozumienie wagi prawdomówności, unikanie kłamstwa. (11.4)
- Współpraca z innymi, poszukiwanie odpowiedzi na sformułowane pytania. (5.4)
- Docenienie pracy innych, akceptacja ich wyborów. (5.4)
- Wspólna i zgodna praca w kilkusobowych zespołach przy opracowywaniu pytań do wywiadów z pracownikami szkoły. (5.4)
- Znajomość podstawowych zasad relacji między ludźmi w społeczności szkolnej, stosowanie zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dziećmi i osobami dorosłymi. (5.4)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:**

- Wykonanie płaskiej formy użytkowej: „Laurka dla mojej pani”. (4.2b, c)
- „Portret mojej pani” – wykonanie pracy plastycznej techniką dowolną. (4.2b)

**EDUKACJA MUZYCZNA:**

- Piosenka *Kolorowa zagadka* – utrwalenie. (3.1a)
- Wprowadzenie nuty, fonogestu i dźwięku *re (dl)*. (3.1b)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:**

- Rysowanie w programie graficznym Paint, korzystanie z narzędzi: Pędzle, Kształty, Kolory. (8.4b)
- Sprawdzanie w internecie, dlaczego w Polsce Dzień Edukacji Narodowej jest obchodzony 14 października. (8.3a)
- Odtworzenie prezentacji multimedialnej przygotowanej przez uczniów starszych klas lub przez nauczyciela z materiałów opracowanych wspólnie przez uczniów (np. filmy, nagrania audio, skany ilustracji, fotografie). (8.3c)
- Dostosowanie się do wyznaczonych reguł i ograniczeń związanych z korzystaniem z multimediiów. (8.5c)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:**

- Wykonanie ćwiczeń wzmacniających tężyznę fizyczną (ćwiczenia mięśni brzucha, ramion, nóg, zwiększające elastyczność kręgosłupa). (10.1b)
- Gry i zabawy ruchowe integrujące zespół (troska o wybór odpowiedniego miejsca i zachowanie bezpieczeństwa). (10.4f)
- Wykonanie toru przeszkód, zabawy oparte na rywalizacji. (10.1c)
- Skoki przez skakankę jednonóż i obunóż, grupowe przeskakiwanie liny w ruchu, skoki na odległość i wwyż. (10.2b)

PAŹDZIERNIK – 8. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Słuchanie wypowiedzi koleżanek i kolegów. (1.1a)
- Aktywny udział w zabawie, odpowiadanie na pytania z wiersza. (1.4a)
- Wspólne wymyślane wiersza/zdania/krótkiej historii, związanej z tematyką i/lub nastrojem ilustracji w podręczniku. (1.3a)
- Kończenie tekstu/zagadki i odpowiadanie na pytania: Kto to jest? Co to jest? (1.3a)
- Samodzielne wymyślanie i zapisywanie co najmniej czterech nazw zwierząt, ludzi, roślin i przedmiotów. (1.3a)
- Korzystanie z przekazywanych informacji i próba samodzielnego wnioskowania oraz odpowiadania na pytania na podstawie informacji z podręcznika. (1.1a)
- Zapisywanie nazw ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy. (1.3f)
- Poszerzanie zasobu słownictwa czynnego i biernego poprzez udział w grach i zabawach językowych. (1.3c)
- Współpraca z koleżankami i kolegami w zabawie rozwijającej twórcze myślenie poprzez wymyślanie historyjki łączącej cztery dowolne rzeczowniki. (1.3c)
- Układanie przepisu na jesienną surówkę. (1.3a)
- Poznanie sposobów przechowywania warzyw i owoców. (1.3c)
- Rozszerzanie zasobu słownictwa czynnego i biernego poprzez wymyślanie języka mieszkańców „warzywnego miasta”. (1.3c)
- Współtworzenie klasowej książki kucharskiej, uzupełnianie pierwszego wpisu. (1.3a)
- Rysowanie pod dyktando koleżanki lub kolegi – dokładne ilustrowanie przekazu ustnego. (1.1a)
- Wskazywanie w tekście informacji na temat odczuwania smaków. (1.1c)
- Poznawanie i wyjaśnianie znaczenia związków frazeologicznych. (1.3c)
- Poznawanie zasad nakrywania i podawania do stołu oraz właściwego zachowania się przy stole. (1.3a)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Przeliczanie obiektów. (7.2)
- Liczenie dziesiątkami w zakresie 100. (7.2)
- Stosowanie reguły zauważonej w szeregu matematycznym. (7.1, 7.3)
- Rozumienie znaczenia dziesiątki jako wiązki. (7.3)
- Rozkładanie liczby na składniki. (7.3)
- Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem drugiej dziesiątki. (7.5)
- Rozumienie znaczenia pojęć: „liczba parzysta”, „liczba nieparzysta”. (7.3)
- Rozpoznawanie podstawowych monet i banknotów będących w obiegu: 1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł. (7.9)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych i radzenie sobie w sytuacjach wymagających takich umiejętności. Rozmianie i wymianie pieniędzy. (7.8, 7.9)
- Rozumienie, czym jest oszczędzanie pieniędzy. Poznanie wartości nabywczej pieniędzy. (7.9, 5.3)
- Odczytywanie pełnych godzin na zegarze w układzie 12-godzinnym. (7.15)
- Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. (7.15)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Ilustrowanie zadań. Układanie zadań tekstowych. (7.5, 7.8)
- Czynnościowe analizowanie historii matematycznych; opisywanie sytuacji konkretnych za pomocą języka matematycznego. (7.8)

- Wdrażanie do myślenia matematycznego poprzez samodzielne rozwiązywanie zadań problemowych. (7.8)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Doświadczenie świata różnymi zmysłami, łączenie/kojarzenie wrażeń smakowych, zapachowych, dotykowych z konkretnymi owocami i warzywami. (6.1)
- Grupowanie warzyw według wskazanych kryteriów. (6.4)
- Poznanie wpływu diety na zdrowie człowieka oraz zasad racjonalnego odżywiania się. (6.9)
- Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych smaków. (6.1)
- Przeprowadzanie doświadczeń związanych z odbieraniem smaków przez różne obszary języka. (6.1)
- Poznanie roli kubków smakowych w odczuwaniu smaków. (6.8)
- Planowanie wspólnego posiłku opartego na racjonalnym doborze składników. (6.9)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Wspólne poszukiwanie odpowiedzi na pytanie dotyczące konieczności pracy nocą, podejmowanie zadań przydzielonych przez grupę. (5.4, 5.9)
- Wspólne układanie zasad gry zaproponowanej w podręczniku. Przestrzeganie ustalonych reguł. (5.4)
- Współpraca z koleżankami i kolegami w zabawie rozwijającej twórcze myślenie. (5.4)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Cięcie i ozdabianie papieru. Wykonanie serwetnika. (4.2a, b)
- Lepienie obwarzanków z masy solnej lub plasteliny. Dekorowanie według własnego pomysłu. (4.2b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Improwizacja dźwiękowa (odgłosy) i ruchowa na temat piosenki. (3.2a,b)
- Wprowadzenie pauzy ćwierćnotowej. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Projektowanie ulotki reklamowej w programie graficznym Paint z wykorzystaniem dostępnych narzędzi. (8.4b)
- Kopiowanie zdjęć i rysunków z przeglądarki internetowej do obrazu tworzonego w programie graficznym Paint. (8.3a)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Rozwijanie potrzeby dbania o higienę osobistą i czystość odzieży. (10.4a)
- Dbanie o prawidłową postawę. (10.4d)
- Poznanie wpływu właściwego odżywiania się i aktywności fizycznej na zdrowie człowieka. (10.4b)
- Zabawy z piłką – podania, chwyt, kozłowanie, odbijanie i prowadzenie piłki. (10.3a)
- Właściwe zachowanie się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. (10.3d)

PAŹDZIERNIK – 9. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Czytanie ze zrozumieniem tekstu z podręcznika *Legenda o toruńskich piernikach*. (1.2c)
- Słuchanie w skupieniu tekstu czytane przez nauczyciela. (1.1a)
- Opis ilustracji w podręczniku (s. 14–15), przedstawienie treści legendy z zachowaniem chronologii wydarzeń. (1.1b)
- Opowiadanie własnymi słowami treści przeczytanej legendy. (1.3a)
- Aktywne uczestnictwo w zabawie parateatralnej „Jak wybrnąć z trudnej sytuacji?”. (1.4a)
- Wnioskowanie, czym jest legenda, na podstawie własnych pomysłów i informacji zawartych w słownikach. (1.3c)
- Wymyślanie i zapisywanie przepisu kulinarnego z uwzględnieniem składników, ich proporcji i sposobu wykonania. (1.3a)
- Odczytywanie z mapy informacji dotyczących odległości między miastami. (1.1b)
- Układanie i zapisywanie instrukcji wykonania pacynki. (1.3a)
- Udział w zabawie teatralnej z wykorzystaniem samodzielnie zrobionej pacynki. (1.4a)
- Wskazywanie na ilustracjach różnic, wymienianie obiektów pojedynczych oraz mnogich. (1.1b)
- Samodzielne odkrywanie reguły ortograficznej dotyczącej pisowni wyrazów z „ó” wymiennym, podawanie własnych przykładów wyrazów z „ó’ wymiennym. (1.3f)
- Pisanie z uwzględnieniem zasad kaligrafii i z dbałością o poprawność ortograficzną. (1.3f)
- Pisanie krótkiego opowiadania zawierającego podane wyrazy z trudnościami ortograficznymi. (1.3a)
- Czytanie z podziałem na role tekstu *Warto słuchać przyrody* Elżbiety Zubrzyckiej. (1.2c)
- Stosowanie odpowiedniej modulacji głosu do znaków interpunkcyjnych w tekście. (1.3d)
- Rozmowa na temat treści przeczytanego opowiadania. (1.3c)
- Wskazywanie bohaterów opowiadania *Warto słuchać przyrody*. (1.2b)
- Wymyślanie i zapisanie własnego tytułu przeczytanego opowiadania. (1.3a)
- Ułożenie i zapisanie treści listu do opadającego liścia. (1.3a)
- Wyrażanie własnego zdania podczas debaty „Za i przeciw”, próba obrony własnych argumentów. (1.3c)
- Czytanie opowiadania *Pan Cyryl* Anny Onichimowskiej. (1.2c)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. (1.1c)
- Opowiadanie o swoich wspomnieniach, z odwołaniem się do różnych zmysłów oraz uczuć. (1.3c)
- Wyszukiwanie w tekście wyrażenia budujących nastroj. (1.1c)
- Czytanie wiersza z zastosowaniem właściwej intonacji w sposób oddający jego nastroj. (1.3d)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30. (7.5)
- Odejmowanie jako ujmowanie, zmniejszanie. (7.5)
- Przekraczanie drugiej dziesiątki podczas odejmowania. (7.5)
- Porównywanie różnicowe: „o ile więcej”, „o ile mniej”. (7.3)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzenie sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności. (7.8, 7.9, 5.3)
- Rozpoznawanie monet i banknotów będących w obiegu. (7.9)
- Rozumienie, czym jest oszczędzanie pieniędzy i czym jest dług. Poznanie wartości nabywczej pieniędzy. (7.9, 5.3)
- Wyjaśnianie znaczenia pojęcia „podatek”. (7.9)

- Stosowanie reguły zauważonej w zadaniu matematycznym. (7.1, 7.3, 7.8)
- Odczytywanie temperatury na termometrze i na mapie pogody oraz stosowanie pojęcia „stopień Celsjusza”. (7.13)
- Wskazywanie najwyższej i najniższej temperatury, porównywanie temperatur, określanie różnicy temperatur. (7.8, 7.13)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, w tym zadań na porównywanie różnicowe. (7.8)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Prowadzenie samodzielnych obserwacji przyrodniczych oraz formułowanie wniosków na ich podstawie. (6.1)
- Tworzenie plakatu wyjaśniającego, dlaczego liście spadają z drzew. (6.2, 6.5)
- Poznanie wpływu jesiennej aury na życie ludzi. (6.7)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Udział w zabawie polegającej na uważnym słuchaniu rówieśników. (5.4)
- Wskazywanie zalet pracy grupowej i indywidualnej. (5.4)
- Poszanowanie preferencji innych dzieci dotyczących sposobu pracy i wyboru zabawy. (5.5)
- Opisywanie i nazwanie emocji i uczuć bohaterów opowiadania. (5.3)
- Współpraca z innymi uczniami przy wyjaśnianiu zdania: „Jedyne, co w życiu pewne, to zmiana”. (5.4)
- Poznanie cech dobrego sąsiada. (5.1 i 5.4)
- Refleksja uczniów na temat własnej postawy wobec sąsiadów, ludzi starszych. (5.1, 11.1)
- Poznanie tradycji związanych z kultem zmarłych i szacunkiem dla miejsc pochówku. (5.7)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- „Jesienna szaruga” – przedstawienie sytuacji i scen inspirowanych przez pory roku i stany pogody. Malowanie na wilgotnym papierze (technika mokre w mokrym). (4.2b)
- Wykonanie stroika na groby z różnych materiałów. (4.2b, 9.2a)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Odczytywanie takturą i granie na instrumentach perkusyjnych rytmów ćwierćnotowo-ósemkowych z zastosowaniem pauzy ćwierćnotowej. (3.1a)
- Utrwalenie nut i pojęć: nuty *sol-mi-la-re* (*g1-e1-a1-d1*), dźwięki wysokie i niskie, wyżej, niżej, pauza ćwierćnotowa. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Szukanie z pomocą nauczyciela w internecie treści jednej z toruńskich legend. (8.3a)
- Drukowanie z pomocą nauczyciela lub we współpracy z rówieśnikami tekstu legendy znalezionej w internecie. (8.1)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Udział w zabawach sportowych opierających się na współpracy z rówieśnikami. (10.3c)
- Pokonywanie przeszkód naturalnych i sztucznych. (10.1c)
- Ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. (10.2c)

LISTOPAD – 10. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Poszerzanie zakresu słownictwa poprzez podawanie skojarzeń dotyczących wybranej osoby. (1.3c)
- Logiczne argumentowanie swoich wyborów. (1.3c)
- Dekodowanie informacji, odczytywanie uproszczonych rysunków i piktogramów. (1.1b)
- Słuchanie instrukcji koleżanki lub kolegi dotyczącej warunków pogodowych i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Czytanie tekstu z podręcznika *Jak badamy pogodę?* (1.2c)
- Wykonanie wiatromierza według podanej instrukcji. (1.1a, 6.1)
- Szukanie w tekście informacji dotyczących powstawania oraz rodzaju chmur. (1.1c)
- Zapisywanie w dzienniku wyników obserwacji chmur oraz pogody. (1.3f)
- Poszukiwanie w dostępnych źródłach informacji dotyczących mgły. (1.1c)
- Gromadzenie czasowników (poszerzanie słownictwa czynnego). (1.3c)
- Układanie opowieści z perspektywy chmury. (1.3a)
- Przekazywanie informacji z dbałością o wierne odtworzenie oryginału. (1.1a)
- Czytanie tekstu *Z głową w chmurach* Anny Onichimowskiej z podziałem na role. (1.2c)
- Wyszukiwanie w tekście informacji dotyczących zachowań bohaterów. (1.1c)
- Opowiadanie o zabawnych sytuacjach, które przeżyli bohaterowie opowiadania. (1.3a)
- Udział w debacie: „Czy to coś złego chodzić z głową w chmurach?”. Argumentowanie swoich sądów. (1.3c)
- Układanie opowiadania z wykorzystaniem wyrazów wskazanych przez rówieśników. (1.3a)
- Czytanie wiersza *Z głową w chmurach* Marcina Brykczyńskiego. (1.2c)
- Wyjaśnienie związków frazeologicznych, prezentowanie ich w zabawie dramowej. (1.3c, 1.4a)
- Założenie słownika zabawnych powiedzeń. (1.3c)
- Pisanie w grupach opowiadania zawierającego różne związki frazeologiczne. (1.3a)
- Tworzenie powiedzenia związanego ze swoją klasą. (1.3a)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. (1.1c)
- Przeprowadzenie sondy sprawdzającej znajomość frazeologizmów. (1.3c)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Czynnościowe dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. (7.3, 7.5)
- Dostrzeganie ukrytej zasady w szeregu matematycznym i kontynuowanie jej. (7.1)
- Stosowanie własnych strategii myślenia matematycznego. (7.8)
- Formułowanie pytań problemowych i rozwiązywanie zadań problemowych. (7.8)
- Tworzenie i odczytywanie schematycznych ilustracji do sytuacji matematycznej przedstawionej w zadaniach. (7.8)
- Rozpoznawanie oznaczeń i temperatury na mapie pogody. (7.13)
- Porównywanie temperatur, określanie różnicy temperatur. (7.8, 7.13)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Poznanie wpływu pogody na zachowanie ludzi. (6.5)
- Obserwacja pogody i prowadzenie dziennika obserwacji. (6.1)
- Poznanie zagadnień przedstawianych w prognozach pogody. (6.10)

- Poznanie elementów pogody. (6.5)
- Przeprowadzenie eksperymentu związanego z powstawaniem chmury. (6.1)
- Dostrzeżenie zależności między rodzajem chmury a pogodą. (6.1)
- Formułowanie wniosków opartych na obserwacjach przyrody. (6.1)

**EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:**

- Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności klasowej. (5.4, 11.7)
- Rozumienie istoty niepełnosprawności. (11.3)
- Twórcza współpraca w zespole. (5.4)
- Przestrzeganie zasad tolerancji wobec osób przejawiających inny styl funkcjonowania. (5.5)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:**

- Natura pomaga wyobraźni – wykonanie z różnych materiałów „szasztykowych ludzików”. (4.2a, 9.3a,b)
- Wycinanie kurki z kolorowego papieru i ozdabianie jej piórkami. (4.2a, b)

**EDUKACJA MUZYCZNA:**

- *Piosenka małego patrioty* – nauka 1. zwrotki i refrenu. (3.1a)
- Wprowadzenie nuty, fonogestu i dźwięku *do* (c1). (3.1b)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:**

- Przygotowanie prezentacji multimedialnej na podstawie instrukcji nauczyciela. (8.2)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:**

- Wykonywanie ćwiczeń równoważnych. (10.2c)
- Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw ruchowych. (10.4e)
- Udział w zabawach skocznych: przeskoki, wieloskoki, skoki dosiężne. (10.2b)
- Ćwiczenia z wykorzystaniem piłek. (10.3a)

LISTOPAD – 11. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Redagowanie opisu z wykorzystaniem wskazanych słów. (1.3a)
- Poznanie reguły ortograficznej dotyczącej pisowni wyrazów z „ch” wymiennym. (1.3f)
- Słuchanie wierszyka czytanego przez nauczyciela. (1.1a)
- Przygotowanie ortograficznego memory. (1.3f)
- Wyszukiwanie przykładów wyrazów zawierających „ch” wymienne. (1.3f)
- Uczestniczenie w zabawie „Ortograficzne klasy”. (1.3f)
- Przygotowanie fiszek ortograficznych. (1.3f)
- Wyjaśnienie, na czym polega obieg wody w przyrodzie. (1.3a, 6.1)
- Odczytywanie informacji i danych z wykresów oraz tabel. (1.1b)
- Uczestniczenie w rozmowie na temat sposobu formułowania tytułów i nagłówków w prasie oraz innych tekstach pisanych. (1.3c)
- Próba określenia głównego wątku/myśli utworu/rozmowy i zapisanie go w postaci nagłówka/tytułu. (1.2b)
- Przygotowanie pytań do sondy ulicznej. (1.3c)
- Przeprowadzenie sondy ulicznej. (1.3c)
- Dzielenie się refleksjami po przebytych rozmowach. (1.3c)
- Czytanie tekstu z podręcznika *Narodowe Święto Niepodległości*. (1.2c)
- Dzielenie się refleksjami po przeczytaniu tekstu. (1.3c)
- Udział w scenie parateatralnej. (1.4a)
- Czytanie z podziałem na role wiersza *11 listopada* Ludwika Wiszniewskiego. (1.2c)
- Poszerzanie zasobu słownictwa czynnego i biernego o określenia cech ludzi i przedmiotów na podstawie przeczytanych tekstów i rozmowy. (1.3c)
- Streszczenie i podanie głównej myśli samodzielnie przeczytanego tekstu. (1.3c)
- Zapoznanie się z nazwami kierunków świata i odpowiadającymi im skrótami. (1.1b)
- Określanie i nazwanie czterech podstawowych kierunków świata na geograficznej mapie Polski. (1.1c)
- Samodzielne wykonanie latawca według instrukcji przygotowanej wspólnie z rówieśnikami. (1.1a, 4.2b)
- Wyjaśnianie funkcji i sposobów wykorzystania kompasu, globusa i mapy. (1.3a)
- Wskazywanie sytuacji, w których można praktycznie wykorzystać znajomość kierunków świata i umiejętność ich wyznaczania. (1.1c)
- Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. (1.3e)
- Wymyślanie określeń do podanych wyrazów. (1.3c)
- Czytanie ze zrozumieniem. (1.2c)
- Układanie opowiadania z wykorzystaniem wybranych zdjęć. (1.3a)
- Udział w zabawie parateatralnej. (1.4a)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych w otoczeniu i na rysunkach. (7.1, 7.16)
- Dostrzeganie nietypowego kształtu figur w otoczeniu i na rysunkach. Geometria przyrody. (7.16)
- Czynnościowe badanie cech i własności figur geometrycznych; dostrzeganie cech wspólnych i cech różniących. (7.16)
- Poznawanie relacji między figurami w sytuacji, kiedy figury zawierają się w innych figurach. (7.16, 7.19)
- Rysowanie figur w pomniejszeniu i w powiększeniu. (7.16, 7.19)
- Układanie kompozycji z figur geometrycznych. Parkietaże, mozaiki, szlaczki, ornamenty. Określanie

położenia figur względem siebie oraz względem innych obiektów. (4.2b, 7.16, 7.17)

- Rysowanie figur geometrycznych w sieci kratkowanej. Przeliczanie figur i boków figur. (7.2, 7.16, 7.19)
- Konstruowanie figur geometrycznych. (4.2b, 7.16, 7.19)
- Składanie figur z kwadratowej kartki. (9.2c, 7.16, 7.19)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Udział w zabawie badawczej zapoznającej uczniów z określaniem kierunków świata. (6.1)
- Rozwijanie postaw badawczych, wyobraźni i logicznego myślenia. (6.1)
- Przeprowadzenie doświadczeń według instrukcji. (6.1)
- Formułowanie wniosków na podstawie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych. (6.1)
- Opracowanie i wykonanie rysunku (w dowolnej formie graficznej) przedstawiającego obieg wody w przyrodzie. (6.1)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności klasowej. (5.4, 11.7)
- Współpraca z koleżankami i kolegami przy opracowywaniu reguł bezpiecznej i zgodnej z zasadami fair play gry terenowej. (5.4)
- Ustalenie zasad przeprowadzenia sondy. (5.4)
- Wyszukiwanie w kalendarzu świąt państwowych, wyjaśnianie, czego dotyczą. (5.8)
- Współpraca z koleżankami i kolegami przy wyznaczaniu kierunku północy za pomocą kompasu oraz przy tworzeniu instrukcji wykonania latawca. (5.4)
- Znajdowanie dla siebie roli w grupie, wykonywanie proponowanych zadań w zgodnej współpracy. (5.4)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie geometrycznej mozaiki przedstawiającej żółwia. (4.2b, 9.2c)
- Wykonanie kokardy narodowej. (9.2c, 4.2b)

EDUKACJA MUZYCZNA:

- *Piosenka małego patrioty* – kontynuacja nauki, utrwalenie. (3.1a)
- Cechy muzyki: cicha – głośna, coraz ciszej, coraz głośniej. (3.1b, c)

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Korzystanie z zasobów internetu, kopiowanie grafiki, wklejanie elementów graficznych do dokumentu tekstowego. (8.3a)
- Wyszukiwanie w internecie informacji o Józefie Piłsudskim. (8.3c)
- Kopiowanie i wklejanie do dokumentu tekstowego zdjęcia Józefa Piłsudskiego. (8.4b)
- Zapisywanie kilku informacji o Józefie Piłsudskim w dokumencie tekstowym. (8.4a)
- Posługiwanie się programem Word w celu wykonania zaproszenia. (8.4a, b)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Udział w zabawach z piłką: podania, chwyt, kozłowanie. (10.3a)
- Udział w grze terenowej na terenie szkoły i w najbliższej okolicy. (10.3c)
- Udział w sztafecie z przeszkodami: przeskoki, czołganie się, pełzanie, omijanie przeszkód. (10.1c, 10.2b)
- Respektowanie reguł i podporządkowanie się decyzjom sędziego. (10.3c)

LISTOPAD – 12. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Czytanie wiersza *Pytania* Józefa Ratajczaka z zastosowaniem właściwej intonacji z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych. (1.2c)
- Słuchanie tekstu czytanego przez innych. (1.1a)
- Formułowanie pytań do przeczytanego tekstu. (1.3c)
- Wyszukiwanie w tekście odpowiedzi na pytania. (1.1c)
- Udział w rozmowie na temat własnych pomysłów i sposobów na spędzanie wolnego czasu. (1.3c)
- Prezentowanie w różny sposób swoich zainteresowań i umiejętności. (1.3a)
- Opisywanie własnymi słowami nastroju omawianej ilustracji. (1.3c)
- Zapoznanie się z plakatem/afiszem jako formą przekazywania informacji. (1.1d)
- Tworzenie według własnego pomysłu (tekst, ilustracja, fotografia itp.) fragmentu klasowego albumu „Spacery w wyobraźni”. (1.3a)
- Tworzenie „mapy Domu Wyobraźni” – wymyślanie i zapisanie, co jest potrzebne, by powstała opowieść. (1.3a, c)
- Układanie i zapisywanie dialogu dwóch różnych przedmiotów. (1.3a)
- Tworzenie początku, środka lub końca opowiadania na temat: „Co widziała sowa w Domu Wyobraźni?”. (1.3a, c)
- Udział w rozmowie na temat tego, jakie znaczenie dla zrozumienia opowieści innych ma chronologiczne przedstawianie wydarzeń i pamiętanie o zachowaniu porządku przyczynowo-skutkowego oraz o jakich elementach opowiadania należy pamiętać. (1.3d)
- Określanie własnych preferencji i gustu literackiego, próba zachęcenia innych do przeczytania/zapoznania się ze wskazaną opowieścią/książką/historią. (1.3c)
- Udział w rozmowach i ćwiczeniach rozwijających umiejętność rozumowania hipotetycznego. (1.3c)
- Poznanie nowych instrumentów muzycznych, opisywanie ich budowy. (1.3a, 3.1c)
- Udział w rozmowie na temat znaczenia pewnych wyrażeń i metafor używanych w języku polskim. (1.3c)
- Wypowiedzi uczniów na temat własnych wrażeń estetycznych doznawanych podczas słuchania utworów muzyki klasycznej. (1.3a, d)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Wielokrotne dodawanie takich samych składników w zakresie 30. (7.5)
- Liczenie po 2, po 3, po 4 w zakresie 30. (7.2, 7.5)
- Rozróżnianie liczb parzystych i nieparzystych. (7.3)
- Przekładanie czynności na język znaków i działań matematycznych. Werbalizowanie wykonywania czynności *tyle razy po tyle*. (7.6)
- Poznanie działania mnożenia w konkretnych sytuacjach. Stosowanie znaku mnożenia w działaniach. (7.6)
- Mnożenie liczb przez 2 w zakresie tabliczki mnożenia. (7.6)
- Czynnościowe obrazowanie mnożenia przez 0. (7.6)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na mnożenie. (7.6, 7.8)
- Układanie treści zadania do działań na mnożenie przez 2. (7.6, 7.8)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie w kontekście obliczeń zegarowych i wyrażeń mianowanych – godz. (7.6, 7.8, 7.15)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Szukanie informacji i wypowiedzi na temat ekosystemu, jakim jest jezioro, udział w wykonaniu wspólnej pracy plastycznej dowolną techniką ukazującą typowe rośliny i zwierzęta występujące w tym ekosystemie. (6.1, 4.2b)
- Układanie i wykonanie gry planszowej zapoznającej z zasadami bezpieczeństwa podczas kontaktów z przyrodą ożywioną i nieożywioną. (6.10)
- Wykonywanie prostych doświadczeń przyrodniczych związanych z powstawaniem cienia i ruchem Słońca, np. jako sposobu pomiaru czasu. (6.1, 6.7a)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca w kilkuosobowej grupie przy układaniu i prezentowaniu innym scenki „Wyobraźnia wyszła na spacer. Zaraz wróci.”. (5.4)
- Wspólne wykonanie afiszu/plakatu na wskazany temat. (5.4)
- Dążenie do kompromisu, przedstawianie własnych argumentów w sytuacjach wymagających porozumienia się z innymi osobami. (5.2)
- Wskazywanie mocnych stron/cech koleżanek i kolegów, które mogą być pomocne przy tworzeniu opowieści. (5.4)
- Współpraca z koleżankami i kolegami przy wymyślaniu i konstruowaniu instrumentu muzycznego z dowolnych materiałów. (5.4)
- Kształtowanie postawy szacunku wobec osób mających odmienne zdanie. (5.5)
- Poznanie zasad zachowania się podczas słuchania „koncertów” muzycznych koleżanek i kolegów. (5.4)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie czapek z papieru techniką origami i kirigami. (4.2b)

EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Sposób na nocne strachy* – nauka 1. zwrotki i refrenu. (3.1a)
- Słuchanie utworu *W grocie Króla Gór* E. Griega. (3.1c)
- Zabawy muzyczno-ruchowe – reakcja na zmiany dynamiki (głośności). (3.2b)

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Używanie klawiatury komputera jako jednego z narzędzi do zapisywania swoich pomysłów na opowieści. (8.4a)
- Używanie komputera do zapisywania informacji z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny korzystania z tego urządzenia, zachowanie bezpiecznej odległości od monitora, utrzymywanie wyprostowanej postawy na krześle, korzystanie z komputera przez jak najkrótszy czas. (8.5a)
- Przeglądanie z pomocą nauczyciela stron internetowych w poszukiwaniu informacji o różnego rodzaju utworach i instrumentach muzycznych. (8.3a)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Zachowanie w miarę możliwości wyprostowanej postawy w czasie wykonywania zadań z kart pracy i w czasie siedzenia w ławce, zwracanie uwagi w czasie zajęć na potrzebę zmiany rodzaju aktywności i postawy ciała. (10.4d)
- Wykonywanie krótkich ćwiczeń jako przerywnika podczas zajęć edukacyjnych. (10.4b)
- Wykonywanie ćwiczeń skocznych, skakanie jednonóż i obunóż według polecenia. (10.2b)

LISTOPAD – 13. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Definiowanie własnymi słowami, czym jest cień, wyjaśnianie, jak powstaje. (1.3c, 6.1)
- Układanie i zapisywanie zdań z co najmniej dwoma spośród podanych wyrazów: cień, cienia, cieniowi, cieniem, o cieniu. (1.3a)
- Czytanie wiersza *Cień na ścianie* Józefa Ratajczaka ze zwróceniem uwagi na znaki interpunkcyjne oraz stosując właściwą intonację. (1.2c)
- Wymienianie się spostrzeżeniami wynikającymi z obserwacji. (1.3c)
- Zapisywanie wniosków z doświadczeń przyrodniczych. (1.3a)
- Samodzielne czytanie instrukcji doświadczenia. (1.1c, 1.2c)
- Słuchanie informacji na temat przygotowania przedstawienia teatralnego. (1.1a)
- Czytanie z podziałem na role tekstu *Ucieczka Smoków* Agnieszki Frączek. (1.2c)
- Nauka na pamięć części tekstu *Ucieczka Smoków*. (1.2c)
- Ilustrowanie scen i sytuacji opisanych w tekście z wykorzystaniem dostępnych rekwizytów oraz muzyki. (1.4b)
- Poznanie umownego znaczenia rekwizytu, posługiwanie się rekwizytem adekwatnie do odgrywanej sceny. (1.4b)
- Poznanie genezy zwyczajów andrzejkowych. (1.3c)
- Wymienianie zwyczajów zabaw andrzejkowych na podstawie własnych doświadczeń i wiadomości uzyskanych w trakcie zajęć. (1.3c)
- Zapoznanie się z zaproszeniem jako formą tekstu użytkowego. (1.3a)
- Formułowanie i zapisanie tekstu zaproszenia z uwzględnieniem wszystkich niezbędnych informacji. (1.3a)
- Przygotowanie planu zabawy andrzejkowej z uwzględnieniem prezentacji przedstawienia *Ucieczka Smoków*. (1.3c)
- Stosowanie zasad kulturalnego wypowiedzania się, poprawnej artykulacji i intonacji, stosowanie form grzecznościowych. (1.3d)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Czynnościowe dodawanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. (7.2, 7.5)
- Wielokrotności liczby 5. Zapisywanie iloczynów liczb w ciągu liczbowym. (7.5, 7.6)
- Zapisywanie, odczytywanie i obliczanie działań mnożenia w konkretnych sytuacjach. (7.6)
- Mnożenie liczb przez 5 i 10 w zakresie tabliczki mnożenia. (7.6)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Ilustrowanie zadań tekstowych. (7.6, 7.8)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie w kontekście obliczeń pieniężnych i wyrażeń mianowanych – zł, gr. (7.6, 7.8, 7.9)
- Intuicyjne poznawanie własności mnożenia. (7.6)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Udział w doświadczeniach przyrodniczych badających powstawanie cienia. (6.1)
- Wyciąganie wniosków na podstawie wykonanych doświadczeń przyrodniczych oraz własnych obserwacji. (6.1)
- Kształtowane postawy dbania o przyrodę i szacunku do przyrody. (6.6)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca w zabawie ruchowej obrazującej powstawanie zaćmienia Słońca. (5.4)
- Współpraca z koleżankami i kolegami przy „układaniu” cieni na ścianie. (5.4)
- Dążenie do celu i wykonywanie zadań ze zwróceniem uwagi na potrzeby innych osób. (11.2)
- Współpraca w kilkusobowym zespole przy przygotowaniu i wykonaniu doświadczeń przyrodniczych. (5.4)
- Nawiązywanie i pielęgnowanie przyjaźni. (5.3)
- Współpraca przy podziale ról i obowiązków związanych z przygotowaniem klasowego przedstawienia teatralnego. Wywiązywanie się z podjętych zobowiązań. (5.4)
- Zapoznanie się z tradycjami i zwyczajami andrzejkowymi. (5.5, 5.7)
- Rozumienie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami i członkami społeczności, w której uczeń żyje. (5.4, 5.7)
- Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. (5.4)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wycinanie kukielki smoka do teatryku cieni. (9.2c, 4.2b)
- Wykonanie świecznika z łupin orzecha lub skórki pomarańczy. (4.2b, 9.3a)

EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Sposób na nocne strachy* – kontynuacja nauki, utrwalenie. (3.1a)
- Wykonanie piosenki *Sposób na nocne strachy* z animacją rekwizytu (improvizacja ruchowa). (3.1a, 3.2b)
- Utrwalenie nut i pojęć: nuty *sol-mi-la-re-do (g1-e1-a1-d1-c1)*, muzyka głośna i cicha, głośniejsze, ciszej. (3.1b)

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Korzystanie z programu Word przy zapisywaniu zdań. (8.4a)
- Stosowanie się do ustalonych w klasie reguł i zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu przy poszukiwaniu informacji na temat różnorodnych doświadczeń przyrodniczych związanych z cieniem. (8.5c)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Organizowanie zabaw w miejscach bezpiecznych, stosowanie się do obowiązujących zasad bezpiecznej zabawy. (10.4e)
- Ćwiczenia równoważne w wykorzystaniu przyborów, współpraca w parze przy wykonywaniu ćwiczeń fizycznych. (10.2c)
- Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i gibkość dolnego odcinka kręgosłupa. (10.1b)
- Pokonywanie przeszkód naturalnych i sztucznych. (10.1c)
- Udział w minizawodach sportowych, respektowanie zasad i podporządkowanie się decyzjom sędziego. (10.3c)
- Troska o higienę osobistą, czystość odzieży i porządek w swoim otoczeniu. (10.4a)
- Dbanie o prawidłową postawę. (10.4d)