

PODREĆCZNIK do szkoły podstawowej

2

KLASA  
część 4



*nasza*  
**SZKOŁA**

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

Z tego podręcznika korzysta teraz:

1.....

2.....

3.....

**Kochane Drugoklasistki,  
Kochani Drugoklasiści,**  
ten podręcznik powstał  
dzięki pracy wielu osób.  
Dbajcie o niego i nie rysujcie w nim.  
W przyszłym roku szkolnym  
będzie przewodnikiem dla Waszych  
młodszych koleżanek i kolegów.



# Nasza szkoła

Podręcznik do szkoły podstawowej

Maria Lorek, Monika Zatorska



## klasa 2

część 4

Warszawa 2016

ISBN 978-83-64735-38-7 (całość) ISBN 978-83-64735-42-4 (część 4)



# Spis treści



## MAJOWE SPOTKANIA

- 4–5 „Gazeta Przyjazna” – 1, 2, 3 maja
- 6–7 Mój maj
- 8–9 Nad rzeką
- 10–11 Rzeka
- 12–13 Ryby
- 14–15 Bajka o flądrze
- 16–17 Doświadczenia z wodą
- 18–19 Załek słówek – wyrazy z **ch** niewymiennym

## NASZE UCZUCIA

- 20–21 Uczucia
- 22–23 Co czujemy?
- 24–27 Strach ma wielkie oczy
- 28–29 Załek słówek – utrata dźwięczności
- 30–31 Starszy brat
- 32–33 „Gazeta Przyjazna” – 26 maja
- 34–35 Gniazdo
- 36–37 Ptaki
- 38–39 Załek słówek – **nad, pod, w, za...**

## MY, DZIECI

- 40–41 Nasze zabawy
- 42–43 Mamy prawo

## KSIĄŻKI

### JAK CZARODZIEJSKIE DYWANY

- 44–45 Spotkania z książką
- 46–49 Dzień Czytelniczki i Czytelnika
- 50–51 Jak zrobić papier?
- 52–53 Załek słówek – powtórzenie

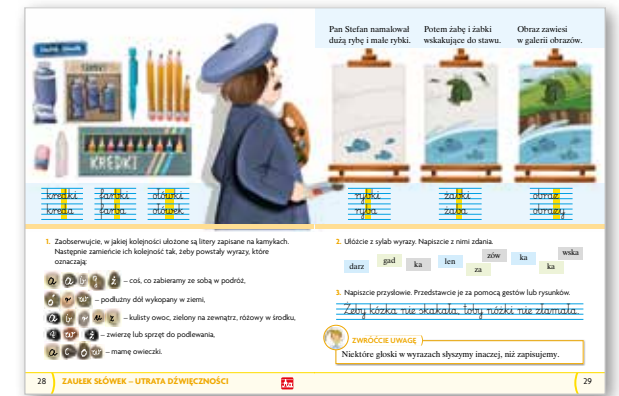
- 54–55 Ciekawość
- 56–59 Festiwal nauki
- 60–61 Cyber-Ryba
- 62–63 Załek słówek – skróty
- 64–65 Klasowa informacja turystyczna
- 66–67 Jura Krakowsko-Częstochowska
- 68–69 Załek słówek – powtórzenie
- 70–71 Warmia i Mazury
- 72–73 „Gazeta Przyjazna” – 22 czerwca
- 74–75 Jeszcze tylko chwilek parę...
- 76–77 Wierszyki ortograficzne
- 78–79 Co już wiemy? Co potrafimy?

## BADAMY, DOCIEKAMY, EKSPERYMENTUJEMY

## WKRÓTCE WAKACJE



„Gazeta Przyjazna” – inspiracja do tworzenia klasowej gazety.



Załek słówek – zabawy i ćwiczenia słownikowe, gramatyczne i ortograficzne.



Edukacja polonistyczna



Edukacja matematyczna



Edukacja przyrodnicza



Edukacja artystyczna



Edukacja społeczna

Doświadczenia i eksperymenty.

Teksty literackie.



Inspiracje artystyczne.

Pytania, polecenia, inspiracje do aktywnego działania.



# Gazeta Przyjazna



**1**  
maja  
Święto Pracy

**2**  
maja  
Dzień Flagi  
Rzeczypospolitej  
Polskiej

**3**  
maja  
Święto  
Narodowe  
Trzeciego Maja

Czasopismo klasy 2

Numer 13

## Majowe święta

**1 maja** to Święto Pracy. Obchodzi się je w wielu krajach. Tego dnia w szczególny sposób okazujemy szacunek osobom, które starają się jak najlepiej wykonywać swoją pracę.

**2 maja** jest Dniem Flagi Rzeczypospolitej Polskiej. Kolorystyka naszej flagi nawiązuje do godła Polski. Górny pas reprezentuje orła białego, a dolny tło godła. Kolor biały oznacza czystość, a czerwony waleczność i odwagę.

**3 maja** obchodzimy Święto Narodowe Trzeciego Maja. Ustanowiono je na pamiątkę uchwalenia w 1791 roku pierwszej w Polsce i w Europie konstytucji. Konstytucja to najważniejszy dokument w państwie. Zebrane są w nim prawa i obowiązki każdego obywatela.

**WARTO PAMIĘTAĆ!**  
2 maja obchodzimy też Dzień Polonii i Polaków za Granicą. Pozdrawiamy wszystkich Rodaków na całym świecie!



## MAMY NOWYCH CZYTELNIKÓW!

Nawiązała z nami kontakt klasa druga z jednej z warszawskich szkół. Oto fragment listu:

Od Bartka z Waszej klasy otrzymaliśmy kilka numerów „Gazety Przyjaznej”. Gratulujemy pomysłu! Chętnie będziemy z Wami korespondować. Przesyłamy zdjęcie z parady, która co roku odbywa się z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja. Może zamieścicie je w swojej gazecie?



## Zaproszenie

Klasa 2a wraz z rodzicami zaprasza wszystkich chętnych na majówkę. Weźcie rower, ubierzcie się na biało-czerwono. Mile widziane są również biało-czerwone ozdoby roweru. Zbiórka 3 maja o godzinie 10.00 przy ulicy Przyjaznej 3.





Natalia Usenko

# Mój maj

W roku dwanaście jest miesięcy,  
każdy ma w sobie coś miłego.  
A ja po prostu maj uwielbiam  
i czekam cały rok na niego!

Bo jest szalony!  
I niezwykły!  
Bo zmienia park w zielone morze  
i wszystko kwitnie,  
rośnie,  
śpiewa,  
i każdy w dobrym jest humorze...

Ptaki świergoczą jak szalone,  
można po lekcjach biec na lody.  
Zrywam się z łóżka bez budzika  
i mam ochotę na przygody!

Soboty spędzam na rowerze,  
urządzam piknik gdzieś na łące  
i tylko żal mi, że ten miesiąc  
nie może trwać...  
przez TRZY MIESIĄCE!



1. W jaki sposób maj został przedstawiony w wierszu, a w jaki sposób na ilustracji?
2. Jak rozumiecie zdania: „Park się zamienia w zielone morze” oraz „Maj jest szalony”? Porozmawiajcie na ten temat.
3. Napiszcie swoje wiersze o maju i wykonajcie do nich ilustracje. Przygotujcie wystawę prac. Zaproponujcie tytuł wystawy.





Roksana Jędrzejewska-Wróbel

## Nad rzeką

Majowy poranek był wyjątkowo piękny – słoneczny i ciepły. W taki dzień nikomu nie chce się siedzieć w klasie. Kiedy więc pani powiedziała, że wychodzimy nad rzekę, wszyscy się ucieszyli.

– Hurra! Nie będzie lekcji! – zawołała

Gabrysia.

– To się dopiero okaże – uśmiechnęła się pani.

Nad rzeką drzewa miło szumiały i dawały cień, trawa była miękka i pachnąca, a woda migotała wesoło, odbijając promienie słońca.

– Będziemy się kąpać? – ucieszył się Patryk, jednak pani pokręciła głową i poprosiła dzieci, żeby położyły się na trawie.

Leżeli, nic nie mówiąc, ale naokoło wcale nie było cicho.

Wręcz przeciwnie! Z wodnych zarośli do uszu dzieci docierały tajemnicze chrobotania, szmery, szumy i pluskania.

– Co to jest? Co tak hałasuje? – zapytała Gabrysia.

– Przecież tu nikogo nie ma – zdziwił się Patryk.

Ale kiedy razem z panią wyruszyli na ekspedycję poszukiwawczą, okazało się, że nie miał racji. Na brzegu rzeki odkryli bobrowe żeremia i gniazda rybitwy. Widzieli pływające po rzece kaczki, a Łucji udało się nawet dostrzec pływającą rybę. Pani powiedziała, że to łosoś – ryba, która żyje tylko w bardzo czystych wodach.

– To znaczy, że nasza rzeka jest czysta! – ucieszył się Darek.

Siedząc nad rzeką, słyszeli dochodzący z oddali głos żurawi i klekotanie bocianów. Hoan wypatrzył jaszczurkę wygrzewającą się



na kamieniu, a koło stopy Natalii przemknął zaskroniec. Wojtek zobaczył pod liściem łopianu szarą ropuchę, a Celina przez lupę dokładnie obejrzała ważkę, która przysiadła na ramieniu Karola.

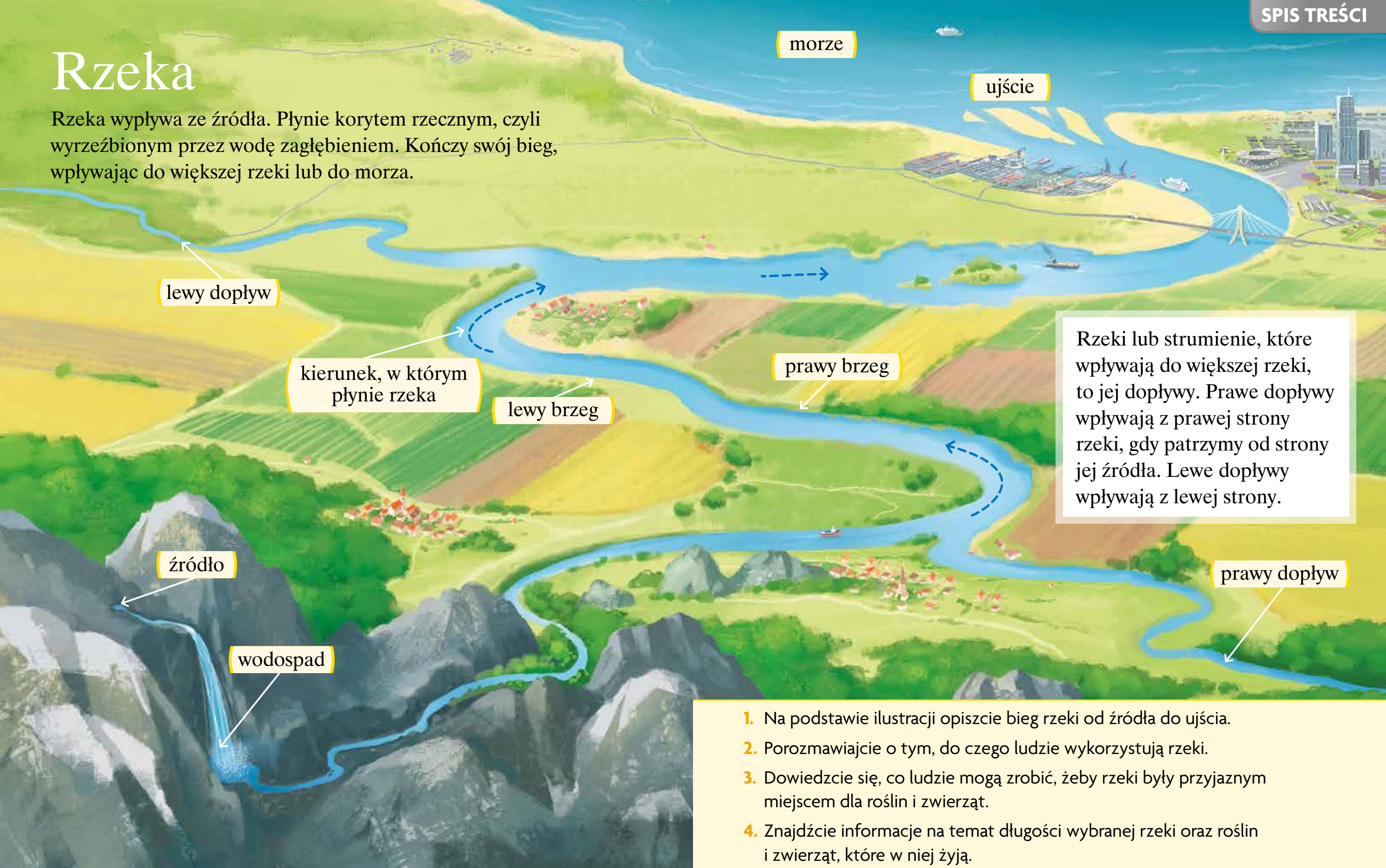
– Czy to była lekcja, czy wycieczka? – zastanawiała się Gabrysia, kiedy wracali do szkoły.

1. Poszukajcie informacji o roślinach i zwierzętach, które dzieci zobaczyły podczas wycieczki.
2. Przeczytajcie pytanie Gabrysi zapisane na końcu opowiadania. Porozmawiajcie w parach na ten temat.
3. Dowiedzcie się, co to jest żeremie.
4. Załóżcie album o zwierzętach żyjących nad rzeką lub na łące. Możecie wklejać do niego zdjęcia i ilustracje, zapisywać informacje i ciekawostki.



# Rzeka

Rzeka wypływa ze źródła. Płyne korytem rzeczonym, czyli wyrzeźbionym przez wodę zagłębieniem. Kończy swój bieg, wpływając do większej rzeki lub do morza.



Rzeki lub strumienie, które wpływają do większej rzeki, to jej dopływy. Prawe dopływy wpływają z prawej strony rzeki, gdy patrzymy od strony jej źródła. Lewe dopływy wpływają z lewej strony.

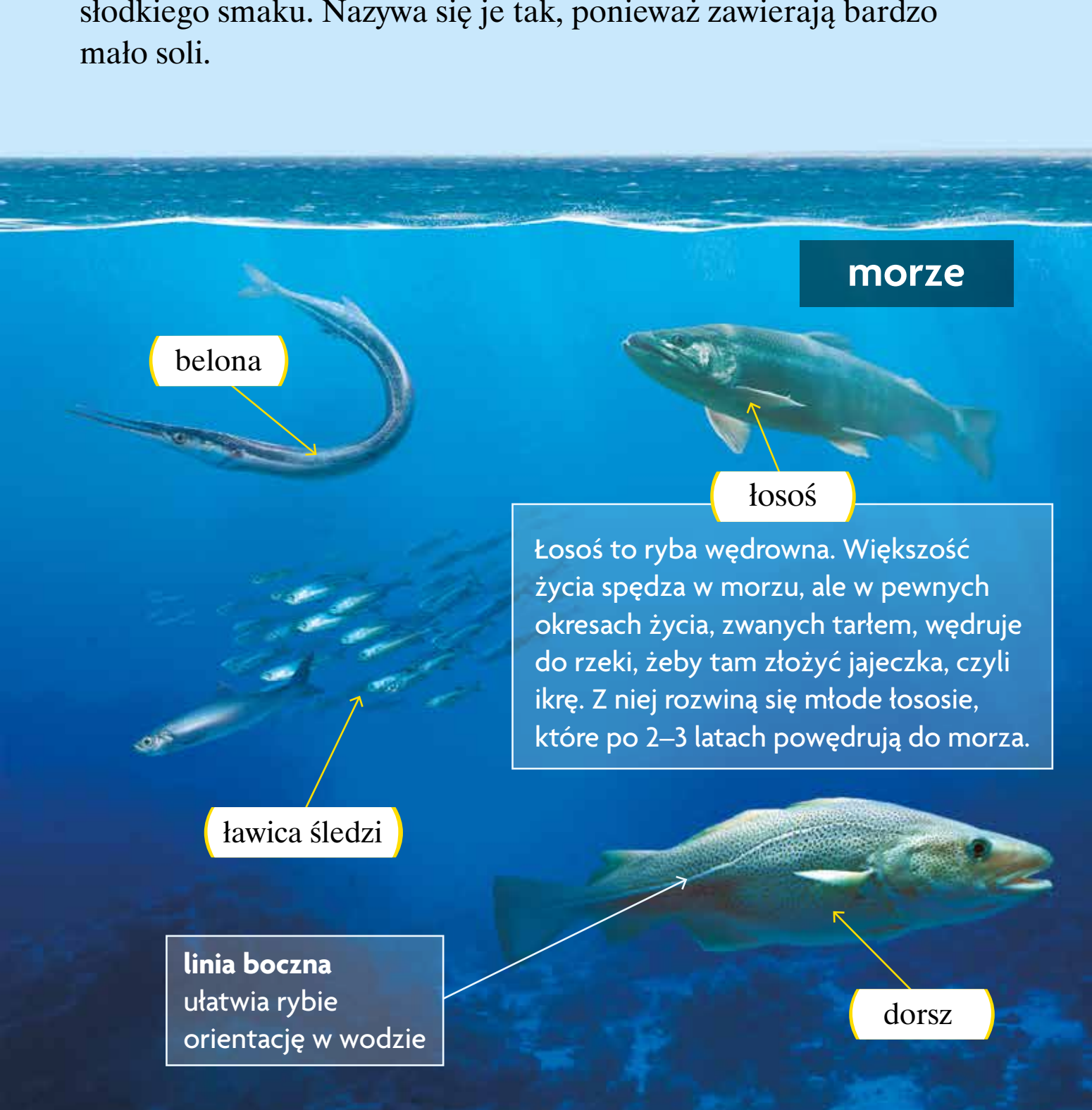
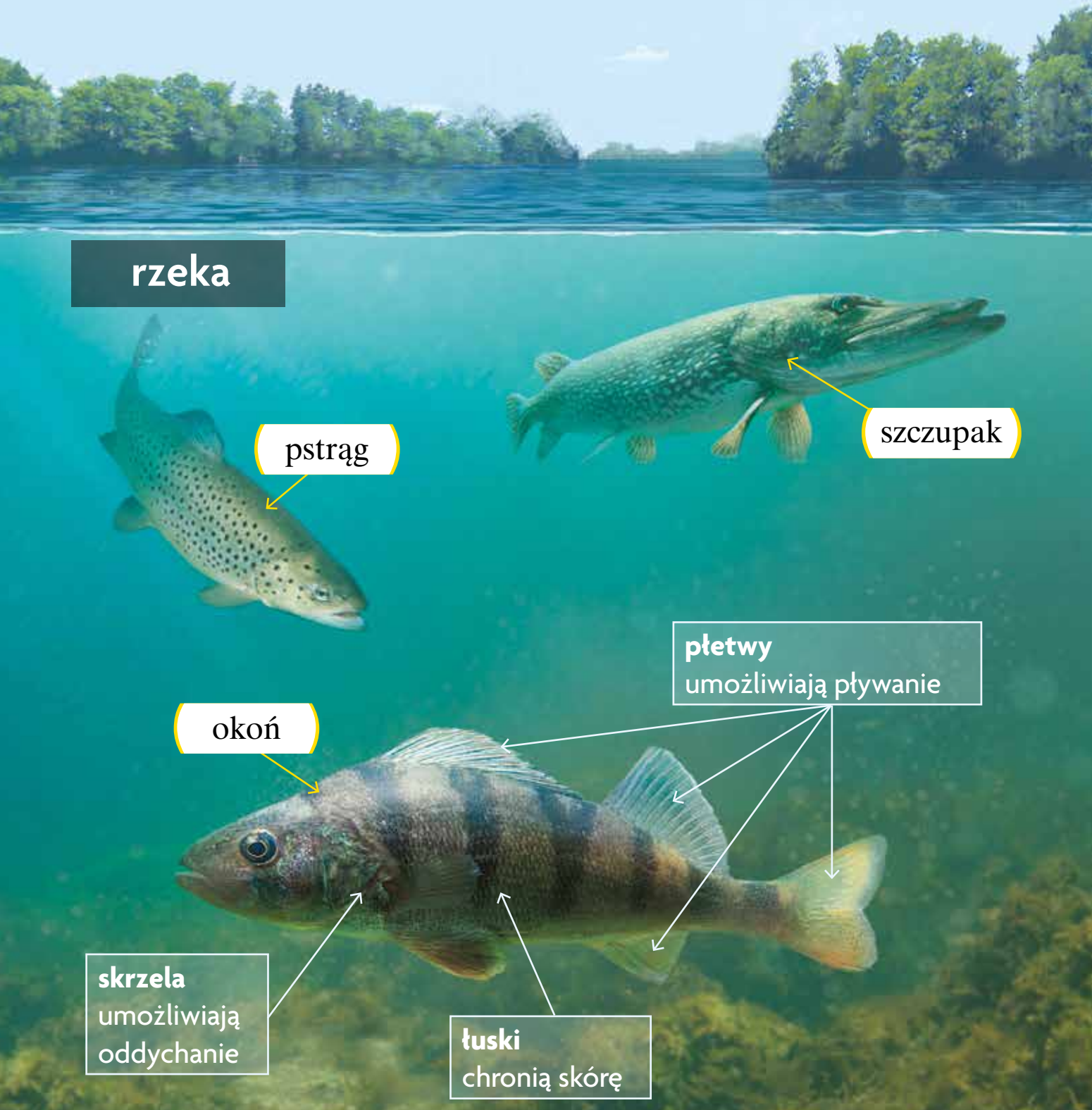
1. Na podstawie ilustracji opiszcie bieg rzeki od źródła do ujścia.
2. Porozmawiajcie o tym, do czego ludzie wykorzystują rzeki.
3. Dowiedzcie się, co ludzie mogą zrobić, żeby rzeki były przyjaznym miejscem dla roślin i zwierząt.
4. Znajdźcie informacje na temat długości wybranej rzeki oraz roślin i zwierząt, które w niej żyją.



# Ryby

Zwierzętami, które całe życie spędzają w wodzie, są ryby. Niektóre z nich żyją w wodach słodkich, czyli rzekach, jeziorach i stawach.

Inne ryby żyją w wodach słonych, czyli w morzach i oceanach. Te wody rzeczywiście są słone, natomiast wody słodkie nie mają słodkiego smaku. Nazywa się je tak, ponieważ zawierają bardzo mało soli.





Agnieszka Frączek

## Bajka o flądrze

Przed wiekami w Bałtyku żyła flądra, która marzyła, by rządzić światem. No, może nie całym światem. „Na lądzie – myślała – niech sobie królują inni. Ale tu, pod wodą, królową mogę być tylko ja. Nikt inny przecież nie jest tak mądry, wytworny i sprawiedliwy. I na pewno nikt tak szybko nie pływa. Nikt!” – zachwycała się sobą. Na sąsiadów flądra zerkiała z wyższością. Łososie? Dorsze? Makrele? Żadne nie mogły się z nią równać. Jesiotry? Śledzie? Flądra na ich widok tylko prychała wyniośle.

„Same niezdary i cudaki” – myślała o swoich sąsiadach.

„Potrzebują kogoś, kto będzie nimi rządził”.

– Wybierzemy króla! – zaproponowała więc.

– Ale jak? – dopytywały ryby.

– Staniemy do zawodów. Wystartujemy spod tamtej kępy glonów, widzicie?

A królem lub królową zostanie

ta ryba, która pierwsza

dopłyne do przystani.

Do biegu... gotowi...

start!

Śmignęły w dal dorsze, łososie i jesiotry. Pomknęły makrele, śledzie i sardynki. Szybciej! Prędzej!! Dalej!!!

Tylko jedna flądra się nie spieszyła. „I tak będę pierwsza. Jestem przecież nie tylko najmądrzejsza i najwytworniejsza, ale również najszybsza!” Płynęła więc spokojnie, to wyobrażając sobie, jak pięknie będzie wyglądała w koronie, to zastanawiając się, w której płetwie wygodniej jej będzie trzymać berło.

Kiedy wreszcie zbliżyła się do przystani, usłyszała gromkie oklaski i wiwaty:

– Hura! Niech żyje król!

– Chyba królowa – mruknęła flądra, pewna, że ryby wiwatuja na jej widok. Dumnie podniosła łebek i... I zobaczyła śledzia w koronie! Skromny, niepozorny śledź pierwszy dopłynął do celu.

– Co?! Ten pospolity śledź królem?! – flądra tak się złościła, aż całkiem wykrzywił jej się pyszczek, a ona sama stała się płaska jak kartka papieru.

Podobno złość wciąż jej nie przeszła. Dlatego i dzisiaj wygląda tak jak w dniu, w którym śledź został królem ryb.

1. Co flądra sądziła o innych rybach, a co o sobie?
2. Porozmawiajcie o tym, dlaczego flądra nie wygrała zawodów.
3. Jakie ryby występują w opowiadaniu? Dowiedzcie się, jak wyglądają i gdzie żyją.
4. Wykonajcie dowolną techniką plastyczną ilustracje do bajki o flądrze. Ułóżcie z nich historyjkę obrazkową.



# Doświadczenia z wodą

## Uciekający pieprz

**Przygotujcie:** głęboki talerz, wodę, 2 patyczki higieniczne, zmielony pieprz, płyn do mycia naczyń.

Do talerza wlejcie trochę wody. Posypcie ją pieprzem równomiernie na całej powierzchni. Dotknijcie wody patyczkiem i obserwujcie, czy coś się dzieje z pieprzem. Drugi patyczek zamoczczone w płynie do mycia naczyń. Włóżcie go do wody i przytrzymajcie chwilę, przyciskając do dna. Powiedzcie, co się stało.



## Zgniatanie butelki

**Przygotujcie:** plastikową butelkę, bardzo ciepłą wodę.

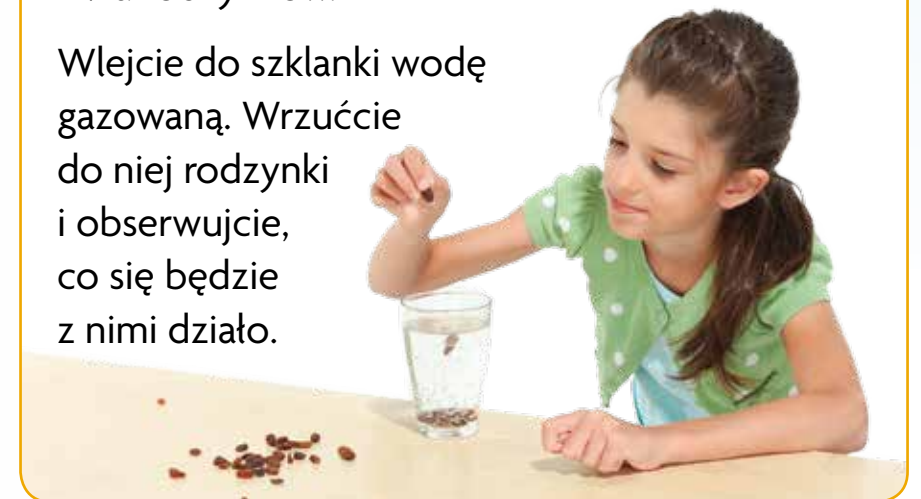
Do pustej plastikowej butelki wlejcie trochę bardzo ciepłej wody i zakręćcie butelkę. Obracajcie ją na wszystkie strony. Następnie włóżcie butelkę pod strumień zimnej wody i obserwujcie, co się stanie.



## Tańczące rodzyнки

**Przygotujcie:** wysoką szklankę, wodę gazowaną, kilka rodzyneków.

Wlejcie do szklanki wodę gazowaną. Wrzućcie do niej rodzynek i obserwujcie, co się będzie z nimi działo.



## Dziurawa butelka

**Przygotujcie:** plastikową butelkę, pinezkę, wodę i miskę.

Zróbcie pinezką cztery małe dziurki w butelce. Nalejcie wody do pełna, zakrywając palcami dziurki podczas nalewania. Zakręćcie butelkę. Powoli odsuńcie palce. Sprawdźcie, co się będzie działo z wodą. Następnie butelkę umieśćcie w misce. Odkręćcie nakrętkę. Obserwujcie, co się będzie działo.



## Górka z wody

**Przygotujcie:** wodę, szklankę, tacę, kilkadziesiąt monet o wartości 2 lub 5 gr.

Postawcie na tacy szklankę i nalejcie do niej wody do pełna. Wrzucajcie delikatnie do szklanki po jednej monecie. Obserwujcie z boku wodę w szklance. Jak myślicie, co się będzie działo? Sprawdźcie swoje przypuszczenia. Zamiast monet możecie użyć spinaczy biurowych.





1. Co przedstawia ilustracja? Które wyrazy możecie wykorzystać do jej opisania?  
 bochenek • chomik • chorągiewka • chłopiec • puchar • samochód  
 schody • wichura • chata • kuchnia • tchórz • szachy • spadochron



2. Napiszcie pytania do zdań.

Zuchy mają niebieskie chusty.

Chłopcy grają w szachy.

Michalina podziwia chabry.

Michał chce pokroić chleb.

3. Rozwiążcie rebusy.

ch  ka

wi  a

m=ch

4. Odszukajcie wyrazy ukryte w słowach: **chusta, chmura, schronisko**.

5. Dobierzcie w pary wyrazy tak, aby powstały wyrażenia, takie jak **gradowa chmura**.

ostry

pachnące

gradowa

chmura

szachowy

trujący

muchomor

kwiaty

turniej

chrzan

6. Jak wyobrażacie sobie Chatę Czterech Wichrów? Zróbcie makietę takiej chaty, posługując się dowolną techniką plastyczną.

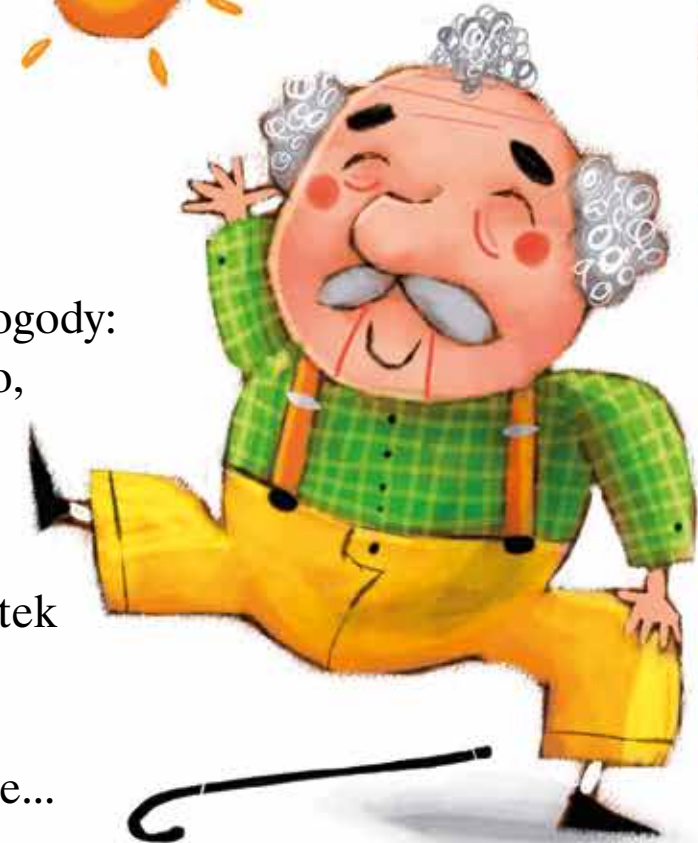


Natalia Usenko

# Uczucia

Cokolwiek się wydarzy –  
czy martwisz się,  
czy marzysz –  
tak wiele różnych uczuć  
na twojej widać twarzy!  
Dzień każdy nam przynosi  
tych uczuć bardzo dużo...  
I każde jest potrzebne.  
I wszystkie czemuś służą.

Przyplyną i odpłyną,  
bo żadne nie trwa wiecznie!  
Niektóre są przyjemne,  
a inne – niekoniecznie...  
Po prostu są, i kropka!  
Niech nikt więc nie próbuje  
powiedzieć:  
– Nie masz prawa  
czuć tego, co dziś czujesz!



Masz prawo do nadziei,  
do smutków  
i radości,  
do gniewu  
i zdumienia,  
współczucia  
i zazdrości.

Uczucia są podobne  
do wszystkich zmian pogody:  
przychodzą do każdego,  
czy stary jest,  
czy młody.

Lecz nawet wielki smutek  
odejdzie i przeminie.  
Jak kończy się ulewa,  
jak znika śnieg po zimie...

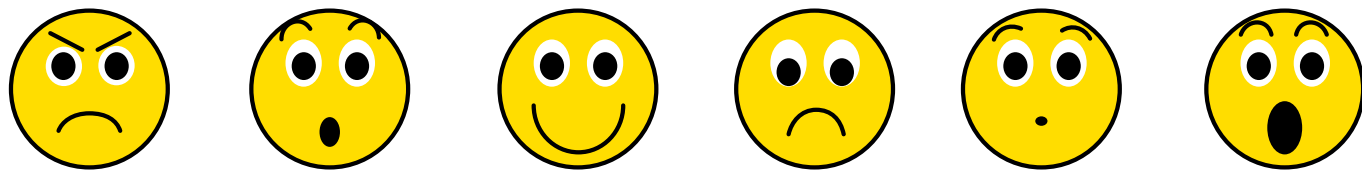
1. Jakie uczucia zostały wymienione w wierszu? Jakie znacie inne uczucia?
2. Odszukajcie fragment wiersza, który mówi o tym, do czego podobne są uczucia. Do czego jeszcze można porównać uczucia?
3. Czy uczucia są nam potrzebne? Jaką rolę odgrywają w naszym życiu? Co by było, gdyby ludzie nie mieli uczuć?
4. Namalujcie dwie ilustracje: jedną przedstawiającą radość, a drugą – smutek.



# Co czujemy?



- Przyjrzyjcie się propozycjom znaczków, a potem zaprojektujcie własne.



złość    zaskoczenie    radość    smutek    zaciekawienie    strach

1. Jakie emocje przeżywa dziewczynka? Rozpoznajcie je na podstawie wyrazu twarzy, gestów i wypowiedzi. Dopasujcie do nich znaczki.
2. Dowiedzcie się, co to jest mowa ciała.
3. Wymyślcie w parach lub w większych grupach scenki przedstawiające różne sytuacje. Pobawcie się w odgadywanie, jakie uczucia zostały w nich pokazane.
4. Dokończcie: „Jest mi smutno, gdy...”, „Czuję radość, gdy...”, „Boję się, gdy...”.
5. Na ostatnim zdjęciu dziewczynka dziękuje za prezent. Jakie znacie inne zwroty grzecznościowe?



Roksana Jędrzejewska-Wróbel

## Strach ma wielkie oczy



Tomek od zawsze bał się pajaków. Dlaczego? Dokładnie nie wiadomo. Może dlatego, że miały mnóstwo długich nóg, na których potrafiły bardzo szybko biegać? Takie nogi dawały dużo możliwości, dlatego Tomek był pewny, że pająki potrafią też doskonale skakać. To była ich tajna broń!

Co prawda nigdy nie widział skaczącego pająka, ale to niczego nie zmieniało. Tak jak tłumaczenia rodziców, że pająk jest malutki, dużo mniejszy od Tomka, i nie ma się czego bać. „Akurat” – myślał Tomek, a kiedy tylko pojawiał się jakiś pająk, wrzeszczał: „Ratuuuuunku!” i wskakiwał na krzesło. Wtedy tata biegł po szklankę, a mama po spodeczek (albo odwrotnie). Łapali w nie pająka (ostrożnie, żeby nie przytrzasnąć mu żadnej nóżki) i wyrzucali przez balkon, a Tomek schodził z krzesła.

I tak było aż do dnia, kiedy podczas zabawy na balkonie młodsza siostra Tomka, Tola, zamarła przerażona z szeroko otwartymi oczami.

– Co ci się stało?! – przestraszył się Tomek, ale Tola zamachała tylko rozpaczliwie rękami w kierunku donicy z czerwoną pelargonią.

Tomek spojrział na donicę i też zamarł. Na pelargonii bezczelnie rozsiadł się... wielki pająk! „Ratuuuuunku!” – chciał wrzasnąć Tomek, ale w tym momencie Tola złapała brata za rękę i Tomek zamknął usta. Jak ma się bać, kiedy boi się Tola? Jego wrzask przestraszy ją jeszcze bardziej. Więc chociaż strach ścisnął go za gardło, powiedział:

– Nie bój się, to na pewno miły pająk. Ma na imię Pędzislaw.

– Pędzislaw? A co on tu robi? – Tola przestała ścisnąć rękę brata.  
 – On... on się opala. – Tomek zdziwił się, że głos już mu nie drży.  
 – Tak bez ubrania? – Tola zachichotała i kucnęła przed donicą.  
 – Może czeka, aż mu mama zrobi kostium z pajęczyny?  
 – Ojej, to on ma mamę? – Tola pochyliła się nad pajakiem, który w tym samym momencie zbiegł po liściu i zniknął na balkonie sąsiada.

– Pędzislaw! Pędzislaw uciekł – zasmuciła się Tola.

– Jaki znowu Pędzislaw? – zainteresował się tata, który właśnie pojawił się na balkonie.

– Nasz pająk! – wyjaśniła z dumą Tola. – Mój i Tomka.

– Przecież Tomek boi się pajaków. – Tata spojrział na syna zaskoczony.

– No właśnie... chyba... już się nie boję – oświadczył Tomek.

– Brawo, synu! Ale jak to zrobiłeś? – zapytał tata.

– To nie ja, to Pędzislaw. Uciekł i zabrał mój strach ze sobą – uśmiechnął się Tomek.



1. W jaki sposób Tomek okazywał strach? Jak okazywała strach Tola? Poszukajcie w tekście odpowiedzi na te pytania.
2. Opowiedzcie, jak zachował się Tomek, żeby uspokoić siostrę.
3. Porozmawiajcie o tym, jakie znacie sposoby radzenia sobie ze strachem.
4. Poszukajcie w książkach lub w internecie informacji o pajakach.



Agnieszka Frączek

# Strach ma wielkie oczy

Stał sobie w polu strach w burym łachu.  
Stał i wróbelkom **napędzał strachu**.  
Stał, aż pewnego dnia, późnym latem,  
przyfrunął z dala wróbel bohater,  
bez ceregieli siadł mu na czapie  
i choć strach groził: „Zaraz cię złapię!”,  
to wróbel, zamiast **strachu się najeść**,  
nastroszył piórka swoim zwyczajem  
i się rozgościł, ćwierkając hardo.

Wtedy strach stracha ścisnął za gardło –  
trudno się przecież nie bać wróbelka,  
który się nawet stracha nie lęka!

Gdy ptak mu śmiało po głowie brykał,  
strach się ze strachu trząsł jak osika.  
Lecz potem trochę się uspokoił...  
A wreszcie całkiem **strach swój oswoił**  
i dziś się cieszy gościem uroczym.

Bo **strach** – wiadomo – **ma wielkie oczy**.



**Strach ma wielkie oczy**  
– mówimy tak o sytuacji,  
kiedy baliśmy się czegoś,  
co wcale nie było straszne.



**Najeść się strachu**  
– bardzo się czegoś  
wystraszyć.



**Napędzić komuś strachu**  
– przestraszyć kogoś.



**Oswoić strach**  
– pokonać strach,  
przestać się czegoś bać.

● Jak zrobić kukielkę stracha na wróble?



1. Zaproponujcie scenki przedstawiające rozmowę stracha z wróblem.
2. Sprawdźcie w atlasie drzew lub w internecie, jak wygląda osika.
3. Gdy chcemy przytoczyć czyjąś wypowiedź, możemy napisać ją w cudzysłowie. Poszukajcie takiego przykładu w wierszu.
4. Jeśli chcecie przeczytać o innych strachach, sięgnijcie po książkę Małgorzaty Strzałkowskiej pod tytułem „Wiersze, że aż strach!”



## Zaulek słówek



Pan Stefan namalował  
dużą rybę i małe rybki.

Potem żabę i żabki  
wskakujące do stawu.

Obraz zawiesi  
w galerii obrazów.



kredki      farbki      ołówki  
kreda      farba      ołówek

rybki  
ryba

żabki  
żaba

obraz  
obrazy

1. Zaobserwujcie, w jakiej kolejności ułożone są litery zapisane na kamyczkach. Następnie zamieńcie ich kolejność tak, żeby powstały wyrazy, które oznaczają:

a a b g ż – coś, co zabieramy ze sobą w podróż,

ó r w – podłużny dół wykopany w ziemi,

a b r n z – kulisty owoc, zielony na zewnątrz, różowy w środku,

z w ż – zwierzę lub sprzęt do podlewania,

a c o w – mamę owieczki.

2. Ułóżcie z sylab wyrazy. Napiszcie z nimi zdania.

darz    gad    ka    len    zów    ka    wska  
za    ka

3. Napiszcie przysłowie. Przedstawcie je za pomocą gestów lub rysunków.

Żeby kózka nie skakała, toby nóżki nie zlamala.



## ZWRÓĆCIE UWAGĘ )

Niektóre głoski w wyrazach słyszymy inaczej, niż zapisujemy.





Agnieszka Frączek

## Starszy brat

– Ale przecież ono jest moje! – zaprotestowałem, kiedy tata z dziadkiem znieśli ze strychu drewniane łóżeczko. Tata zrobił je specjalnie dla mnie, dawno, dawno temu, jeszcze zanim przyszedłem na świat. A dziadek, żeby przyjemniej mi się zasypiało, wyrzeźbił na bokach łóżka sylwetki ptaków. Bardzo je lubiłem! Czasem, kiedy na nie spoglądałem, wydawało mi się nawet, że ptaki gwizdzą, świergoczą i ćwierkają.

Spałem w tym łóżeczku bardzo długo. Dopiero kiedy poszedłem do przedszkola, nagle zrobiło się za małe. Tata wyniósł je wtedy na strych, a ja dostałem tapczan. Szkoda...

A teraz na świat przyszła moja siostra.

– Wśród drewnianych ptaszków będzie jej się słodko spało – cieszy się babcia, a tata prasuje pościel w kolorowe słonie. Moją pościel!

Wcale mi się to wszystko nie podoba... A przecież tak się cieszyłem, że będę miał siostrę, tak na nią czekałem!

Rozumiem, że ona jest jeszcze za mała, żeby zagrać ze mną w piłkę, za mała nawet na wspólne budowanie wieżowców z klocków. Ale mogłaby chociaż słuchać, kiedy do niej mówię, prawda? A ona albo je, albo śpi. Zresztą nie, przepraszam, czasami jeszcze płacze. Wtedy w ogóle nie mogę się uczyć! I chyba wcale nie ma poczucia humoru. Nie uśmiecha się nawet wtedy, kiedy specjalnie dla niej robię głupie miny! Ani wtedy, kiedy czytam jej najzabawniejsze fragmenty „Mikołajka”. Zupełnie inaczej sobie to wszystko wyobrażałem...

Ale zaraz... Zaraz, zaraz! Co to było?! Jeszcze raz zajrzałem do łóżeczka i...



– Mamo! Tato!!! Chodźcie prędko! Ona się uśmiechnęła! Uśmiechnęła się DO MNIE!

– I nadal się uśmiecha – cieszył się tata.

– Uśmiecha się do ciebie, do starszego brata – dodała mama, a ja mało nie pękłem z dumy.

Od tamtej pory często się z siostrą do siebie uśmiechamy. A rzeźbione ptaki gwizdzą, świergoczą i ćwierkają...

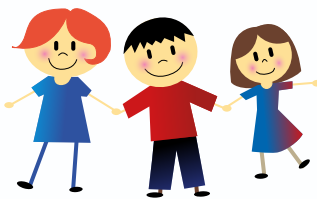
1. Co może się zmienić w życiu rodziny, gdy na świat przychodzi młodsze rodzeństwo? Porozmawiajcie na ten temat na podstawie przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń.
2. Opowiedzcie, co przedstawia ilustracja.
3. Zaproponujcie dalszy ciąg opowiadania Roberta.
4. Przeczytajcie wybraną książkę o Mikołajku. Autorami serii książek o przygodach tego chłopca są René Goscinny i Jean-Jacques Sempé (czytaj: żan żak sępe).



# 26 maja

## Dzień Matki

# Gazeta Przyjazna



Czasopismo klasy 2

Numer 14

### NASZE PRZYGOTOWANIA DO DNIA MATKI



**Klasa I** Wystawa ilustracji do książki Joanny Papuzińskiej „Nasza mama czarodziejka”.

**Klasa II** Najpiękniejsze piosenki o mamie.

**Klasa III** Zawody naszych mam.

**Klasa IV** Hobby naszych mam.

**Klasa V** Wystawa reprodukcji obrazów „Matka w malarstwie”.

**Klasa VI** Mama w literaturze.

#### ANKIETA REPORTERÓW

Zapytaliśmy 50 uczennic i uczniów naszej szkoły, jak najczęściej zwracają się do swoich mam. Odpowiedzi udzieliło nam 40 dzieci.

Oto wyniki naszej ankiety:

17 – mamusiu    8 – mamuniu  
13 – mamo      2 – mamciu

#### Jak zrobić...

prezent dla mamy

**Przygotujcie:** klej wikol, nożyczki, przezroczystą folię, zawieszkę lub tasiemkę oraz drobne elementy (na przykład: koraliki, cekiny, wstążki, koronki, śrubki, nakrętki, spinacze).



1. Narysujcie na folii dowolny kształt breloczka.
2. Wypełnijcie klejem rysunek na folii.
3. W miejsce wypełnione klejem powkładajcie różne drobne elementy. Ułóżcie zawieszkę lub tasiemkę tak, żeby jej część wystawała poza klej.
4. Pozostawcie prace do wyschnięcia na mniej więcej 12 godzin.
5. Odklejcie od folii zastygnięty klej.

#### SŁOWO

### MAMA W RÓŻNYCH JĘZYKACH

Postanowiliśmy sprawdzić, jak zapisuje się wyraz „mama” w różnych językach. Na przykład na Słowacji zapisuje się go tak samo jak u nas. W Czechach mama to „maminka”, w Chorwacji – „majka”, a we Włoszech – „mamma”.

### Życzenia

Niech na Waszych twarzach gości uśmiech i niech się spełniają Wasze marzenia – tego wszystkim Mamom życzy redakcja „Gazety Przyjaznej”.



Roksana Jędrzejewska-Wróbel

## Gniazdo

Wszystko zaczęło się od tego, że na ścianie domu Piotrka pojawiły się brzydkie szare kropki. Pierwsza zauważyła je Ula, kiedy w majową niedzielę przyjechała z rodzicami w odwiedziny do swojego ulubionego kuzyna.

– Ojej, ktoś wam dom pobrudził! – zmartwiła się, a Piotrek jeszcze bardziej.

Dom był świeżo odmalowany na przyjęcie letników. Piotrek wiedział, że rodzice włożyli w to malowanie dużo pracy, i nie chciał ich martwić. „Kropki są wysoko, przy samym oknie. Może nikt nie zauważy?” – pomyślał.

Kiedy jednak na drugi dzień tajemniczych kropek zaczęło przybywać, Piotrek postanowił przyłapać przestępcę na brudzeniu. Schował się w krzakach porzeczek i czekał. Niezbyt długo. Już po pięciu minutach zjawił się pierwszy winowajca z grudką błota w dziobie, a za nim drugi. A może druga? Ptaki pracowały wytrwale, cierpliwie sklejjąc ze sobą szare grudki. Nic nie wskazywało na to, że zamierzają przestać. Piotrek nie wiedział, co o tym myśleć. Dlaczego te dwa małe ptaki postanowiły okleić ich kolorowy dom błotem? Chyba nie można tego dłużej ukrywać.

– Czy to jakaś zemsta? Przecież zawsze dokarmiamy ptaki zimą – zapytał, prowadząc rodziców pod okno.

– Nie, synku, to nie jest zemsta – roześmiała się mama. – Wręcz przeciwnie!

– Jest nawet przysłowie: szczęśliwy to dom, gdzie jaskółki są – dodał tata.



A potem rodzice dali Piotrkowi lornetkę, żeby mógł obserwować postępy w budowaniu gniazda. Bo pojedyncze grudki błota szybko zaczęły zamieniać się w coś w rodzaju łódki, przyklejonej do rogu okna. W gnieździe jaskółki zrobiły otwór, a potem zniknęły. A raczej pojawiały się, ale tylko na zmianę, nigdy razem. I tak było przez dwa tygodnie. Piotrek zaczął się już martwić, że może ptaki się pokłóciły, kiedy któregoś ranka obudziło go radosne: „Crip! Crip!”. Wybiegł do ogrodu. Obie jaskółki uwijały się przy gnieździe, znosząc do niego złapane w locie owady. I to wcale nie dlatego, że otworzyły ptasią restaurację.

Kiedy tydzień później Ula znowu przyjechała w odwiedziny, Piotrek wręczył jej lornetkę.

– To nasze jaskółki oknówki – powiedział z dumą. – Właśnie wykluły im się młode. Na szczęście!



1. Opowiedzcie na podstawie tekstu, jak jaskółka oknówka buduje gniazdo i gdzie je zakłada.
2. Dowiedzcie się, jak wyglądają gniazda innych jaskółek, na przykład jaskółki brzegówki.
3. Sprawdźcie, gdzie zimuje jaskółka oknówka. Jak długo trwa przelot jaskółek do Polski? Wskażcie na mapie trasę, którą pokonują te ptaki.



# Ptaki

Ptaki odróżniają się od innych zwierząt tym, że ich ciało pokryte jest piórami. Ptaki mają skrzydła i dziób oraz znoszą jaja, z których wylęgają się ich młode.

Sójka

dziób

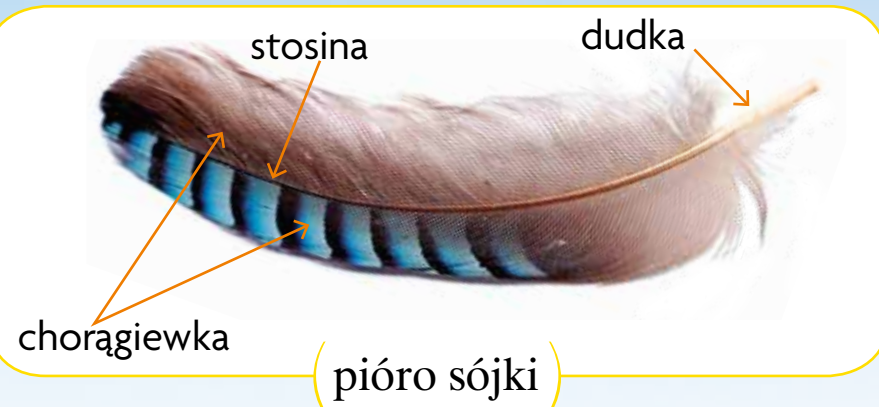
służy do zdobywania pokarmu, budowy gniazda, pielęgnacji ciała i czasem do walki

skrzydło

pióra

zabezpieczają ptaki przed utratą ciepła i umożliwiają latanie

Większość ptaków potrafi latać. Ta umiejętność pomaga im zdobywać pokarm i unikać drapieżników. Niektóre ptaki wędrują jesienią do miejsc obfitujących w pożywienie, a wiosną do miejsc lęgowych, gdzie zakładają gniazda.



1. Dowiedzcie się, które ptaki nie potrafią latać.



**Bielik** ma największą rozpiętość skrzydeł wśród ptaków żyjących w Polsce.



**Mysikrólik** to najmniejszy ptak w naszym kraju.

**Żuraw** to najwyższy ptak w Polsce.



**Łabędź niemy** – najcięższy ptak w Polsce.

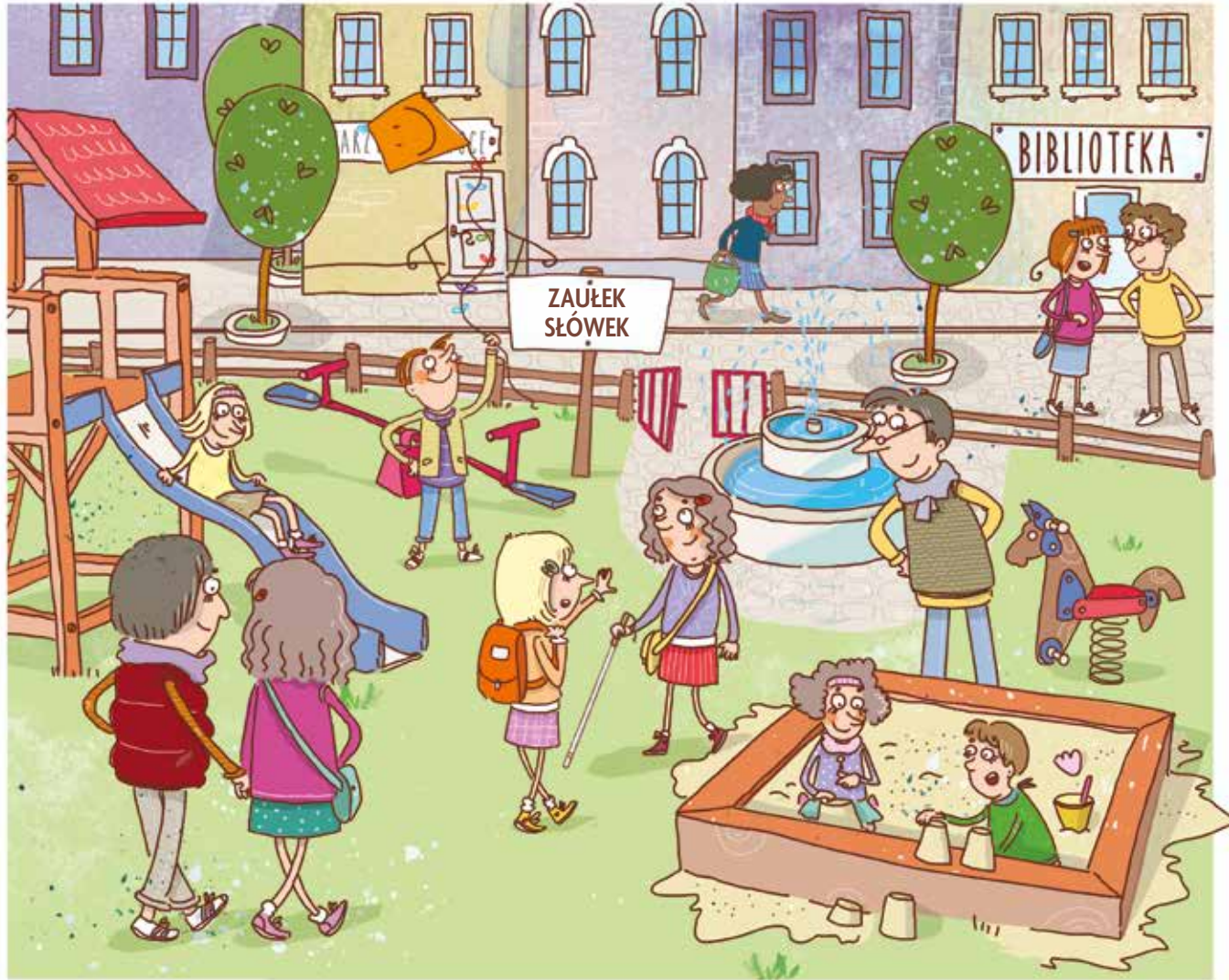


2. Znajdźcie w waszej okolicy ptasie gniazda. Oglądajcie je z pewnej odległości, żeby nie niepokoić ptaków. Dowiedzcie się, jakie ptaki je zbudowały. Poszukajcie o nich więcej informacji. Może uda wam się zrobić im zdjęcia?
3. Obejrzyjcie, jak wygląda surowe jajko kurze, następnie delikatnie je rozbijcie. Nazwijcie części jajka, sprawdźcie ich konsystencję. Zaobserwujcie, co znajduje się po wewnętrznej stronie skorupki.
4. Dowiedzcie się, z jakiej części jajka powstaje pisklę i czy z jajka kupionego w sklepie może się wykluć kurczak.





1. Opiszcie ilustrację, wykorzystując wyrazy: **obok**, **w**, **przy**, **za**, **przed**, **nad**, **pod**.



2. Przeczytajcie tekst. Przypomnijcie sobie swoją drogę z domu do biblioteki lub do szkoły. Opiszcie ją w kilku zdaniach.

**Od** mojego domu **do** biblioteki miejskiej jest bardzo blisko. Przechodzę tylko **przez** plac zabaw. Dzisiaj wybrałam się tam razem **z** bratem. Szłam pierwsza, **za** mną Dominik, mój brat, **z** koleżanką. **Przy** bibliotece stało **w** grupie kilkoro naszych znajomych.

3. Opowiedzcie, co mogło się wydarzyć na placu zabaw przedstawionym na ilustracji.

4. Przeczytajcie tekst i zwróćcie uwagę na wyrazy napisane na zielono. Zastanówcie się, co by było, gdyby takie słowa nie istniały.

**W** bibliotece stanęłam **przed** regałem **z** książkami **dla** dzieci. Wzięłam komiks **z** jednej **z** półek. **Nad** nią znajdowała się półka **z** książkami przygodowymi. **Pod** nią półka **z** baśniami. **Obok** stał stojak **z** nowościami. Pani bibliotekarka sięgnęła **po** jedną **z** książek. Już okładka zachęciła mnie **do** jej przeczytania. Namalowany był **na** niej balon. **W** balonie leciał pan **z** wielkimi wąsami. **W** dłoniach miał lornetkę.



5. Narysujcie okładkę zgodnie z informacjami podanymi w tekście. Wymyślcie tytuł książki.
6. Pobawcie się w parach. Jedna osoba opowiada, co widzi (na przykład za oknem). Druga stoi do niej tyłem i rysuje to, o czym opowiada koleżanka lub kolega.



# Nasze zabawy

Zorganizujcie dzień gier i zabaw. Zaproście do współpracy dorosłych oraz dzieci z innych klas. Możecie skorzystać z podanych propozycji lub wymyślić własne gry i zabawy.

## Łowienie rybek



## Butelkowe kręgle



Kręgle możecie zrobić sami z plastikowych butelek, do których wlejecie wodę zabarwioną farbami.

- Jak przygotować się do zabawy w łowienie rybek? Wytnijcie z folii lub papieru rybki i je pomalujcie. Przyczepcie do nich spinacze. Przygotujcie wędki z patyka i sznurka obciążonego magnesem.



## Bańki mydlane



Z płynu do mycia naczyń, wody destylowanej i gliceryny przygotujcie płyn do robienia baniek. Mieszajcie składniki w różnych proporcjach tak, żeby uzyskać jak największe lub jak najtrwalsze bańki.

Możecie też zrobić przyrząd do robienia ogromnych baniek. Wystarczą dwa sznurki różnej długości i dwa patyki lub duże słomki. Wypróbujcie, jakiej długości patyki i sznurki będą najlepsze.

## Wyścig nakrętek



Porozmawiajcie o tym, co zrobić, żeby zabawa była udana. Przygotujcie instrukcje do gier i zabaw, zgromadźcie pomoce. Wyznaczcie miejsca, gdzie będą poszczególne stanowiska gier i zabaw.



# Mamy prawo:



znać swoje prawa



żyć i rozwijać się  
w dobrych warunkach



uczyć się  
i zdobywać wiedzę



mieć własne zdanie  
oraz swobodnie wyrażać  
swoje poglądy



bawić się  
i odpoczywać



mieszkać  
ze swoimi rodzicami  
lub kontaktować się z nimi



mieć swoje  
imię, nazwisko  
i narodowość



korzystać z jak najlepszej  
opieki zdrowotnej



otrzymywać pomoc  
od dorosłych



## CHCIECIE WIEDZIEĆ WIĘCEJ?

Prawa dzieci zostały zebrane w Konwencji o prawach dziecka. Dokument ten obowiązuje w wielu krajach, również w Polsce. Na straży przestrzegania tych praw stoi rzecznik praw dziecka.

1. Porozmawiajcie o tym, jak rozumiecie poszczególne prawa dziecka. Podajcie przykłady innych praw, które mają dzieci. Zastanówcie się w grupach nad znaczeniem tych praw.
2. Jeśli zainteresował was ten temat, przeczytajcie książkę Grzegorza Kasdepkego „Mam prawo!”. Sięgnijcie do Konwencji o prawach dziecka w wersji dla dzieci, wydanej przez UNICEF (czytaj: junisef). Dowiedzcie się, czym zajmuje się ta organizacja.



# Spotkania z książką

Edward Szymański

## Książka

(fragmenty)

Będiesz wraz ze mną oglądać baśnie i cuda, i dziwy na końcu świata.

Po niebie, po morzach i lądach jako te ptaki szczęśliwe będziemy latać.

Ja cię bez trudu nauczę tego, co przydać się może choćby po latach paru. Ja tobie słowem, jak kluczem, w cudowny sposób otworzę pałace czarów.

Kiedy przeczytam nową książkę, to tak, jakbym znalazł nowego przyjaciela, a gdy przeczytam książkę, którą już czytałem – to tak, jakbym spotkał się ze starym przyjacielem.

przysłowie chińskie

Czytanie książek to najpiękniejsza zabawa, jaką sobie ludzkość wymyśliła.

Wisława Szymborska



## Jakie książki chcemy czytać?

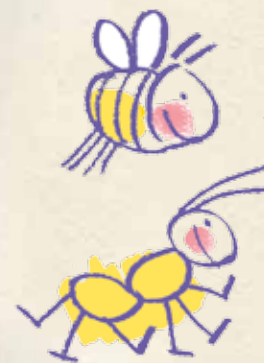
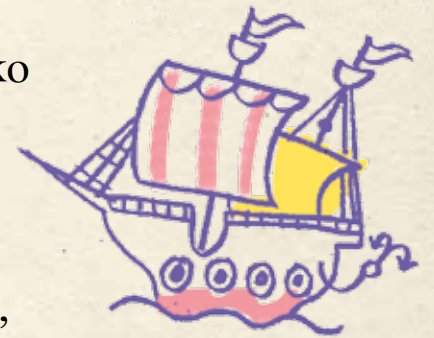
Maciuś to bohater książek Janusza Korczaka. Już jako dziecko został królem. Starał się być dobrym i odważnym władcą.

W swoim pamiętniku zrobił spis książek, jakie chciałby przeczytać.

### Pamiętnik Maciusia



1. Żeby była książka, w której są wszystkie nauki opisane, żeby można wybrać najpotrzebniejszą i najciekawszą naukę – i już od tego zacząć.
2. Żeby była książka o królach. Ale nie historia, tylko jacy byli, jak mieli dziesięć lat albo dwanaście.
3. Żeby była taka sama książka o wielkich wynalazcach, podróżnikach i rozbójnikach.
4. Żeby była książka, ale bardzo gruba, o pszczołach i mrówkach.
5. Żeby była książka, jacy są różni ludzie na świecie. Jacy są porządni i nieporządni. Ilu jest leniuchów i pracowitych. Wesołych i smutnych. Złych i dobrych. Takich, którzy dokuczają i nie dają spokoju. I czy można sprawić, żeby się nie bili, nie kłócili, nie dokuczali.



na podstawie książki Janusza Korczaka „Król Maciuś na wyspie bezludnej”

1. Opowiedzcie lub napiszcie o książce, którą chętnie byście przeczytali. O czym będzie? Wymyślcie jej tytuł.
2. Zorganizujcie klasowy plebiscyt na najciekawsze książki. Zainteresujcie pomysłem inne klasy w szkole.
3. Zapytajcie nauczycielki, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, co czytali, gdy mieli tyle lat co wy. Które z tych książek macie w bibliotece klasowej?



# Dzień Czytelniczki i Czytelnika

To był  
wyjątkowy  
dzień w szkole.

Nazwaliśmy go

Dniem Czytelniczki i Czytelnika, ponieważ wszystko, co się tego dnia działo, było związane z książkami. Każdy mógł przynieść do szkoły swoją ulubioną książkę i zareklamować ją innym. Mieliliśmy różne pomysły, jak to zrobić. Wymyślaliśmy też hasła o czytaniu, które zawiesiliśmy na korytarzu szkoły: „Czytam, bo lubię”, „Czytanie jest w modzie”, „Włącz czytanie”. Potem układaliśmy zagadki o postaciach z bajek.



Znany  
na całym  
świecie miś  
ma przyjaciela.  
Jest nim Krzyś.



Szpada, buty  
dla powagi,  
czasem  
miauknie  
dla odwagi.

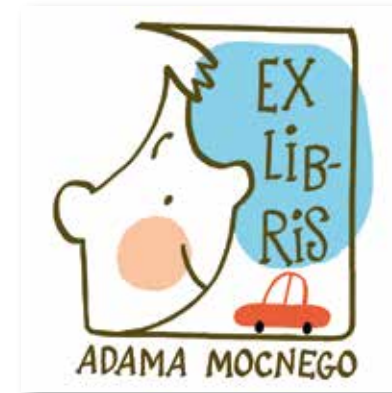


Pantofelek ze  
stopy jej spadł.  
Co to za postać?  
Czy każdy  
zgadł?



Pożarł owiec  
wiele  
w jamie pod  
Wawelem.

Pani bibliotekarka zaprosiła nas na wystawę ekslibrisów.



## NOWE SŁOWO

Ozdobny znak właściciela książki, na przykład pieczętka lub karteczka przyklejona do wewnętrznej strony okładki, to **ekslibris**. Widnieje na nim napis w języku łacińskim: *ex libris*, który oznacza „z książek”.

Następnie projektowaliśmy zakładki do książek.





Pani Ania pokazała nam zeszyt, który prowadziła, gdy miała tyle lat co my. Na okładce był napis „Moje lektury”.



Po południu w szkole pojawili się rodzice. Zostaliśmy zaproszeni do świetlicy na poczęstunek. Napis na drzwiach informował, że teraz jest to „Kuchnia Kubusia Puchatka”. Jak myślicie, co jedliśmy?

Największą niespodzianką była gra terenowa „Na tropie bohaterów książkowych”. Jedno z zadań polegało na odgadywaniu, jaka postać z książek mogła powiedzieć podane zdanie.

Niektórzy uważali, że zagadki były bardzo łatwe, inni, że trudne. Dlaczego? Po prostu nie wszyscy znali książki, o których mówiły te zadania i zagadki.

Gdy wróciliśmy do klasy, pani pokazała nam wszystkie książki, o których były te zadania. Od razu postanowiliśmy niektóre z nich wypożyczyć i przeczytać.



Wieczorem, gdy w szkole została już tylko nasza klasa, mogliśmy usiąść w kąciakach, które nazwaliśmy: „Poczytam ci, mamo, poczytam ci, tato”, „Poczytam ci, koleżanko, poczytam ci, kolego”, „Rodzice czytają dzieciom”, „Posłuchaj, to ciekawe”.

Dzień zakończyliśmy wspólnym czytaniem.

1. Zareklamujcie swoją ulubioną książkę.
2. Wymyślcie inne zakończenie dowolnie wybranej książki. Opowiedzcie je koleżankom i kolegom w klasie.
3. Zaprojektujcie w klasie lub w szkole miejsce przyjazne czytaniu.
4. Zastanówcie się, jak zorganizować Dzień Czytelniczki i Czytelnika. Podajcie swoje pomysły.



# Jak zrobić papier?

Niedawno byliśmy na wycieczce w manufakturze papieru, czyli w miejscu, gdzie ręcznie wyrabia się papier. Nazywa się to czerpaniem papieru. Najpierw podarliśmy makulaturę na małe kawałeczki. Następnie zalaliśmy je bardzo ciepłą wodą, aby zmiękły. Powstałą masę długo rozdrabnialiśmy, żeby stała się gładka. Potem dodaliśmy do niej krochmal, ugotowany z mąki ziemniaczanej i wody. Z tej masy, zwanej pulpą, po odsączeniu i wysuszeniu powstaje papier czerpany. Podobny papier można zrobić samemu.



Mieszanie masy w drewnianym cebrzyku wymaga nieco wysiłku. Łatwiej rozdrobnić ją mikserem elektrycznym.

Dawno temu pisano między innymi na **tabliczkach glinianych, papirusie** wytwarzanym z rośliny o nazwie cibora papirusowa, **tabliczkach woskowych, pergaminie** wyrabianym ze skóry zwierząt.



tabliczka gliniana



papirus



tabliczki woskowe



1 Układamy w ramce rośliny, aby ozdobić papier.



2 Przykrywamy warstwą masy papierowej.



3 Kładziemy płótno na przygotowanej masie.



4 Odciskamy wałkiem wodę.



5 Otrzymujemy ozdobny papier.



Prasa do odciskania nadmiaru wody z masy papierowej.

1. Opiszcie kolejne etapy powstawania papieru czerpanego.
2. Wykonajcie papier czerpany z makulatury.
3. Jeśli zainteresował was ten temat, dowiedzcie się, z czego i w jaki sposób dziś się produkuje papier.





**A**rktyka rozciąga się wokół bieguna północnego, a Antarktyda wokół bieguna południowego.

**B**adam, dociekam, eksperymentuję.

**C**o za dużo, to niezdrowo.

**D**rzewa są domem dla wielu zwierząt.

**E**kologiczny znaczy przyjazny środowisku.

**F**ranek interesuje się fotografią.

**G**óralski ser to oscypek.

**H**łas szkodzi zdrowiu.

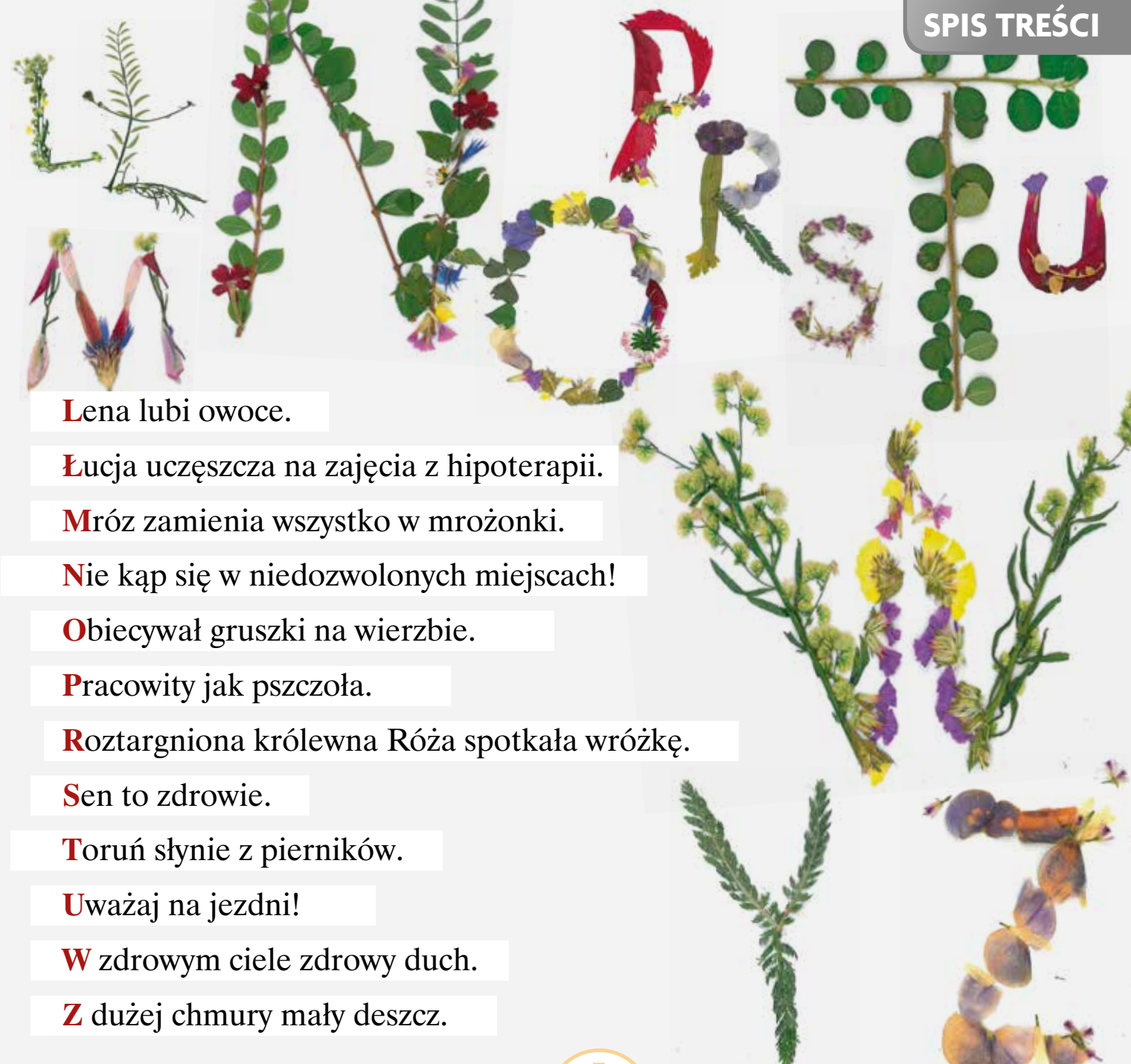
**I**le dni ma czerwiec?

**J**edna jaskółka nie czyni wiosny.

**K**omu w drogę, temu czas.

### Załączek słówek

1. Które zdania zakończone są pytajnikiem, a które wykrzyknikiem?
2. Odszukajcie przynajmniej jedno przysłowie.
3. Które ze zdań zbudowane jest tylko z wyrazów oznaczających czynności?
4. Wskażcie zdania, w których są dwuznaki.
5. W których zdaniach występują wyrazy z **rz** po spółgłoskach?



**L**ena lubi owoce.

**Ł**ucja uczęszcza na zajęcia z hipoterapii.

**M**róz zamienia wszystko w mrozonki.

**N**ie kąp się w niedozwolonych miejscach!

**O**biecywał gruszki na wierzbie.

**P**racowity jak pszczoła.

**R**oztargniona królowna Róża spotkała wróżkę.

**S**en to zdrowie.

**T**oruń słynie z pierników.

**U**ważaj na jezdni!

**W** zdrowym ciele zdrowy duch.

**Z** dużej chmury mały deszcz.



### NOWE SŁOWO

Ozdobna litera, która rozpoczyna tekst, to **inicjał**. **Inicjałami** nazywamy też początkowe litery imienia i nazwiska, na przykład J.K. to inicjały Jana Kowalskiego.



Natalia Usenko

## Ciekawość

Gdy dziecko się urodzi,  
zaczyna badać świat.

Chce dotknąć każdej rzeczy  
i sprawdzić, czy ma smak!

Chce wszędzie zajrzeć z bliska:  
nos wsadzi do mrowiska,  
lód liźnie, kamyk kopnie.  
Ciekawskie jest okropnie!

Już wie, że ogień parzy,  
że słońce razi w oczy,  
że cukier się rozpuści,  
gdy woda go zamoczy,  
i wiedzieć chce wciąż więcej,  
poznawać i odkrywać!

Bo w każdym z takich odkryć  
przygoda tkwi prawdziwa!

Więc męczy tatę, ciocię,  
zadręcza panią w szkole,  
eksperymenty robi  
gdzieś na kuchennym stole.

Niechający też czasami  
coś stłucze, coś popłami...

Oj, ciężko być odkrywcą –  
na pewno wiecie sami.



Lecz powiem wam w sekrecie,  
że na całutkim świecie  
odkrywcy i badacze  
ciekawscy są jak dzieci  
i też pytają ciągle:  
dlaczego? po co? jak?  
I wciąż na wiele pytań  
im odpowiedzi brak!  
A kto odpowie na nie?  
Być może wy, kto wie?

Na pewno ktoś ciekawski,  
kto wszystko wiedzieć chce...



1. Zastanówcie się, co by było, gdyby ludzie nie byli ciekawi świata.
2. Co wspólnego mają dzieci z odkrywcami i badaczami?
3. Wybierzcie dowolne przedmioty codziennego użytku i wymyślcie dla nich nietypowe zastosowanie. Zapiszcie i narysujcie swoje pomysły, a potem o nich opowiedzcie.
4. Poszukajcie informacji o tym, jak wynaleziono telefon, rower albo komputer.





Postanowiliśmy zorganizować festiwal nauki. Nasza klasa zamieniła się w pracownię naukową.

### Jak jest łatwiej?



Jak myślicie, dlaczego łatwiej zgnieść orzech dziadkiem do orzechów niż ręką?

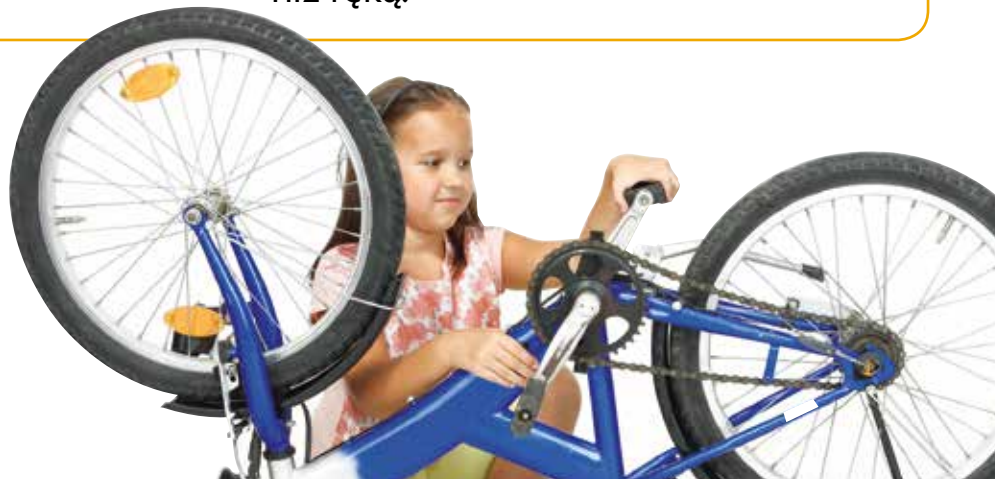


Zastanówcie się, dlaczego łatwiej wyciągnąć wbity gwóźdź obcęgami niż ręką.

### Dlaczego rower jedzie?

Przyjrzyjcie się, jak działają pedały w rowerze.

Jak to się dzieje, że rower jedzie, gdy pedałujemy?



### Zabawa z piłką

Sprawdźcie, kiedy piłka szybciej znajdzie się na podłodze.



### Zabawa z paczką

Jak najlepiej ustawić deskę na podpórce, żeby najłatwiej podnieść ciężar? W którym miejscu deski położyć paczkę, aby łatwiej ją było podnieść? Sprawdźcie swoje przypuszczenia.



Zorganizujcie własny festiwal nauki. Wykonajcie różne doświadczenia i opowiedzcie o swoich obserwacjach.





W drugim dniu naszego festiwalu przygotowaliśmy doświadczenia i eksperymenty, które zaintrygowały nawet starsze koleżanki i starszych kolegów.

### Miniaturowy wulkan

**Przygotujcie:** plastelinę, proszek do pieczenia lub sodę oczyszczoną, pół szklanki octu (lub wody z rozpuszczonym w niej kwasem cytrynowym), czerwony barwnik spożywczy, plastikową tacę, patyczek do mieszania.

1. Uformujcie z plasteliny stożek wulkanu i postawcie go na tacy. W środku wulkanu zróbcie wgłębienie – krater.
2. Wsypcie do niego kilka łyżeczek proszku lub sody i dodajcie kilka kropli barwnika.
3. Dodajcie kilka łyżeczek octu lub wody z kwasem i szybko zamieszajcie.



### Magiczna mąka

**Przygotujcie:** mąkę kukurydzianą lub ziemniaczaną, wodę, miskę.

1. Wsypcie do miski mąkę i wlejcie wodę. Ugniatajcie masę tak, żeby ulepić z niej kulę.
2. Sprawdźcie, co się stanie z kulą, jeśli przestaniecie ją ugniatać.
3. Dotknijcie szybkim ruchem powierzchni masy w misce. Następnie dotknijcie masy, uciskając ją powoli. Potem szybko włożcie do niej dłoń. Co czujecie?



### Atramentowa sztuczka

**Przygotujcie:** 2 szklanki, atrament (na przykład z naboju do pióra), bardzo ciepłą oraz zimną wodę, łyżeczkę, 2 łyżeczki octu.



1. Jedną szklankę napełnijcie bardzo ciepłą wodą, a drugą – zimną.
2. Do obu szklanek wlejcie po kilkanaście kropli atramentu. Poczekajcie chwilę, a następnie zamieszajcie płyny.
3. Do każdej szklanki wlejcie po 2 łyżeczki octu. Zaobserwujcie, co się będzie działo.

### Morze w butelce

**Przygotujcie:** półlitrową butelkę z nakrętką, niebieski tusz lub farbę oraz po pół szklanki wody i oleju.

1. Wlejcie do butelki ciepłą wodę. Możecie wsypać trochę czystego piasku, drobne kamyki i muszelki. Dodajcie łyżeczkę tuszu lub farby i wymieszajcie.
2. Dolejcie olej. Zakręćcie butelkę i ją przechyľcie. Obserwujcie, co się dzieje.







# Cyber-Ryba

## Wywiad z wynalazcą Marcinem Malcem

– Jak Pan został wynalazcą?

– W dzieciństwie uwielbiałem rozkręcać zabawki. Chciałem zobaczyć, jak działają, i próbowałem je udoskonalać. Na przykład stale ulepszałem swój rower. Odkąd pamiętam, zawsze towarzyszyły mi śrubokręt i lutownica. Podczas studiów dostaliśmy zadanie domowe: mieliśmy wymyślić urządzenie, które będzie naśladowało żywy organizm. Wraz z dwoma kolegami, Marcinem Morawskim i Dominikiem Wojtasem, postanowiliśmy zbudować rybę. To było trudne zadanie, ale udało się nam uruchomić pierwszą w Polsce pływającą elektryczną rybę. Nazwaliśmy ją Cyber-Rybą.

– Jak ona działa? Czy wygląda jak prawdziwa ryba?

– Jest to podwodny robot, który swoim wyglądem i zachowaniem przypomina rybę. Wyposażyliśmy go w kamerę, czujniki wykrywające przeszkody i czujniki temperatury. Cyber-Ryba może pływać samodzielnie, można też nią sterować za pomocą programu komputerowego, nawet korzystając z telefonu komórkowego.

– Ile jest takich Cyber-Ryb? Czy przygotowuje Pan kolejne?

– Zbudowaliśmy już pięć Cyber-Ryb. Różnią się one kształtem, wielkością i zachowaniem. Są coraz doskonalsze. Obecnie wspólnie z innymi naukowcami budujemy inteligentną Cyber-Rybę, która pomoże nurkom w ich niebezpiecznej pracy.

### DO CZEGO PRZYDA SIĘ TEN WYNALAZEK?



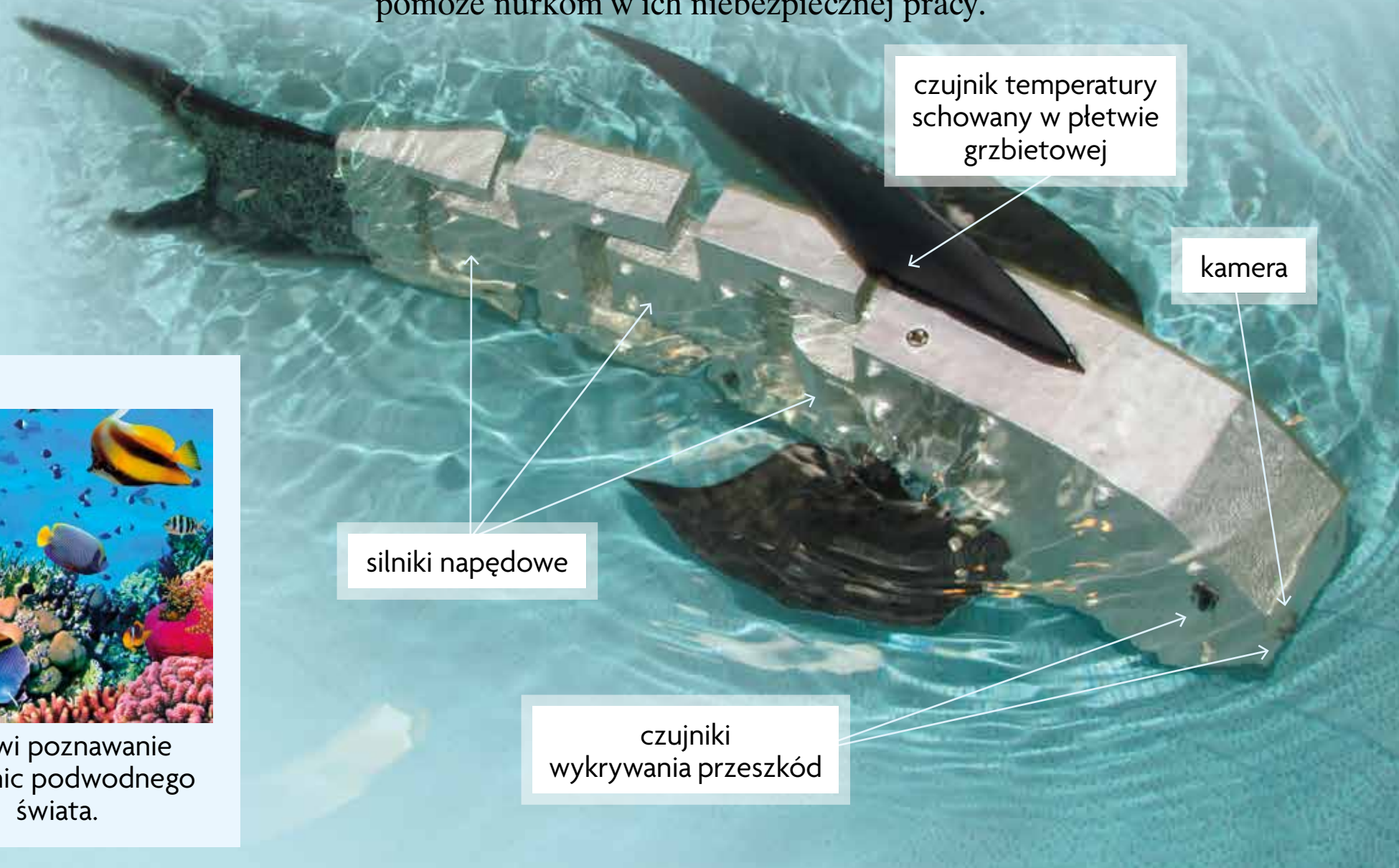
Pomoże nurkom dotrzeć do niebezpiecznych miejsc.



Odnajdzie statki zatopione w morzu.



Ułatwi poznawanie tajemnic podwodnego świata.



czujnik temperatury  
schowany w płetwie  
grzbietowej

kamera

silniki napędowe

czujniki  
wykrywania przeszkód



## Załącznik słówek

Laboratorium Badawcze  
ul. Naukowców 7  
00-150 Warszawa  
zaprasza na wykład  
prof. Ewy Menzurki  
17 czerwca o godz. 13.00  
pt. „Jak zrobić mydło domowym sposobem?”  
sala nr 1

## Dyżury w laboratorium:

pon.	dr Jan Mieszadło
wt.	mgr Bogumił Złączka
śr.	prof. Ewa Menzurka
czw.	dr Jan Mieszadło
pt.	mgr Bogumił Złączka
sob.	–
niedz.	–

## Uwaga!

Za 7 min pokaz specjalny  
**BURZA  
W PROBÓWCE**



1. Wyszukajcie na ilustracji skróty. Zapiszcie je w zeszycie i wyjaśnijcie, co oznaczają, na przykład: dag – dekagram, m – metr.
2. Poszukajcie na terenie szkoły i w jej okolicy jak najwięcej wyrazów zapisanych w postaci skrótów. Wytłumaczcie ich znaczenie.

3. Znajdźcie różne skróty zapisane w podręczniku „Nasza szkoła. Matematyka”.
4. Zaobserwujcie, w jaki sposób tworzymy skróty i po których skrótach stawiamy kropkę.
5. Wyobraźcie sobie, co można robić w laboratorium takim jak to przedstawione na ilustracji. Porozmawiajcie o tym w parach.





# Klasowa informacja turystyczna

- W czasie wakacji będziemy mieć gości – powiedziała mama, kładąc na stole list od wujka Pawła.
- Wujek wyjechał z Polski wiele lat temu. Teraz chce nas odwiedzić.
- Wakacje w domu? – Posmutniałam, ale tata powiedział:
- Córeczko, mieszkamy w atrakcyjnym miejscu. Mamy lasy, skały, jaskinie. Wokół jeziora biegnie trasa rowerowa. Jest się czym chwalić!
- Za kilka dni pojawią się tablice informacyjne o roślinach, które rosną tylko w naszej okolicy – dodała mama, która pracuje w urzędzie miasta i zajmuje się ochroną środowiska.
- Do rozmowy włączył się dziadek:
- Niedawno przeczytałem, że w lipcu wokół ruin zamku będą pokazy walk rycerskich i tańców dworskich.
- Zawsze mówiłam: cudze chwalicie, swego nie znacie, sami nie wiecie, co posiadacie. – Prababcia Wanda uśmiechnęła się do nas.
- To było wczoraj. Dziś nasza wychowawczyni też przyniosła list – od zaprzyjaźnionej klasy z Mazur. Dzieci opisywały w nim okolicę, w której mieszkają, oraz zapraszały do spędzenia tam wakacji.
- Zareklamujmy naszą miejscowość – zaproponowałam.
- Klasowa informacja turystyczna? – podchwycił Karol.
- Uznaliśmy, że to dobry pomysł.

1. Co ciekawego znajduje się w okolicy, o której opowiada dziewczynka? Jakie atrakcje czekają na turystów?
2. Jak rozumiecie przysłowie, które przytoczyła prababcia?
3. Co jest interesującego w waszej okolicy? Zastanówcie się, jak można zachęcić turystów do odwiedzenia waszej miejscowości. Zareklamujcie ją w dowolny sposób.

Maskotka naszej miejscowości



NASZ PROJEKT ŚCIEŻKI TURYSTYCZNEJ



## LEGENDA

1. Zagajnik
2. Kuźnia
3. Grota
4. Kapliczka
5. Park linowy
6. Ruiny zamku
7. Jezioro

## WAKACYJNE ATRAKCJE

- Piknik archeologiczny
- Pokaz walk rycerskich
- Noc duchów
- Jarmark lokalnych produktów
- Koncert muzyki dworskiej



W naszym parku można znaleźć miejsca do odpoczynku lub do zabawy.



# Jura Krakowsko-Częstochowska



Na południu Polski znajduje się Wyżyna Krakowsko-Częstochowska, zwana Jurą.

Jura Krakowsko-Częstochowska

Miliony lat temu znajdowało się tu ciepłe morze. Żyły w nim liczne zwierzęta, takie jak amonity i belemnity. Ich szkielety wraz z osadami morskimi opadały na dno i po upływie bardzo długiego czasu utworzyły widoczne dziś skały.

Swoje źródła ma tu wiele rzek, na przykład Warta, Pilica, Czarna Przemsza i Biała Przemsza. W Jurze mieszkają różne gatunki nietoperzy, które w jaskiniach znajdują bezpieczne schronienie.

podkowiec duży



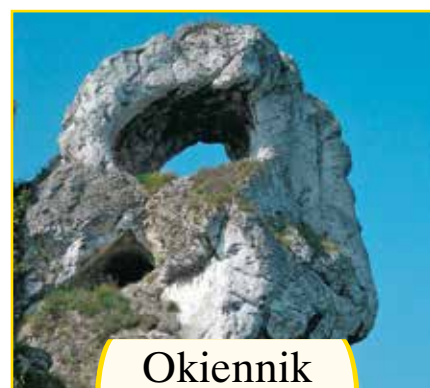
obuwik pospolity



warzucha polska

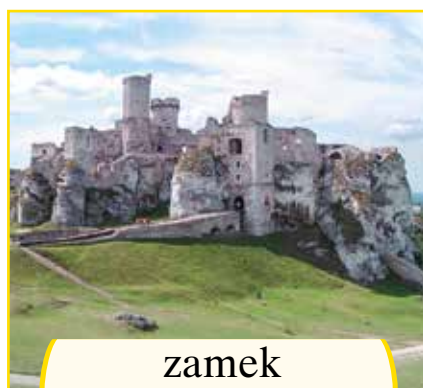
Jurę cechuje bardzo bogata roślinność, którą można podziwiać w lasach, na łąkach i na skałach. W tej okolicy rośnie wiele rzadko spotykanych roślin: brzoza ojcowska, obuwik pospolity, przytulia krakowska i warzucha polska.

W Jurze znajduje się Pustynia Błędowska.



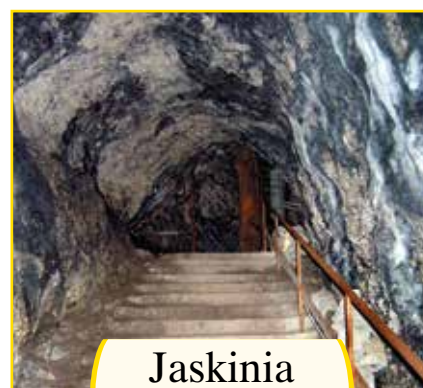
Okiennik Wielki

Skały przybierają ciekawe kształty. Na wielu z nich uprawia się wspinaczkę skalną.



zamek Ogrodzieniec

Na szlakach turystycznych można zwiedzić ruiny zamków.



Jaskinia Łokietka

Jura to kraina jaskiń. Ich badaniem zajmują się speleolodzy i archeolodzy.

1. Dowiedzcie się, jakie inne ciekawe miejsca są w tej okolicy.
2. Sprawdźcie w internecie lub w innych źródłach informacji, jak wyglądają skamieliny amonitów i belemnitów.
3. Odszukajcie na mapie Polski Kraków i Częstochowę.



1. Opowiedzcie, co przedstawiają ilustracje. Wykorzystajcie wyrazy zapisane w ramkach.
2. Na czterech kartkach napiszcie jak najwięcej wyrazów, które oznaczają nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy.



kto? co?  
góral  
owczarek  
owce  
świerk  
kapelusz  
chata

3. Dokończcie: „Biegam, czytam, skaczę z radości. Co robię? Wykonuję...”.



co robi?  
co się z nim dzieje?  
pływają  
obserwuje  
płynie  
opalają się  
budują

4. Jakie kolory zostały użyte do namalowania tej ilustracji? Napiszcie ich nazwy i ułóżcie je w kolejności alfabetycznej.



jaki?  
jaka?  
jakie?  
błękitne  
wysokie  
czerwona  
żółty  
kudłaty  
wąska

5. W każdej grupie wyrazów ukrył się nieproszony gość. Odszukajcie go.

chata • jodła  
marynarz  
chusta • wysoki  
ryba

pływa • słucha  
wyjeżdża  
wędruje  
gwizdek • gwizdże

morskie  
słoneczna • biała  
mewa • kolorowe  
trójkątne

6. Wskażcie dwuznaki w wyrazach napisanych w ramkach. Policzcie głoski i litery w tych wyrazach.
7. Ułóżcie zdanie z rozsypanki wyrazowej. Napiszcie je w zeszycie.

bezpiecznych o wakacji. czasie  
w Pamiętajcie zabawach



# Warmia i Mazury

Warmia i Mazury to jeden z najbardziej malowniczych regionów Polski. W tej części naszego kraju jest wyjątkowo dużo lasów, jezior i rzek. Mieszka tam też dużo dzikich zwierząt.

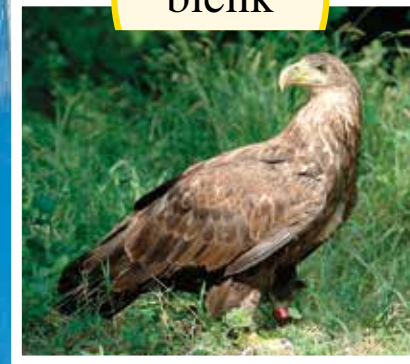
Warmia i Mazury



ryś



bielik



żuraw



W Krainie Wielkich Jezior Mazurskich znajduje się największe polskie jezioro – Śniardwy.



Przez Warmię i Mazury przepływa wiele rzek. Jedną z nich jest Krutynia. Prowadzi nią popularny szlak kajakowy.



Jeziora i rzeki połączone są siecią kanałów. Tworzą atrakcyjne szlaki wodne. Takim szlakiem jest na przykład Kanał Elbląski.

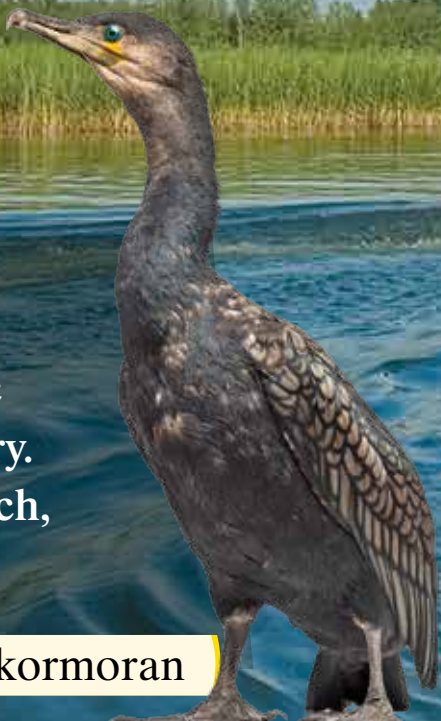
zamek w Lidzbarku  
Warmińskim



Na Warmii i Mazurach można zobaczyć wiele ciekawych budowli: stare zamki, kościoły, cerkwie, pałace, wiatraki.

Krajobraz Warmii i Mazur obfituje w lasy iglaste, czyli bory. Żyje w nich wiele gatunków dzikich zwierząt. W niektórych miejscach można zobaczyć największe zwierzęta żyjące w naszym kraju – żubry. Kraina ta jest także siedliskiem ptaków chronionych, takich jak bieliki i orły przednie, oraz ptaków wodnych: żurawi, kormoranów, czapli.

kormoran



1. Odszukajcie na mapie największe jeziora znajdujące się na Warmii i Mazurach.
2. Poszukajcie w różnych źródłach informacji o wybranych ptakach wodnych żyjących na Warmii i Mazurach.
3. Wybierzcie się na wycieczkę palcem po mapie. Zaplanujcie, jaki region Polski odwiedzicie. Zgromadźcie materiały na temat tego regionu, poszukajcie filmów i zdjęć. Przygotujcie własny miniprzewodnik.



**22**  
czerwca  
Pierwszy  
dzień lata

# Gazeta Przyjazna



Czasopismo klasy 2

Numer 15

Oto zdjęcie, które dziadek Gabrysi zrobił podczas pobytu w Norwegii. Pierwszy dzień lata na norweskiej wyspie Spitsbergen (czytaj: szpicbergen) wygląda inaczej niż w Polsce.



## NASZE WAKACYJNE PLANY

Gdy zaczyna się lato, myślimy o wakacjach. Niektórzy z nas mają już plany wakacyjne:



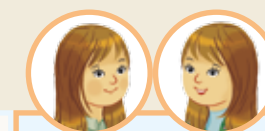
**Sławek**

Chcę się nauczyć nurkować. Będę miał taką możliwość, bo wakacje spędzę nad jeziorem.



**Emil**

Razem z rodzicami wybieram się na rajd po górach. Postanowiłem założyć dziennik podróży.



**Ola i Maja**

Wakacje spędzimy w domu. Rodzice zapisali nas na warsztaty malarskie.



**Patryk**

Do leśniczówki wujka Adama zabiorę ze sobą aparat fotograficzny. Postaram się zrobić ciekawe zdjęcia.



**Zuzia**

Pojadę na kolonie „Lato z astronomią”. Już się cieszę na nocne obserwacje nieba!



**Ula**

Pierwsze dni wakacji spędzę u cioci i wujka na wsi. Razem z Piotrkim będziemy obserwować ptaki.



### CIEKAWOSTKA

W tym roku najdłuższy dzień i najkrótsza noc w Polsce przypadają 21 czerwca. Dzień trwa wtedy około 17 godzin, a noc – około 7. Jest to przesilenie letnie.

### PRZYPOMINAJKA

Pamiętajcie:  
jutro, 23 czerwca,  
**DZIEŃ OJCA.**  
Przygotujcie swoim  
tatom niespodzianki.

*Wszystkim naszym Czytelniczkom i Czytelnikom  
życzymy bezpiecznych, zdrowych i słonecznych wakacji.  
Wracajcie do szkoły uśmiechnięci, wypoczęci i pełni energii!*

*Redakcja*



słowa: Agnieszka Frączek

muzyka: Mariusz Matuszewski

## Jeszcze tylko chwilek parę...

Hej, popatrzcie na zegarek –  
jeszcze tylko chwilek parę  
i czy Gdańsk to, czy Opoczno  
znów wakacje się rozpoczną.

*refren:*

A wakacje są po to,  
żeby brykać z ochotą.  
A wakacje są po to,  
by oddawać się psotom!

Jeszcze sześć lub siedem chwilek  
i pobiegnę za motylem,  
a z ropuszką tuż po burzy  
zgrabnie wskoczę do kałuży.

*refren:*

Bo wakacje są po to...

Już za cztery i pół chwili  
sklecę sobie fort z badyli,  
z wiatrem w polu zagram w berka  
i posłucham, co ptak ćwierka.

*refren:*

Bo wakacje są po to...





Agnieszka Frączek

## Dziura

W kącie ogródka, obok rumianku,  
ktoś dziurę wygrzył mi o poranku.  
Spoglądam z góry w głąb czarnej dziury –  
a tam stół, półki i abażury,  
łóżko i pranie na długim sznurku,  
biurko i róża w szklance na biurku.

– Kto się rozgościł w moim ogródku?! –  
pytam i pytam, ale bez skutku...

Lecz nagle – co to? Jakieś pazurki  
kiwnęły na mnie prosto z tej dziurki,  
a w ślad za nimi doleciał głosik:

– Wpadnij na ciastka.  
Nie daj się prosić!...



## Zwierz

Rozsiadł się pod drzewem zwierz.  
Ani żółw to, ani jeź,  
nie żyrafa i nie żubr,  
żaden żuraw, żuk czy bóbr.

Rozsiadł się pod drzewem zwierz:  
rzędy kłów i wzdłuż, i wszertz,  
ogon, grzywa, uszu troje,  
zakurzonych skrzydeł roje.

Co to za przedziwny zwierz?  
Sam go spytaj, jeśli chcesz.

## A to historia!

A to historia! W moim hamaku  
śpi hipopotam.

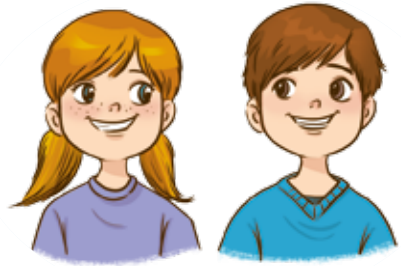
– Halo, chłopaku! –  
wołam, lecz hipcio chrapie w najlepsze.  
Chuligan schował brzuch w moim swetrze,  
łapy okręcił polarem w chmurki  
(o! spod tej chmurki sterczą pazurki!),  
pod ucho wsunął chustę z frędzlami...  
Chyba na dobre chce zostać z nami!

Hm... skoro tak, to... Cicho już, ciii!  
Nie hałasujmy, niech sobie śpi.





# Co już wiemy? Co potrafimy?



Wiemy, jak opracować kodeks klasowy. Staramy się go przestrzegać.



Dyskutujemy na różne tematy, na przykład: jakie są prawa dziecka, skąd się bierze szczęście, dlaczego warto czytać.



Czytamy opowiadania, baśnie, wiersze, legendy.



Potrafimy napisać list, życzenia, zaproszenie.



Bawimy się w aktorów.



Staramy się poprawnie pisać wyrazy z trudnościami ortograficznymi.



Znamy wiele nowych słów, na przykład: ekologia, meteorolog, archeolog, pejzaż, recykling.



Wiemy, skąd się biorą chmury i dlaczego pada deszcz, jakie są źródła energii i jak powstają nowe rośliny.



Umiemy zdobywać informacje. Wiemy już dużo o wilkach, pingwinach, owadach, rybach i ptakach.

Prowadzimy obserwacje. Eksperymentujemy. Zorganizowaliśmy festiwal nauki.



Znamy już Arktkę, Antarktydę, Jurę Krakowsko-Częstochowską, Warmię i Mazury.



Uczymy się nie tylko w klasie, ale też na przykład w pracowni rzeźbiarza, manufakturze papieru, ogródku meteorologicznym i w leśnej pasiece.



Autorki: **Maria Lorek, Monika Zatorska**

Konsultanci:

konsultacja merytoryczno-dydaktyczna – **dr hab. Eugenia Rostańska**; przyrodnicza – **dr Piotr Klepacki**

Recenzenci:

recenzja merytoryczno-dydaktyczna – **dr hab. Małgorzata Żytka, prof. UW**; przyrodnicza – **dr Mirosław Dolata**; językowa – **prof. dr hab. Jerzy Podracki**; ds. równościowych – **dr Iwona Chmura-Rutkowska**

Redakcja merytoryczna: **Magdalena Chlebowska, Alina Namiecińska**

Redakcja językowa: **Monika Niewielska**

Dyrektor artystyczny, koncepcja graficzna: **Artur Matulaniec**

Grafik, projekt okładki: **Katarzyna Trzeszczkowska**, grafik: **Ewa Marszał**

Teksty: **Agnieszka Frączek, Roksana Jędrzejewska-Wróbel, Janusz Korczak, Marcin Malec, Edward Szymański, Natalia Usenko**

Fotoedycja, produkcja sesji: **Maciej Marcinek**

Stylizacja i scenografia: **Katarzyna Mickiewicz, Katarzyna Trzeszczkowska**

Rekwizyty: **Beata Stachańczyk**

Skład i łamanie: **Olga Latuszkiewicz, Jarosław Pawłowski**

Redakcja techniczna: **Maria Kaszkowiak**

Korekta: **Małgorzata Chrobak, Ewa Grzona**

Wydanie I, 2016

Wydawca: **Ministerstwo Edukacji Narodowej**

Warunki korzystania z podręcznika: [www.naszaszkola.men.gov.pl](http://www.naszaszkola.men.gov.pl)

Druk: **Centrum Usług Wspólnych**, 02-903 Warszawa, ul. Powsińska 69/71

**Materiały na licencji Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska (szczegóły [www.naszaszkola.men.gov.pl](http://www.naszaszkola.men.gov.pl)):**

**Teksty:** Agnieszka Frączek, Roksana Jędrzejewska-Wróbel, Janusz Korczak, Marcin Malec, Edward Szymański, Natalia Usenko

**Ilustratorzy:** Magdalena Babińska – s. 42, 43, 56, 58, 78, III strona okładki; **Marta Drapiewska** – I strona okładki, strona tytułowa, s. 6–7, 8, 9, 29, 30, 31, 43, 47, 49, 53, 64, 68, 69, 73; **Alicja Gapińska** – s. 28–29, 52, 62–63, 69, 78; **Andrzej Gosik** – s. 34–35; **Artur Gulewicz** – s. 14–15, 20–21, 78, 79;

**Elżbieta Kidacka** – s. 18–19, 26–27, 38, 39, 54–55, 76–77, 78; **Daniel Rudnicki** – s. 10–11, 12–13; **Piotr Rychel** – II strona okładki, s. 24, 25;

**Elżbieta Śmietanka-Combik** – s. 2, 5, 44, 45, 46, 47, 48, 65, 78; **Beata Stachańczyk** – s. 52–53; **Beata Zdeba** – s. 74–75.

Autorami prac na s. 32–33 są dzieci ze Szkoły Podstawowej Fundacji „Elementarz” w Katowicach.

**Fotograficy i fotografie:** Krzysztof Hrynczyszyn – s. 60 (pletwonurek); **Manufaktura Papieru Czerpanego w Kobylce** – s. 51 (tabliczki woskowe);

**Marcin Morawski** – s. 60–61 (Marcin Malec i Cyber-Ryba); **Tomasz Piłat/Robert Sobociński** – s. 4 (dzieci), s. 16–17 (dzieci, doświadczenia z wodą), s. 22–23 (dziewczynka), s. 40–41 (dzieci, dzień gier i zabaw), s. 46 (dzieci), s. 50–51 (dzieci w manufakturze papieru), s. 56–59 (dzieci, festiwal nauki), s. 79 (dziewczynka); **Tomasz Piłat** – s. 26 (strach na wróble), s. 33 (prezent dla mamy), s. 40 (zabawki), s. 47 (zakładki do książek), s. 73 (lornetka, farbki, zeszyt), s. 79 (rzeźba królowej); [https://pl.wikipedia.org/wiki/Salmo\\_trutta](https://pl.wikipedia.org/wiki/Salmo_trutta) – s. 12 (pstrąg); [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Grand\\_Rhinolophe.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Grand_Rhinolophe.jpg) – s. 67 (podkowiec duży); [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Warzucha\\_polska\\_centuria\\_4.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Warzucha_polska_centuria_4.JPG) – s. 67 (warzucha polska).

Zdjęcia na s. 50–51 wykonano w Manufakturze Papieru Czerpanego w Kobylce.

**Materiały poza licencją Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska (szczegóły [www.naszaszkola.men.gov.pl](http://www.naszaszkola.men.gov.pl)):**

**Zdjęcia i agencje fotograficzne:** Bartosz Bobkowski/Agencja Gazeta – s. 5 (defilada orkiestry); Andrzej Zygmontowicz/Reporter – s. 12 (belona); FLPA/Jack Perks/East News – s. 12 (okoń, dno jeziora); Ron and Valerie Taylor/ardea.com/East News – s. 13 (ławica śledzi); Gerard Lacz/East News – s. 13 (dorsz); Vladimir Vitek/Photogenica – s. 13 (szczupak); Bios Photo/East News – s. 13 (łosoś); Paweł Łapiński – s. 13 (dno morza); Photogenica – s. 16 (tło krople wody); Photogenica – s. 36 (pióro sójki); Ardea Picture Library/East News – s. 36 (sójka); Piotr Płaczowski/Reporter – s. 37 (bielik, żuraw); Imago/East News – s. 37 (łabędź niemy); Value Stock Images/East News – s. 37 (mysiokrólik); Photogenica – s. 46 (książka, stosik książek, niebieska książka); Photogenica – s. 48 (zeszyt); Photogenica – s. 51 (tabliczka gliniana); East News – s. 51 (papiрус); Photogenica – s. 60 (rafa koralowa); UIG/East News – s. 60 (wrak statku); Photogenica – s. 65 (park); Mariusz Cieszewski/Fotcom – s. 66–67 (Jura Krakowsko-Częstochowska); Włodzimierz Porębski – s. 66–67 (Okienik Wielki, zamek Ogrodzieniec, Pustynia Błędowska); Krzysztof Chojnacki – s. 66 (Jaskinia Łokietka); Jan Kucharczyk/East News – s. 67 (obuwik pospolity); Mariusz Switulski/Photogenica – s. 70–71 (jezioro); Piotr Płaczowski/Reporter – s. 70 (rzeka Krutynia, Kanał Elbląski); Jan Włodarczyk/East News – s. 70 (jezioro Śniardwy); Eric Isselée/Photogenica – s. 70 (kormoran); Photogenica – s. 71 (bielik, ryś); Mircea Bezerghéanu/Photogenica – s. 71 (żuraw zwyczajny); Rafał Jabłoński/East News – s. 71 (zamek w Lidzbarku Warmińskim); Andrzej Kozik – s. 72 (Norwegia); Tomohiro Iwanga/amanaimages/Corbis/FotoChannels – s. 73 (aparatury fotograficzne); Andrea Crisante/Photogenica – s. 73 (teleskop); Ilya Andriyanov/Photogenica – s. 73 (sprzęt do nurkowania); Michał Marcol/Photogenica – s. 73 (łąka); Sergey Rusakov/Photogenica – s. 79 (pingwin); Anastasiya Maryankova/Photogenica – s. 79 (krajobraz); NREY/Photogenica – s. 79 (tulipany).

Zdjęcia agencji fotograficznych można nieodpłatnie publikować m.in. do użytku edukacyjnego i promocyjnego (szczegóły [www.naszaszkola.men.gov.pl](http://www.naszaszkola.men.gov.pl)).

Minister Edukacji Narodowej zgodnie z art. 22c ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm. zasięgnął opinii rzeczoznawców: dr hab. Ewy Skrzetuskiej i dr hab. Katarzyny Kłosińskiej.

„Nasza szkoła. Podręcznik do szkoły podstawowej. Klasa 2. Część 4” auterek Marii Lorek, Moniki Zatorskiej zostaje dopuszczony z mocy prawa do użytku szkolnego (art. 22c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Rok dopuszczenia: 2015

# BEZPIECZNE WAKACJE



**112** numer alarmowy  
**997** policja

**998** straż pożarna  
**999** pogotowie ratunkowe



„Nasza szkoła.  
Podręcznik do szkoły podstawowej. Klasa 2.”  
składa się z czterech części:



1. część



2. część



3. część



4. część



Warszawa 2016  
ISBN 978-83-64735-38-7 (całość)  
ISBN 978-83-64735-42-4 (część 4)

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

