



KARTY PRACY

2
CZĘŚĆ

nasza SZKOŁA



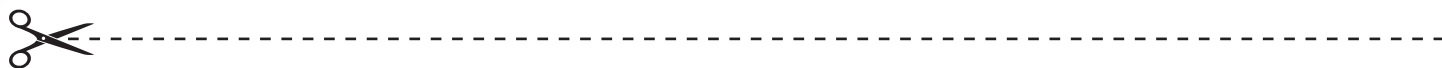
1. Połącz imiona patronów z właściwym opisem. W puste miejsca wpisz wybrane przez siebie imiona (np. swoje, rodziców, rodzeństwa, koleżanek, kolegów). Znajdź informacje na temat patronów tych imion lub ich znaczenia i zapisz je.

Święty Mikołaj	patron myśliwych i leśników
Święty Hubert	patron narzeczonych, małżonków, osób zaginionych i rzeczy zagubionych
Święty Florian	patron ubogich, dzieci
Święty Barbara	patronka górników
Święty Antoni	patron kierowców, podróżników
Święty Krzysztof	patron strażaków, hutników

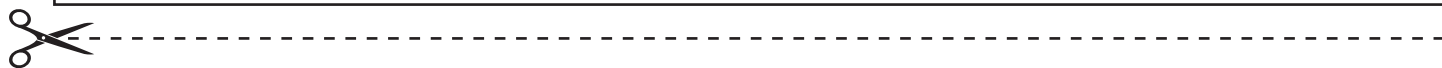
2. Używając słów zamieszczonych poniżej, ułóż i zapisz życzenia imieninowe dla swojej koleżanki lub swojego kolegi. Pamiętaj o tym, by rozpoczynać zdania wielką literą.

życzę Ci	dużo radości	gorące życzenia	z okazji Twoich imienin
dobrego humoru	szczęścia,	składam Ci	w dniu Twojego święta
najlepsze życzenia	dużo zdrowia	dobrych przyjaciół	Twój kolega (Twoja koleżanka)

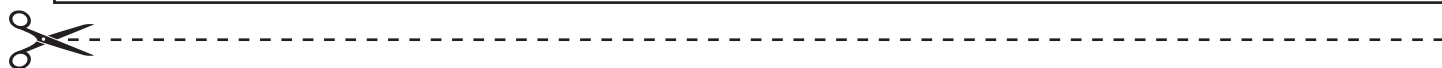
1. Porozcinaj paski z zapisanymi fragmentami listu. Przeczytaj uważnie teksty na wyciętych paskach, a potem ułóż z nich treść listu zgodnie z zasadami. Jeśli masz wątpliwości, jak to zrobić, przeczytaj list zamieszczony w podręczniku na stronie 12.



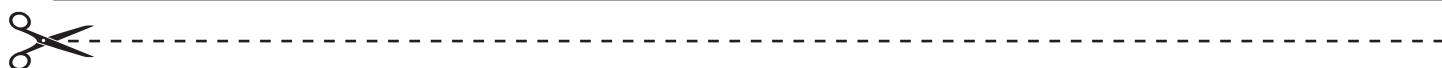
Szkoda, że Australia jest tak daleko i tak rzadko się widzimy. Mam nadzieję, że czas do świąt Bożego Narodzenia szybko upłynie i spotkamy się, abym mogła się Tobą nacieszyć.



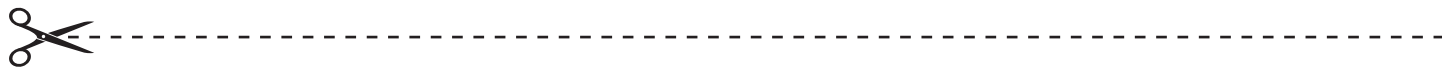
Zosia



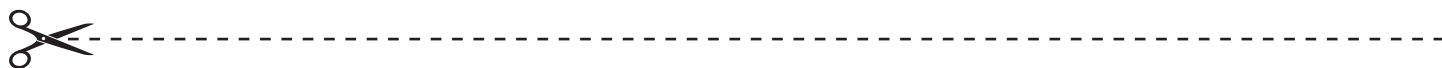
Jak wiesz, poszłam do nowej szkoły. Klasa okazała się wspaniałą. Koledzy przyjęli mnie z ogromną życzliwością. Dobrze się z nimi czuję. Uczymy się wielu nowych rzeczy. Potrafię już bardzo dobrze czytać. Od dwóch miesięcy sama czytam mojej siostrze bajki na dobranoc. Mama może wtedy trochę odpocząć. Dzisiaj padał u nas pierwszy w tym roku śnieg. Zrobiło się pięknie, biało i tak czyściutko. Tata zaraz wyciągnie z garażu moje sanki i pobawię się na podwórku. Już nie mogę się doczekać świąt.



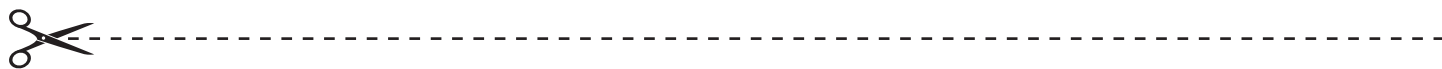
Kochana Babciu!



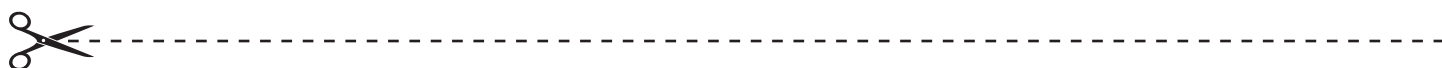
Kraków, 5.12.2015 r.



Pozdrawiam Cię gorąco.



Tak dawno się nie widziałyśmy. Przez ten czas wiele się wydarzyło. Muszę Ci o wszystkim opowiedzieć.



1. Twoi rówieśnicy często zamieszczają swoje reportaże w „Gazecie Przyjaznej”. Przeczytaj je uważnie i zwróć uwagę, jakie treści zawierają. Następnie napisz reportaż ze spotkania z Mikołajem.

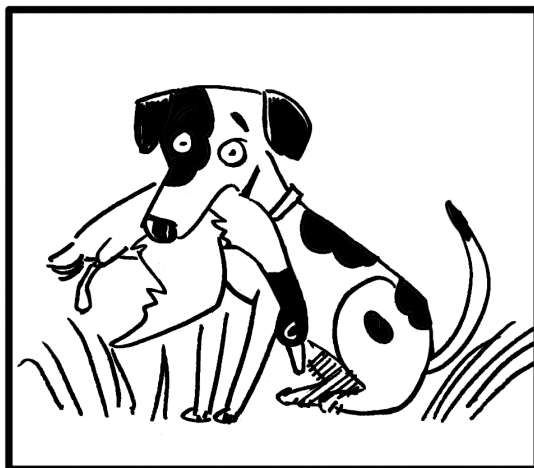
Kryteria sukcesu:

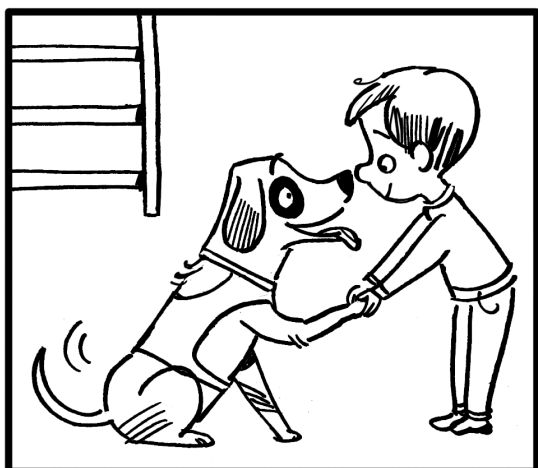
1. Napisz, gdzie i kiedy odbyło się spotkanie z Mikołajem.
2. Wymień osoby, które brały udział w tym spotkaniu.
3. Opisz krótko przebieg zdarzenia.
4. Sprawdź w słowniku pisownię trudniejszych wyrazów.
5. Pamiętaj, aby reportaż napisać starannie.

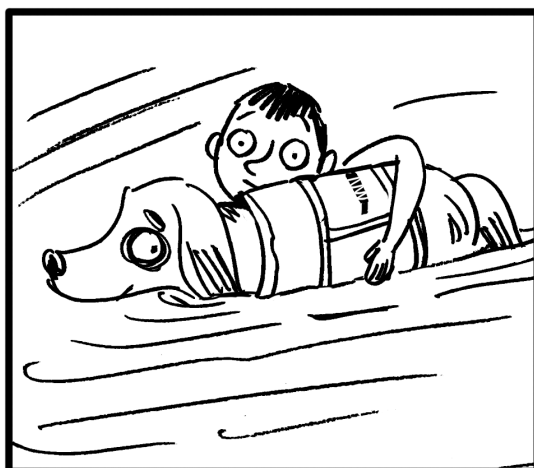
Lined writing area consisting of multiple sets of horizontal lines for text entry. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line, with a small vertical margin on the left side.

1. Przyjrzyj się uważnie ilustracjom. Czy potrafisz powiedzieć, jaką rolę pełnią przedstawione na nich psy? Podpisz rysunki. Jeśli to dla ciebie zbyt trudne, wytnij podpisy ze strony 3 tej karty pracy i wklej je pod właściwymi ilustracjami.

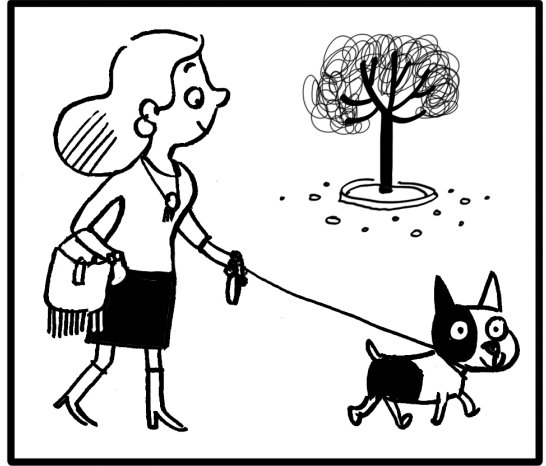


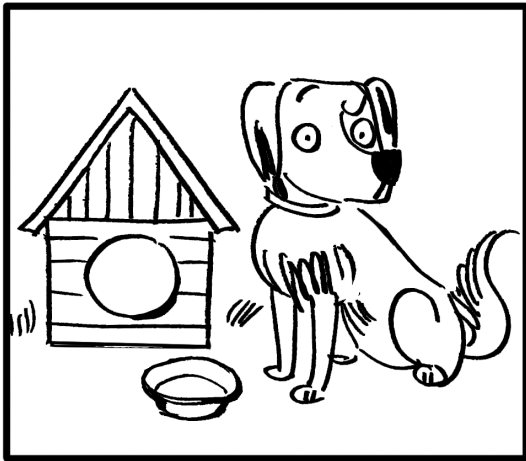


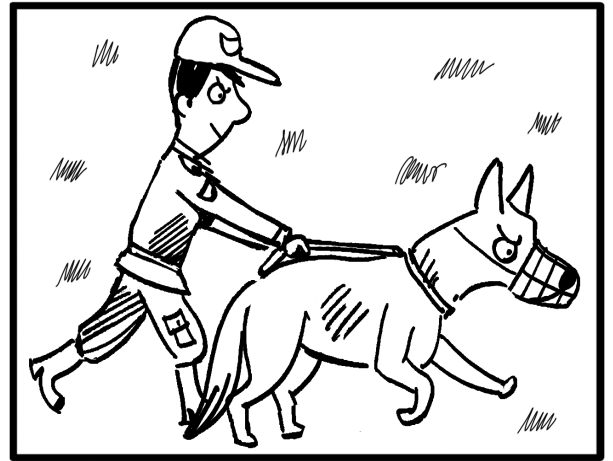


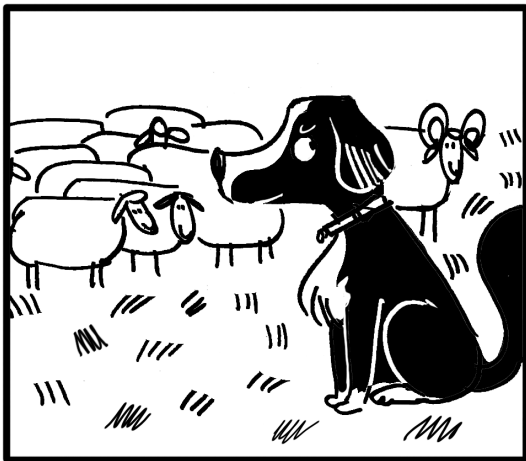


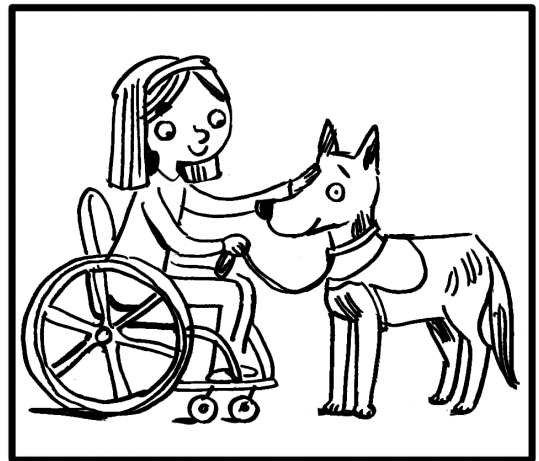














pies ratownik górski

pies terapeuta

pies przewodnik

pies opiekun

pies myśliwski

pies pasterski

pies policyjny

pies stróżujący

pies towarzysz

pies ratownik wodny

1. Porozcinaj pytania. Wykorzystaj je do zabawy „Quiz o wilkach”.
Wybierz 4 pytania i zapisz odpowiedzi pełnym zdaniem.



Pytania do tekstu *W rodzinie wilków* Adama Wajraka

Do jakiego zwierzęcia podobne są wilki?

Czym pokryte jest ciało wilka?

Gdzie żyją wilki?

Czy wilki zasypiają na zimę?

Jak nazywa się rodzina wilków?

Jak nazywa się mama wilków?

Jak nazywa się tata wilków?

Ile wilków liczy najczęściej wilcza rodzina?

Jakie zadanie mają dorosłe wilki podczas polowania?

Kto opiekuje się szczeniętami?

Jak nazywają się młode wilki?

Czym odżywiają się wilki?

Na jakie zwierzęta polują wilki?

Do czego można porównać polowanie wilków?

Co robi razem wilcza rodzina?

Jakim sygnałem wilki przekazują sobie informacje?

Czy wilków należy się bać?

Czy dwie watahy żyją razem na jednym terenie?

Czy w Polsce często spotyka się wilki?

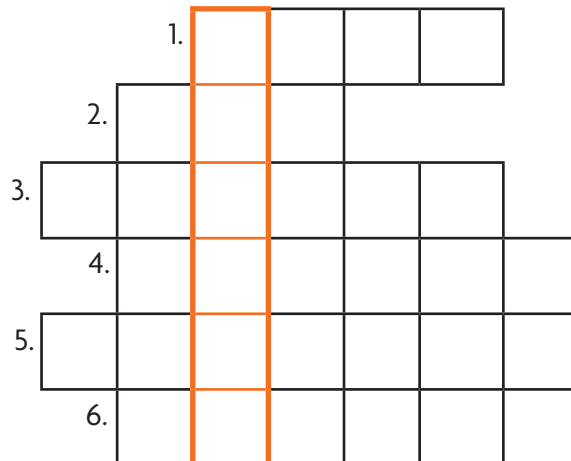
Czy wilki żyją w parku?

Czy w Polsce można polować na wilki?

W jaki sposób wilki pomagają młodym drzewom?

Kto żywi się resztkami zdobyczy wilków?

1. Rozwiąż krzyżówkę. Hasło utworzą litery znajdujące się w pomarańczowych kratkach.



1. W lesie słycać czasem jego wycie.
2. Środowisko, w którym żyją wilki.
3. Rodzina wilków to...
4. Wilcza mama.
5. W Polsce wilki są nią objęte.
6. Wilczy tata.

Hasło:

1. Wytnij kartoniki. Wspólnie z koleżanką lub kolegą ułóżcie zdania z wyrazów zapisanych na kartonikach. Wskażcie w każdym zdaniu wyrazy, które należą do tej samej rodziny. Ułóżcie zdanie, w którym będą aż dwie rodziny wyrazów.

wieczorem	.	Kot	kocie	kociętom	opowieści	opowiadał
-----------	---	-----	-------	----------	-----------	-----------



szkółce	uczyć	,	a	szkoły	szkolne	po
do	szkole	zwyczajnie	pójdę	leśnej	się	Idę
w	poznać	.				

zapragnęła	w	szkole	.	poznać	szkolić	mysiej
się	,	Mysz	zwyczajnie	aby	szkolne	

pajacyk	się	.	drzewo	na	wspiął	Drewniany
---------	-----	---	--------	----	--------	-----------

.	mroźny	mróz	zamrożone	szybie	dzień	jest
namalował	na	obrazy	a	Dzisiaj	,	

słoneczny	wygrzewały	słońcu	w	.	słoneczniki	W
płatki	swoje	dzień				

lubi	mocne	słoneczne	,	Mama	słońce	.
słoneczniki	i	dni	żółte			

1. Przeprowadźcie eksperymenty. Instrukcje dotyczące sposobu przygotowania eksperymentów oraz ich przebiegu znajdziecie w podręczniku na stronach 24 i 25. Wyniki obserwacji i wnioski zapiszcie na kartach pracy.

Doświadczenie I „Co się dzieje z balonem na mrozie?”

Obwód balonu w ciepłym pomieszczeniu:

Obwód balonu na mrozie:

Obserwacje:

Doświadczenie II „Jak działa sól na śnieg?”

Co się stało ze śniegiem posypanym solą?

Doświadczenie III „Jak działa sól na rośliny?”

Czym różni się cebula podlewana słoną wodą od cebuli podlewanej czystą wodą?

Doświadczenie IV „Ciepła czy zimna woda?”

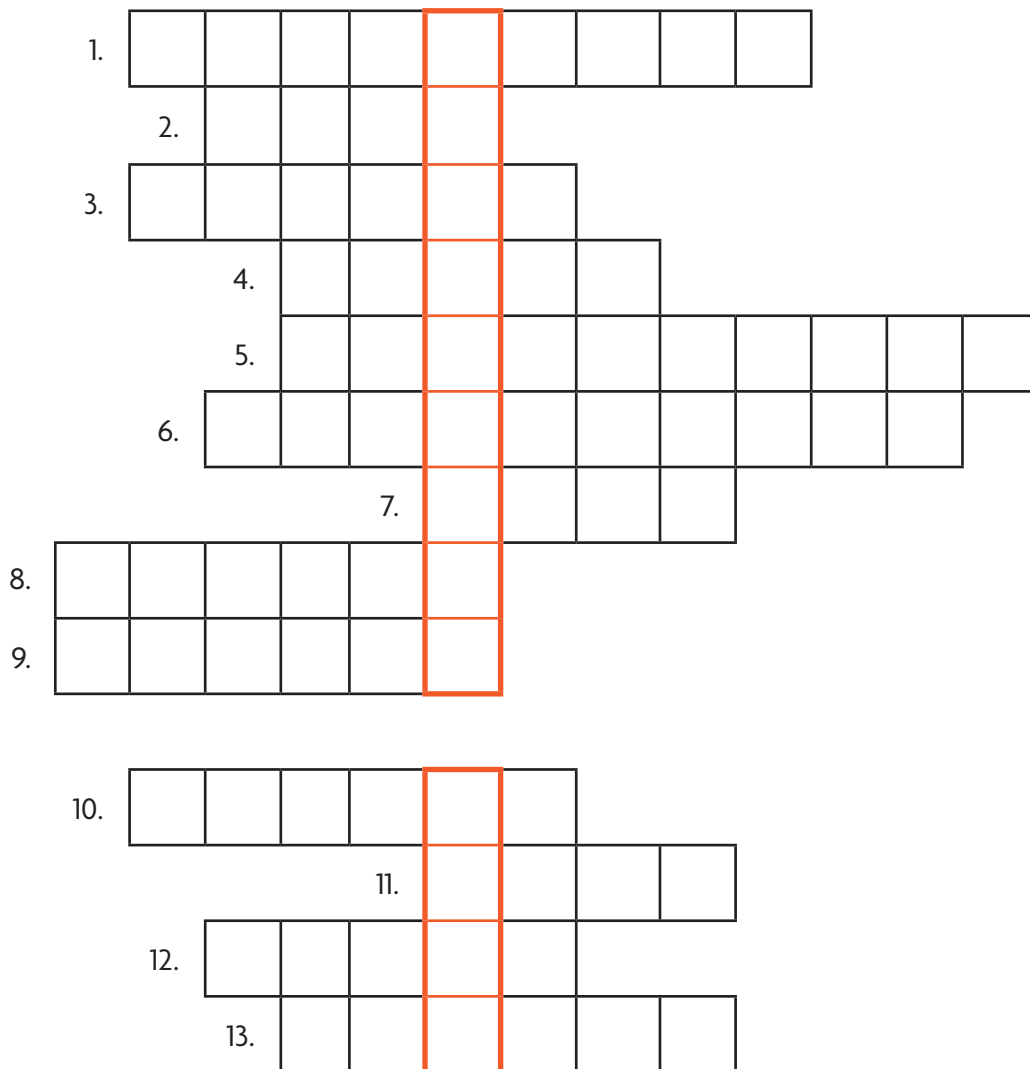
Jakie macie odczucia po włożeniu rąk do letniej wody?

Doświadczenie V „Co się stało z moją dłonią?”

Czy łatwo było zebrać ze stołu rozsypane spinacze dłonią, którą wyjęliście z bardzo zimnej wody?

Dlaczego tak się stało?

1. Rozwiąż krzyżówkę. Hasło utworzą litery zapisane w wyróżnionych kratkach.



- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Są na tarczy zegara. | 7. Zamienia wodę w lód. |
| 2. 24 godziny. | 8. Trwa 60 sekund. |
| 3. Podróż dookoła... | 9. Łodzią można... |
| 4. Pomiędzy tym, co było, a tym, co będzie. | 10. Latem mocno grzeje. |
| 5. Coś, co było. | 11. Mroźna pora roku. |
| 6. Coś, co będzie. | 12. Odmierza czas. |
| | 13. Kolorowa pora roku. |

Hasło:

1. Wpisz do tabeli odpowiednie godziny zapisane w ramce.
Zaplanuj dzień wolny od zajęć szkolnych.

7.00 –7.45 14.15–14.45 15.00–15.30 15.30–18.30
18.30–19.00 19.00–20.00 20.00–7.00 8.00–14.00

Godziny	Opis czynności
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

DZIEŃ WOLNY

Godziny	Opis czynności
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1. Wytnij karty wzdłuż zaznaczonych linii i przyklej je na tekturę lub kartkę z bloku technicznego. Wykorzystaj karty do gry w „Ile było...?”. Możesz wymyślić zasady gry wspólnie z koleżankami i kolegami.



Ile okien
jest na wieży
zegarowej?



Ile wskazówek
ma zegar
na ilustracji?



Ile chmur
jest na niebie?



Ile chorągiewek
jest zawieszonych
na wieży?





Ile kogutów
siedzi na dachu
wieżyczki?



Ile jest
czerwonych
trójkątów?







Jakie cyfry
pokazują wskazówki zegara?
(podaj co najmniej jedną)



Ile samolotów
leci po niebie?





JEST	BYŁO
 <hr/> <hr/> <hr/>	KOŁDRA <hr/> <hr/> <hr/>
 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
ŁAŹNIA <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
KOŁYSKA <hr/> <hr/> <hr/>	GORĄCA CEGŁA <hr/> <hr/> <hr/>
 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
KOŃ <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
 <hr/> <hr/> <hr/>	SPODNIE I BLUZKA <hr/> <hr/> <hr/>
KRYZA <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
POPIÓŁ <hr/> <hr/> <hr/>	CUKIER ZAWINIĘTY W SZMATKĘ <hr/> <hr/> <hr/>
 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
STARA KSIĘGA W KLASZTORZE <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>

1. Wytnij karty wzdłuż linii. Wykorzystaj je do zabawy „Co by było, gdyby?”. Zastanów się, jak jeszcze można wykorzystać te karty.



Aa	Bb	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll
Łł	Mm	Nn	Oo
Pp	Rr	Ss	Tt
Uu	Ww	Zz	



Co by było, gdyby psy
latały samolotem?

Co by było, gdyby
dzieci spały na
chmurach?

Co by było, gdyby
dziadkowie
mieli peleryny
niewidki?

Co by było, gdyby
znało się
swoją przyszłość?

Co by było, gdyby
słońce świeciło nocą?

Co by było,
gdybyś miała/miał
dużo pieniędzy?

Co by było, gdyby
nie było
komputerów?

Co by było, gdyby
zabrakło wody?

Co by było, gdyby
ludzie potrafili latać?

Co by było, gdyby
nie pamiętało się
przeszłości?

Co by było, gdyby
księżyc był
z waty cukrowej?

Co by było, gdyby

Co by było, gdyby

Co by było, gdyby

Co by było, gdyby

1. Wytnij karty wzdłuż linii. Karty posłużą ci do gry w językowej „Co robi chmura, co robi piekarz, a co robi kura?”



Co robi
piekarz?

Co robi
kura?

Co robi
słońce?

Co robi
pociąg?

Co robi
dziecko?

Co robi
chmura?

Co robi
statek?

Co robi
długopis?

Co robi
kwiatek?

Co robi
pies?

Pracuje

Piecze

Waży

Mieszka

Gdacze



Szuka

Dziobie

Je

Świeci

Grzeje

Zachodzi

Wschodzi

Jedzie

Gwizdże

Hamuje

Wiezie

Śmieje się

Chodzi

Czyta

Maluje

Ucieka

Stoi

Kłębi się

Dryfuje

Przewozi



Omija

Płynie

Ściga się

Leży

Pisze

Spada

Plami

Rośnie

Usycha

Zrzuca

Pachnie

Szczeka

Pije

Znajduje

Kopie

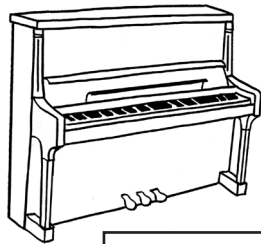
1. Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej. Następnie poukładaj je zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu *Rodzinne muzykowanie* Justyny Bednarek.



samodzielnie	Franek	muzyczne.	zrobił	instrumenty		
babcia	zagrała,	gdy	dziadek.	Rodzina	przyszli	i
bardzo	wzruszył.	Dziadek	się			
zagrał	Franka	Dziadek	tubie.	na		
gości.	na	Franek	czekał			
rodzinnej	orkiestry.	zapropował	Wujek	zorganizowanie		

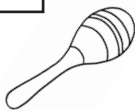
2. Wytnij nazwy instrumentów i dopasuj je do ilustracji. Następnie wybierz cztery nazwy instrumentów i ułóż z nimi po jednym zdaniu.

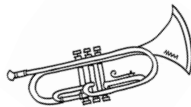




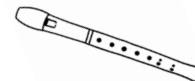














flet	kontrabas	skrzypce	pianino	tuba	grzechotka	trąbka	fortepian
------	-----------	----------	---------	------	------------	--------	-----------

1. Wytnij karty wzdłuż linii.
2. Na karcie, na której znajdują się pytania: Kto? Co? zapisz nazwę dowolnej rzeczy, zwierzęcia albo człowieka.
3. Na karcie, na której znajduje się pytanie: Co robi? zapisz słowo opisujące czynność.
4. Na karcie, na której znajduje się napis: „Znak interpunkcyjny na końcu zdania”, zapisz kropkę, wykrzyknik lub znak zapytania. Karty posłużą ci do gry „Zbierz części zdania do kompletu”.



Co robi?

Kto?
Co?

Znak interpunkcyjny
na końcu zdania

Co robi?

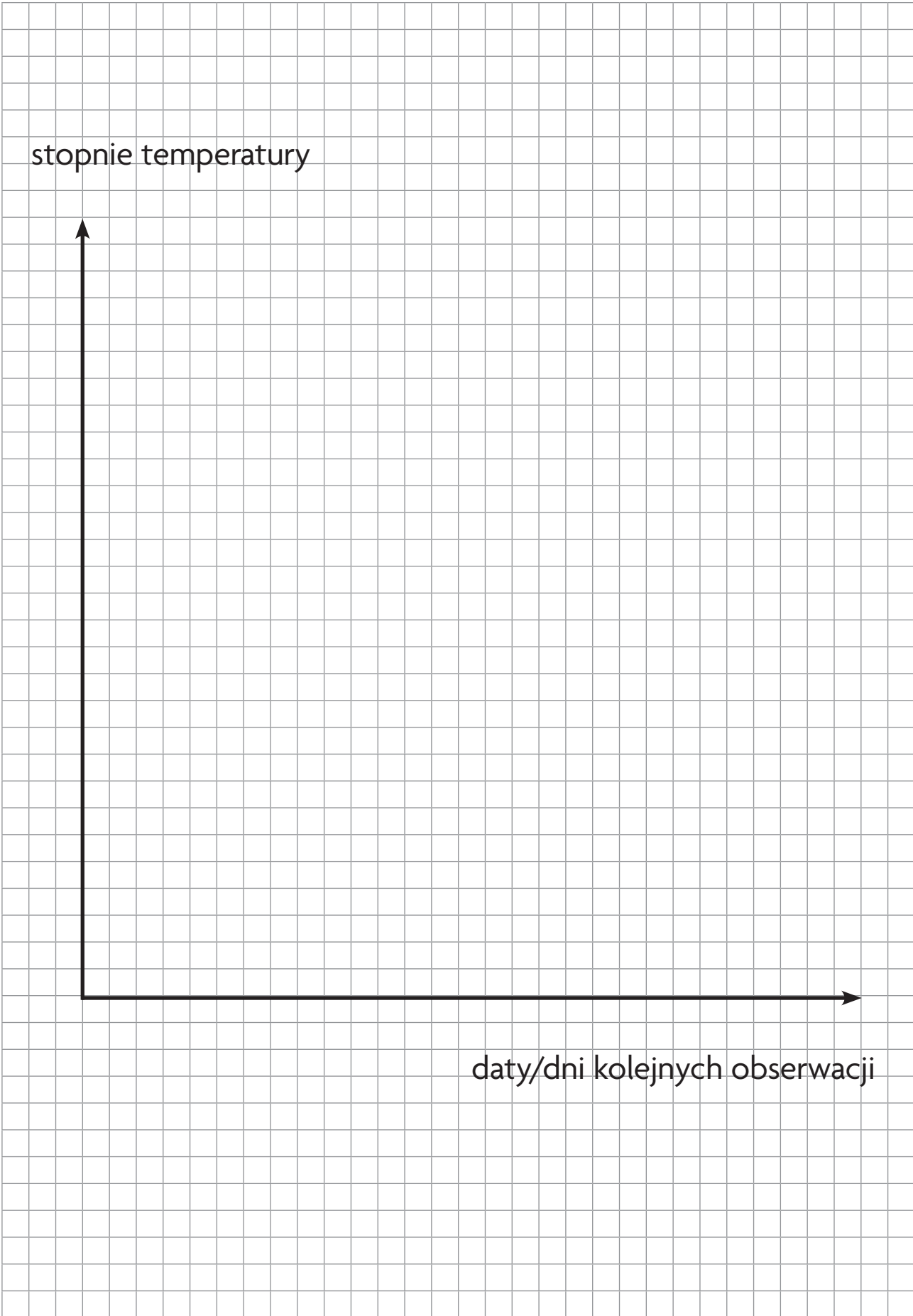
Kto?
Co?

Znak interpunkcyjny
na końcu zdania

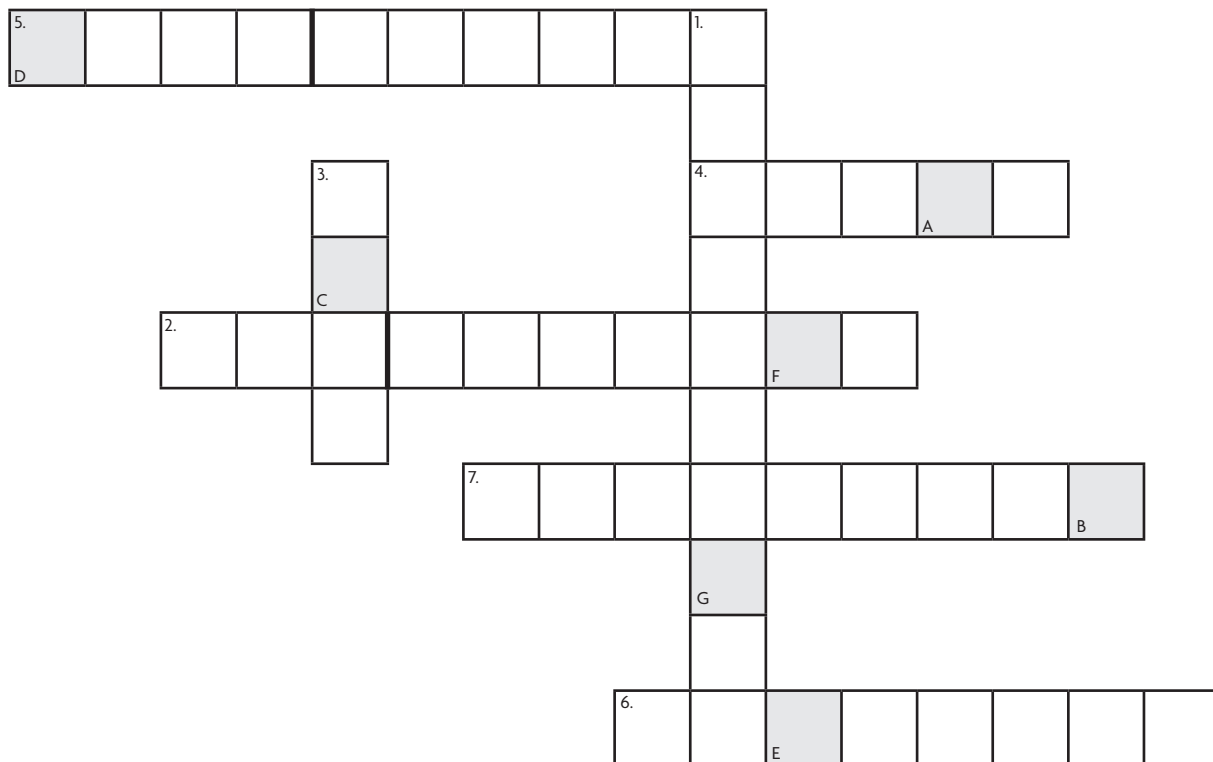
Co robi?

Kto?
Co?

Znak interpunkcyjny
na końcu zdania



- Przeczytaj wiadomości zapisane na stronach 90 i 91 podręcznika a następnie rozwiąż krzyżówkę. Hasło krzyżówki utworzą litery z pól oznaczonych kolejnymi literami alfabetu.



- Kontynent pokryty lodem.
- Gdy na Antarktydzie i w Arktyce przez pół roku panuje ciemność, to jest to...
- Jeden z gatunków roślin występujących na Antarktydzie.
- Przypominają je pyski samców słońi morskich.
- Odłamany fragment lodowca.
- Pracują w stacjach badawczych.
- Nazwisko polarnika, na którego cześć nazwano Polską Stację Antarktyczną.

A	B	C	D	E	F	G

1. Poniżej znajdują się informacje na temat różnych ptaków. Wybierz tylko te zdania, które dotyczą pingwinów, i przepisuj je do zeszytu.

Aby ułatwić sobie poruszanie się po lodzie, ślizgają się na brzuchu.

Jaja wysiadują na zmianę mama i tata. Zwykle wykluwają się z nich cztery młode.

Bardzo często towarzyszą statkom rybackim, żywiąc się resztkami ryb wyrzuconych przez rybaków do wody.

Są doskonałymi pływakami.

Samice znoszą jednorazowo tylko jedno jajo i opiekują się nim razem z samcem, chroniąc młode przed zimnem.

Są ptakami, mimo że nie potrafią fruwać.

Mają silne i ostre szpony, a ich wielkie oczy otacza wianuszek sztywnych piórek.

Żyją w stadach nad brzegami mórz na obszarach Arktyki.

Przed zimnem chroni je warstwa tłuszczu.

Ich upierzenie zmienia kolor, przechodząc od białego do różowego, w zależności od rodzaju pożywienia.

Nie potrafią fruwać, drepczą tylko na swych krótkich nóżkach.

Mimo że nie latają, potrafią szybko uciec przed drapieżnikiem dzięki silnym nogom.