# Jak wspierać uczniów, których rodzice wyjechali za granicę w celach zarobkowych?

**Co warto wiedzieć? Na co zwrócić uwagę? Gdzie szukać wsparcia?**

**Informacje dla nauczycieli**

## Sprawdź,

czy w Twojej klasie są uczniowie, których rodzice (lub jedno z nich) wyjechali do pracy za granicę. Niektórzy z nich mogą potrzebować odpowiedniego wsparcia, aby mimo rozłąki z rodzicami móc się prawidłowo rozwijać poznawczo, emocjonalnie i społecznie oraz czuć się bezpiecznie.

**Według nauczycieli**, którzy wzięli udział w badaniu, **5,89%** spośród uczonych przez nich dzieci ma rodziców, którzy pracują za granicą.

**Według dzieci** – **19,9%** ich kolegów i koleżanek ma rodziców, którzy pracują za granicą[[1]](#footnote-1).

## Porozmawiaj z rodzicami/opiekunami dziecka

Sam lub z pomocą eksperta przekaż im wiedzę o możliwych skutkach (emocjonalnych, psychologicznych oraz prawnych) wyjazdu rodziców.

Poproś, aby poinformowali szkołę o tym:

* kto jest prawnym opiekunem dziecka podczas ich nieobecności w kraju;
* kto wydaje zgodę na: wyjazd na wycieczkę szkolną, podjęcie leczenia, korzystanie ze wsparcia psychologa lub pedagoga szkolnego.

Wskaż osoby i miejsca, gdzie mogą uzyskać informacje i dodatkową pomoc.

## Bądź uważny,

by dostrzec ewentualnetrudności, z jakimi mogą się spotkać uczniowie, których rodzice pracują
i mieszkają w innym kraju.

Mogą to być trudności:

* **Emocjonalne**: poczucie odtrącenia, opuszczenia i samotności, tęsknota, smutek, żal, gorycz, złość. P**rzejawy:** zamknięcie w sobie, izolowanie się od otoczenia, nieufność w stosunku do innych, zachowania agresywne oraz autodestrukcyjne, popadanie w nałogi.
* **Edukacyjne**: brak pomocy w uczeniu się, brak motywowania i wsparcia w odrabianiu prac domowych. P**rzejawy**: nieodrobione prace domowe, pogorszenie wyników w nauce, spóźnianie się na lekcje, wagarowanie.
* I**nterpersonalne i społeczne**: nieumiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji, stawiania granic (asertywność), rozwiązywania sytuacji konfliktowych; brak wiedzy o tym, jak zachować się w codziennych sytuacjach społecznych. **Przejawy:**popadanie w konflikty
z rówieśnikami i dorosłymi; przyzwalanie, by inni naruszali granice dziecka.

## Wspieraj poprzez:

1. **Towarzyszenie w odrabianiu lekcji.** Może się zdarzyć, że będziesz jedyną osobą, któramoże pomóc dziecku przy odrabianiu pracy domowej.
2. **Inicjowanie pomocy rówieśniczej**.
3. Zachęcanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań, organizowanie spotkań koleżeńskich.
4. **Podejmowanie działań profilaktycznych, organizowanie warsztatów i zajęć dotyczących między innymi:**
* **komunikacji międzyludzkiej**: wskazanie na siłę płynącą z umiejętności rozmawiania, dyskutowania i argumentowania oraz ze słuchania innych;
* **zachowań asertywnych**: pokazanie, jak w stanowczy – ale grzeczny i nieagresywny – sposób zaznaczyć swoje granice i nie dopuścić do naruszenia osobistej godności, poniżenia, zranienia czy lekceważenia;
* **uwrażliwiania na wartości płynące z różnorodności**: uświadomienie, że każdy z nas jest inny, zatem ma prawo mieć odmienne wartości, zachowywać się inaczej niż my;
* **tworzenia bazy zagadnień** proponowanych anonimowo przez uczniów, które chcieliby poruszyć podczas zajęć szkolnych.

## Nauczycielu, nie jesteś sam!

Pomocą mogą służyć:

1. **Szkoła**: dyrektor, pedagog, psycholog, inni nauczyciele.
2. **Instytucje publiczne**:
* poradnia psychologiczno-pedagogiczna (diagnoza i wsparcie);
* kuratorium oświaty (organ nadzorujący pracę szkoły);
* sąd opiekuńczy (kuratorzy sądowi, ustanowienie prawnego opiekuna);
* biblioteki (oferta edukacyjno-kulturalna stanowiąca propozycję zagospodarowania czasu wolnego);
* domy kultury (propozycje zagospodarowania czasu wolnego i rozwijania pasji);
* ośrodki sportu i rekreacji oraz „Orliki” (propozycje zagospodarowania czasu wolnego, promocja zdrowego stylu życia).
1. **Organizacje pozarządowe** działające lokalnie, stowarzyszenia, fundacje, które organizują zajęcia dla uczniów.

## Pamiętaj:

* **Rozpoznawaj trudności i potrzeby każdego ucznia** – unikaj generalizacji problemów, skoncentruj się na indywidualnym podejściu do każdego z nich.
* Działaj tak, by szkoła pełniła rolę **nie tylko placówki edukacyjnej,** ale także miejsca, w którym można porozmawiać z dorosłymi (innymi niż rodzice), rozwijać swoje zainteresowania oraz twórczo i interesująco spędzać czas wolny, korzystając z wiedzy i doświadczenia nauczycieli, pracowników szkoły oraz rówieśników.
* Dbaj o **pozytywny klimat emocjonalny w klasie** i podejmuj działania integrujące uczniów.
* **Buduj zespół opracowujący program** wspierania dzieci i młodzieży doświadczających eurosieroctwa,dostosowany do potrzeb uczniów i możliwości z Twojej placówki.
* **Poszerzaj wiedzę** na temat problemu eurosieroctwa i jego skutków psychologicznych.

*Ulotka opracowana w ramach programu rządowego „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” na lata
2014–2016.*

1. Na podstawie raportu z badania *O sytuacji dzieci, których rodzice w celach zarobkowych wyjechali za granicę*, opracowanego przez prof. UW dr hab. Krystynę Ostrowską. Badanie ankietowe przeprowadzono w 2016 r. na grupie dyrektorów szkół, nauczycieli, wychowawców oraz uczniów z klas IV–VI szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. [↑](#footnote-ref-1)