

Z tego podręcznika korzysta teraz:

1.....

2.....

3.....



Kochane Pierwszoklasistki,

Kochani Pierwszoklasiści,

„Nasz elementarz” powstał dzięki pracy wielu osób.

Dbajcie o niego i nie rysujcie w nim.

Za rok będzie szkolnym przewodnikiem

dla waszych młodszych koleżanek i kolegów.

Nasz elementarz

Podręcznik do szkoły podstawowej

Maria Lorek, Lidia Wollman



klasa 1

część 1

Warszawa 2014

ISBN 978-83-64735-00-4 (całość) ISBN 978-83-64735-01-1 (część 1)

Spis treści



- 4–5 Nasza szkoła
- 6–7 Nasza klasa
- 8–9 To my
- 10 Wspominamy lato
- 11 Co będziemy robić w szkole
- 12–13 Jak zachowujemy się w szkole
- 14–15 Jak zachowujemy się na placu zabaw
- 16–17 W prawo, w lewo
- 18–19 Droga do szkoły
- 20 Znaki drogowe
- 21 Figury geometryczne
- 22–23 **A** jak album
- 24 **L** jak lalka
- 25 Nasze zabawki
- 26 W kąciku zabawek
- 27 Mój plecak
- 28–29 **O** jak oko
- 30–31 W parku
- 32–33 Jesienne skarby
- 34–35 **M** jak mama
- 36–37 **T** jak tata
- 38 **I** jak irys

- 39 Bawimy się literami
- 40–43 Spotkanie z liczbą 1
- 44–45 **E** jak ekran
- 46–47 **K, Y** jak kot i koty
- 48–51 Spotkanie z liczbą 2
- 52–53 **J** jak jajko
- 54–55 Porównywanie i ważenie
- 56–59 **S** jak smok
- 60–61 Gra planszowa
- 62–63 **D** jak dom
- 64–67 Spotkanie z liczbą 3
- 68–69 **R** jak rak
- 70–71 **W** jak woda
- 72–73 Tyle samo, znak =
- 74–75 **U** jak ul
- 76–77 **Ó** jak ósemka
- 78–79 Dodawanie
- 80–81 Odejmowanie
- 82–83 **P** jak park
- 84–85 Gdy jesteśmy chorzy
- 86–87 Listopadowa pogoda
- 88–89 Ciepło, zimno
- 90–93 Spotkanie z liczbą 4
- 94–95 Co już potrafimy



Edukacja polonistyczna



Edukacja matematyczna



Edukacja przyrodnicza



Edukacja artystyczna



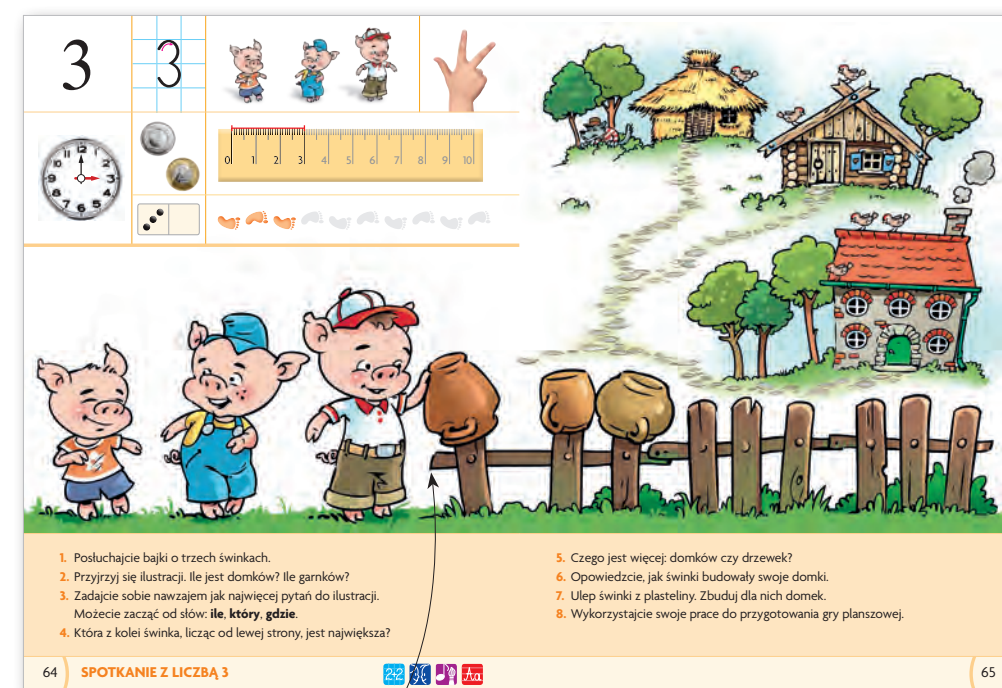
Edukacja społeczna



Teksty zbudowane z kolejno wprowadzanych liter, napisane czarną czcionką.

Teksty dla chętnych, napisane zieloną czcionką.

Pytania, polecenia, inspiracje do aktywnego działania.



Tematyczna ilustracja wprowadzająca kolejne liczby.

Piktogramy określające rodzaj edukacji.

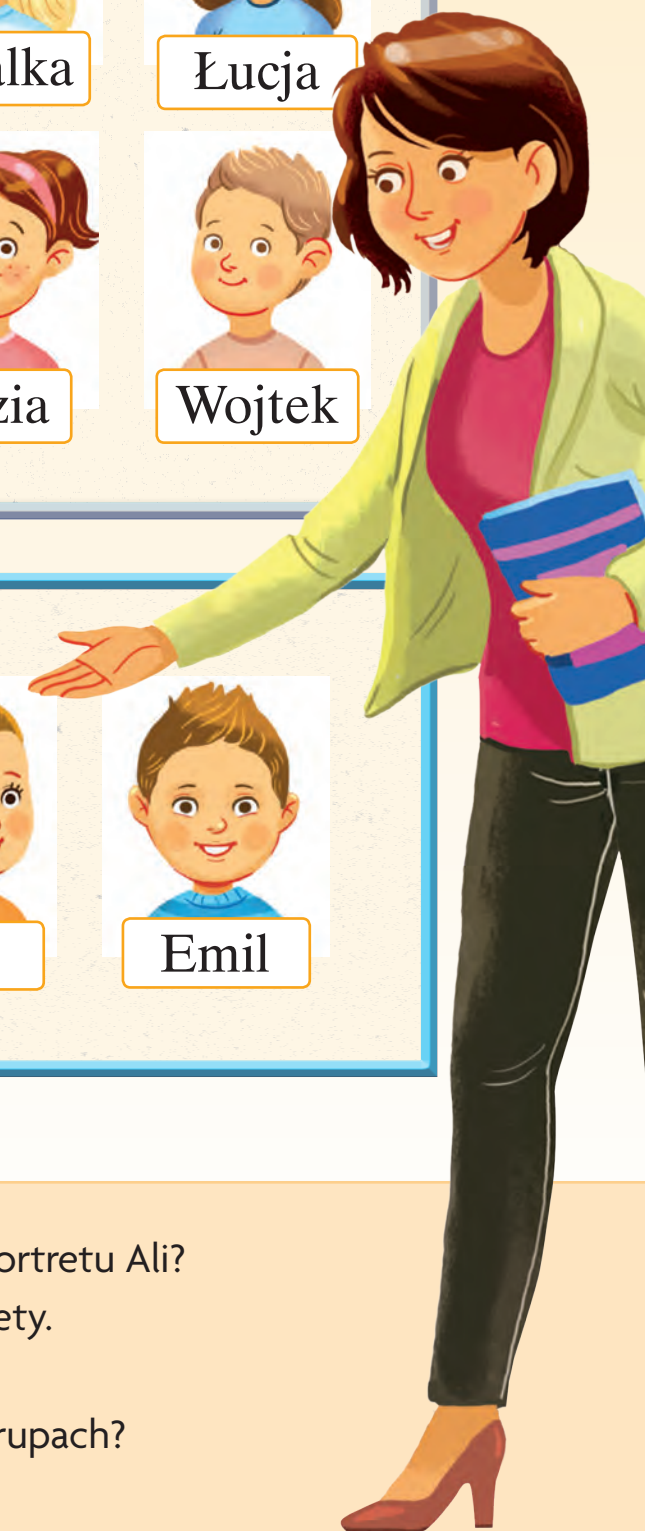
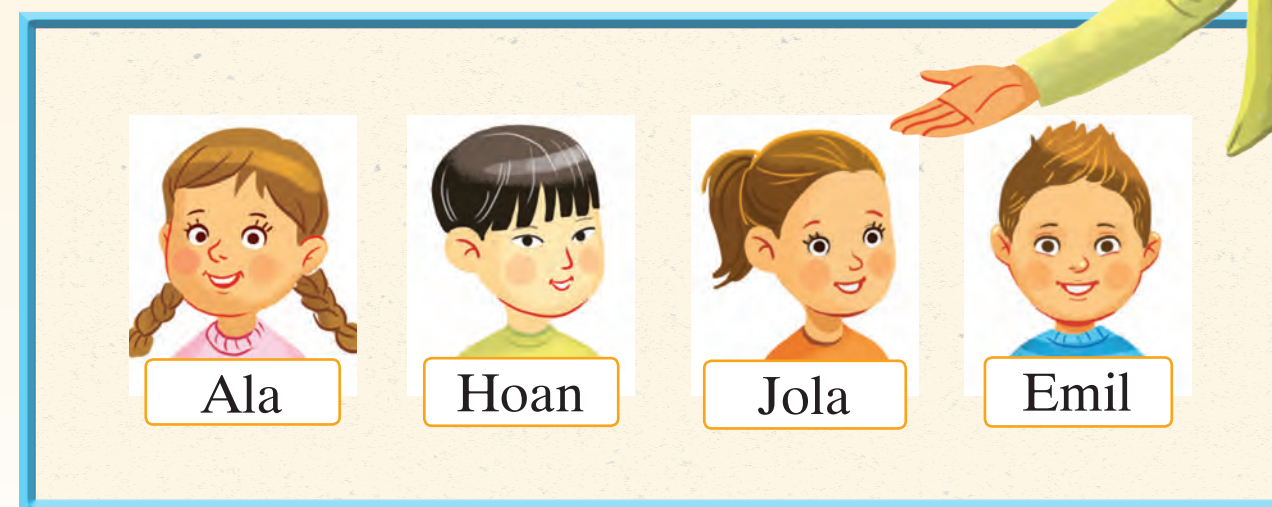
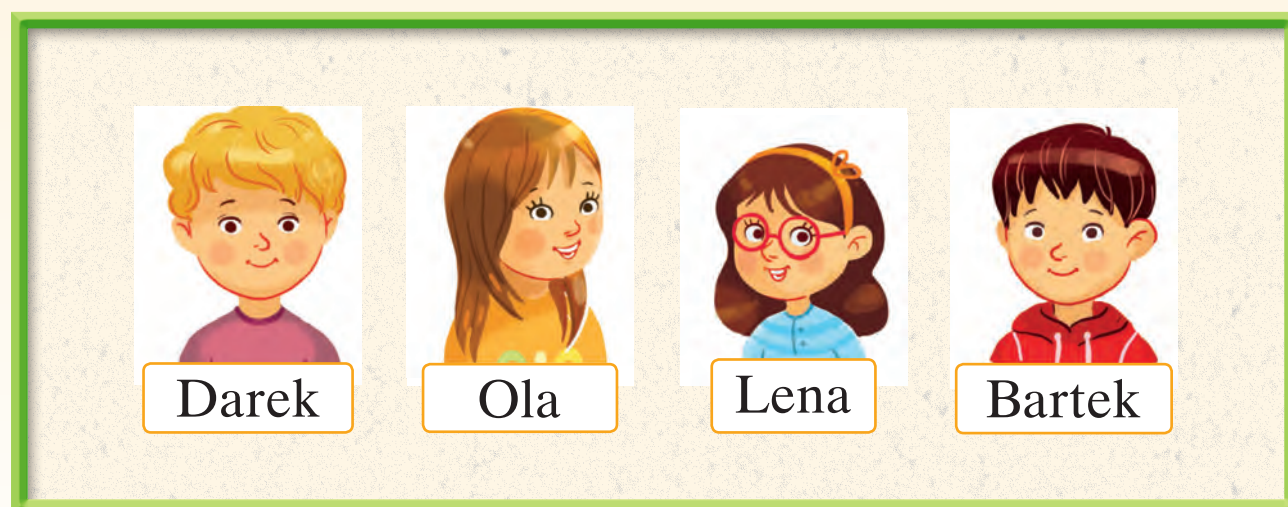


Przy ulicy Przyjaznej znajduje się szkoła, do której chodzą bohaterowie podręcznika – uczennice i uczniowie klasy 1a. Wkrótce ich poznacie.



1. To wasze koleżanki i wasi koledzy z klasy 1a oraz pani Ania. Wspólnie z nimi będziemy się uczyć i bawić. Powiedzcie, co teraz robią dzieci.
2. Czym będą się zajmować dzieci w kącie zabawek, książek i w kącie przyrodniczym?
3. Przedstawcie się koleżankom i kolegom.

4. Namalujcie swoje portrety i je podpiszcie.
5. Wymyślcie zabawę, która pomoże wam łatwiej zapamiętać imiona koleżanek i kolegów z klasy.
6. Powiedzcie, co znajduje się w waszej klasie. Używajcie słów: **nad**, **pod**, **obok**, **na**, **w**. Wymyślcie znaczki dla tych słów.



1. Dzisiaj dzieci pracują w grupach. Będą malować, rysować, rozmawiać o tym, co ciekawego może się wydarzyć w szkole.
W ilu grupach będą pracowały dzieci?
2. Ile dzieci jest w każdej grupie?
3. Wymyśl nazwy dla każdej z grup.

4. Ala ma warkoczyki. Czyj portret jest obok portretu Ali?
5. Ola i Maja są bliźniaczkami. Znajdź ich portrety.
Czy zawsze bliźnięta są do siebie podobne?
6. O czym należy pamiętać podczas pracy w grupach?



1. Wakacje spędzamy w różnych miejscach. Możemy zostać w mieście lub na wsi albo wyjechać. Opowiedzcie, jak spędziliście lato. Co ciekawego wam się przydarzyło?
2. Jakie wakacyjne pamiątki przypominają wam lato?
3. Co się dzieje latem w przyrodzie? Namalujcie lato. Jakich użyjecie kolorów?

1. Co was interesuje? Porozmawiajcie o tym, co chcecie robić w szkole. Przedstawcie swoje pomysły.
2. Czego można się nauczyć w szkole?
3. Czego nie można się nauczyć w szkole?
4. Co by było, gdyby nie było szkoły?

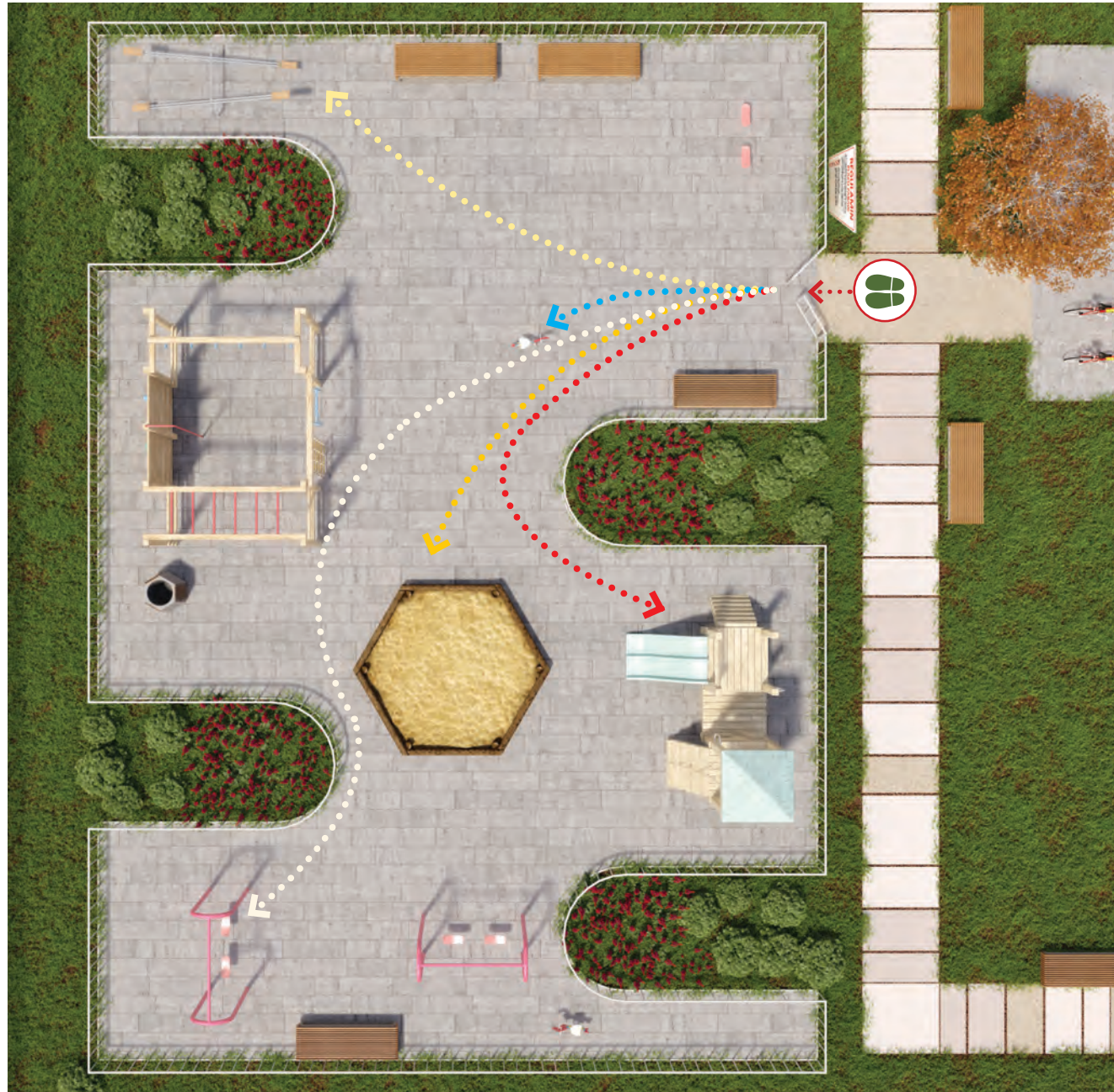




1. Co zrobicie, aby w waszej szkole każdy się czuł dobrze i bezpiecznie?
2. Ustalcie kilka zasad, których będziecie przestrzegać w klasie i w szkole.
3. Czy zdarza się, że dzieci łamią zasady? Dlaczego? Jakie są tego skutki?
4. Do kogo zwracamy się o pomoc?

5. Co oznaczają te znaki? W jakich sytuacjach są potrzebne?
6. Sprawdźcie, które z tych znaków znajdują się w waszej szkole.
7. Narysujcie najkrótszą drogę, która prowadzi z waszej klasy do wyjścia ze szkoły.

1. To plac zabaw, na którym bawią się dzieci ze szkoły przy ulicy Przyjaznej. Pobawcie się na placu zabaw. Ile jest kroków od wejścia do poszczególnych miejsc znajdujących się na waszym placu zabaw?

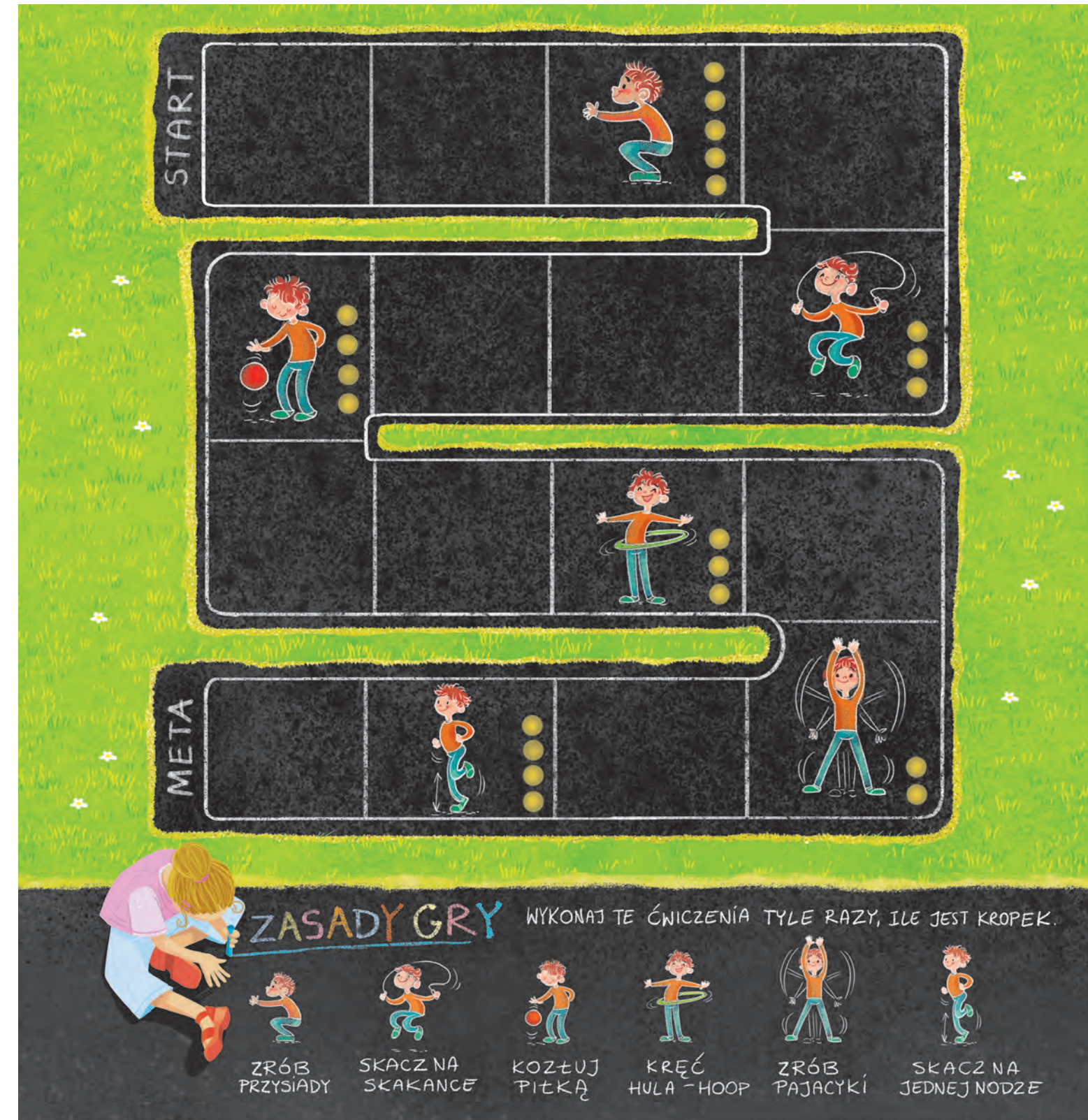


2. Jaki regulamin obowiązuje na waszym placu zabaw?
3. Dowiedzcie się, co oznaczają te znaki. Jakie inne znaki mogą się znajdować na placu zabaw?



GRA PODWÓRKOWA

4. Pobawcie się w „Grę podwórkową” na boisku szkolnym. Skorzystajcie z obrazkowych zasad gry. Możecie dodać inne, wymyślone przez was zasady.



1. Pokaż prawą rękę. Podnieś lewą nogę. Podskocz na prawej nodze cztery razy, a potem na lewej trzy razy. Wymyśl podobne ćwiczenia dla koleżanki lub kolegi.

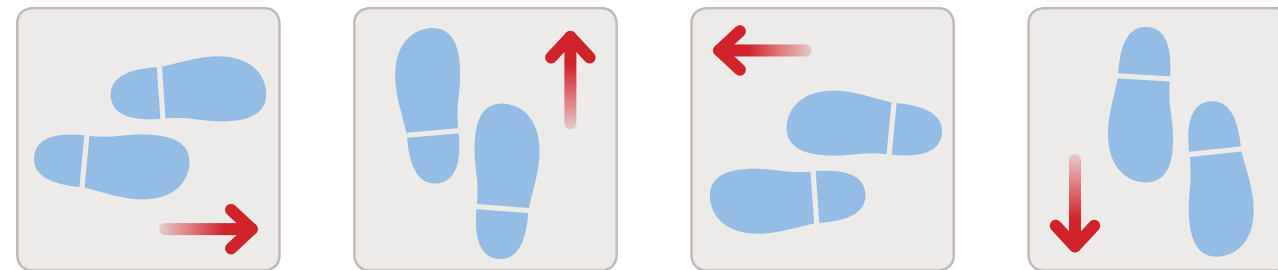


2. Przyjrzyjcie się, jakie „powitanie dłoni” wymyśliły dzieci. Stańcie parami i przywitajcie się tak samo. Wymyślcie własne powitanie.



3. Odegrajcie scenki, w których pokażecie, jak witacie się z osobą dorosłą, a potem scenki powitania z koleżanką, kolegą.

4. Jakie kierunki wskazują ślady i strzałki na obrazkach?

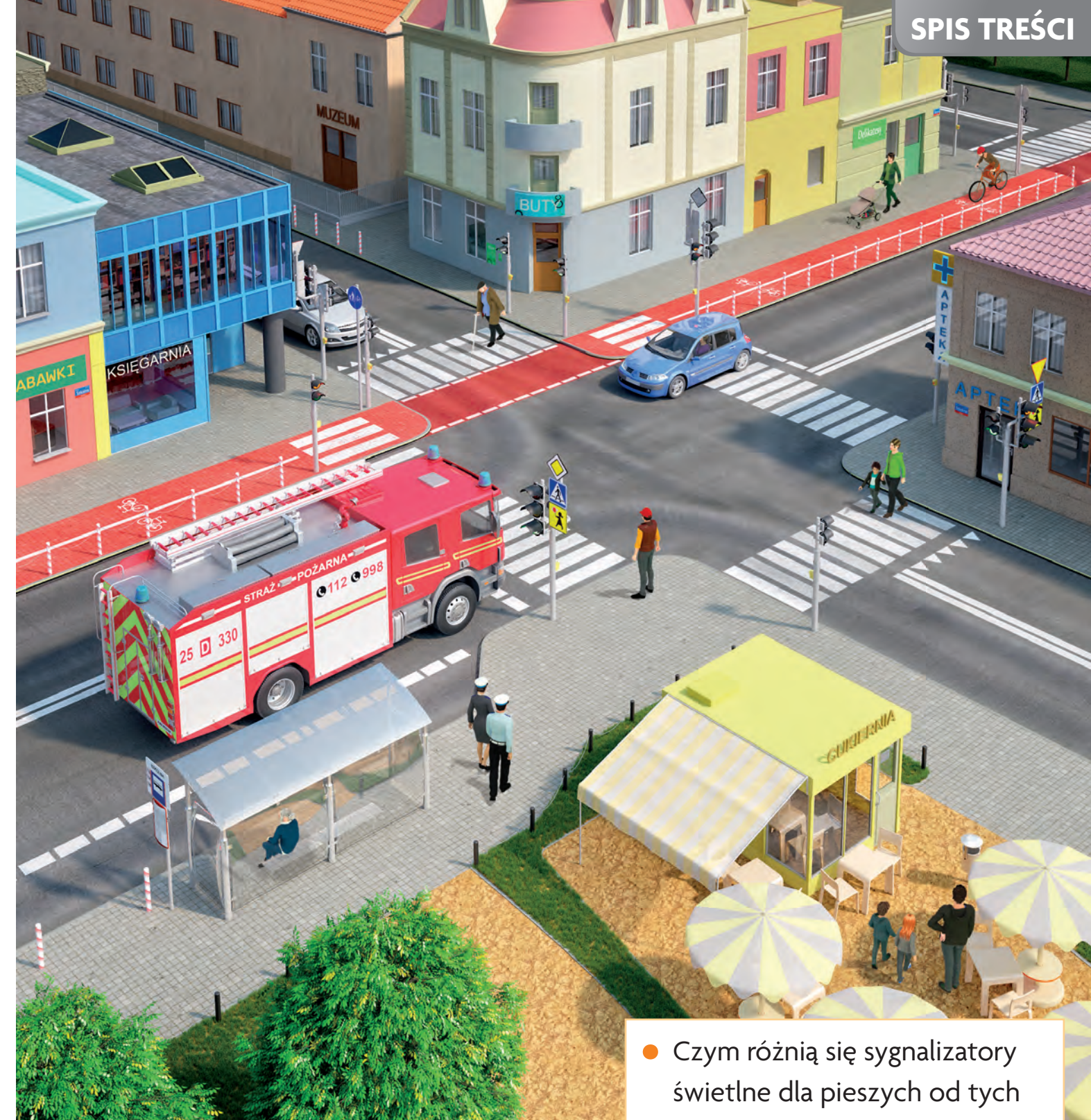
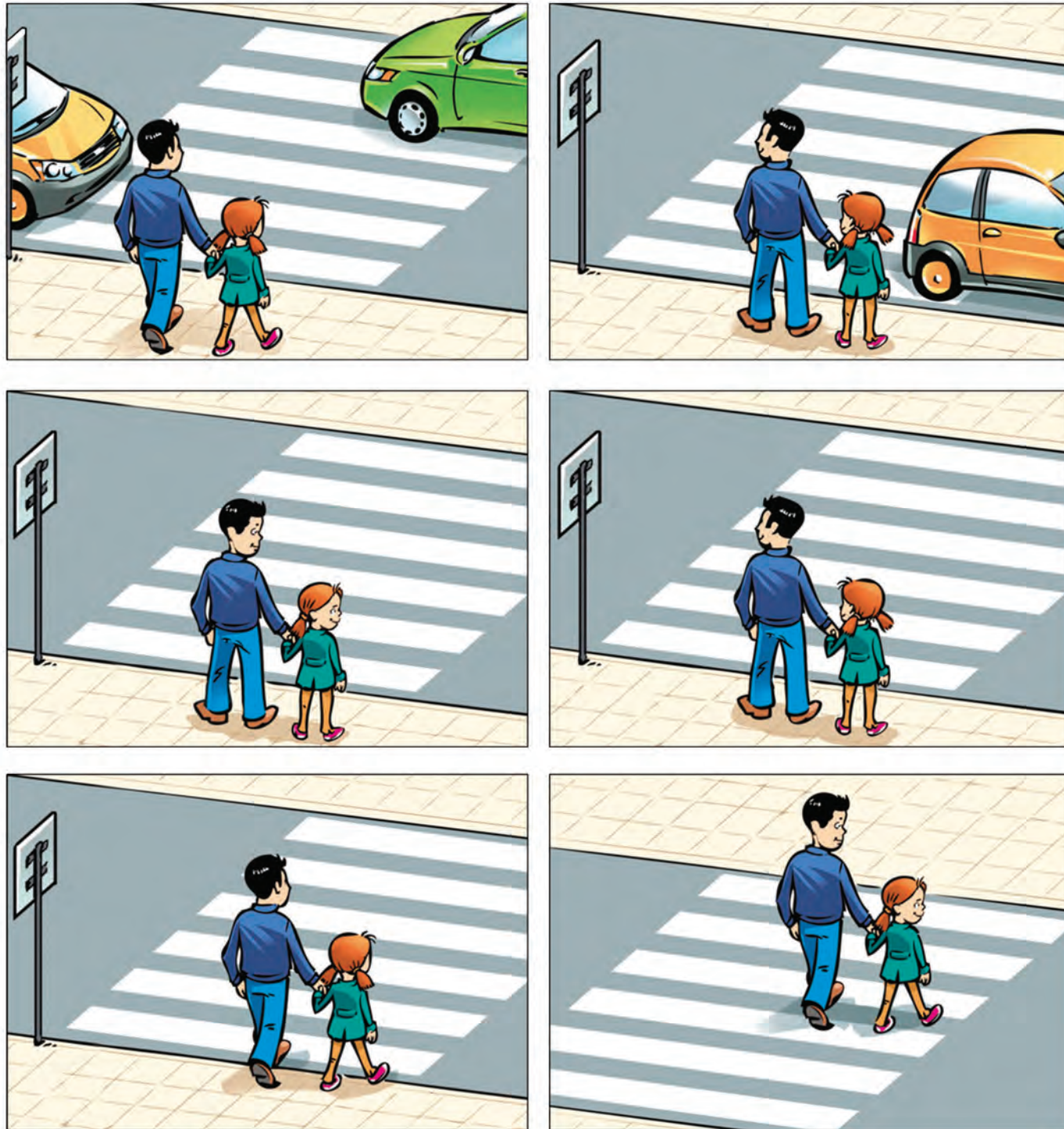


5. Zmierzcie stopami odległość od drzwi do okna w waszej klasie. Czy wszyscy podali taką samą odpowiedź? Dlaczego?

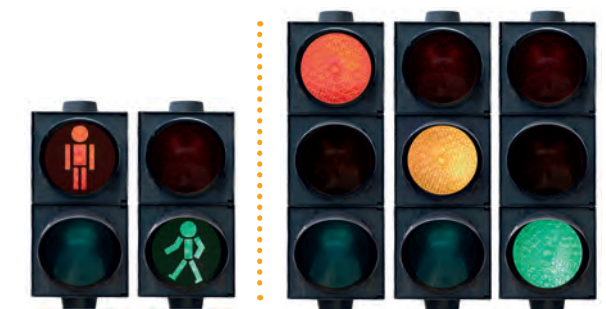


6. Czym różnią się te obrazki?





- Czym różnią się sygnalizatory świetlne dla pieszych od tych dla kierujących pojazdami?



1. Posłuchajcie wierszyka i nauczcie się go na pamięć.
Przechodzenie przez jezdnię nie jest zabawą.
Zatrzymaj się, spójrz w lewo, potem spójrz w prawo.
Jeszcze raz – koleżanko, kolego – spójrz w lewo.
Ostrożność nie zaszkodzi. Gdy jezdnia wolna – możesz przechodzić.

2. Opowiedz o swojej drodze do szkoły.
3. Co piesi powinni wiedzieć, żeby bezpiecznie przechodzić przez jezdnię?
4. Jak należy się zachowywać na przystanku autobusowym?

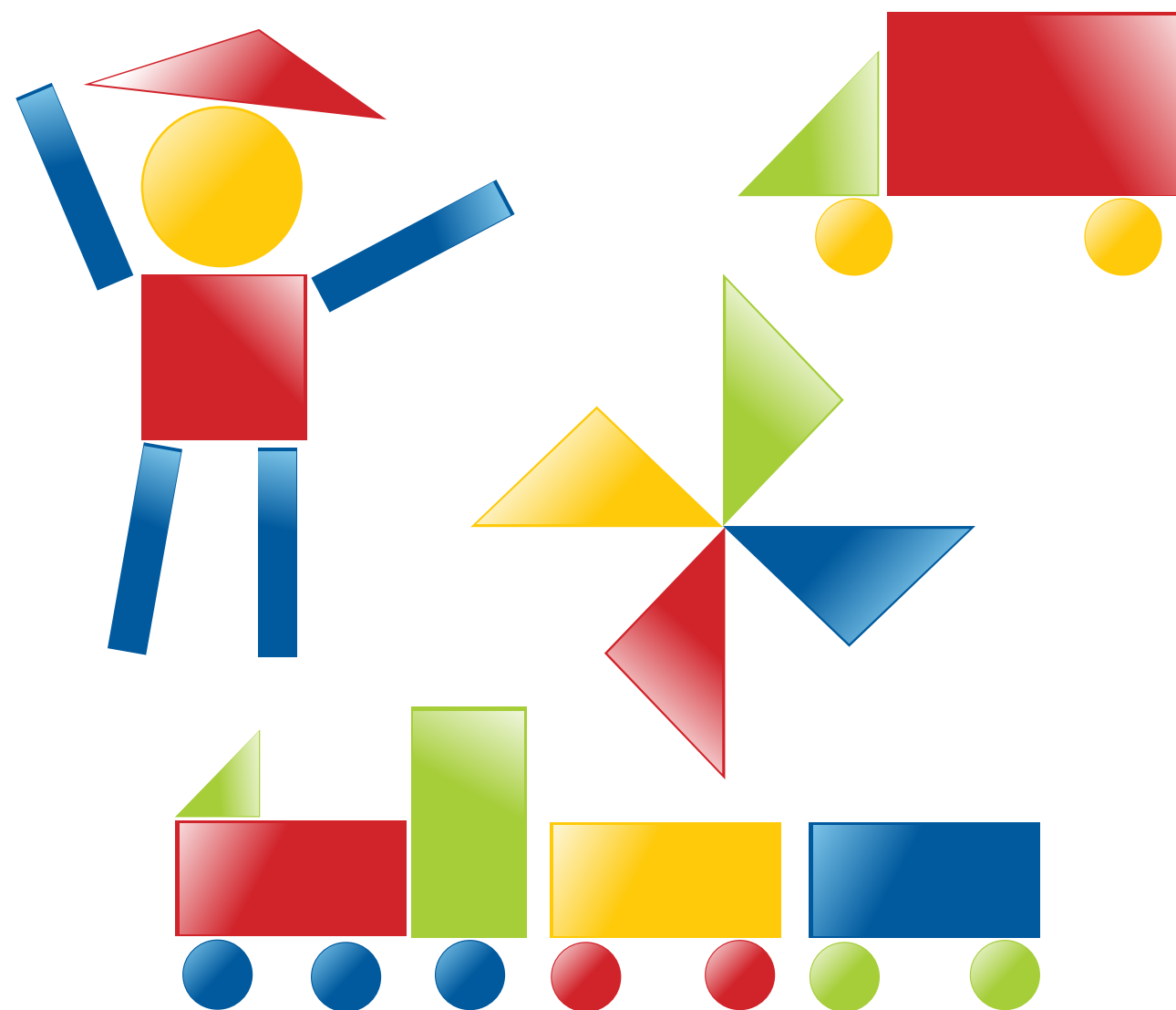
1. Sprawdźcie, które znaki drogowe znajdują się w pobliżu waszej szkoły. Dowiedzcie się, co one oznaczają.



2. Podaj nazwy tych figur geometrycznych.



1. Z jakich figur geometrycznych powstała każda z układanek? Policz, z ilu figur jest zbudowana każda z nich.



2. Ułóż własną układankę z klocków lub figur geometrycznych wyciętych z kolorowego papieru. Wspólnie obejrzyjcie układanki przygotowane przez koleżanki i kolegów.

3. Celina ułożyła figury zgodnie z wymyśloną zasadą. Odgadnij tę zasadę.



Wymyśl swoją zasadę i ułóż lub narysuj inny wzór z takich samych figur.

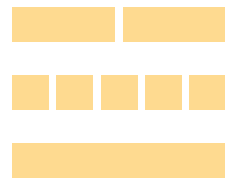
aA

a A



album

album



Ala



mak



ryba

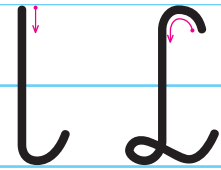


● Co zabieramy ze sobą do szkoły?



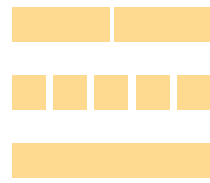
1. Dzieci z klasy 1a przygotowali strony do albumu liter. Załóżcie albumy, w których będziecie przedstawiać poznawane litery.
2. Poszukajcie w klasie przedmiotów, w których nazwach słyszycie głoskę **a**.
3. Co przypomina wam litera **a**, **A**?

ll



lalka

lalka



Lena



okulary



krokodyl



La - la.
La - la - la.



- Sami robimy zabawki.



1. Zadaj pytania do ilustracji, wykorzystując słowa: **nad, pod, obok, po lewej stronie, po prawej stronie.**
2. O czym by rozmawiały ze sobą zabawki, gdyby umiały mówić?
3. Dowiedzcie się, jakimi zabawkami bawili się wasi rodzice i dziadkowie.
4. Czy każdy przedmiot może być zabawką?

1. Ile jest zabawek? Co wspólnego mają ze sobą te zabawki?



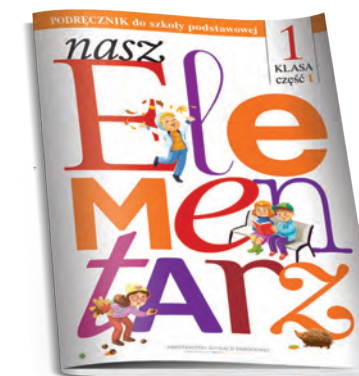
2. Których klocków jest więcej: zielonych czy żółtych? Których klocków jest mniej: zielonych czy niebieskich? Których klocków jest tyle samo?



3. O czym mogłyby rozmawiać ze sobą klocki? Odegrajcie w grupach scenki pokazujące rozmowy klocków.



1. Co znajduje się w plecaku? Co leży obok plecaka?



2. Co jest w piórniku? Co leży obok piórnika?

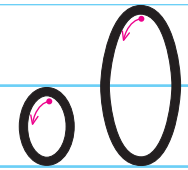


3. Co znajduje się w pudełku śniadaniowym? Co jest obok pudełka?



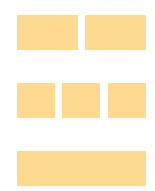
4. O czym należy pamiętać przy pakowaniu plecaka? Narysuj na kartce listę niezbędnych rzeczy.

o O



oko

oko



Ola



motyl

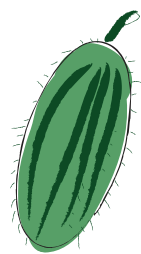


okno



Za oknem osy,
listki i motyle.
Jak kolorowo!
Kolory lata i jesieni.

● W co można zmienić literę **O** ?



1. Co dzieci zobaczyły za oknem? Co widać z okien waszej klasy? Spróbujcie dostrzec i narysować jak najwięcej szczegółów.
2. Zamknijcie oczy i zastanówcie się, ile jest okien w waszej klasie. Sprawdźcie to.
3. Zaplanujcie spacer do parku, lasu lub na łąkę. Zabierzcie ze sobą lupy. Co będziecie obserwować?

motyl

lipa

klon

kos

sroka

osa

1. Jakie rośliny i zwierzęta można zobaczyć w parku? Poszukajcie w książkach, w internecie rysunków lub zdjęć tych roślin i zwierząt.
2. Jak myślicie, dlaczego ludzie przychodzą do parku?
3. W co można się bawić w parku? Wymyślcie własne zabawy.
4. Co zrobicie z jesiennych skarbów przyniesionych ze spaceru?

1. Co Ala przyniosła ze spaceru? Czego przyniosła najmniej, a czego najmniej? Ile ma razem jesiennych skarbów?



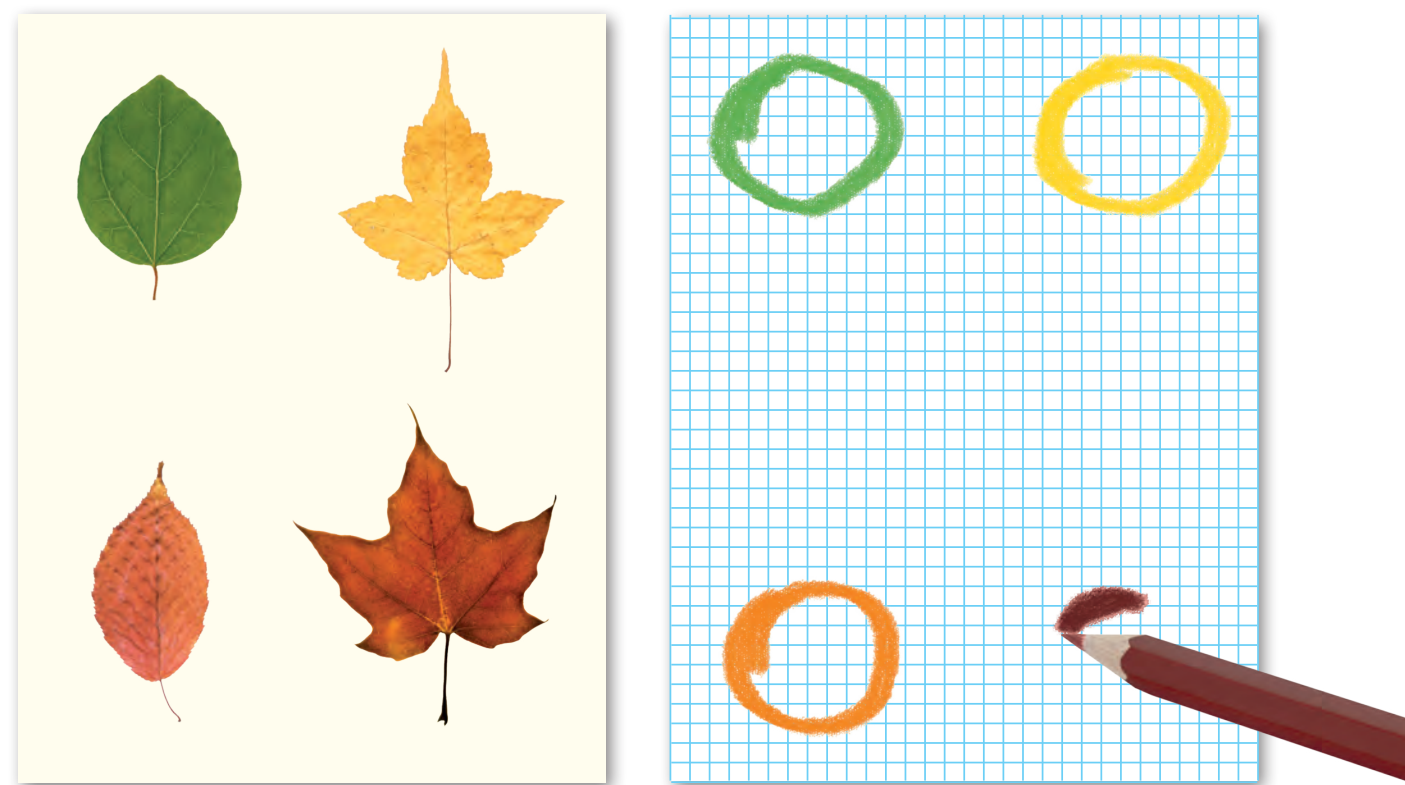
2. Z ilu listków zrobiła swoją pracę Ola? Z ilu listków zrobił swoją pracę Darek? Przygotujcie prace według własnego pomysłu.



3. Na którym z kolei talerzu jest najwięcej jabłek? Jak możesz to sprawdzić?



4. Przyjrzyj się listkom ułożonym na kartce.
 • Jaki kolor ma listek w lewym górnym rogu kartki? ↖
 • Jakie kolory mają listki w pozostałych rogach kartki? ↗ ↘ ↙



5. Jak można inaczej pogrupować te owoce?



6. Obejrzyjcie pod lupą liście przyniesione ze spaceru. Załóżcie album z jesiennymi liśćmi.



mM

mM



mama

mama



Maja



rama



dom



Mama ma .
 Ola ma .
 Tam Maja i pies Molo.

Dla mamy mam
 obrazek z plam.
 Ta plamka to ptak,
 ta – strumyk, ta – mak.
 A ta – to słońko
 na niebie.
 Słońko ode mnie
 dla ciebie.

1. Czym mama zainteresowała Olę?
2. Co możemy robić wspólnie z mamą?
3. Namalujcie obrazki dla swoich mam.
4. Odegrajcie w parach scenki wręczania obrazków.

● W co jeszcze można zmienić kolorowe plamy?



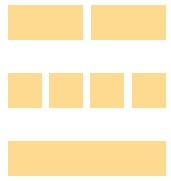
tT

tT



tata

tata



Tomek



gazeta



kot



To tata.
Tata Tomka i Toli.
A tam mama taty i tata taty.

Tola ma tablet taty.
Kto ma kotka?
Kto podlewa kaktusy?

ma ta
ta to

1. Tomek lubi czytać z tatą. Wspólnie czytają książkę Joanny Papuzińskiej pod tytułem „Nasza mama czarodziejka”. Jak myślisz, o czym jest ta książka?
2. Jak byście chcieli spędzać czas z tatą?
3. Narysuj obrazek pod tytułem „Mój tata czarodziej”.
4. Dowiedzcie się, czym interesują się wasi bliscy.
5. Kim jest dla ciebie mama mamy? A mama taty?
6. Kim jest dla ciebie tata mamy? A tata taty?
7. Czy każdy ma możliwość spędzania czasu z babcią i z dziadkiem?

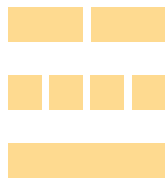


iI

i j



irys



irys



Iwona



lis



klocki



To mama i Mila.

Mila to siostra Iwony.

Mama kupiła irysy. Ile zapłaciła?

Zagadki Iwony

A oto moja zagadka:
cukierek lub nazwa kwiatka.

Kolorowe korale nosi.

W kurniku o ziarno prosi.

Zagadka jest prosta:

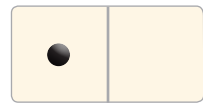
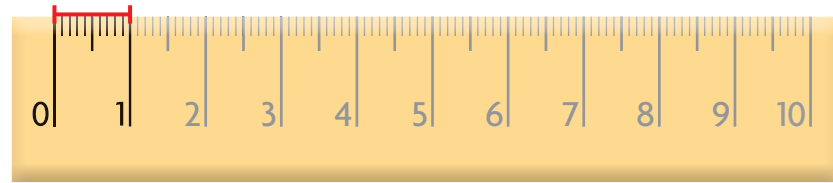
ma je krawiec i sosna.



1. Rozwiąż zagadki, które wymyśliła Iwona.
Wymyśl własną zagadkę.
2. Zagraj na wybranym instrumencie dowolny rytm.
3. Zaproponuj, jak można zapisać coś inaczej niż za pomocą liter.
4. Ułóżcie kształty różnych liter z klocków, wstążek, z własnych ciast.

1

1



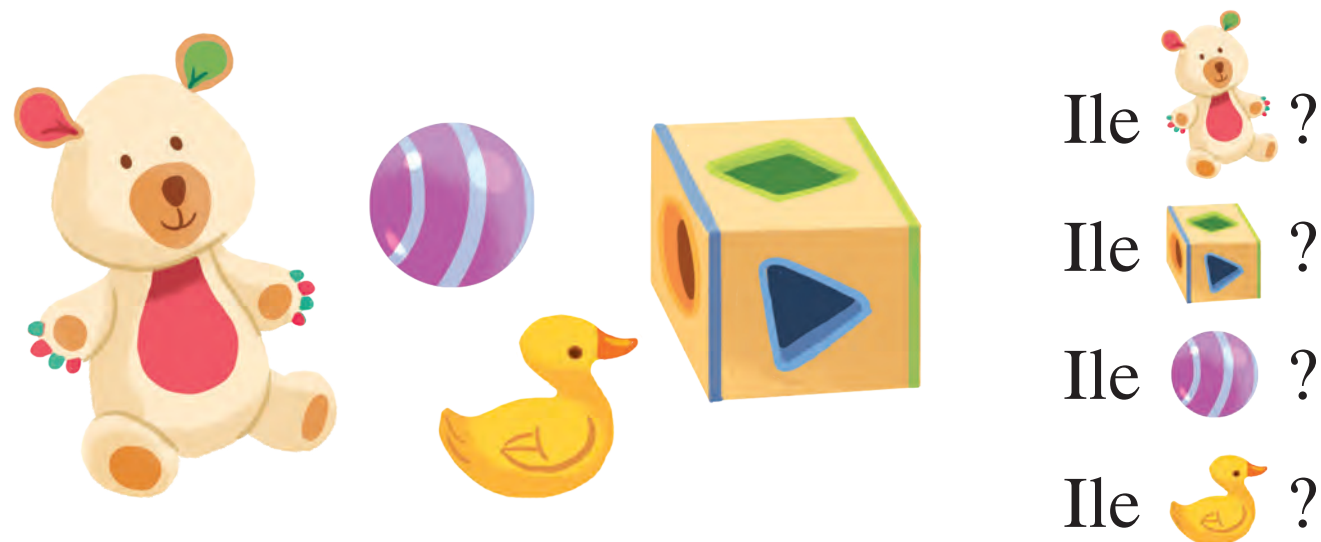
1. Ile lat ma Miła, siostra Iwony? Ile osób jest na przyjęciu urodzinowym Mili? Czy dla wszystkich przygotowano szklanki?
2. Którego dnia urodziła się Miła? Kiedy wy obchodzicie urodziny?
3. Ułóżcie do ilustracji pytania rozpoczynające się od słowa **ile**.
4. Do czego są potrzebne liczby?

1. Który tort jest dla Mili?



2. Przygotujcie w klasie kalendarz, w którym zaznaczycie daty swoich urodzin.

3. Zobacz, jakie prezenty dostała Milla. Policz, ile dostała zabawek.



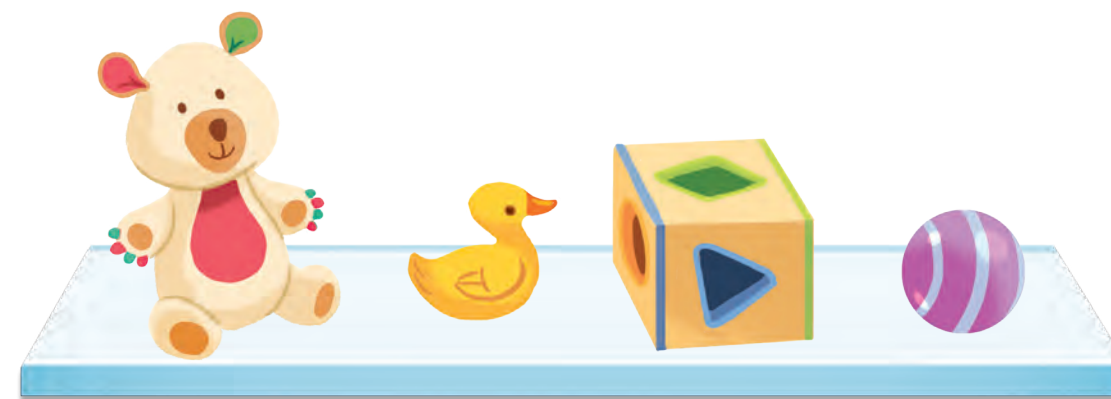
4. Co tu nie pasuje? Uzasadnij swój wybór. Czy możliwa jest więcej niż jedna odpowiedź?



5. Iwona zrobiła dla siostry laurkę. Namalujcie laurki dla kogoś bliskiego. Porozmawiajcie o swoich pomysłach.



6. Tata ułożył prezenty na półce. Która zabawka jest pierwsza od lewej strony? Która zabawka jest druga od prawej strony?



7. Tak dzieci uczyły się pisać cyfrę 1. Napisz z zamkniętymi oczami kilka razy cyfrę 1.



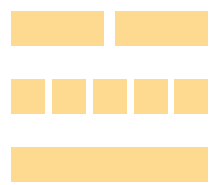
e E

e e



ekran

ekran



Emil



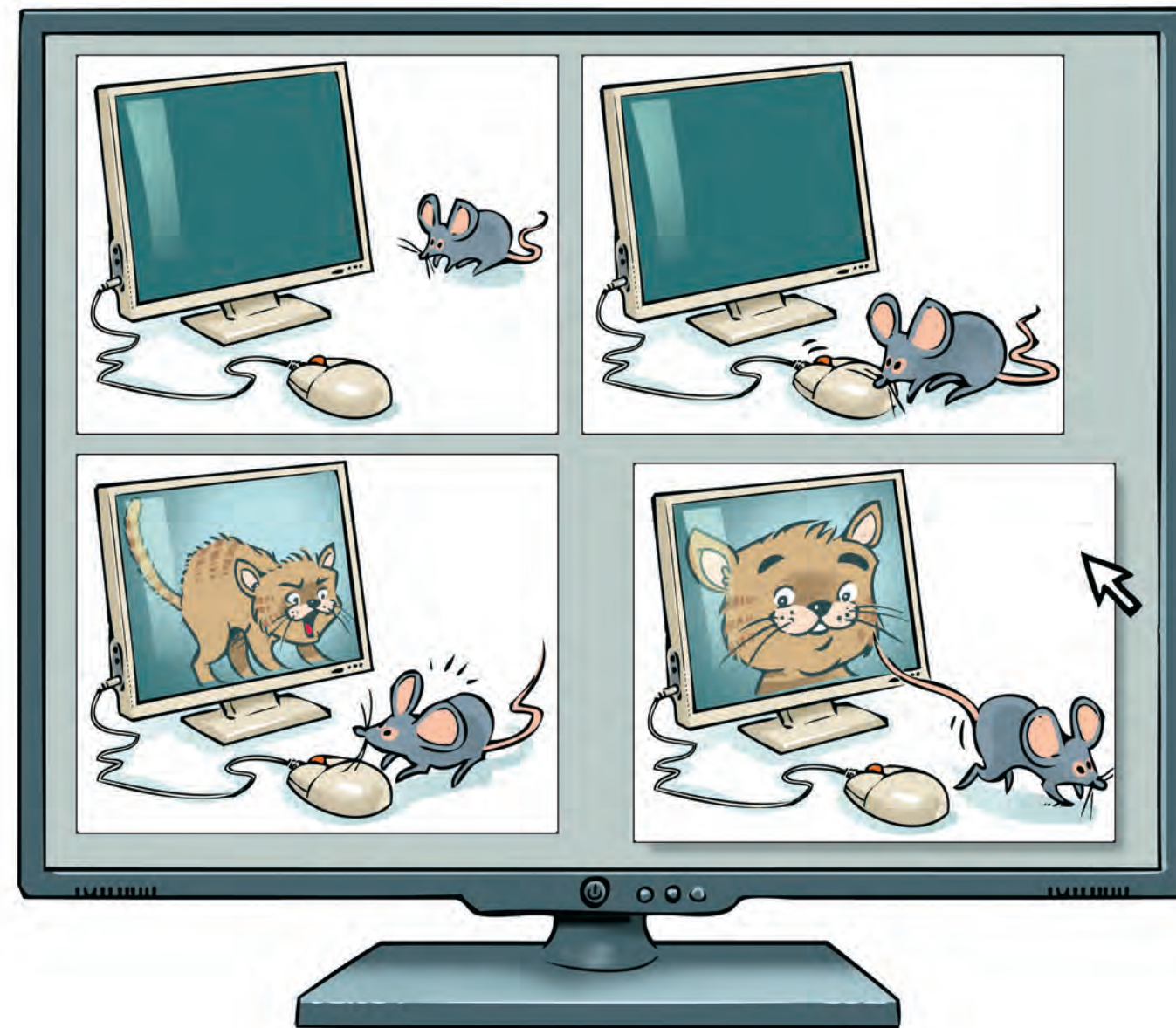
zebra



serce



To Ala i Emil.
A tam?
Tam Ala, Emil i lama.



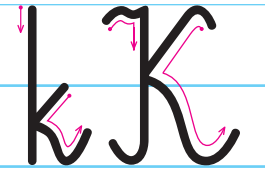
Emil lubi historyjki obrazkowe.
Układa obrazki na ekranie komputera.

Rozwiąż rebusy.



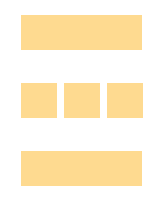
1. Nadajcie imiona kotu i myszce. Opowiedzcie historyjkę obrazkową.
2. Wymyślcie i narysujcie inne historyjki obrazkowe. Porozmawiajcie o nich w parach.
3. Gdzie można szukać różnych informacji?
4. Porozmawiajcie o tym, do czego służy komputer. Co to jest internet?

k K



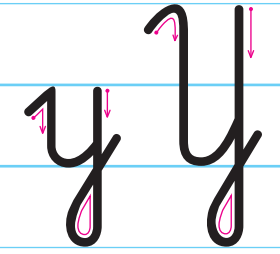
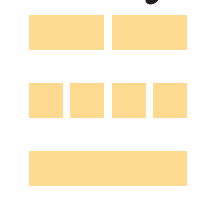
kot

kot



koty

koty



y Y



Karol



miska



motek



Kto to? To Mlekotek.
Kotek Toli i Tomka.

Kotek ma sen.
To sen o lwie, tygrysie i pumie.
Lwy, tygrysy i pumy to wielkie koty.
Mlekotek to mały kot.



tygrysy



lwy



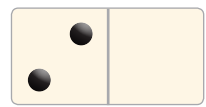
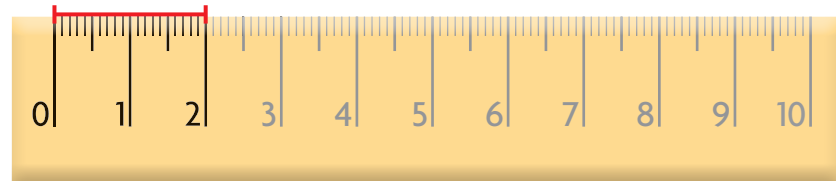
pumy

1. O czym śni mały kotek?
2. Co wiecie o kotach? Czego jeszcze chcecie się o nich dowiedzieć?
3. Jak należy się opiekować zwierzętami domowymi?



2

2



1. Rowerzyści i piesi udają się do miejsca, o którym informuje drogowy znak. Co to za miejsce?
2. Wymyślcie w parach pytania do ilustracji, rozpoczynające się od słowa **ile**.
3. Co znajduje się wyżej: domy czy zamek?
4. Ile osób może jechać na jednym rowerze?

5. Dowiedzcie się, co to znaczy „aktywny wypoczynek”.
6. Dlaczego warto uprawiać sport? Zastanówcie się, co oznacza przysłowie: „W zdrowym ciele zdrowy duch”.
7. Poszukajcie informacji o tym, dlaczego balony unoszą się w powietrzu.
8. Co by było, gdyby nie wynaleziono koła?

1. Przyjrzyjcie się zdjęciom. Ułóżcie w parach pytania rozpoczynające się od słowa **ile**.



2. O czym należy pamiętać w czasie jazdy rowerem?

3. Ustawcie obok siebie trzy kartoniki z cyframi: **1, 1, 2**. Czy znacie ten numer telefonu?



Porozmawiajcie o tym, kiedy można go użyć, a kiedy nie można. Zaproponujcie sposób łatwego zapamiętania tego numeru.

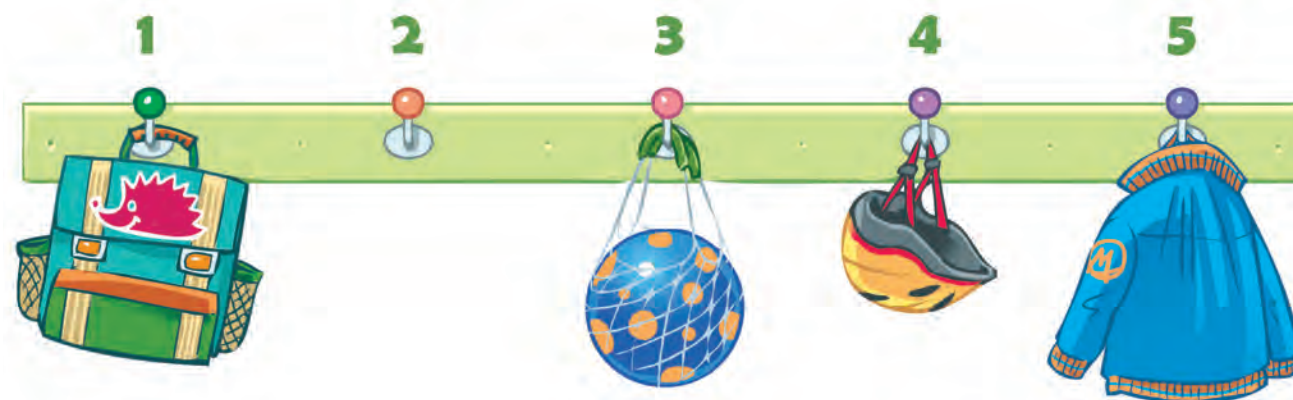
4. Co znajduje się na wystawie sklepu sportowego?



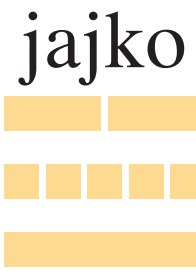
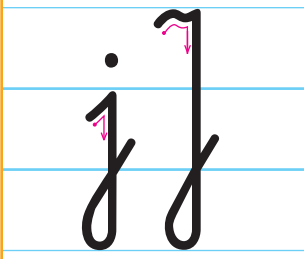
Ile jest ? | Ile jest ? | Ile jest ?

Ile jest ? | Ile jest ? | Ile jest ?

5. Co dzieci zawiesiły na wieszaku? Na którym haczyku nic nie wisi?



jJ



Jola



lejek



olej

To mama i tata Majki i Oli.
A to Jola i Kajtek.



Word search puzzle grid:

	O	L	E	J					
				K	A	K	A	O	
K	O	K	T	A	J	L			
	M	L	E	K	O				
				O	M	L	E	T	

Scattered letters: J, E, J, A



Myjemy dłonie.



Myjemy owoce.



Kroimy owoce.



Wkładamy do miski.



Dodajemy sok z cytryny.

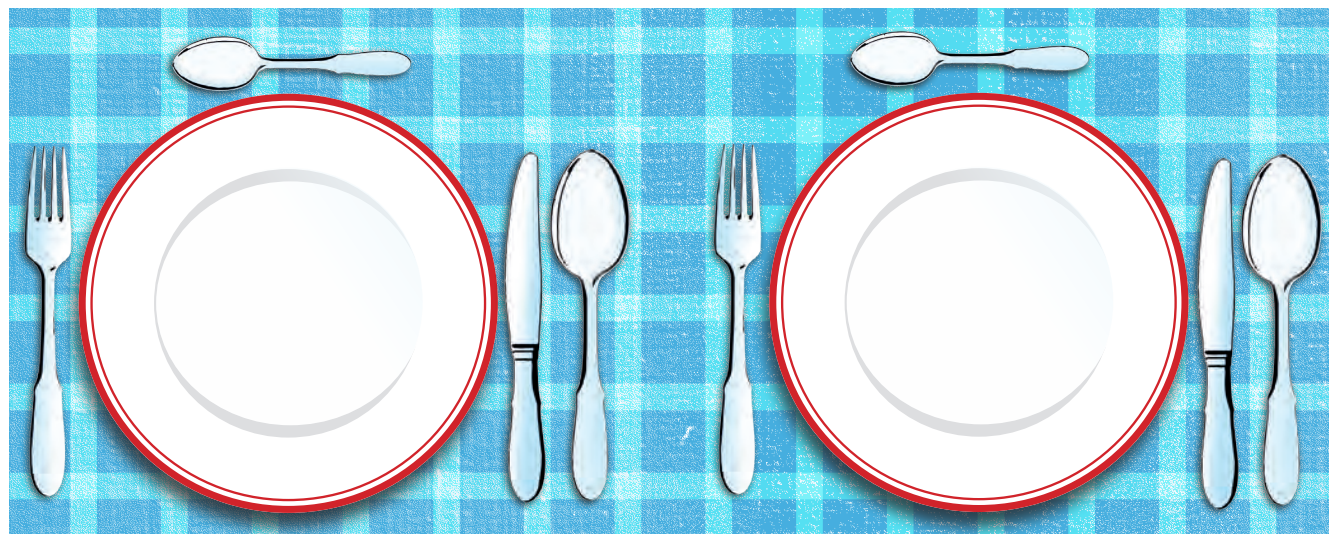


Rozwiąż rebus.

1. Co lubicie jeść? Czy wszystkie potrawy są korzystne dla zdrowia?
2. Przygotujcie sałatkę owocową. Postarajcie się wykorzystać owoce, które rosną w Polsce.
3. Spróbujcie rozpoznać owoce i warzywa z zamkniętymi oczami.
4. Pobawcie się w układanie wyrazów ze znanych wam liter.



1. Ile jest na stole: talerzy, łyżek, widelców, noży i łyżeczek?



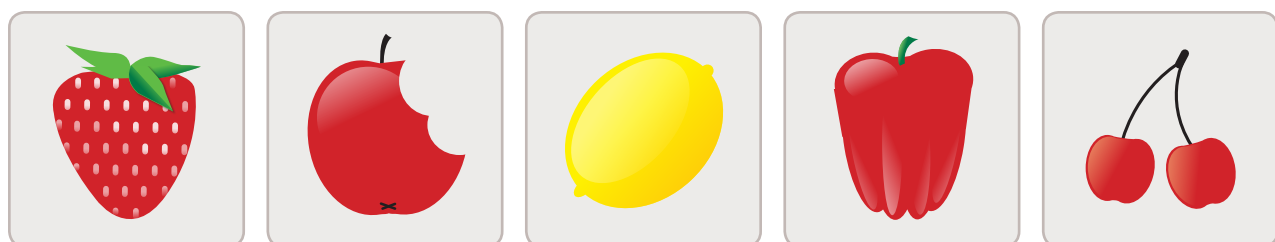
2. Ile jest ogórków w każdym słoiku? Czy wystarczy nakrętek do słoików?



3. Czego jest więcej: ogórków czy pomidorów? Ile warzyw jest razem?



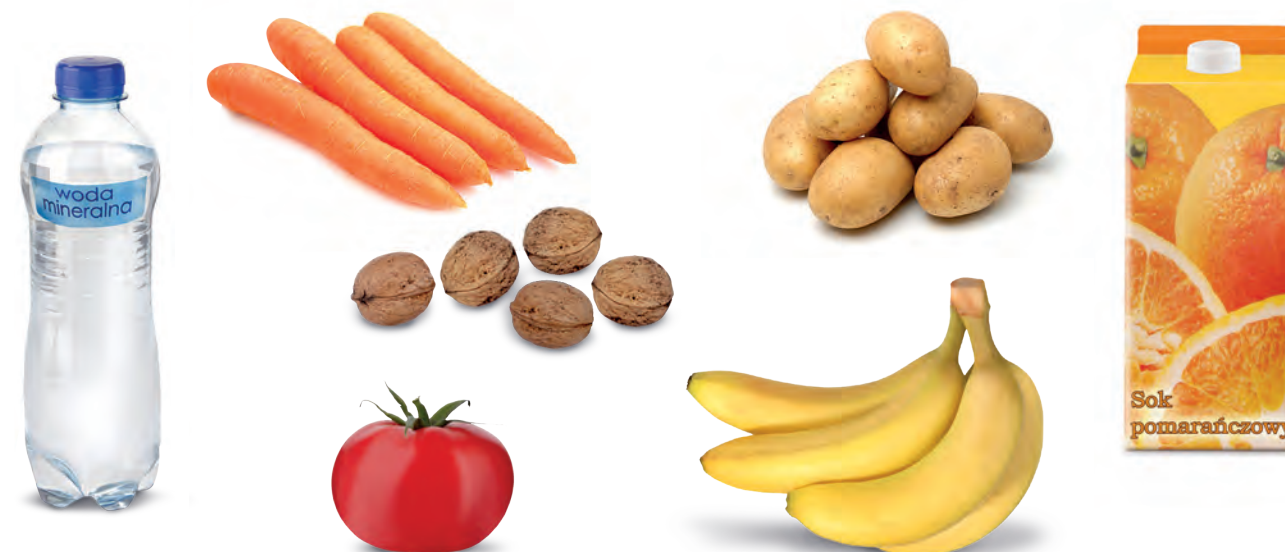
4. Co tu nie pasuje? Uzasadnij swój wybór. Czy możliwa jest więcej niż jedna odpowiedź?



5. Zbudujcie wagę z wieszaka i dwóch takich samych torebek. Włóżcie do torebek różne przedmioty i sprawdźcie, co jest cięższe, a co lżejsze.



6. Które z pokazanych produktów można kupić na wagę? Podaj inne przykłady takich produktów.



7. Co jest cięższe? Co lżejsze? Co waży tyle samo?



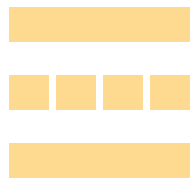
sS

sS



smok

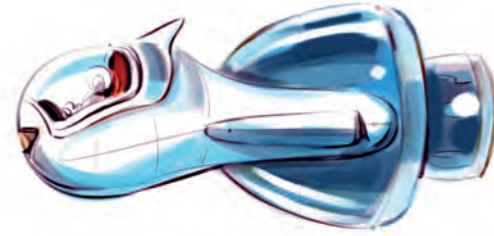
smok



Sławek



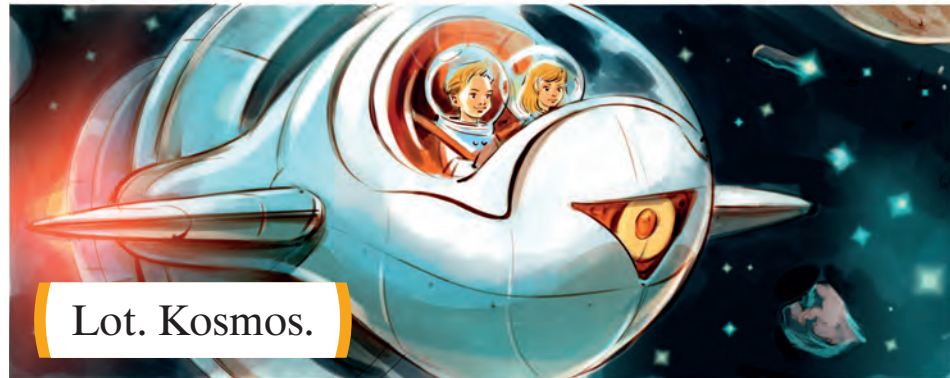
To Kamila i Kamil.



To statek Atom.



kask



Lot. Kosmos.

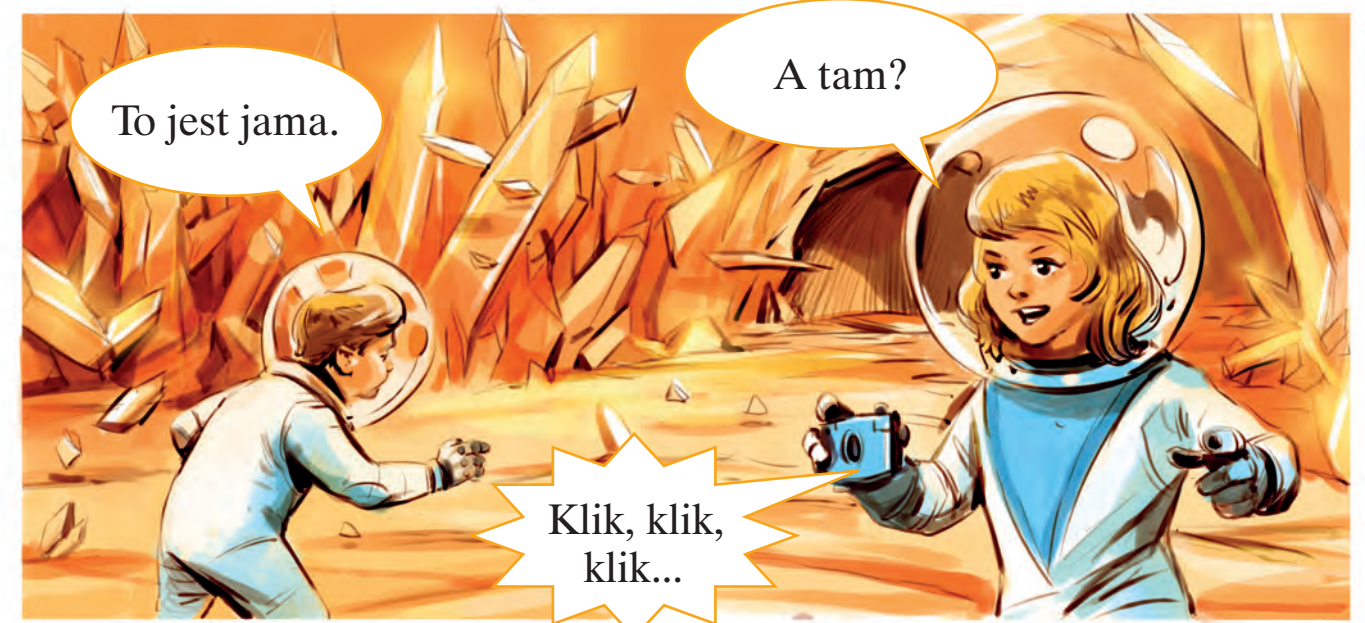


globus

Rozwiąż rebus.



S



To jest jama.

A tam?

Klik, klik, klik...



Kto to?

Jest tam.



Ale jajo!

Iiii...



Ssss...

To jest smok.

Aaaaa!
I tam stoi smok.



Mama?

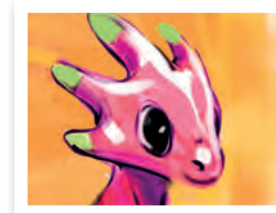
Tak, to ja.



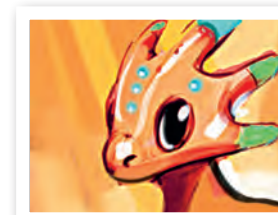
Solo



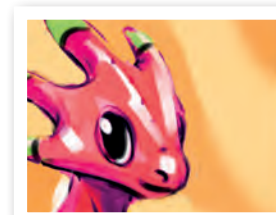
Kati



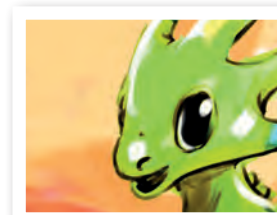
Timo



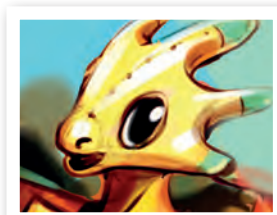
Olo



Mati

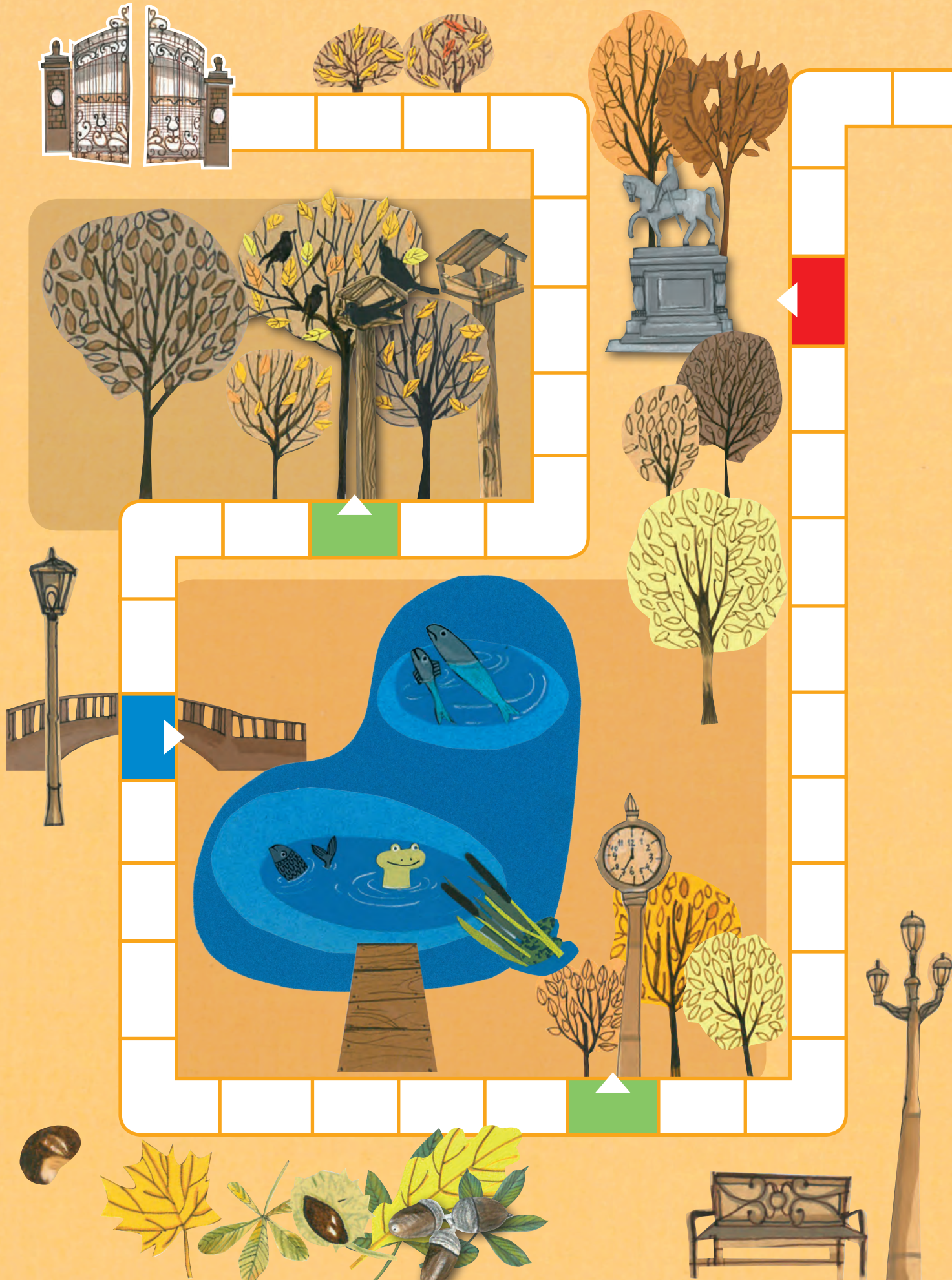


Li



Emi

1. Zaproponujcie nazwę planety, którą odwiedziły dzieci.
2. Opowiedzcie przygodę Kamili i Kamila.
Jak inaczej mogłaby się ona zakończyć?
3. Wymyślcie smocze pismo. Napiszcie tym pismem list do smoków.
4. Zbudujcie bajkową planetę według własnego pomysłu.



1. Spacer po parku rozpocznij od bramy, a zakończ w wesołym miasteczku. Kiedy zatrzymasz się na kolorowym polu, opowiedz, co widzisz.
2. Wyrusz w drogę powrotną z wesołego miasteczka do bramy. Powiedz, co ciekawego mogłoby się wydarzyć podczas spaceru.
3. Wymyślcie zasady gry „Droga do wesołego miasteczka” i zagrajcie w nią.

dD

d D



dom

dom



Dom to nie tylko budynek

Dom to mama,
tata i ja.

To moja babcia
i mały brat.

To Tropik – piesek.

I koty dwa.

To gwar wesoły.

I serca dar.



Darek



buda



sad



Ta jama to dom lisa.



To dom osy.



A to dom kosa.



Jaki dom ma ?

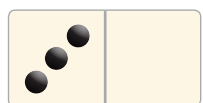
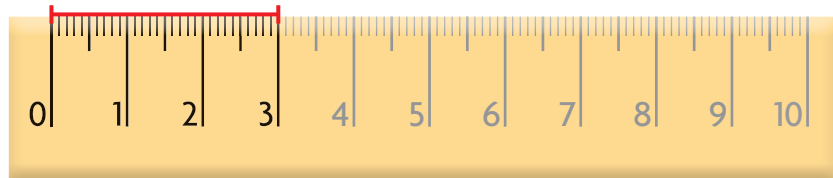
- Poznajemy różne domy.



1. Tak o swoim domu opowiada Darek. Czym dla ciebie jest dom?
2. Co to znaczy, że dom to nie tylko budynek?
3. Czy każdy ma swój dom?
4. Podczas spaceru zaobserwujcie, w jakich domach mieszkają ludzie, a w jakich zwierzęta.

3

3



1. Posłuchajcie bajki o trzech świnkach.
2. Przyjrzyj się ilustracji. Ile jest domków? Ile garnków?
3. Zadajcie sobie nawzajem jak najwięcej pytań do ilustracji.
Możecie zacząć od słów: **ile, który, gdzie.**
4. Która z kolei świnka, licząc od lewej strony, jest największa?

5. Czego jest więcej: domków czy drzewek?
6. Opowiedzcie, jak świnki budowały swoje domki.
7. Ulep świnki z plasteliny. Zbuduj dla nich domek.
8. Wykorzystajcie swoje prace do przygotowania gry planszowej.

1. Ile jest domków? Co można powiedzieć o domku, który ma numer drugi?



2. W ilu grupach tańczą dzieci? Ile dzieci tańczy w jednej grupie? Ile jest wszystkich tańczących dzieci?



3. Co tu nie pasuje? Uzasadnij swój wybór. Czy możliwa jest więcej niż jedna odpowiedź?

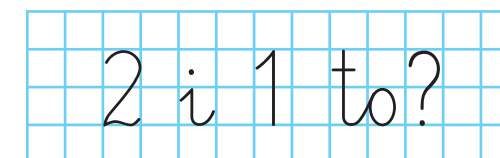
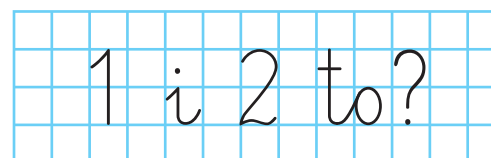
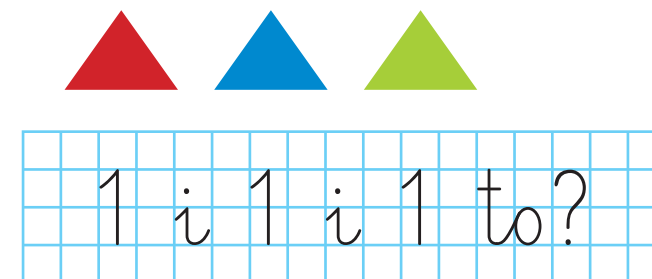


4. Łucja ułożyła figury zgodnie z wymyśloną zasadą. Odgadnij tę zasadę.



Wymyśl i ułóż inny wzór z trójkątów wyciętych z kolorowego papieru.

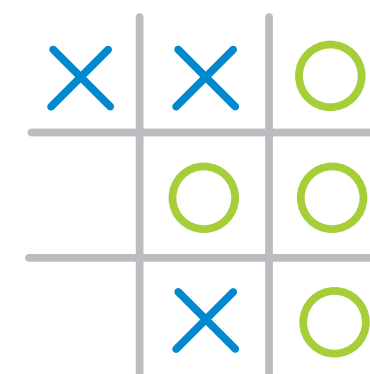
5. Policz trójkąty w każdym rzędzie. Ułóż w ten sam sposób koła, a potem kwadraty. Spróbuj ułożyć w podobny sposób i policzyć większą liczbę trójkątów. Narysuj je.



6. Dzieci grały w kółko i krzyżyk. Kto wygrał? Dlaczego?



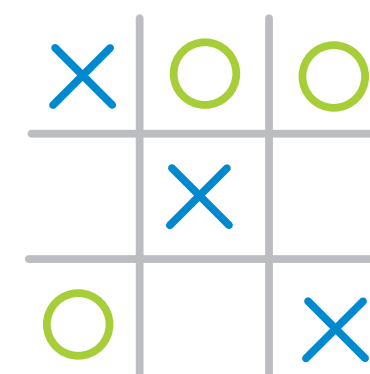
Bartek ○



Patryk ×



Gabrysia ○



Zuzia ×

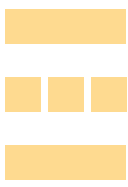
rR

rR



rak

rak



Robert



sroka



rower

Rak Makary

Oto sroka i lis stary.
A tam kto? A tam Makary.
Rak Makary? O, tak, tak.
Ale rak! Ale rak!



Dres, kokarda, okulary.
Oto komik – rak Makary.
Rymujemy tak jak rak.
O, tak, tak! O, tak, tak!

• Rozwiąż rebus.



Raki – maki,
osy – kosy,
woda – broda,
sowa – słowa.

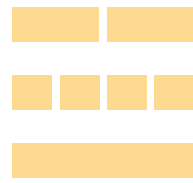
1. Czy rak Makary jest postacią prawdziwą, czy wymyśloną?
2. Które wyrazy w wierszu „Rak Makary” się rymują?
Przyjrzyj się tym wyrazom i zastanów się, dlaczego się rymują.
3. Podaj dowolne pary wyrazów, które się rymują.
4. Pobawcie się w parach w układanie wierszyków.

w W

w W



woda



woda



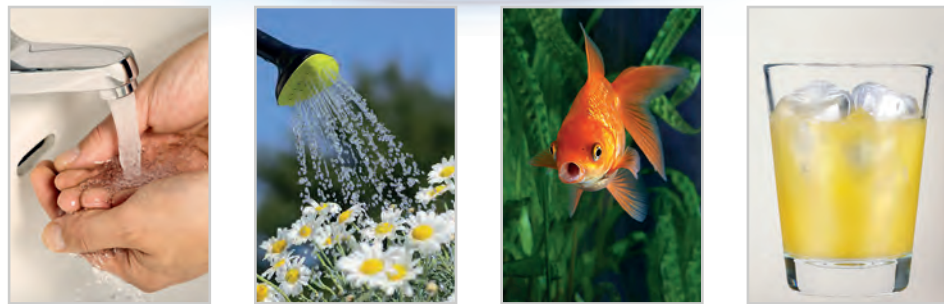
Wojtek



trawa



staw



Tyle wody! Jaka jest woda?

Jaki smak ma woda?

A jaki woda i sok?

Woda jest w nas i dookoła nas.

Woda to wielki skarb.



- Co można zrobić z butelki po wodzie?



To jest wielki staw, a w stawie woda.
 Pod kamykami zasypia rak.
 Dalej za stawem jest wioska.
 Jest listopad. Pada. Wieje wiatr.

1. Co to znaczy, że woda jest wielkim skarbem?
2. Co by się stało, gdyby na Ziemi zabrakło wody?
3. Dlaczego należy oszczędzać wodę? Jak można to robić?
4. Przygotujcie miskę z wodą i różne przedmioty. Jak myślicie, które z nich utrzymają się na powierzchni wody, a które zatoną? Sprawdźcie to.

1. Przyjrzyj się, jak Maja i Darek ułożyli kwadraty. Policz kwadraty w każdym rzędzie.

Maja's arrangement:

- Row 1: 3 light blue squares. Grid: 1 i 1 i 1 to 3
- Row 2: 2 red squares, 1 light blue square. Grid: 2 i 1 to 3
- Row 3: 1 yellow, 1 green, 1 green square. Grid: ?

Darek's arrangement:

- Row 1: 1 green, 1 green, 1 yellow square. Grid: ?
- Row 2: 1 light blue, 1 red, 1 red square. Grid: 1 i 2 to 3
- Row 3: 1 light blue, 1 light blue, 1 light blue square. Grid: 1 i 1 i 1 to 3

2. Kto ma najwięcej liczmanów? Kto najmniej? Kto tyle samo?

Lena	Zuzia	Bartek	Gabrysia	Wojtek

3. Dzieci układały po tyle samo przedmiotów. Pobawcie się w parach w ten sam sposób.

Hoan	$3 = 3$		Łucja
Patrik	$2 = 2$		Natalka
Franek	$1 = 1$		Żaneta

4. Jakie liczby kryją się pod karteczkami?

1	2	3	?	2	3	1	?	3	1	2	?
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

u U

u U



ul

ul



Ula



kura

Kukuryku!



kogut



Tutaj jest staw, tam mostek.

Tu sad i kolorowe ule.

Ule to domki dla .

Ula była tu latem. Lubi to miejsce.
Razem z Piotrkim karmili kury.
Piotrek to syn cioci Ewy i wujka Witka.

1. Czym zajmują się ciocia i wujek?
2. Dowiedzcie się, jakie zawody wykonują osoby mieszkające na wsi.
3. Dowiedzcie się, co to jest agroturystyka.
4. Co wiecie o pszczołach?

ó Ó

ó Ó



ósemka



ósemka



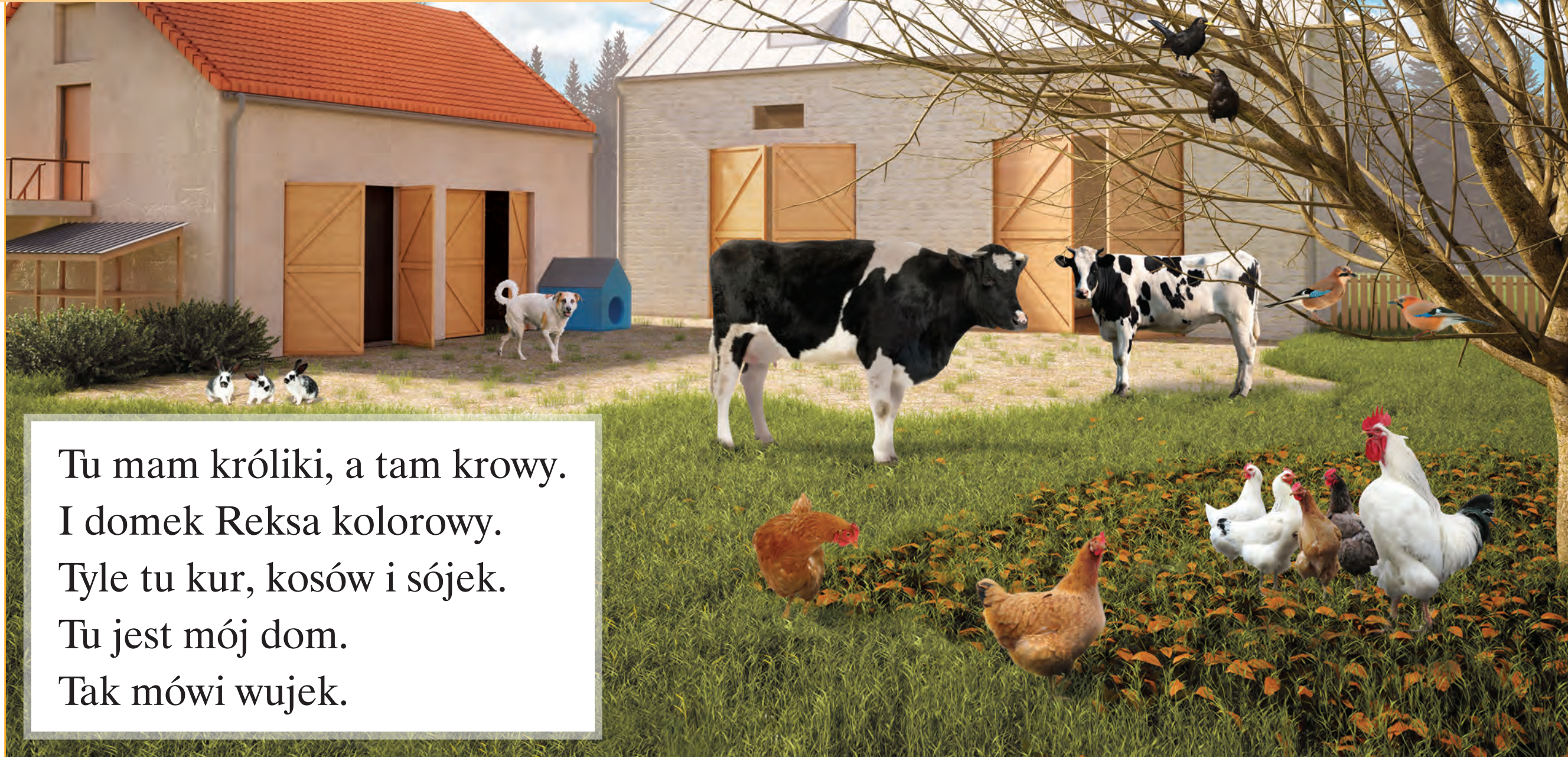
królik



wiewiórka



sójka



Tu mam króliki, a tam krowy.
I domek Reksa kolorowy.
Tyle tu kur, kosów i sójek.
Tu jest mój dom.
Tak mówi wujek.

W różnych wyrazach słyszymy głoskę **u**.

Zapisujemy ją tak: **u** lub tak: **ó**.

Jeśli nie wiesz, jak zapisać, pytaj.

1. Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?
2. Co by było, gdyby nie było wsi?
3. Co by było, gdyby nie było miast?
4. Jakie są zalety mieszkania na wsi? Jakie są zalety mieszkania w mieście?

1. Jola miała 1 balon. Dostała od taty jeszcze 1. Ile balonów ma teraz Jola?



$$1 + 1 = 2$$

2. Na talerzu leżały 2 brzoskwinie. Patryk dołożył jeszcze 1. Ile brzoskwiń jest teraz na talerzu?



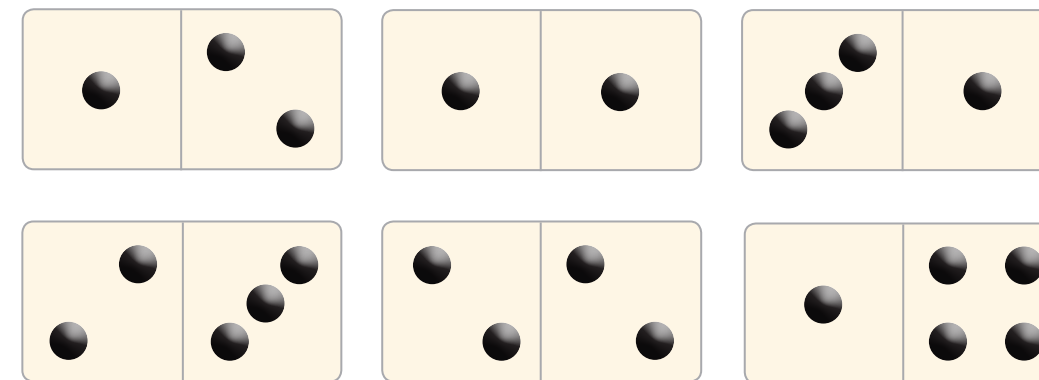
$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 1 = 2$$

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 1 = 3$$

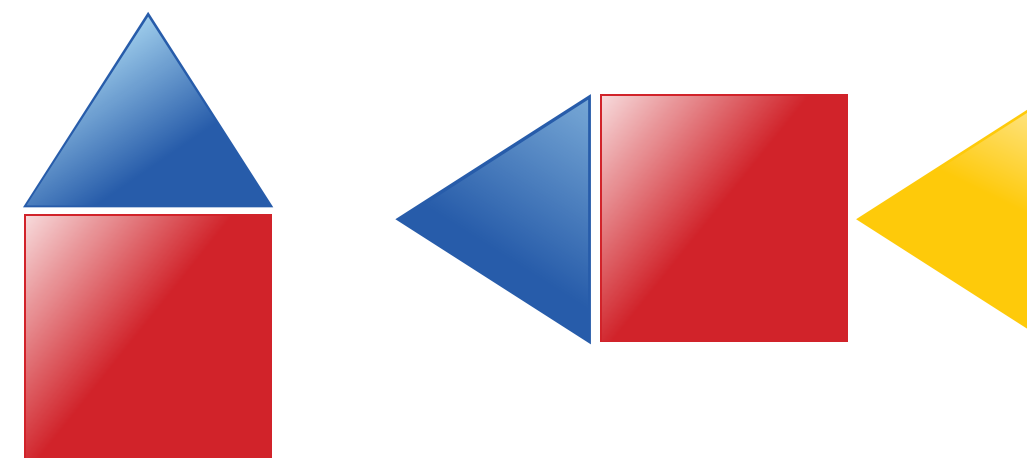
3. Ile oczek razem jest na każdej kostce domina? Możesz policzyć na palcach.



4. Mila miała 2 misie. W prezencie urodzinowym dostała jeszcze 1. Ile misiów ma teraz Mila?



5. Karol zbudował ul z 2 klocków. Dołożył jeszcze 1 klocek i powstała rakieta. Z ilu klocków jest zbudowana rakieta?



6. Wymyślcie w grupach scenki, które będą przedstawiać dodawanie.

1. Jola miała 2 balony. 1 odleciał. Ile balonów ma teraz Jola?



$$2 - 1 = 1$$

2. Patryk miał 3 brzoskwinie. 1 zjadł. Ile owoców mu zostało?



$$3 - 1 = 2$$

2	-	1

3	-	1

3	-	2

3. Pokaż działania na palcach i za pomocą liczmanów.

$$3 - 1$$

$$2 - 1$$

$$3 - 2$$

4. Żaneta miała 2 ołówki. 1 dała Sławkowi. Ile ołówków ma teraz Żaneta?

5. Wymyślcie w grupach scenki, które będą przedstawiać odejmowanie.

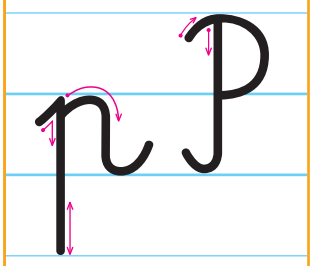
6. Ułóż zadanie do ilustracji.



7. Popatrz na zdjęcia owoców. Potem zakryj je kartką. Wymień nazwy owoców w takiej kolejności, w jakiej zostały ułożone.



pP



park

park



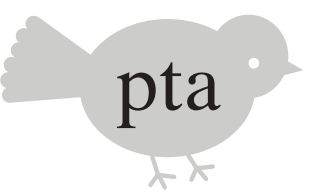
Patryk



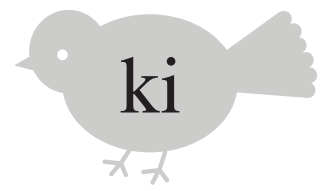
krople



stop



pta



ki

– Tato, jaki to ptak? – pyta Pola.
 – To sójka – odpowiada tata.
 – A tam? – pyta Patryk.
 – Tam sroka, a tam kos.
 – A to jaki ptak? – pyta Pola.
 – To jest sikorka – mówi mama.
 – Sikora modra – dodaje Patryk.
 Pola pyta i Patryk pyta.
 Pola Pytalska i Patryk Pytalski.

1. Jak wyglądał park we wrześniu? Jak wygląda w listopadzie? Co się zmieniło?
2. Jakie ptaki odleciały na zimę z Polski? Jakie zostały?
3. Jakie ptaki przyleciały do Polski na zimę?
4. W jaki sposób możemy pomóc ptakom przetrwać zimę?





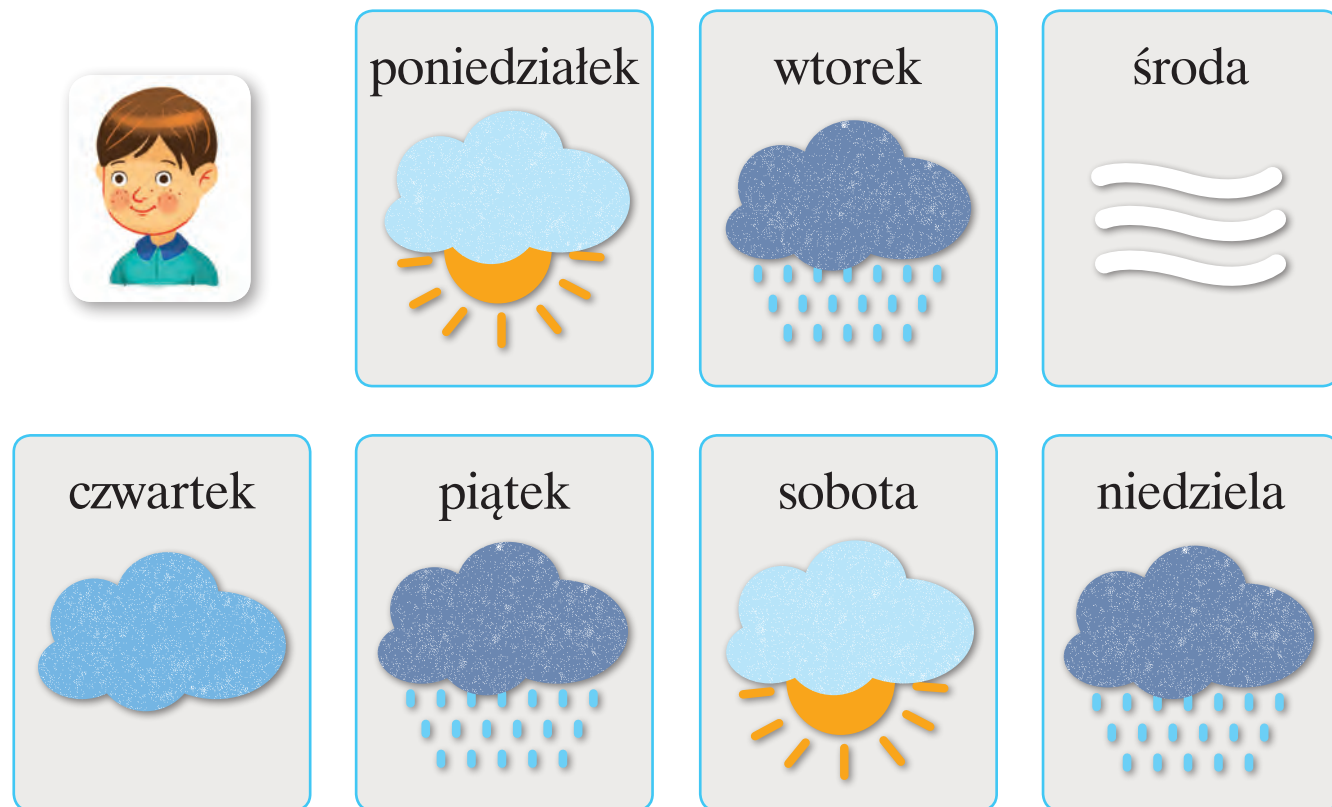
To Piotrek. A to pies Piotrka – Pimppek.
Piotrek ma katar. A psik!
Pije syrop i soki. A psik!

1. Jesienią łatwo się przeziębic. Jak można zapobiegać przeziębieniom?
2. Jak należy postępować, kiedy ma się katar?
3. Co wiecie na temat zawodu lekarza? Ułóżcie pytania, które można zadać lekarce lub lekarzowi.
4. Posłuchajcie wiersza Jana Brzechwy pod tytułem „Katar”.

5. Znajdź siedem szczegółów, którymi różnią się te obrazki.

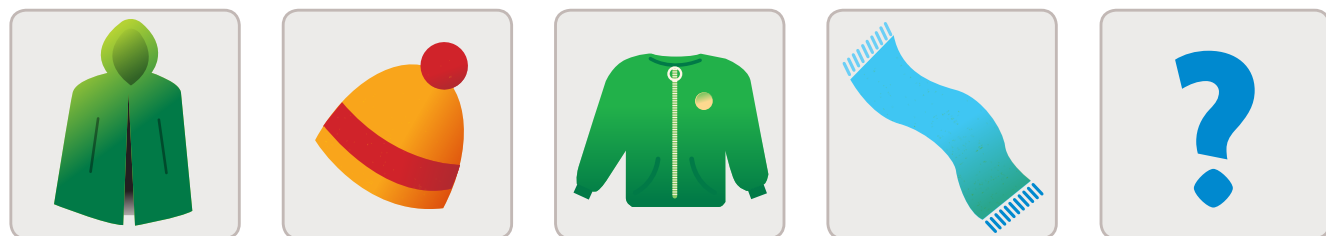


1. Patryk obserwował pogodę od poniedziałku do niedzieli. Swoje obserwacje rysował w kalendarzu pogody, który sam zrobił.



- W środę była mgła. Jaka pogoda była w czwartek?
- Jaka pogoda była w sobotę?
- Ile było pochmurnych dni?
- Ile było deszczowych dni?

2. Powiedz, co jeszcze by pasowało do tych obrazków.



3. Odgadnij zasadę ułożenia parasoli. Powiedz, jakich parasoli brakuje.



To mapa pogody. Prognoza na jutro.
Nadal pada i pada. Zimno.
Rano mgła i wiatr. Taki jest listopad.

4. To mapa pogody. Co oznaczają pokazane na niej symbole?
5. Zaprojektuj własne symbole oznaczające pogodę.
6. Obserwuj przez tydzień pogodę i oznaczaj ją w kalendarzu odpowiednimi symbolami.
7. Komu i do czego jest potrzebna prognoza pogody?

1. Jak sądzisz, w którym słoiku woda dłużej pozostanie ciepła?

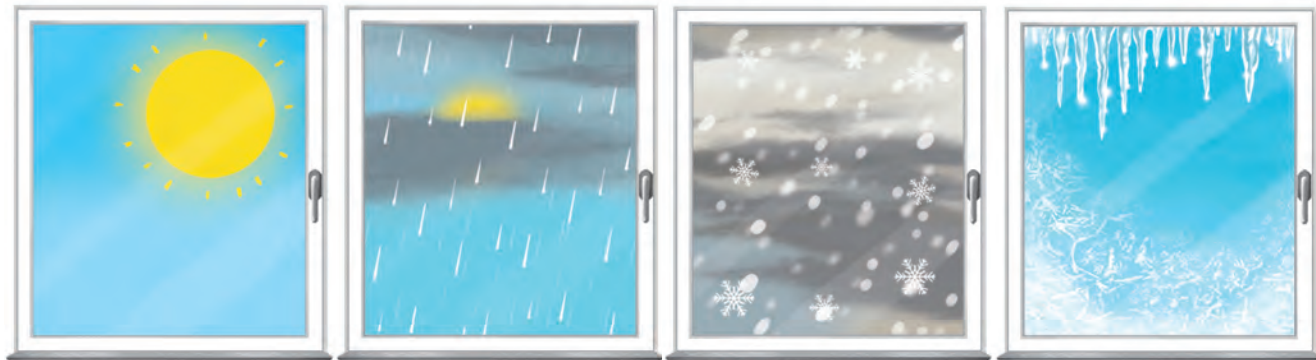


2. Jak sądzisz, w którym słoiku lód szybciej się stopi?



3. Sprawdź swoje przewidywania. Dlaczego tak się stało?

4. Z czym kojarzą się wam te obrazki?



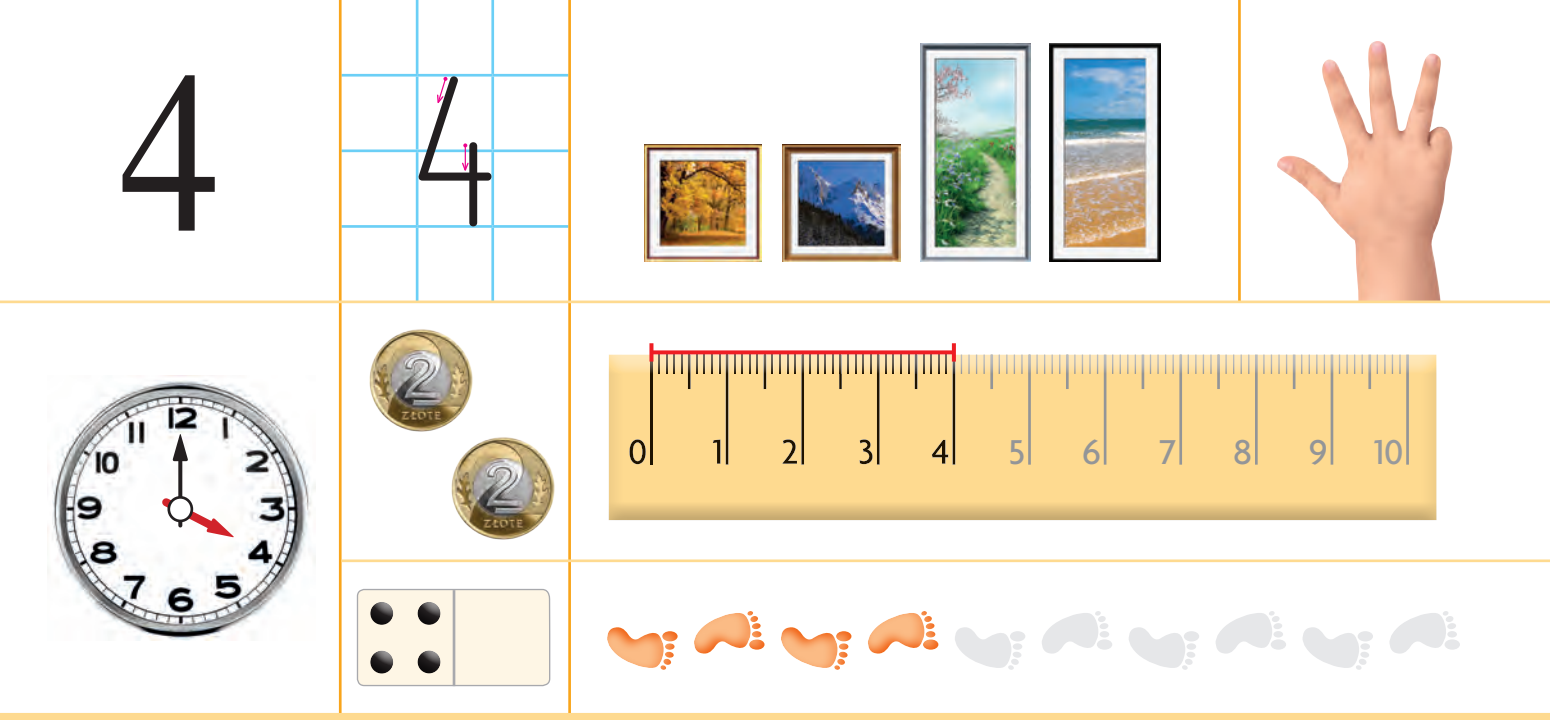
5. Które ubrania pasują do jesiennej pogody?



6. Dlaczego zwierzęta nie potrzebują ubrań?

7. Odszukaj w podręczniku ilustracje, z których pochodzą te fragmenty.

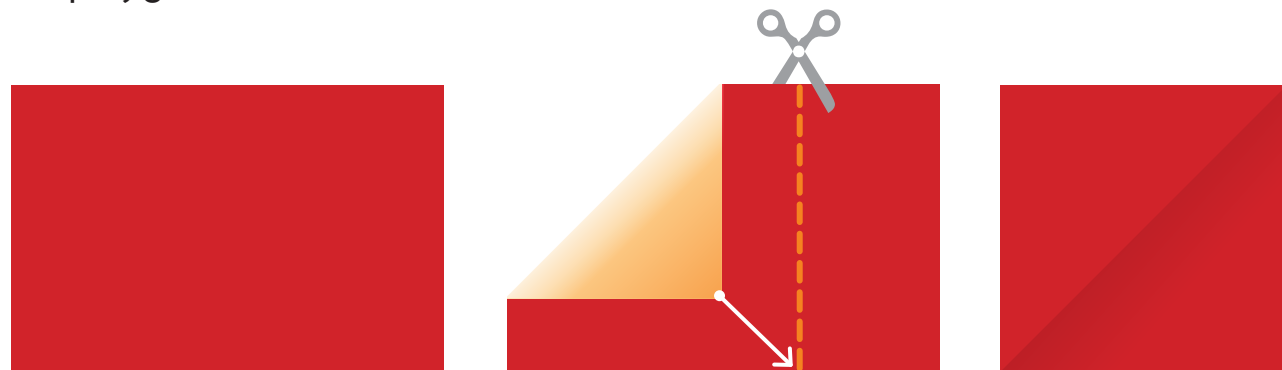




1. Dzieci oglądają wystawę fotografii. Jak sądzicie, jaki może być tytuł tej wystawy? Dlaczego?
2. Jakie kształty mają te zdjęcia? Z ilu listewek można zbudować jedną ramę? Jaki kształt będzie miała rama zbudowana z 4 listewek jednakowej długości?

3. Wystawę zwiedzało 2 chłopców i 2 dziewczynki. Po chwili 1 chłopiec wyszedł i doszła 1 dziewczynka. Ile dzieci zwiedza teraz wystawę? Czy więcej jest dziewczynek, czy chłopców?
4. Bilety wstępu na wystawę kosztują: 1 zł dla dziecka, 2 zł dla osoby dorosłej. Ile za bilety zapłaci: mama i 2 dzieci? Ile biletów można kupić za 4 zł?

1. Jak przygotować kartkę w kształcie kwadratu?



2. Przyjrzyj się rysunkom. Złóż kartki w kształcie kwadratu na pół i jeszcze raz na pół na dwa sposoby. Rozłóż. Jakie widzisz figury? Ile ich jest?



3. Poskładaj kartki w kształcie kwadratu na inne sposoby. Jakie powstały figury? Ile ich jest?

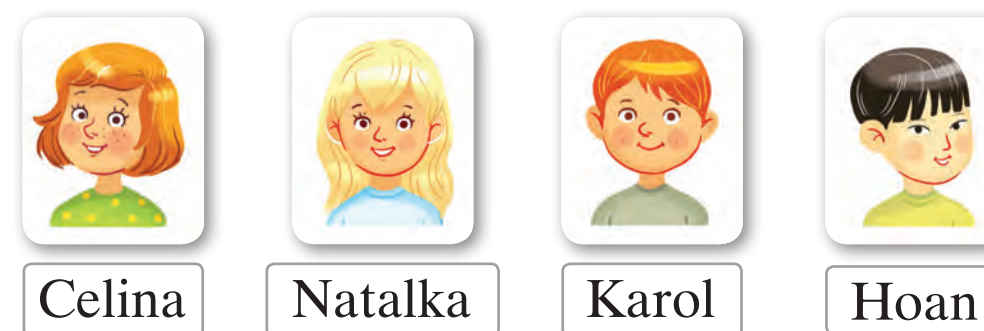
4. Postępuj zgodnie z instrukcją.



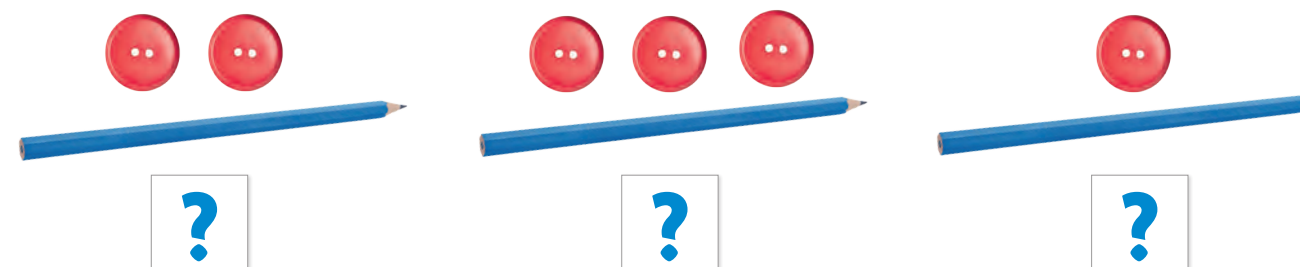
5. Co mają ze sobą wspólnego te zdjęcia?



6. Na ile sposobów dzieci mogą się dobrać w pary?



7. Weź 4 takie same guziki lub nakrętki. Rozdziel je ołówkiem na 2 części. Na ile sposobów możesz je rozdzielić?



$$4 = 2 + ?$$

$$4 = 3 + ?$$

$$4 = 1 + ?$$

8. Weź 3 takie same guziki lub nakrętki. Na ile sposobów możesz je rozdzielić?

9. Z czym jeszcze kojarzy wam się liczba 4?

Lubię czytać.



Umiem
słuchać innych
i rozumiem,
że mogę mieć
inne zdanie.



Rozpoznaję
niektóre drzewa
i ptaki.



Potrafię
pisać cyfry
od 1 do 4.
Wiem,
co oznaczają
znaki: +, -, =.



Rozpoznaję
koło, kwadrat,
prostokąt,
trójkąt.



Umiem pracować
w parach.
Zadaję pytania
i poszukuję na nie
odpowiedzi.

Chętnie
bawię się
słowami.



Lubię rysować
i malować.



Lubię śpiewać
i bawić się
przy muzyce.



Potrafię pisać
wiele liter.



Wiem,
jak bardzo
jest potrzebna
woda.



Przestrzegam
klasowych
zasad.



Wiem,
jak bezpiecznie
przebrać się
przez jezdnię.



Wiem,
jakie rośliny
i zwierzęta
można spotkać
w parku.



- Oto wypowiedzi waszych koleżanek i kolegów z klasy 1a. Zastanówcie się, co wy już wiecie, co potraficie.
- Czego jeszcze chcecie się nauczyć?

Autorki: **Maria Lorek, Lidia Wollman**

Konsultantki merytoryczno-dydaktyczne: **dr hab. Eugenia Rostańska, mgr Eleonora Nieurzyła**

Recenzenci: recenzja merytoryczno-dydaktyczna i polonistyczna – **dr hab. Małgorzata Żyto, prof. UW;**
społeczna – **prof. zw. dr hab. Ewa Filipiak;** matematyczna – **mgr Agata Ludwa;**
przyrodnicza – **dr Marek Piotrowski;** językowa – **prof. dr hab. Jerzy Podracki;** ds. bezpieczeństwa
– **dr Bogumiła Bogacka-Osińska;** ds. równościowych – **dr Iwona Chmura-Rutkowska**

Redaktor merytoryczna: **Magdalena Chlebowska**

Redaktor językowa: **Monika Niewielska**

Dyrektor artystyczny, koncepcja graficzna: **Artur Matulaniec**

Grafik, projekt okładki: **Katarzyna Trzeszczkowska**

Fotoedycja, produkcja sesji: **Maciej Marcinek**

Skład i łamanie: **Olga Latuszkiewicz, Jarosław Pawłowski**

Redaktor techniczna: **Agnieszka Zygmunt**

Korekta: **Ewa Grzona**

Redaktor prowadząca: **Agnieszka Lesiak**

Wydanie I, 2014

Wydawca: **Ministerstwo Edukacji Narodowej**

Druk: **Centrum Usług Wspólnych, 02-903 Warszawa, ul. Powsińska 69/71**

Ilustratorzy: **Marta Drapiewska** – okładka, s. 1, 2, 6-7, 8-9, 22, 24, 25, 28-29, 34-35, 36-37, 38, 40-41, 42-43, 44, 52, 79, 89, 90-91, 94-95; **Tanasiewicz Studio** – s. 4-5, 14, 19, 30-31, 74-75, 76-77, 82-83, 89; **Karolina Rosolek** – s. 11, 12, 63; **Magdalena Babińska** – s. 11, 13, 15, 62, 81, 84-85, 88; **Daniel Rudnicki** – s. 18, 45, 51, 64-65, 66; **Paweł Rosolek** – s. 4-5, 19, 30-31; **Katarzyna Trzeszczkowska** – s. 17, 20, 21, 26, 28, 33, 54, 55, 64, 66, 72, 79, 82, 86, 87, 90, 92; **Beata Stachańczyk** – s. 24, 35; **Gabriela Cichowska** – s. 46-47, 60-61; **Mariusz Arczewski** – s. 48-49, 56-59, 71, 89; **Elżbieta Kidacka** – s. 68-69.

Fotograficy: **Piłat/Sobociński** – s. 10, 16, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 39, 40, 43, 48, 50, 53, 54, 55, 64, 70, 73, 78, 80, 82, 88, 90.

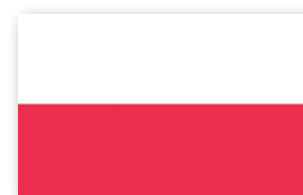
Zdjęcia i agencje fotograficzne: Francisco Javier Herrero Isla/Photogenica, Victor Oancea/Photogenica, Westend61/Corbis/Fotochannels, Matelly/Corbis/Fotochannels, Alexander Rath/Photogenica, Michael De Young/Corbis/Fotochannels, Isaac Lane Koval/Corbis/Fotochannels, Catalin Petolea/Photogenica, Anna Zielinska/Gpoint Studio/Photogenica, Photogenica, Catalin Petolea/Photogenica, Igor Golovniy/Photogenica – s. 10; Photogenica (2) – s. 13; Photogenica (2) – s. 14; Vitalii Gulay/Photogenica (2) – s. 17; Lucie Čálková/Photogenica (2) – s. 17; Photogenica (5) – s. 17; Nikita Rogul/Photogenica – s. 19; Wikipedia (10) – s. 20; Irina Opachevsky/Photogenica – s. 22; Photogenica (2) – s. 22; Tomohiro Iwanaga/amanaimages/Corbis/Fotochannels, Photogenica, Algirdas Urbonavicius/Photogenica – s. 23; Photogenica, vladimir engel/Photogenica, A. Ugorenkov/Photogenica – s. 24; David Arky/Tetra Images/Corbis/Fotochannels, Dmitrii Kiselev/Photogenica, Francisco Mora/Photogenica, Photogenica (5), Depositphotos/Photogenica/Fotochannels – s. 25; Photogenica, A. Ugorenkov/Photogenica, van der Steen/Photogenica – s. 26; LoopAll/Photogenica, Photogenica – s. 28; Vasyl Helevachuk/Photogenica, Photogenica (2) – s. 30; Heinemann, Dieter/the food passionates/Corbis, Photogenica, Iakov Filimonov/Photogenica – s. 31; Anton Starikov/Photogenica, Photogenica (5), Frank Kraemer/Corbis/Fotochannels (2), Kiyoshi Miyauchi/amanaimages/Corbis/Fotochannels, Studio Ton Kinsbergen/Beateworks/Corbis/Fotochannels – s. 32; Kazuo Honzawa/orion/amanaimages/Corbis/Fotochannels, Photogenica (5), Oliver Hoffmann/Photogenica, Alexander Mazurkevich/Photogenica – s. 33; Photogenica (2) – s. 34; Photogenica (2) – s. 36; Photogenica, Eric Isselée/Photogenica/Fotochannels – s. 38; Photogenica (4), Vladimir Tyutin/Photogenica – s. 39; Kitch Bain/Photogenica, Eric Isselée/Photogenica, IFP/Photogenica – s. 44; Photogenica (2), Westend61/Dieter Heinemann/Fotochannels – s. 46; Photogenica (2), DenisNata/Photogenica, Duncan Noakes/Photogenica, Stephen Meese/Photogenica – s. 47; Photogenica (2) – s. 48; Photogenica (3) – s. 50; Laurent Renault/Photogenica, Photogenica (2) – s. 52; Lantapix/Photogenica, Photogenica – s. 54; Photogenica (2), Dmitry Rukhlenko/Photogenica, Silver/Photogenica, Ugorenkov Aleksandr/Photogenica – s. 55; Photogenica (3) – s. 56; Photogenica (2), Eric Isselée/Photogenica, Elena Elisseeva/Photogenica, F.C.G./Photogenica, Armin Lehnhoff/Photogenica, Klaus Mellenthin/Westend61/Corbis/Fotochannels – s. 62; Photogenica (4) – s. 68; Photogenica (7), VoldHoro/Photogenica, Beata Becla/Photogenica, Grzymajlo/Photogenica, Andrey Armiagov/Photogenica, Oliver Hoffmann/Photogenica – s. 70; Eldad Carin/Photogenica (2), Photogenica (2) – s. 72; Photogenica (2) – s. 73; Photogenica (2), Roman Gorielov/Photogenica, Jens Brueggemann aka Ikonoklast/Photogenica – s. 74; Photogenica (3) – s. 76; Eric Isselée/Photogenica, Jelle van der Wolf/Photogenica, Photogenica (5), Liliya Drifan/Photogenica, Vasyl Helevachuk/Photogenica, Krzysztof Gawędzki – s. 77; Photogenica (5) – s. 81; Frank Kraemer/Corbis/Fotochannels – s. 82; Photogenica (3) – s. 83; Ruslan Kudrin/Photogenica, Photogenica (9), Olga Popova/Photogenica – s. 88; Photogenica, Isaac Lane Koval/Corbis/Fotochannels – s. 89; Photogenica (3), Paweł Kazmierczak/Photogenica – s. 90; Konstantin Kalishko/Photogenica, Photogenica (4) – s. 91; Anton Starikov/Photogenica, Irina Tischenko/Photogenica – s. 93; Photogenica, www.bridgemanart.com/Photogenica – III okładka.

Zdjęcia monet dzięki uprzejmości Narodowego Banku Polskiego – s. 40, 48, 64, 90.

„Nasz elementarz. Podręcznik do szkoły podstawowej. Klasa 1. Część 1” został dopuszczony do użytku szkolnego (art. 22c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Rok dopuszczenia: 2014.

Podręcznik jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji [Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska](#), z wyjątkiem zawartych w nim zdjęć pochodzących od agencji fotograficznych i z NBP.



flaga

Rzeczpospolita Polska



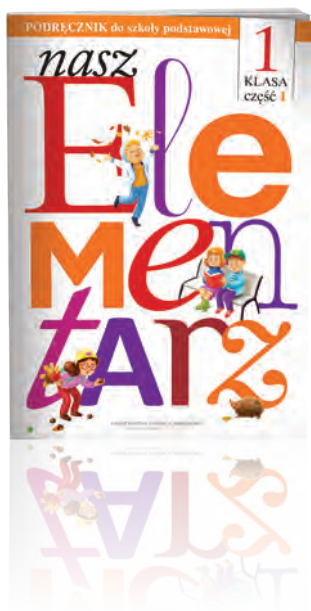
godło



flaga
europejska

Rzeczpospolita Polska leży w Europie. Jest państwem członkowskim Unii Europejskiej. Stolicą Polski jest Warszawa, a hymnem Mazurek Dąbrowskiego. Z Polską sąsiadują: Niemcy, Czechy, Słowacja, Ukraina, Białoruś, Litwa i Rosja.

„Nasz elementarz.
Podręcznik do szkoły podstawowej. Klasa 1.”
składa się z czterech części:



Warszawa 2014
ISBN 978-83-64735-00-4 (całość)
ISBN 978-83-64735-01-1 (część 1)

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

