Rozwijanie współpracy przedszkola i szkoły przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne

W związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego i potrzebą zapewnienia warunków adekwatnych do potrzeb rozwojowych młodszych dzieci szczególna rola przypada poradniom psychologiczno-pedagogicznym. Zadania sformułowane w rozporządzeniu dotyczącym zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych[1] kładą nacisk na wsparcie dzieci, rodziców i nauczycieli bezpośrednio w ich środowisku edukacyjnym. Poradnie współpracując zarówno z przedszkolem, jak i szkołą, mogą animować ich wspólne działania na rzecz łagodnego przejścia dzieci z przedszkola do szkoły.

Przedstawiamy zatem propozycję działań poradni na rzecz współpracy przedszkoli i szkół w środowisku lokalnym:

1. Powołanie w poradni kilkuosobowego zespołu, zajmującego się rozwijaniem współpracy przedszkoli i szkół.

2. Zorganizowanie spotkania przedstawicieli poradni, szkół i przedszkoli w celu rozpoznania zasobów, potrzeb i możliwości w obszarze pracy z młodszymi dziećmi.

3. Włączenie do oferty poradni działań zgodnych ze zdiagnozowanymi potrzebami środowiska.

4. Stworzenie informacyjnej podstrony dot. współpracy przedszkoli i szkół.

5. Organizowanie spotkań/wspólnych rad pedagogicznych nauczycieli ostatnich grup przedszkolnych i nauczycieli przyszłych klas I w celu:

   - wstępnego rozpoznania potrzeb i możliwości przyszłych uczniów, z wykorzystaniem analizy gotowości szkolnej

   - transferu wybranych metod i form pracy z małym dzieckiem

   -wspólnego opracowania programu adaptacyjnego, który rozpoczynałby się w maju w przedszkolu i był kontynuowany w szkole; w ramach programu zorganizowanie dni otwartych w szkole.

6. Wspólne spotkania rodziców, nauczycieli i pracowników poradni dotyczące różnych aspektów gotowości szkolnej.

7. Kontynuacja działań wspierających nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na etapie rozpoczęcia edukacji szkolnej dzieci:
   - nauczyciele wychowania przedszkolnego w roli konsultantów w przypadku wystąpienia trudności adaptacyjnych (skorzystanie z doświadczeń nauczycieli).

8. Poradnia wspiera organizowanie cyklicznych spotkań szkoła – przedszkole oraz monitorowanie efektywności podejmowanych wspólnie działań, między innymi:

[1] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228, poz. 1488).

- wymiana doświadczeń na podstawie obserwacji uczniów-absolwentów danego przedszkola i ewentualna modyfikacja działań nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Wśród działań obecnie podejmowanych przez poradnie wiele jest godnych polecenia i kontynuacji. Znajdują się wśród nich m.in.:

1. Spotkania i warsztaty dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, dotyczące m.in.:

- prowadzenia obserwacji pedagogicznych,

- analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,

- rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych,

- opracowania indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka,

- informowania rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci,

- rozpoznawania ryzyka specyficznych trudności w nauce czytania i pisania.

2. Spotkania informacyjne, warsztaty i konsultacje dla rodziców najstarszych grup przedszkolnych i klas I szkół podstawowych (organizowanie punktów konsultacyjnych w szkołach i przedszkolach) z zakresu m.in.:
   - gotowości szkolnej,
   - procesu adaptacji.

4. Organizowanie:
   - dla dzieci 6-letnich zajęć rozwijających samodzielność i umiejętności społeczne, a także wzmacniających odporność emocjonalną.

3. Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym, mających na celu integrację przedszkola i szkoły:
   - festyny rodzinne,
   - imprezy okolicznościowe.