



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA

KURS UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWY

DRM. 05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych

w zakresie kwalifikacji

DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

wyodrębnionej w zawodzie

tapicer 753402

Branża: drzewno-meblarska (DRM)

Warszawa 2021

Publikacja powstała w ramach projektu pn. „Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych i kursów umiejętności zawodowych dla branż obszaru II” realizowanego przez DGA S.A. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020.

Projekt finansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Autor: mgr inż. Bogusław Szumilas

Recenzenci: nauczyciel mgr inż. Maria Bisaga, pracodawca mgr inż. Paweł Przystalski,

Ekspert: Jan Ireneusz Palacz

Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno - gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego Kursu Umiejętności Zawodowych (KUZZ): Meblo-Rad. Przedsiębiorstwo Produkcyjno-Handlowo-Usługowe, ul. Lubelska 27, 26-900 Kozienice. Zakład Stolarski Edward Zawodnik, Helenówka 243, 26-700 Zwoleń. Produkcja i Usługi Stolarskie Jacek Kupis ul. Targowa 117, 26-700 Zwoleń. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe PERFEKT Sp. z o.o. ul. Radomska 76 27-200 Starachowice. Przedsiębiorstwo Produkcyjno-Usługowo-Handlowe „TRAK” sp. z o.o Kwaśnik Tomasz, Przerwa Zdzisław, 26-930 Garbatka-Letnisko. Makres sp. z o.o Stanisław Białkowski ul. Klejowa 24, 26-617 Radom. Strzelczyk Meble ul. Arkuszowa 134, 01-934 Warszawa.

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (kkz)

Spis treści

PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH DRM.05.4 wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych

1. Wprowadzenie	4
1.1. Opis kursu	4
1.2. Wymagania wstępne dla uczestników kursu	6
1.3. E-Learning	7
2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych	8
2.1. Pogrupowane efekty kształcenia - tabela 1. i 2. stanowią załącznik do programu	8
2.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji – tabela 3. stanowi załącznik do programu	10
2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych	11
3. Cele kształcenia KUZ	11
3.1. Cele kształcenia	11
3.2. Wynik kształcenia	11
4. Program zajęć	12
4.1. Wykonywanie prac tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych	12
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu	12
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu:	12
4.1.3. Materiał nauczania przedmiotu: Wykonywanie prac tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych	13
4.1.4. Procedury osiągania celów kształcenia	14
4.1.5. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza	15
4.1.6. Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	16
5. Ewaluacja programu KUZ	16
6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	25
6.1. Wykaz literatury	25
6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	25
7. Sposób i forma zaliczenia kursu	27
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć	28

PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH DRM.05.4 wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych

1. Wprowadzenie

1.1.Opis kursu

Kurs Umiejętności Zawodowy (KUZ) jest pozaszkolną formą kształcenia. Materiał zawarty w poszczególnych przedmiotach przenika się w pewnych obszarach tworząc strukturę spiralną kursu, pozwalającą na poznawanie i rozszerzanie wiedzy i umiejętności na coraz to wyższym poziomie. Program nauczania kursu DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych jest częścią kwalifikacji DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych i realizuje podstawę programową dla zawodu: tapicer symbol cyfrowy 753402 określoną w Załączniku nr 5 (Dz.U. z 2019r.poz.991). Kurs umiejętności zawodowy może być zorganizowany w formie dziennej, stacjonarnej lub zaocznej. Czas trwania w formie dziennej lub stacjonarnej wynosi minimum 96 godzin (1 miesiąc), a przy organizacji kursu w formie zaocznej wynosi minimum 66 godzin (1,5 miesiąca). Kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych prowadzone w formie: 1) dziennej - odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu; 2) stacjonarnej - odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu; 3) zaocznej - odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach - co tydzień przez 2 dni. Z tym, że w formie zaocznej minimalna ilość godzin nie może być mniejsza niż 65% przewidzianych dla tej kwalifikacji w podstawie programowej. Kurs może się rozpocząć w dowolnym czasie określonym przez podmiot prowadzący kurs. Zajęcia teoretyczne mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning) zgodnie z par. 23 ust. 3-5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 652). Zaliczenie zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod na odległość nie może odbywać się w formie zdalnej.

Zajęcia teoretyczne realizowane z wykorzystaniem metod na i technik na odległość mogą być realizowane w formie wykładów, prelekcji, lekcji interaktywnych, testów i quizów, projektów, standardowych prac domowych, o czym decyduje organ prowadzący kurs. Kurs kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs. Warunki zaliczenia kursu powinny być znane słuchaczom najpóźniej w chwili rozpoczęcia kursu. Nie dopuszcza się prowadzenia zajęć praktycznych z wykorzystaniem metod i technik na odległość.

Po ukończeniu wszystkich kursów umiejętności zawodowych (KUZ) przewidzianych dla kwalifikacji DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych, upoważnia słuchacza do przystąpienia do egzaminu przed komisją powołaną przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Egzamin składa się części teoretycznej i praktycznej. Część teoretyczna polega na rozwiązaniu testu jednokrotnego wyboru składającego się z 40 zadań. Część praktyczna polega na wykonaniu wyrobu na podstawie dokumentacji techniczno-technologicznej np. szafki, podstawki pod telewizor, stolika, karmnika itp. Po zdaniu egzaminu słuchacz kursu otrzymuje certyfikat kwalifikacji/ dyplom zawodowy wydany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Słuchacz po ukończeniu kursu jest przygotowany do wykonywania podstawowych prac tapicerskich. Absolwent kursu umiejętności zawodowych może pracować w zakładach tapicerskich, w salonach i sklepach meblowych. Może również założyć własną działalność gospodarczą świadczącą usługi w tym zakresie.

Zawód tapicer symbol 753402 znajduje się na III poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji, a wyodrębniona w tym zawodzie kwalifikacja DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych jako cząstkowa jest przypisana jest do 3 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Branża drzewno - meblarska w obrębie której oprócz zawodu tapicer, znajdują się również zawody takie jak: technik technologii drewna, technik papiernictwa, stolarz, tapicer, koszykarz-plecionkarz, pracownik pomocniczy stolarza oraz mechanik - operator maszyn do produkcji drzewnej od wielu lat jest motorem napędowym polskiej gospodarki. Składa się na to wiele czynników między innymi, dostęp do surowca szczególnie z zasobów Lasów Państwowych i dzięki temu rozwijający się przemysł tartaczny, tworzyw drzewnych, papierniczo – celulozowy a przede wszystkim meblarski. Ważnym czynnikiem są możliwości stabilnego inwestowania przez kapitał zagraniczny i krajowy oraz umiejętność pozyskiwania przez polskich przedsiębiorców każdego szczebla nowoczesnych technologii z czego przedsiębiorcy tej branży chętnie korzystają. Analizując obecną kondycję branży drzewno-meblarskiej należy stwierdzić, że jest w czołówce państw Europy, jeśli chodzi o eksport mebli. Możliwości rozwojowe branży drzewno - meblarskiej co pokazuje wiele aktualnych opracowań na ten temat dowodzi, że posiada zapas możliwości inwestycyjnych i produkcyjnych, co bardzo dobrze rokuje, jeśli chodzi o możliwości zatrudnienia i tworzenia nowych miejsc pracy.

Ostatnie lata szczególnie w kontekście niżu demograficznego jak również dostępność rynków pracy Europy Zachodniej ukazują również niepokojące zjawiska związane z brakiem dostępności wykwalifikowanej kadry dla branży drzewno-meblarskiej. Braki uwydatniają się na każdym poziomie, począwszy od stanowisk robotniczych, czyli absolwentów szkół branżowych I stopnia, kadry średniego szczebla tj., absolwentów techników jak również wyższego szczebla kadry inżynierskiej. Braki kadrowe mocno odczuwalne w branży są wyzwaniem dla rozwoju kształcenia zawodowego od którego, przedsiębiorcy oczekują absolwentów na najwyższym poziomie kompetencji miękkich jak też merytorycznych. Obecnie kształcenie zawodowe dzięki nowym podstawom programowym, możliwościom pozyskiwania nowoczesnego sprzętu stanowiącego standard wyposażenia przedsiębiorców oraz możliwości kształcenia dualnego nadrabia braki w potrzebach przedsiębiorców. W związku z tym konieczne jest wypracowanie na poziomie lokalnym jak również ponadlokalnym ścisłej współpracy szkół branżowych i przedsiębiorców zatrudniających absolwentów w obszarach modyfikacji programów nauczania dostosowując je do aktualnych potrzeb przedsiębiorców. Czynny udział przedsiębiorców w kształceniu szczególnie praktycznym w swoich zakładach pracy jak też zawiązywanie lokalnych stowarzyszeń na rzecz podnoszenia i dostosowania poziomu kształcenia uczniów i słuchaczy poprzez analizę zatrudniania absolwentów ewaluację realizacji i skuteczności programów nauczania również w kontekście uczestniczących w procesie kształcenia podmiotów tj. szkoły i pracodawców. Do kluczowych kompetencji kształconych u słuchaczy w tym zawodzie a koniecznych przedsiębiorcom na stanowiskach robotniczych są: sumienność, odpowiedzialność, czytanie ze zrozumieniem dokumentacji oraz obsługi obrabiarek sterowanych manualnie jak również numerycznie. Na stanowiskach średniego szczebla technicznego oprócz wspomnianych również potrzeba kreatywnego myślenia, łączenia wiedzy i umiejętności matematycznych z informatycznymi.

Wymogi stawiane przez przedsiębiorców absolwentom szkół branżowych nie zostaną spełnione w szerokim o oczekiwanym zakresie, jeśli szkolnictwo branżowe każdego szczebla nie otrzyma nowoczesnego wyposażenia oraz opłacalnych dla przedsiębiorców warunków współpracy w procesie kształcenia ze szkołami zawodowymi. Kluczowym jest również posiadanie przez kadrę nauczycielską kształcąca zawodowo na każdym poziomie oprócz posiadania doświadczenia zawodowego, kompetencji miękkich, ustawicznego podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, umiejętności dostosowania zapisów podstaw programowych do aktualnych realiów i potrzeb rynku pracy, umiejętności obsługi programów wspomagających projektowanie. Umiejętności wykonywania symulacji kalkulacyjnych, programowania i obsługi obrabiarek CNC jak też elementów automatyki i robotyki. Wspomniane kompetencje potrzebne są do nauczania zarówno przedmiotów teoretycznych jak też praktycznych. Duże i średnie zakłady produkcyjne rozwijać się będą

w kierunku automatyzacji i robotyki w procesach technologicznych, dlatego też w tych zakładach będą potrzebni przede wszystkim pracownicy o wąskich specjalnościach a szczególnie średniego i wyższego szczebla. Zakłady małe i mikroprzedsiębiorstwa w swej naturze mają charakter usługowy i w związku z tym przede wszystkim będą potrzebni pracownicy posiadający umiejętności manualne wykonywania prostych operacji technologicznych za pomocą narzędzi ręcznych i elektronarzędzi, obsługi obrabiarek sterowanych manualnie i w mniejszym stopniu sterowanych numerycznie. Niszą w przyszłości, jeśli chodzi o branżę meblarską będzie posiadanie umiejętności wykonania wyrobów na indywidualne zamówienie, czyli mebli jednostkowych oraz naprawy i renowacji mebli stosując tradycyjne techniki wykonania co również daje możliwości dobrej płatnej pracy. Dopełnieniem tego stanu rzeczy jest opracowanie aktualnych i elastycznych programów nauczania umożliwiających możliwości szybkiego przebranżawiania się i kształcenia specjalistycznego w ramach zawodu..

1.2. Wymagania wstępne dla uczestników kursu.

Kurs umiejętności zawodowy skierowany jest do osób pełnoletnich, którzy ukończyli szkołę podstawową lub gimnazjum, chcących zdobyć nową kwalifikację lub poszerzyć swoje kompetencje zawodowe. Wymagania wstępne dla uczestników kursów umiejętności zawodowych uwzględniają także szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w danym zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Szczegółowe wymagania określone są w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 652). Osoba podejmująca kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym posiadająca:

- dyplom zawodowy,
- dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub inny równorzędny,
- świadectwo uzyskania tytułu zawodowego, dyplom uzyskania tytułu mistrza lub inny równorzędny,
- świadectwo czeladnicze lub dyplom mistrzowski,
- świadectwo ukończenia szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe,
- świadectwo ukończenia liceum profilowanego,
- certyfikat kwalifikacji zawodowej,
- świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie,
- zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego

jest zwalniana, na swój wniosek złożony podmiotowi prowadzącemu kwalifikacyjny kurs zawodowy, z zajęć dotyczących odpowiednio treści kształcenia lub efektów kształcenia zrealizowanych w dotychczasowym procesie kształcenia, o ile sposób organizacji kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym umożliwia takie zwolnienie.

1.3. E-Learning

Realizując kursy umiejętności zawodowych dopuszcza się możliwość prowadzenia całości zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik i metod nauki na odległość. Popularność i dostępność platform e-learning pozwala na swobodne prowadzenie zajęć teoretycznych w czasie rzeczywistym, przeprowadzanie testów, ankiet oraz zadawania prac domowych. Zajęcia odbywają się w trybie LIVE i pozwalają słuchaczom na czynne uczestnictwo w zajęciach, zadawanie pytań, przedstawianie swoich uwag oraz prezentacji własnych dokonań. Możliwy jest także zapis video zajęć, co pozwala na uzupełnienie wiadomości przez osoby nieobecne na danych zajęciach. Zajęcia teoretyczne mogą być realizowane przy użyciu platform e-learning. Zakres i ilość godzin zajęć teoretycznych realizowanych zdalnie określa podmiot prowadzący kształcenie ustawiczne. Do pracy na platformach cyfrowych potrzebny jest smartfon, tablet lub komputer oraz dostęp do Internetu. Przed rozpoczęciem pierwszych zajęć KUZ należy zorganizować wstępne szkolenie z zakresu samodzielnego korzystania z platformy edukacyjnej lub wskazać filmy szkoleniowe na dostępnej ogólnie platformie (np. YouTube). Organizator kursu musi zapewnić dostęp do oprogramowania, które umożliwi synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia. Podmiot prowadzący kurs zapewnia materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Sprawuje także bieżącą kontrolę postępów w nauce słuchaczy, weryfikację ich wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne nie mogą być realizowane w formie zdalnej. Kontrola i nadzór realizowane są w formie i terminach ustalonych przez podmiot prowadzący szkolenie.

2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

2.1. Pogrupowane efekty kształcenia - tabela 1. i 2. stanowią załącznik do programu

Tabela 1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Wykonywanie prac tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych
A	B	C	D
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych			
charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych (ew)	20	rozdziela przemysłowe maszyny szwalnicze	X
		rozdziela maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej	X
obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)	76	dobiera parametry ściągów	X
		dobiera rodzaje szwów maszynowych	X
		rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn	X
		usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn	X
		łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym(dokumentacją	X
		stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej	X
		wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta	X
Łączna liczba godzin	96		

Tabela 2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych					
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych	20	charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej 	Wykonywanie prac tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych	Cały okres trwania kursu
	76	obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera parametry ściągów – dobiera rodzaje szwów maszynowych – rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn – usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn – łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją) – stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej – wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta 		
	96	Łączna liczba godzin			

2.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji – tabela 3. stanowi załącznik do programu

Tabela 3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych				
Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych	5	15	charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych(ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej
	10	66	obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera parametry ściągów – dobiera rodzaje szwów maszynowych – rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn – usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn – łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym(dokumentacją) – stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej – wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta
Razem 96	15	81		

2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych

Tabela 4. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych w zawodzie tapicer, symbol cyfrowy zawodu 753402

L.p.	Nazwa przedmiotu	Forma kształcenia dzienna i stacjonarna		Forma kształcenia zaoczna		Uwagi o realizacji
		Liczba godzin przewidzianych na przedmiot				
		zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	Dopuszcza się realizację zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość z tym, że zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w tej formie lecz np. w klasie/pracowni. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne należy realizować wyłącznie stacjonarnie.
1.	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	15	81	10	56	
Łączna liczba godzin		96		66		

3. Cele kształcenia KUZ

3.1. Cele kształcenia.

Podstawowym celem kształcenia w ramach kursu umiejętności zawodowych jest wyposażenie słuchacza w wiedzę i umiejętności w zakresie wykonywania elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych, które mogą być pomocne do podjęcia pracy. Uzyskanie wiedzy i umiejętności w ramach KUZ nie ogranicza możliwości nabywania innych kompetencji w ramach kwalifikacji DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych wyodrębnionej w zawodzie tapicer symbol 753402. Absolwent kursu może uzupełnić i rozszerzyć wiedzę i umiejętności z zakresu budowy, właściwości i zastosowania drewna, materiałów tapicerskich, aktualnych trendów mody i inne umiejętności potrzebne na rynku pracy.

3.2. Wynik kształcenia

W wyniku ukończenia KUZ absolwent nabędzie wiedzę i umiejętności w zakresie wykonywania elementów i wyrobów na przemysłowych maszynach szwalniczych co pomoże w zatrudnieniu w zakładach produkcyjnych lub prowadzeniu własnej działalności gospodarczej.

4. Program zajęć

4.1. Wykonywanie prac tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych

4.1.1. Cele ogólne przedmiotu

- Przygotowywanie przemysłowych maszyn szwalniczych.
- Obsługiwanie maszyn i urządzeń szwalniczych.

4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu:

- posługiwać się dokumentacją techniczną DTR
- rozróżniać maszyny i urządzenia do obróbki parowo cieplnej
- stosować zasady konserwacji maszyn zgodnie z zaleceniami producenta
- stosować procedury kontroli międzyoperacyjnej
- łączyć elementy zgodnie z rysunkiem technicznym
- obsługiwać przemysłowe maszyny szwalnicze

4.1.3. Materiał nauczania przedmiotu: Wykonywanie prac tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych

Tabela 5 Materiał nauczania przedmiotu: Wykonanie prac tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
A	B	C	D	E
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych				
Budowa i działanie maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	20	charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić przemysłowe maszyny szwalnicze rozróżnić maszyny i urządzenia do obróbki parowo ciepłej – zastosować przemysłowe maszyny szwalnicze – zastosować maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej
Obsługa maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	76	obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera parametry ściągów – dobiera rodzaje szwów maszynowych – rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn – usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn – łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją) – stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej – wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nieprawidłowości w pracy maszyn – połączyć elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym(dokumentacją) – zastosować procedury kontroli międzyoperacyjnej – znać zasady konserwacji maszyn zgodnie z zaleceniem producenta – dobrać parametry ściągów – dobrać rodzaje szwów maszynowych – usunąć nieprawidłowości w pracy maszyn – wykonać konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta
Razem	96			

4.1.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

W celu osiągnięcia założonych dla przedmiotu celów nauczania należy stosować zróżnicowane i aktywizujące sposoby i metody kształcenia w tym zajęcia praktyczne, prelekcje, ćwiczenia projektowe, dyskusje, wycieczki, prezentacje oraz spotkania ze specjalistami z danej dziedziny wiedzy. Wskazane, aby w dobranych metodach słuchacz samodzielnie dochodził do wniosków pod kierownictwem nauczyciela. Dobór i zróżnicowanie metod pozostają w gestii nauczyciela i powinny uwzględniać specyfikę przedmiotu, możliwości szkoły a przede wszystkim wyposażać słuchaczy w umiejętności umożliwiające dobre poruszanie się w społeczeństwie i rynku pracy.

Słuchacze w zależności od rodzaju wykonywanych ćwiczeń i zadań mogą pracować indywidualnie, w parach oraz w grupach. Nieodzowną pomocą w osiągnięciu celów nauczania są prawidłowo dobrane środki i pomoce dydaktyczne. Należy korzystać z aktualnej literatury fachowej, sprawdzonych i rekomendowanych filmów instruktażowych, instrukcji stanowiskowych, zestawów ćwiczeń teoretycznych i praktycznych, zestawów edukacyjnych, multimediiów, karty pracy słuchacza, wydawnictw i periodyków branżowych, katalogów ofertowych, planszy dydaktycznych oraz skryptów szkolnych o treści spójnej do założonych celów.

Obudowa dydaktyczna,

Pracownia, w której będą realizowane zajęcia powinna być wyposażona w:

- komputer stacjonarny lub laptop z urządzeniami peryferyjnymi,
- pakiet biurowy (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji grafiki, projektowania wyrobów stolarskich i tapicerowanych), program antywirusowy,
- projektor multimedialny, ekran,
- urządzenie wielofunkcyjne i kopiarka A4,
- aktualizowane normy przedmiotowe, pomoce dydaktyczne w formie modeli wyrobów tapicerowanych oraz bieżąca literatura fachowa,
- apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich,
- stanowiska szycia i przeszywania,
- stoły tapicerskie, urządzenia i narzędzia do cięcia i krojenia,
- maszyny do szycia i obszywania,
- przemysłowe maszyny szwalnicze do przeszyć specjalnych,

- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, środki ochrony indywidualnej,
- Wskazane jest, aby wyposażenie pracowni warsztatowych i używane na zajęciach maszyny, narzędzia, przyrządy, materiały oraz technologie były aktualnie stosowane w warunkach zakładów produkcyjnych ze wskazaniem na tę najnowszą generację ze sterowaniem numerycznym.

Warunki realizacji

Zajęcia edukacyjne w zależności od realizowanej tematyki, powinny być prowadzone w pracowniach lekcyjnych, pracowniach warsztatowych oraz w miarę możliwości w rzeczywistych warunkach pracy np. w zakładach tapicerskich i tapicerniach przemysłowych. Bardzo ważna i konieczna jest współpraca szkoły kształcącej w zawodzie z lokalnym przemysłem nie tylko w organizowaniu i prowadzeniu zajęć praktycznych, ale również w przygotowaniu i ciągłym dostosowaniu programów nauczania do bieżących potrzeb rynku pracy. Konieczna jest też współpraca we wprowadzaniu nowych technologii tapicerskich do szkół branżowych i ustawiczne podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej pracującej w szkole i instruktorskiej pracującej w zakładach pracy w których odbywają się zajęcia.

Przed realizacją wszystkich zajęć słuchacze powinni być zapoznani z przepisami bezpieczeństwa i higieny, być wyposażeni w środki ochrony indywidualnej i stosować je podczas pracy. Podczas realizacji zajęć słuchacze powinni mieć dostęp do różnorodnych materiałów tapicerskich, tarcicy, np. materiałów drewnopochodnych, materiałów pomocniczych oraz maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie.

Formy i metody nauczania:

Forma pracy - słuchacze w zależności od realizowanych zajęć powinni pracować samodzielnie, w parach lub małych grupach. Rekomendowane metody o charakterze aktywizującym to: pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu edukacyjnego, tekstu przewodniego i inne w miarę potrzeby

4.1.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza

Osiągnięcia edukacyjne słuchacza to realizacja założonych celów kształcenia. Należy pamiętać, że osoby dorosłe są bardzo wrażliwe szczególnie w obszarze ich oceny. Dlatego koniecznym jest przekazanie wszystkim słuchaczom przed zajęciami prostych i przejrzystych zasad oceniania i konsekwentnie je realizować pozostając otwartym na uwagi i sugestie słuchaczy.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych słuchacza należy dokonać przez systematyczne ocenianie sprawdzianów ustnych i pisemnych, ocenianie pracy słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń wykonanych projektów edukacyjnych uwzględniając wartość merytoryczną opracowania czy pracy, stosowanie słownictwa specjalistycznego i sposób prezentacji swojej pracy. Oceniając osiągnięcia słuchaczy, należy zwrócić uwagę na umiejętność logicznego myślenia, dokładność i czas realizacji ćwiczenia oraz zaangażowanie w jego wykonywanie. Koniecznym jest przekazanie informacji zwrotnej słuchaczom dotyczącej ich pracy, co wpłynęło na ocenę oraz wysłuchanie i odniesienie się do stanowiska słuchacza w sprawie zaproponowanej oceny.

4.1.6. Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Ewaluacja przedmiotu powinna odbywać się systematycznie. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu.

Do pozyskania danych od słuchaczy proponuje się zastosować opracowane testy standaryzowane i niestandaryzowane, np.:

- ewaluację realizację materiału nauczania z przedmiotu należy przeprowadzić na bieżąco poprzez analizę wyników cząstkowych i końcowy sprawdzianów i innych aktywności.
- poprzez analizę zdawalności egzaminów końcowych

Wyniki testów osiągnięć słuchaczy pokażą, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników trzeba na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia swoich słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

5. Ewaluacja programu KUZ

Cele ewaluacji

Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

- osiągnięcia szczegółowych efektów kształcenia,
- dobierania oraz zastosowania form, metod i strategii dydaktycznych,
- współpracy z pracodawcami,
- wykorzystania bazy technologicznej i dydaktycznej.

Ewaluacja programu KUZ ma na celu sprawdzenie jakości i skuteczności, tak założeń programowych jak i przeprowadzenia nauczania zgodnie z programem.

Najważniejsze wskaźniki ewaluacji to:

- wykonalność założeń programu nauczania,
- osiągnięcie efektów kształcenia,
- skuteczność zastosowanych metod dydaktycznych,

- spójność programu z oczekiwaniami rynku pracy,
- dostosowanie programu do istniejącej bazy technologiczno-dydaktycznej.

Ewaluacja programu KUZ powinna pozwolić na sformułowanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy możliwe jest wykonanie programu KUZ wg założeń?
- Co może być przeszkodą w realizacji planu nauczania KUZ?
- Czy osiągnięto wszystkie cele kształcenia? Jeżeli nie, to co mogło być przyczyną niepowodzenia?
- Jak przygotować się na realizację planu nauczania aby zrealizować wszystkie cele?
- Jaka jest skuteczność zastosowanych metod nauczania?
- Co i w jakim stopniu można poprawić w programie KUZ?
- Czy występują niespójności w planie nauczania?
- Czy realizacja planu KUZ jest zgodna z oczekiwaniami rynku pracy?
- W jaki sposób można udoskonalić program nauczania do istniejącej bazy technologiczno-dydaktycznej?

Ewaluacja programu pomaga w ocenie konstrukcji samego programu KUZ, poziomu osiągnięcia założonych celów oraz optymalnym dostosowaniu programu do oczekiwań słuchaczy i pracodawców oraz do możliwości technicznych i wyposażenia szkoły. Jest to bardzo ważny element z uwagi na specyfikę nauczania KUZ. Kurs przeznaczony jest dla osób dorosłych, które z założenia chcą zdobyć potrzebną im wiedzę. Z praktyki wynika, iż poziom zainteresowania zdobywaniem wiedzy słuchaczy jest wielokrotnie wyższy od zainteresowania przeciętnego ucznia szkoły branżowej. W związku z tym obserwuje się zjawisko niedosytu wiedzy i częstego „wymuszania” na prowadzących przekraczania podstawy programowej. Jest to zjawisko wielce pozytywne, jednakże może zakłócać ewaluację programu. Należy o tym pamiętać, szczególnie przy ocenie ankiet wystosowanych do słuchaczy. Drugim problemem mogącym zakłócić wyniki ewaluacji programu są często diametralnie różne oczekiwania ze strony pracodawców. Każdy zakład posiada własną specyfikę zarządzania i produkcji, co rodzi odmienne oczekiwania i potrzeby co do toku nauczania.

W związku z powyższym, proponowany jest system ewaluacji oparty głównie o badania osiągnięcia zaplanowanych celów poprzez badanie poziomu opanowanej wiedzy przez słuchaczy. Praktyka szkolenia osób dorosłych wskazuje na konieczność ciągłej obserwacji wyników nauczania w formie sprawdzania wiedzy słuchaczy oraz szybkiego reagowania na potrzebę zmian w postaci wykroczenia poza ramy minimum programowego. Obserwacja wyników i postępów w opanowaniu wiedzy przez słuchaczy jest najlepszym wskaźnikiem poprawności przeprowadzanych działań edukacyjnych.

Popularną metodą ewaluacji programów nauczania jest metoda opartą na ocenie kompetencji słuchaczy. Zaletą tej metody jest jej szeroki zakres badania, obejmujący nie tylko słuchaczy, ale także nauczycieli i pracodawców. Ewaluacja ta pozwala na określenie mocnych i słabych stron programu oraz szans i zagrożeń wykonania programu.

Cały proces ewaluacji można podzielić na trzy etapy/fazy. Etap pierwszy to faza refleksyjna, czyli badanie programu nauczania przed jego realizacją. Drugi etap to faza kształtująca, czyli badanie programu nauczania w trakcie realizacji zajęć. Trzeci etap to faza podsumowująca, czyli badanie efektów kształcenia po zakończeniu kursu.

Tabela 6 Wyniki ewaluacji ze wskaźnikami

Faza pierwsza refleksyjna				
Przedmiot i obszar badania	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia. Pytania podstawowe	Metody/techniki badania	Zastosowane metody, techniki narzędzia badawcze	Termin prowadzonych badań/ankiet
Ocena programu nauczania	<p>Czy w programie nauczania wyszczególniono poszczególne przedmioty?</p> <p>Czy przedmioty są zgodne z planem nauczania</p> <p>Czy program nauczania oparty jest o spiralną strukturę nauczania?</p> <p>Czy efekty kształcenia zostały podzielone na kluczowe, ważne i pomocnicze?</p> <p>Czy kluczowe efekty kształcenia są spójne dla różnych przedmiotów zawodowych?</p> <p>Czy program nauczania zawiera sugestie pracodawców?</p> <p>Czy nauczyciele i instruktorzy wspólnie pracują nad dopasowaniem programu do realiów szkoły?</p>	Program KUZ pozwala na przyswojenie wiedzy potrzebnej do zaliczenia kursu a następnie do przystąpienia do egzaminu końcowego	Przegląd programu KUZ, ankieta dla nauczycieli i instruktorów	Przegląd programu , ankieta dla nauczycieli. Przed rozpoczęciem kursu
Spójność i zależność poszczególnych części programu	<p>Czy program nauczania zawiera podział zajęć na przedmioty teoretyczne i praktyczne?</p> <p>Czy program nauczania zawiera tematy wspólne dla wielu przedmiotów?</p> <p>Czy program nauczania zawiera tematy zgłoszone przez uczniów i/lub pracodawców?</p>	Prawidłowo skonstruowany program nauczania umożliwia prawidłowy tok nauczania oraz ułatwia uczniom przyswajanie wiedzy.	Przegląd programu	Na bieżąco

Poprawność założeń związanych z wyborem materiału nauczania, metod i środków dydaktycznych sposobu organizacji kursu pod względem poprawności realizacji założonych celów.	<p>Jaki jest stan wiedzy potencjalnych uczniów przed rozpoczęciem kursu?</p> <p>Jakie są oczekiwania uczniów odnośnie programu nauczania?</p> <p>Czy cele nauczania są skorelowane z treściami programu nauczania?</p> <p>Czy metody proponowane w programie pozwalają na realizację zadań?</p> <p>Czy treść programu podana jest w sposób czytelny?</p> <p>Czy zaproponowany zbiór środków i metod dydaktycznych jest prawidłowy i pozwoli na realizację programu?</p> <p>W jakim zakresie nauczyciele i instruktorzy mogą modyfikować program?</p> <p>W jakim zakresie program ogranicza możliwości kreatywnego przedstawienia treści nauczania przez nauczycieli?</p> <p>Czy istnieje platforma wymiany informacji pomiędzy szkołą a pracodawcami?</p> <p>Jaki jest wpływ rynku pracy na kształtowanie programu nauczania?</p>	<p>Prawidłowo przygotowany program nauczania pomaga słuchaczom przyswajać wiedzę, a co za tym idzie, zwiększa szanse na zdanie egzaminu zawodowego.</p> <p>Przyswojenie wiedzy zawartej w programie nauczania może pomóc w znalezieniu nowej pracy lub zwiększeniu efektywności w obecnym miejscu pracy absolwenta.</p> <p>Treść programu nie ogranicza rozwoju ucznia w zakresie wiedzy jak i kompetencji społecznych.</p> <p>Warunki techniczne i personalne danej szkoły pozwalają na realizację programu nauczania.</p> <p>Współpraca pomiędzy szkołą a pracodawcami przebiega pomyślnie.</p>	<p>Ankieta dla słuchaczy,</p> <p>Ankieta dla nauczycieli</p> <p>Ankieta dla pracodawców</p>	Na bieżąco
Opinia szkoły i nauczycieli co do wdrożenia programu nauczania w szkole.	<p>Czy szkoła posiada nauczycieli i instruktorów przygotowanych do prowadzenia kursu?</p> <p>Czy szkoła prowadziła wcześniej kursy dla osób dorosłych?</p> <p>Czy były prowadzone badania efektów poprzednich kursów dla dorosłych?</p> <p>Jakie były wnioski z badań?</p>	<p>Program nauczania zawiera wnioski wynikające z doświadczeń z poprzednich kursów</p>	<p>Ankieta dla nauczycieli</p> <p>Analiza wyników kształcenia i zdawalności.</p>	Po zakończeniu kursu
Faza kształtująca				

Obszary badań	Pytania podstawowe	Efekty/Wskaźniki	Zastosowane metody, techniki narzędzia badawcze	Termin prowadzonych badań/ankiety
Metody nauczania	<p>Czy przyjęta metoda nauczania pozwoli prawidłowo formować i rozwijać wiodące kompetencje zawodowe?</p> <p>Czy metoda nauczania jest atrakcyjna dla słuchaczy uczniów?</p> <p>Czy metoda nauczania może aktywizować słuchaczy?</p> <p>Czy wprowadzanie alternatywnych metod może likwidować znużenie słuchaczy?</p> <p>Czy przyjęta metoda nauczania jest podatna na liczbę uczniów w grupie?</p> <p>Czy przyjęta metoda nauczania pozwala na prostą i łatwą ocenę postępów nauki wśród słuchaczy?</p> <p>Czy dysponujemy środkami pozwalającymi na realizację wybranej metody nauczania?</p> <p>Czy wybrana metoda jest akceptowana przez nauczycieli i instruktorów zawodu?</p> <p>Czy wykorzystanie tej metody nauczania wzmocni więzi społeczne grupy słuchaczy tworząc sieć zaprzyjaźnionych specjalistów?</p> <p>Czy metoda nauczania może wpływać niekorzystnie na postawy moralne słuchaczy?</p> <p>Czy zastosowana metoda pozwala na łatwe i szybkie przyswajanie umiejętności zawodowych?</p> <p>Czy wybrana metoda nauczania jest skuteczna i pomocna w przekazywaniu wiedzy słuchaczy?</p>	<p>Proces realizacji programu nauczania jest przyjazny i atrakcyjny dla uczniów.</p> <p>Proces realizacji programu nauczania jest spójny z możliwościami i oczekiwaniami nauczycieli</p>	<p>Ankiety dla słuchaczy i nauczycieli,</p> <p>Spotkania ze słuchaczami</p> <p>Narady grona pedagogicznego</p>	Przez cały okres trwania kursu

Efekty kształcenia	<p>Czy w programie nauczania określono przedmioty zawierające się w kwalifikacji?</p> <p>Czy program nauczania uwzględnia spiralną strukturę treści?</p> <p>Czy efekty kształcenia, kluczowe dla zawodu zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób, aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia w zakresie danej kwalifikacji?</p> <p>Czy absolwenci tego kursu znajdują pracę w swoim zawodzie?</p>	Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu zawodowego w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.	ankiety dla nauczycieli, pracodawców; wywiad; analiza dokumentacji.	ankiety wśród pracodawców przez cały kurs. Analiza na ko
Relacji między poszczególnymi elementami i częściami programu	Czy program nauczania uwzględnia podział na teoretyczne przedmioty zawodowe i przedmioty zawodowe organizowane w formie zajęć praktycznych?	Program nauczania ułatwia uczenie się innych przedmiotów.	ankiety dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i przedmiotów organizowanych w formie zajęć praktycznych, pracodawców; analiza dokumentacji.	ankiety wśród pracodawców przez cały kurs Analiza na koniec kursu

<p>Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele</p>	<p>Jaki jest stan wiedzy słuchaczy z treści bazowych dla przedmiotu przed rozpoczęciem wdrażania programu? Czy cele nauczania zostały poprawnie sformułowane? Czy cele nauczania odpowiadają opisanym treściom programowym? Jakie formy, metody i strategie są lub mogą być skuteczne w osiągnięciu efektów kształcenia oraz atrakcyjne dla słuchaczy? Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu? Czy zaproponowane metody umożliwiają realizację treści? Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągnięcie celu?</p>	<p>Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomagają przygotowanie słuchacza do zdania egzaminu zawodowego.</p>	<p>ankiety dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i przedmiotów zawodowych organizowanych w formie zajęć praktycznych, pracodawców; próba celowa; analiza dokumentacji.</p>	<p>Przeprowadzenie na koniec kursu</p>
<p>Stopień trudności programu z pozycji ucznia</p>	<p>Czy program nie jest przeładowany, trudny? Czy jego realizacja nie powoduje negatywnych skutków ubocznych? Czy program nauczania rozwija zainteresowania słuchaczy? Czy program można uatrakcyjnić i dostosować do potrzeb szkoły i słuchacza?</p>	<p>Program nauczania jest atrakcyjny dla słuchacza i rozwija jego zainteresowania.</p>	<p>ankiety dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznych, pracodawców; ankiety dla słuchaczy; próba celowa; wywiad; analiza dokumentacji.</p>	<p>Przeprowadzenie na koniec kursu</p>

<p>DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych</p> <p>Kryterium kluczowe dla efektu. obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)</p>	<p>Czy słuchacz potrafi klasyfikować materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych?</p> <p>Czy słuchacz rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</p> <p>Czy słuchacz rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>Czy słuchacz potrafi porównać materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>Czy słuchacz potrafi rozpoznać materiały obiciowe</p> <p>Czy słuchacz potrafi scharakteryzować półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</p> <p>Czy słuchacz potrafi rozróżnić kleje do drewna i materiały tapicerskie</p> <p>Czy słuchacz potrafi wskazać okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p>	<p>Słuchacz potrafi klasyfikować materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych?</p> <p>Słuchacz rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</p> <p>Słuchacz rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>Słuchacz potrafi porównać materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>Słuchacz potrafi rozpoznać materiały obiciowe</p> <p>Słuchacz potrafi scharakteryzować półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</p> <p>Słuchacz potrafi rozróżnić kleje do drewna i materiały tapicerskie</p> <p>Słuchacz potrafi wskazać okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p>	<p>ankieta dla słuchaczy, obserwacje nauczycieli</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Planowanie i wykorzystanie czasu</p>	<p>Czy zrealizowano planowaną liczbę godzin?</p> <p>Czy prowadzono dodatkowe zajęcia?</p> <p>Czy prowadzący zajęcia pozytywnie ocenili założony czas nauczania?</p>	<p>Zrealizowanie całości zaplanowanego wymiaru godzin zgodnie z planowanym cyklem kształcenia.</p>	<p>ankiety spotkanie nauczycieli z dyskusją analiza wniosków wpływających od nauczycieli</p>	<p>Po zakończonym kursie</p>
<p>Wyniki egzaminów końcowych KUZ</p>	<p>Ilu słuchaczy rozpoczęło naukę na danym kursie?</p> <p>Ilu słuchaczy przystąpiło do egzaminów końcowych KUZ?</p> <p>Ilu słuchaczy uzyskało pozytywną ocenę egzaminu końcowego KUZ?</p>	<p>75% słuchaczy uzyskało pozytywną ocenę z egzaminu końcowego KUZ</p>	<p>analiza danych wewnętrznych</p>	<p>Przeprowadzenie na koniec kursu</p>

Dopasowanie programu do możliwości i bazy edukacyjnej szkoły	<p>Jak słuchacze oceniają realizację programu nauczania?</p> <p>Jak nauczyciele oceniają realizację programu nauczania?</p> <p>Czy zostały zgłoszone propozycje zmian do realizacji programu nauczania?</p> <p>Czy zostały wprowadzone zmiany w programie nauczania zgodnie z propozycjami zgłoszonymi przez słuchaczy lub nauczycieli?</p>	Program jest na bieżąco zmieniany i udoskonalany zgodnie z propozycjami i sugestiami słuchaczy i nauczycieli	ankieta dla słuchaczy ankieta dla nauczycieli	Przeprowadzenie na koniec kursu
Ocena programu	<p>Czy program nauczania umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności zawodowych niezbędnych do wykonywania zawodu?</p> <p>Czy program nauczania umożliwia nabywanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie?</p>	70% słuchaczy przystępujących do egzaminu zawodowego uzyskało certyfikat kwalifikacji/dyplom zawodowy w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	ankiety dla nauczycieli; ankiety dla słuchaczy; próba celowa; analiza ilościowa wyników egzaminów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie; analiza dokumentacji szkolnej.	Przeprowadzenie na koniec kursu

6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

6.1. Wykaz literatury

1. Bacia K., Witkowski B.: Technologia tapicerstwa. WSiP, Warszawa 1986.
2. Bacia K.: Materiałoznawstwo tapicerskie. WSiP, Warszawa 1988.
3. Dzięgielewski S.: Meble tapicerowane. Produkcja przemysłowa. WSiP, Warszawa 1996.
4. Dzięgielewski S.: Meble tapicerowane. Produkcja rzemieślnicza i naprawy. WSiP, Warszawa 1997.
5. Jurczyk J.: Materiałoznawstwo tapicerskie. WSiP, Warszawa 1990.
6. Jurczyk J.: Technologia tapicerstwa. WSiP, Wydawnictwo Akcydensowe, Warszawa 1983.
7. Martyniak Z.: Metody organizowania procesów pracy. PWE, Warszawa 1996.
8. Morawski E.: Tapicerstwo samochodowe. WKiŁ, Warszawa 1980
9. Persz T.: Materiałoznawstwo dla techników przemysłu skórzanego. WSiP, Warszawa 2008.
10. Gambii Michele: Renowacja mebli
11. Irena Swaczyna: Meble, naprawa i odnawianie
12. Janusz Sękowski „Konserwacja mebli zabytkowych” Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 2009
13. Jakub Rzymowski „Odnawianie starych mebli” Wydawnictwo Seria, Łódź 2005

Zestawy norm

[http: //www.pkn.pl/](http://www.pkn.pl/)

[http: //enormy.pl/](http://enormy.pl/)

6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

Zgodnie z załącznik Nr 5 do rozporządzenia MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019r. poz.991 ze zm.)

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem:

- odpowiadającym technologii stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich celów i efektów kształcenia
- kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz
- umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia na kursie DRM.05. 4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych.

Pracownia wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu i drukarką sieciową, skanerem lub urządzeniem wielofunkcyjnym oraz projektorem multimedialnym,
- tablicę interaktywną lub monitor interaktywny,
- pakiet programów biurowych, oprogramowanie do wykonywanych zadań,
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu,
- drukarkę na stanowisko lub drukarkę sieciową, skaner i ploter (po jednym urządzeniu na pracownię),
- pakiet programów biurowych,
- programy komputerowego wspomaganie projektowania,
- modele części podzespołów, zespołów oraz wyrobów tapicerowanych, modele podstawowych konstrukcji wyrobów tapicerowanych, modele połączeń stolarskich, okucia, akcesoria, pomoce dydaktyczne do określania i dobierania barw,
- plansze przedstawiające rzuty aksonometryczne, przekroje, zasady wymiarowania, zasady szkicowania,
- przykładowe rysunki złożeniowe i wykonawcze wyrobów.
- stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich,
- stanowiska szycia i przeszywania (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- stanowiska montażu wyrobów tapicerowanych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- stoły tapicerskie, urządzenia i narzędzia do cięcia i krojenia, maszyny do szycia, narzędzia do szycia i przekłuwania, przybijania i wkręcania, wyciągania łączników,

- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, środki ochrony indywidualnej.

7. Sposób i forma zaliczenia kursu

Warunkiem ukończenia kursu jest uzyskanie ocen pozytywnych lub zaliczeń. Formę zaliczenia danego przedmiotu określa podmiot prowadzący kurs co powinno być określone w systemie oceniania kursu. Jedną z form zaliczenia przedmiotu może być test jednokrotnego wyboru, praca pisemna lub odpowiedź ustna. Zajęcia prowadzone z zastosowaniem technik na odległość nie mogą być zaliczane w ten sposób lecz w siedzibie organizatora kursu. Zaliczenie zajęć praktycznych może odbywać się na podstawie obecności i uczestnictwa słuchacza w zajęciach, wykonaniu określonego wyrobu czy pomocy dydaktycznej pracy. Po ukończeniu kursu słuchacz otrzymuje stosowne zaświadczenie. Po ukończeniu wszystkich KUZ przewidzianych dla kwalifikacji DRM.05 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych, absolwent może podejść do egzaminu zawodowego przed komisję powołaną przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Po zadaniu egzaminu zawodowego z kwalifikacji słuchacz może wystąpić do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej o wydanie dyplomu potwierdzającego posiadane kwalifikacje w zawodzie tapicer. Po otrzymaniu wspomnianego dyplomu i przepracowaniu w tym zawodzie minimum 3 lat, słuchacz może wystąpić do Izby Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości z wnioskiem o przystąpienie do egzaminu mistrzowskiego w zawodzie tapicer. Wymagania dotyczące tej formy podnoszenia kompetencji zawodowych znajdują się na stronach Internetowych Izby Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości.

8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

Tabela 7. Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

Tabela 8. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	
A	B	C	D
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych			
charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych	20	rozdziela przemysłowe maszyny szwalnicze	Przemysłowe maszyny szwalnicze
		rozdziela maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej	Maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej
obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze	76	dobiera parametry ściągów	Dobór parametrów ściągów
		dobiera rodzaje szwów maszynowych	Dobór rodzajów szwów maszynowych
		rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn	Nieprawidłowości w pracy maszyn
		usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn	Usuwanie nieprawidłowości w pracy maszyn
		łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją)	Łączenie elementów zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



		stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej	Zastosowanie procedur kontroli międzyoperacyjnej
		wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta	Wykonywanie konserwacji maszyn zgodnie z zaleceniem producenta
Łączna liczba godzin	96		