



MODUŁ III

ROLA WSPOMAGANIA NA ETAPIE PLANOWANIA I REALIZACJI CELÓW



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





TEMATY POSZCZEGÓLNYCH DNI SZKOLENIOWYCH:

Dzień 1. Zasady uczenia się dorosłych, rola autorefleksji nad doświadczeniem.

Dzień 2. Czynniki gwarantujące trwałość planowanej zmiany w wybranym przez szkołę obszarze. wyznaczanie celów według metodologii SMART. Narzędzia pobudzające motywację do realizacji celów.

Dzień 3. Planowanie działań gwarantujących zmianę: plan działań, plan komunikacji zmiany, budowanie oferty (planu) wspomagania w kontekście zmiany jaka ma nastąpić w szkole.

Dzień 4. Symulacja procesu wspomagania na etapie planowania oraz określania rezultatów – rozwój umiejętności moderacji i facylitacji procesu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 1

ZASADY UCZENIA SIĘ LUDZI DOROSŁYCH, ROLA AUTOREFLEKSJI NAD DOŚWIADCZENIEM, OMÓWIENIE ZADAŃ WDROŻENIOWYCH.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CELE:



Uczestnicy:

- poznają podstawowe prawidłowości uczenia się osób dorosłych,
- znają style uczenia się,
- wiedzą czym jest Cykl Kolba,
- rozróżniają wiedzę deklaratywną od wiedzy proceduralnej,
- znają metodę JIGSAW i chcą wykorzystać JIGSAW prowadząc zajęcia z grupą,
- wiedzą jak prowadzić rozmowę skłaniającą do autorefleksji w oparciu o cykl uczenia się osób dorosłych,
- umieją prowadzić rozmowę z małym zespołem w oparciu o Cykl Kolba,
- wiedzą jak wykorzystać Cykl Kolba do omawiania doświadczeń nauczycieli i dyrektora podczas wdrażanej zmiany.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 1

BLOK 1

ZASADY UCZENIA SIĘ LUDZI DOROSŁYCH, CYKL KOLBA, STYLE UCZENIA SIĘ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





REFLEKSJA W ODNIESIENIU DO ZADANIA WDROŻENIOWEGO

1. Doświadczenie prowadzenia warsztatu diagnostycznego w moim miejscu pracy było dla mnie (jak co?) ...?
2. Najbardziej utknęło mi w pamięci z tego doświadczenia...
3. W kontekście tego doświadczenia moim sukcesem było...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PRZEBIEG ĆWICZNI JIGSAW

1. Podział na zespoły do pracy metodą JIGSAW (5 min.)
2. Indywidualne zapoznanie z materiałem (10 min.)
3. Praca w zespołach – przygotowanie do roli eksperta (10 min.)
(Celem prac zespołów jest znalezienie odpowiedzi na pytania do tekstu i przygotowanie do podzielenia się wiedzą „jako ekspert” w innym zespole).
4. Praca w grupach eksperckich (20 min.).
(Celem jest wymiana informacji i wspólna nauka – każdy ekspert ma czas około 5 minut na przekazanie najważniejszych informacji pozostałym osobom).
5. Pytania do... (15 min.)
(Celem jest utrwalenie poznanych wiadomości: Każda grupa formułuje dwa – trzy pytania i wybiera grupę, której zadaje swoje pytania. Grupa która otrzymała pytania udziela odpowiedzi).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 1



BLOK 2

WPROWADZENIE DO PRACY CYKLEM KOLBA – OMÓWIENIE ZADAŃ DOMOWYCH



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wprowadzenie do pracy cyklem Kolba – demonstracja poprowadzenia dyskusji zogniskowanej

**Zapraszam jedną osobę do opowiedzenia o doświadczeniu
związanym z podjęciem próby poprowadzenia warsztatu
diagnostycznego w swojej placówce.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CYKL KOLBA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





DYSKUSJA ZOGNISKOWANA W OPARCIU O CYKL KOLBA

1. DOŚWIADCZENIE
(fakty)

4. PLANOWNIE DZIAŁAŃ
(decyzje)

**2. EMOCJE I
KONSEKWENCJE**
(emocje)

**3. KONCEPTUALIZACJA
I OGÓLNIANE**
(rozwiązania)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PROWADZENIE ROZMOWY / DYSKUSJI ZOGNISKOWANEJ W OPARCIU O CYKL KOLBA

1. DOŚWIADCZENIE

Jak przebiegało spotkanie ?

4. PLANOWANIE W ODNIESIENIU DO PRAKTYKI

Co zrobicie inaczej następnym razem ?
Jak to doświadczenie wykorzystacie w
przyszłości ?

2. REFLEKSJA

Co się udało?
Z czego jesteście zadowoleni ?
Co poszło inaczej, niż planowaliście ?
Jakie były tego konsekwencje?
Jak czuliście się w roli SORE ?

3. GENERALIZACJA – ODNIESIENIE DO WIEDZY

Czego nauczyło Was to doświadczenie ?
Jakie wnioski z tego płyną ?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 1

BLOK 3

**CYKL KOLBA W PRACY WARSZTATOWEJ –
PROWADZENIE DYSKUSJI Z GRUPĄ.
PODSUMOWANIE ZADAŃ DOMOWYCH.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PRACA W 3 ZESPOŁACH

1. **Jedna osoba w każdym zespole moderuje grupę w oparciu o strukturę prowadzenia rozmowy Cyklem Kolba.** Tematem rozmów są zadania wdrożeniowe, czyli doświadczenia związane z prowadzeniem warsztatu diagnostycznego w swojej placówce.
2. **Spisanie wniosków w grupach ukierunkowanych na poniższe zagadnienia:**
 - Czego nauczyło nas to doświadczenie?
 - Co zrobimy inaczej kolejnym razem?
 - Nasze sukcesy podczas prowadzenia warsztatu diagnostycznego, którymi chcemy podzielić się z innymi.
3. **Prezentacja plakatów na forum – dyskusja i wnioski.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 1

BLOK 4

ROLA AUTOREFLEKSJI W PROCESIE WSPIERANIA ROZWOJU



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





DLACZEGO WARTO SKŁANIAĆ SIEBIE I INNYCH DO REFLEKSJI ?

Dyskusja w odniesieniu do filmu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PLANOWANIE – JAK WYKORZYSTAM TO CZEGO SIĘ DZIŚ DOWIEDZIAŁEM/(- ŁAM) I NAUCZYŁEM/(- ŁAM)

1. Indywidualne podsumowanie „ołówek – papier”:

W jakich obszarach swojej pracy wykorzystasz poznane narzędzia i jak wykorzystasz nabytą dziś wiedzę, w kontekście tego co robisz na co dzień?

2. Rozmowy w parach – **wymiana pomysłów.**
3. Podsumowanie dnia – rundka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 2



**CZYNNIKI GWARANTUJĄCE TRWAŁOŚĆ PLANOWANEJ ZMIANY
W WYBRANYM PRZEZ SZKOŁĘ OBSZARZE.**

WYZNACZANIE CELÓW WEDŁUG METODOLOGII SMART.

NARZĘDZIA POBUDZAJĄCE MOTYWACJĘ DO REALIZACJI CELÓW.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CELE:



Uczestnicy:

- wiedzą czym jest diagnoza i jak przebiega proces systemowego planowania rozwoju,
- rozumieją swoją rolę w procesie planowania szkoły,
- znają etapy związane z planowaniem działań wdrożeniowych w kontekście prowadzenia warsztatu rozwojowego z zespołem nauczycieli w placówce,
- rozumieją istotę związaną z wyznaczaniem celów w kontekście nadchodzącej zmiany,
- potrafią rozróżnić, co jest celem za co jest zadaniem,
- znają przesłanki zwiększające realność celu,
- wiedzą jak wykorzystać procedurę do weryfikacji sformułowanego celu,
- potrafią sformułować cel zgodnie z metodologią SMART,
- znają narzędzia do generowania rozwiązań,
- potrafią pracować w oparciu o zaproponowane narzędzia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 2

BLOK 1

CZYNNIKI GWARANTUJĄCE TRWAŁOŚĆ PLANOWANEJ ZMIANY W WYBRANYM PRZEZ SZKOŁĘ OBSZARZE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WSPOMAGANIE JAKO PROCES



Wspomaganie jako proces, czyli odchodzenie od pojedynczych, incydentalnych form pomocy, na rzecz **form długofalowych**.

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

1. **Pomoc w diagnozowaniu potrzeb** przedszkola, szkoły lub placówki.
2. **Ustalenie sposobów działania** prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki.
3. **Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację.**
4. **Wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków** z realizacji zaplanowanych form wspomagania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Film: <http://www.youtube.com/watch?v=pGCc-82IFHg>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 2

BLOK 2

FORMUŁOWANIE CELÓW W OPARCIU O METODOLOGIĘ SMART



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZAPISZ NA KARTCE JAKIKOLWIEK CEL (DLA SIEBIE LUB SZKOŁY)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ĆWICZENIE „PIŁKA IWONY”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



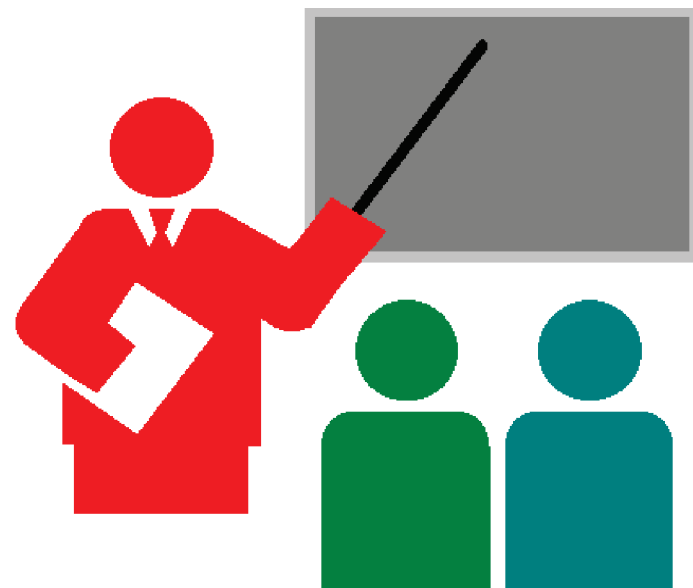


DEFINICJE

ZADANIE - opis konkretnego działania, które należy wykonać.

CEL - oczekiwany rezultat, precyzyjnie opisany stan docelowy (inny, niż obecnie).

WIZJA - pożądaný obraz przyszłości.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CEL

Cel to precyzyjnie opisany stan, do którego chcemy dążyć.

Formułując cel nie od razu wiemy jak do niego dojść, jednak na skutek jego sformułowania **wiemy, na czym polegać ma zmiana między stanem obecnym, a stanem pożądanym.**



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI





CEL

- S** specific (**skonkretyzowany**, specyficzny, oznaczony)
- M** motivating (motywujący, **mierzalny**)
- A** attainable (osiągalny, **ambitny**, akceptowalny)
- R** relevant (istotny/ważny, **realny**)
- T** time (określony w czasie konkretną datą)



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI





CEL

S specific

(skonkretyzowany, specyficzny, oznaczony)

Rezultat, który chcemy osiągnąć powinien być konkretnie określony.

Zdefiniowanie celu w sposób konkretny, ma spowodować, że widzimy do czego mamy dążyć. (konkretność wyznacza jego **miernik**)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CEL

M motivating

(motywujący, mierzalny)

Mierzalność celu polega na tym, że jesteśmy w stanie dokładnie rozpoznać, kiedy osiągnęliśmy nasz cel.

Przykłady mierników:

- egzamin zdany na ocenę dobrą,
- ilość popełnianych błędów w kolejnym dyktandzie (max. 3).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CEL

A attainable (osiągalny, ambitny, akceptowalny)

Ambitność celu oznacza, że postawiony cel jest wyzwaniem, które wymusza na nas wyjście za określone schematy. Dodatkowo powoduje ona, iż często w pierwszej chwili nie wiemy, jak osiągnąć określony rezultat, jednak mamy motywację, aby szukać różnorodnych rozwiązań.



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI





CEL

R relevant (istotny/ważny, [realny](#))

Realność celu polega na tym, że mamy zasoby, aby móc go realizować. Nie oznacza ona jednak, że od razu wiemy, jak założony cel osiągnąć.

[Zasoby](#), które umożliwiają nam osiągnięcie celu to np. czas, pieniądze, materiały, ludzie, nasze umiejętności, wiedza, motywacja, nasza samoocena (wiara, że potrafimy osiągnąć cel).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CEL

R relevant (*istotny/ważny*, realny)

Ważność/ Istotność celu oznacza, że:

- jest on powiązany z naszymi wartościami,
- utożsamiamy się z celem,
- mamy motywację wewnętrzną, aby go zrealizować,

Brak tych przesłanek jest jednym z częstszych powodów nierealizowania postawionych celów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CEL

T time (określony w czasie konkretną datą)

W celu uzyskania założonego rezultatu, powinniśmy podać konkretny termin, który wyznaczy czas jego ostatecznej realizacji. Założony przedział czasowy, powinien umożliwiać realne osiągnięcie celu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**SPÓJRZ NA KARTKĘ, NA KTÓREJ MASZ
ZAPISANY SWÓJ CEL – POPRAW GO
W TAKI SPOSÓB, ABY BYŁ TO CEL **SMART****



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 2

BLOK 3

FORMUŁOWANIE CELÓW W OPARCIU O METODOLOGIĘ SMART - WARSZTAT PRAKTYCZNY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PROCEDURA DO WERYFIKACJI POSTAWIONEGO CELU:

- Co ma się zmienić?
- Jak wyobrażasz sobie sytuację po zmianie?
- Po co jest ta zmiana?
- Co dzięki temu ważnego się stanie?
- Co jest celem? (opis stanu docelowego)
- Jak to zmierzysz? (Po czym poznasz, że osiągnąłeś cel?)
- Jakimi zasobami dysponujesz aby cel osiągnąć ?
- Jakie osoby mają kluczowy wpływ na realizację celu?
- Na kiedy chcesz osiągnąć oczekiwany stan? (Od kiedy ma być inaczej?)
- Co szkoła osiągnie gdy zrealizujesz cel / Co się wówczas zmieni w szkole ?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PRZYKŁADY CELÓW SMART:

Do 20 maja 2013 r. wszyscy nauczyciele w szkole, na bieżąco wypełniają dzienniki elektroniczne i korzystają z tej formy w komunikacji z rodzicami uczniów.

Miernik: Podczas zebrania z rodzicami w czerwcu 2013 r. 60% rodziców, którzy wypełnili ankietę potwierdza, że może uzyskać informację o swoim dziecku w dzienniku elektronicznym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PRZYKŁADY CELÓW SMART:

Do 20 lutego 2013 r. wszyscy nauczyciele w szkole, pracują na lekcjach w oparciu o dzienniki elektroniczne.

Miernik: Test z umiejętności korzystania z dziennika zaliczony zostanie przez 100% nauczycieli w szkole. Termin przystąpienia do testu to 22 lutego 2013 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 2

BLOK 4

NARZĘDZIA POMOCNE W GENEROWANIU ROZWIĄZAŃ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANALIZA POŁA SIŁ

1. Każda sytuacja jest wynikiem określonego stanu równowagi czynników sprzyjających i przeszkadzających.
2. Jeżeli mamy coś zmienić musimy tę równowagę zaburzyć.
3. Zazwyczaj dążymy do zminimalizowania sił ograniczających.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CO TO JEST APS?

1. Metoda pozwalająca dokonać symulacji określonych działań.
2. Konfrontuje przeciwstawne siły sprzyjające /pobudzające, wspierające i ograniczające /hamujące/!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





JAK STOSOWAĆ APS?

Co wspiera?

- ludzie,
- umiejętności,
- zasoby,
- motywacja,
- wytrwałość.

Co powstrzymuje?

- obawy,
- brak umiejętności,
- brak zasobów,
- opór przed zmianą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



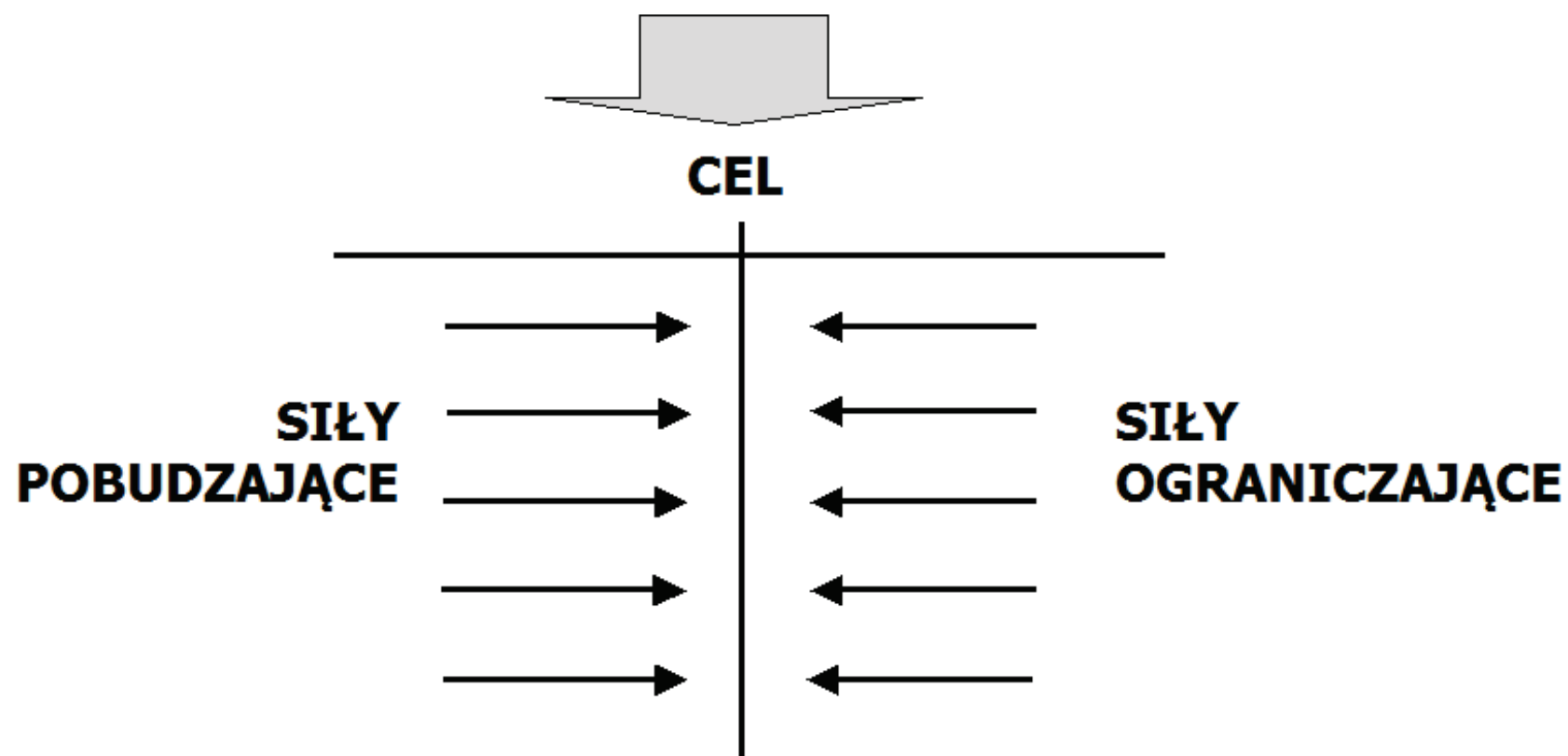
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANALIZA POLA SIŁ

Stan obecny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANALIZA POŁA SIŁ

PROCEDURA POSTĘPOWANIA



1. Wpisanie aktualnej sytuacji pośrodku diagramu.
2. Wpisanie sytuacji docelowej poniżej.
3. Określenie sił pobudzających i umieszczenie ich na diagramie.
4. Określenie sił ograniczających i umieszczenie ich na diagramie.
5. Przeanalizowanie diagramu pod kątem możliwości zmian określonych czynników, dla osiągnięcia zamierzonego celu.
6. Ustalenie 3 podstawowych czynników pobudzających.
7. Ustalenie 3 podstawowych czynników hamujących.
8. Określenie działań, które mogą wzmocnić czynniki sprzyjające.
9. Określenie działań mogących osłabić czynniki hamujące.
10. Określenie, czy wybrane rozwiązanie jest możliwe do wykonania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



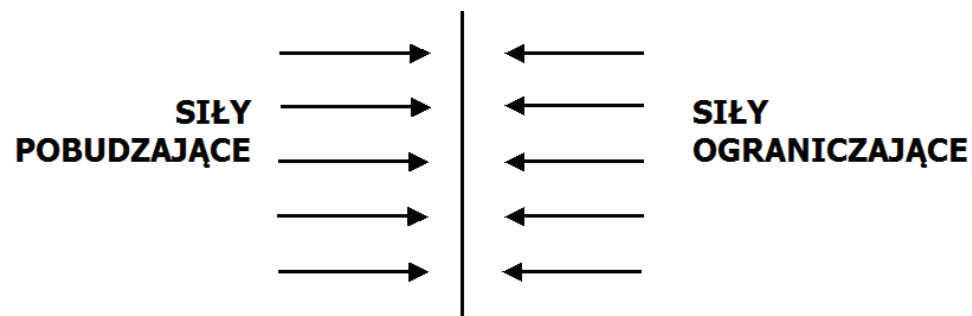
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Uczniowie
nie umieją się nauczyć ...
bo nie umieją się uczyć

Uczniowie
umieją się nauczyć ...
bo umieją się uczyć



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANALIZA POLA SIŁ W 4 KROKACH

I krok: Dokładny opis stanu obecnego. (Co się dzieje?)

II krok: Dokładny opis stanu pożądanego. (Jak powinno być?)

III krok: Lista przeszkód w osiągnięciu stanu pożądanego.

IV krok: Lista „przyspieszaczy” – działań przybliżających stan pożądanym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





TECHNIKA ODWRÓCONEGO CELU

1. Technika odwrócenia polega na odwróceniu problemu i znajdowaniu antyrozwiązań.
2. Szczególnie użyteczna w przypadku zespołów, które mają problem ze znajdowaniem pozytywnych rozwiązań, sprzyja wygenerowaniu podstawowych zasad przeciwdziałania problemowi.
3. Pokazuje, że każdy problem / kwestię można rozpatrywać w dwóch wymiarach:
 - a) jako założenie prawdziwe,
 - b) jako założenie nieprawdziwe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





TECHNIKA ODWRÓCONEGO CELU

Procedura postępowania:

1. Zdefiniuj problem i zastanów się:
 - Jak jest jego główne założenie?
2. Przekształć problem w założenie przeciwstawne.
3. Wygeneruj listę anty-pomysłów.
4. Rozważ, co by się stało, gdybyś uznał problem za nieprawdziwy.
5. Pomyśl, co odkryłeś przyglądając się możliwościom powstałym z zakwestionowania zasadniczego założenia.

Przykład:

Twoim zadaniem jest poprawienie w szkole komunikacji rodziców z nauczycielami.

Jak komunikacja wygląda teraz?

Jakie działania są podejmowane?

Co by się stało, gdyby rodzice przestali komunikować się ze szkołą?

4. Odnieś rezultaty myślenia o powyższym do istoty problemu.
5. Pomyśl, co odkryłeś przyglądając się możliwościom powstałym z zakwestionowania zasadniczego założenia, że **komunikacja między rodzicami i nauczycielami jest niezbędnym ogniwem w osiąganiu sukcesów przez uczniów.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





METODA 5Q

1. Opiera się ona na założeniach inspirującego poradnika Dr. Johna Scherera, pt. „Pięć pytań, które zmieniają wszystko” („Five Questions That Change Everything”)
2. Metoda 5 pytań jest zaproszeniem do podróży od stanu obecnego, do stanu pożądanego w celu odkrycia nowych działań przybliżających do celu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





METODA 5Q

- Czego możemy zrobić **więcej**, aby osiągnąć cel?
- Czego możemy zrobić **mniej**, aby osiągnąć cel?
- Co możemy zrobić **inaczej**, aby osiągnąć cel?
- Co możemy **przestać** robić, aby osiągnąć cel?
- Co możemy **zacząć** robić, aby osiągnąć cel?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wariant I – Metoda 5 Q

1. Na plakacie zapisujemy stan, do którego dążymy.
2. Każde z 5 pytań zapisujemy na kartkach.
3. Każdy indywidualnie zapisuje odpowiedzi w odniesieniu do celu kolejno na każde z pytań.
4. Wspólna analiza po zarejestrowaniu odpowiedzi na pytanie 1, następnie 2, itd..
5. Wybór działań umożliwiających przybliżenie się do celu.

Wariant II – Metoda 5 Q

1. (jak w wersji I).
2. Każde z 5 pytań zapisujemy na kartce innego koloru .
3. Przygotowujemy paski papieru w 5 kolorach.
4. Każdy indywidualnie zapisuje odpowiedzi w odniesieniu do celu kolejno na każde z pytań, które do niego trafia (zapisujemy na paskach zgodnych z kolorem kartki na której zapisane jest pytanie). Pytania przekazywane są na znak prowadzącego, na zasadzie wędrujących kartek.
5. Wspólna analiza banku odpowiedzi na pytanie 1, następnie 2 itd.
6. Wybór działań umożliwiających przybliżenie się do celu.





MODUŁ III – DZIEŃ 3

**PLANOWANIE DZIAŁAŃ GWARANTUJĄCYCH ZMIANĘ:
PLAN DZIAŁAŃ, PLAN KOMUNIKACJI ZMIANY, BUDOWANIE
OFERTY (PLANU) WSPOMAGANIA W KONTEKŚCIE ZMIANY, JAKA
MA ZAJŚĆ W SZKOLE.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CELE:



UCZESTNICY:

- potrafią połączyć potrzeby placówki z wymaganiami państwa wobec szkoły,
- potrafią sformułować cele SMART dla szkoły,
- potrafią określić rezultaty jakie szkoła chce osiągnąć,
- znają elementy kluczowe planu wdrożenia zmiany,
- potrafią sam opracować plan wdrożenia zmiany w obszarze zamierzonego celu,
- mają świadomość roli jaką pełni komunikowanie zmiany, w kontekście jej efektywnego i trwałego wdrożenia,
- wiedzą jak poprowadzić zajęcia w grupach w obszarze komunikowania zmian w całym procesie,
- potrafią napisać przykładowy plan komunikowania zmiany w szkole,
- wiedzą jakie elementy są kluczowe dla powodzenia zmiany w szkole,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





REZULTATY DO OSIĄGNIĘCIA:



UCZESTNICY:

- potrafią wspólnie ze szkołą zaplanować działania na cały rok, jeśli chodzi o wspomaganie ze strony placówki typu biblioteka / poradnia,
- są przekonani, że warto wejść do szkoły i rozmawiać o jej potrzebach z nauczycielami, w kontekście wzajemnej współpracy z daną placówką,
- mają świadomość, że warto budować relację partnerską we współpracy między różnymi placówkami mającymi kompleksowo wspomagać szkołę,
- są przekonani, że nowa rola procesowego wspomagania jaką mają pełnić poradnie i biblioteki jest rozwojowa dla pracowników i warto współpracować ze szkołami oraz między sobą według nowej formuły wspomagania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Moduł III – DZIEŃ 3

BLOK 1

**DOPASOWANIE RZECZYWISTYCH POTRZEB SZKOŁY
DO WYMAGAŃ PAŃSTWA WOBEC SZKÓŁ.
FORMUŁOWANIE CELÓW WEDŁUG METODOLOGII SMART.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





STUDIUM PRZYPADKU – PRACA W ZESPOŁACH

ETAP 1 – Analiza case study (określenie potrzeb szkoły – wybranie jednego obszaru do rozwoju).

ETAP 2 – Prezentacja decyzji poszczególnych zespołów.

ETAP 3 – Sformułowanie celu SMART i określenie rezultatów.

ETAP 4 – Prezentacja sformułowanych celów SMART.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





JAK ZREALIZUJEMY CEL – PLANOWANIE

1. Jakie elementy wg Was, warto ująć planując wdrożenie zmiany?
2. Jakie elementy powinny znaleźć się jako kluczowe, aby zagwarantować, że zmiana zostanie wdrożona?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





8 KROKÓW PRZECHODZENIA PRZEZ ZMIANY WEDŁUG J. KOTTERA

KROK 3. Ustalenie wizji przyszłości.

EFEKTYWNA WIZJA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CZYM JEST WIZJA?

Wizja to pożądaný obraz przyszłości.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WPROWADZENIE DO PLANOWANIA PRZEZ PRYZMAT REZULTATÓW

1. Przeniesienie się wyobraźnią w przyszłość i stworzenie wizji tego, co chcemy osiągnąć tak realistycznie, aby odnieść wrażenie, że to, do czego zmierzamy już stało się naszym udziałem.
2. „Patrząc” z przyszłości – czytelnie naszkicowanej wizji - określenie działań, jakie należy wykonać, by uzyskać zamierzone rezultaty oraz terminów ich wykonania.
3. Sprecyzowanie czynności szczegółowych, by urzeczywistnić działania, o których mowa w pkt.2.
4. Ustalenie koniecznych zasobów do realizacji w/w działań oraz warunków niezbędnych do wykonania tych poszczególnych czynności.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ZASTANÓWMY SIĘ:

Jakie narzędzia możemy wykorzystać we współpracy ze szkołą, aby wygenerować rzeczywiście potrzebne działania do planu wdrożenia zmiany w szkole?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 3

BLOK 2

TWORZENIE PLANÓW WDROŻENIA ZMIANY W SZKOŁY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PRACA W GRUPACH: OPRACOWANIE PLANU WDROŻENIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





1. Planowanie działań w zespołach przy wykorzystaniu narzędzi typu analiza pola siły, technika odwróconego celu 5Q.
2. Podsumowanie pracy w grupach - sesja plakatowa.
3. Rola SORE podczas prac zespołu, aby efektywnie planować działania – dyskusja.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 3

BLOK 3

KOMUNIKOWANIE ZMIAN W SZKOLE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





8 KROKÓW PRZECHODZENIA PRZEZ ZMIANY WEDŁUG J. KOTTERA

KROK 1. Uświadomienie pilnej potrzeby wprowadzenia zmiany.

KROK 2. Zyskanie zwolenników zmiany.

KROK 3. Ustalenie wizji przyszłości.

KROK 4. Komunikowanie nowego.

KROK 5. Usuwanie barier i monitorowanie postępów.

KROK 6. Pokazywanie sukcesów „nowego”.

KROK 7. Wytrwałe działania – nowe nawyki.

KROK 8. Utrwalanie zmiany.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





8 KROKÓW PRZECHODZENIA PRZEZ ZMIANY WEDŁUG J. KOTTERA

KROK 4. Komunikowanie nowego

KOMUNIKOWANIE ZMIAN



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KOMUNIKACJA ZMIANY

Celem komunikacji w zmianie jest nabycie przekonania przez osoby, których zmiana dotyczy o tym, że:

MUSIMY się zmienić – zmiana jest konieczna,

CHCEMY się zmienić – zmiana jest nam potrzebna, przyniesie nam korzyść,

POTRAFIMY się zmienić – mamy odpowiednie zasoby, ludzi, wsparcie i pieniądze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Co dzieje się kiedy nie ma komunikacji na temat zmiany, która nas dotyczy?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Praca w grupach

Planowanie komunikacji dla wybranej grupy odbiorców



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 3

BLOK 4

PLANOWANIE KOMPLEKSOWEGO WSPOMAGANIA DLA SZKOŁY Z PERSPEKTYWY WŁASNEJ PLACÓWKI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 4

**SYMULACJA PROCESU WSPOMAGANIA NA ETAPIE DIAGNOZY,
PLANOWANIA ORAZ OKREŚLANIA REZULTATÓW .
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI MODERACJI I FACYLITACJI PROCESU.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





CELE:



Uczestnicy:

- rozwiną umiejętności facylitacji i moderowania dyskusji,
- rozwiną umiejętności analizowania problemów,
- potrafią stosować wybrane techniki analizowania problemów i ma świadomość w jakich sytuacjach je stosować,
- ćwiczą umiejętności pracy z grupą,
- potrafią poprowadzić w sposób niedyrektywny warsztat, podczas którego „zespół zadaniowy” formułuje cele SMART,
- potrafią wesprzeć zespół projektowy w planowaniu harmonogramu prac,
- dostrzegają różnice pomiędzy wizją, celami i zadaniami sformułowanymi przez zespół,
- potrafią wesprzeć szkołę w tworzeniu harmonogramu,
- widzą przydatność poznanych metod i narzędzi w swojej pracy z nauczycielami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 4

BLOK 1

PRZYGOTOWANIE ZESPOŁÓW DO SYMULACJI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 4

BLOK 2 – 3

SYMULACJA PROCESU WSPOMAGANIA PLACÓWKI NA ETAPIE PLANOWANIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





MODUŁ III – DZIEŃ 4

BLOK 4

PODSUMOWANIE CAŁEGO PROCESU WSPOMAGANIA ZWIĄZANEGO Z PLANOWANIEM



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PODSUMOWANIE MODUŁU III



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

