

**Program:** Program nauczania fizyki dla szkoły podstawowej

**Autor:** Marek Marczak

**Temat:** Wyznaczanie prędkości

## I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *W czasie doświadczenia nauczyciel dyktuje, a wszyscy uczniowie prowadzą w zeszytach przedmiotowych notatki dotyczące przebiegu prowadzonych badań.*

WSKAZANIA:

Z uwagi na wolne tempo pracy wzrokowej ucznia ze SPE należy wydłużyć limit czasu przeznaczonego na pisanie notatki.

2. Zadanie: *Uczniowie obserwują doświadczenia wykonywane przez innych uczniów pod kierunkiem nauczyciela.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku zapewnić miejsce w klasie z właściwym oświetleniem i widocznością podczas projekcji prezentacji multimedialnych.

3. Zadanie: *Dyskusja dydaktyczna na temat wyników badania ruchu jednostajnego.*

WSKAZANIA:

- Podczas wypowiedzi ustnych należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z dysfunkcją artykulacyjną poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi i reakcji, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.

## II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

WSKAZANIA:

- W trakcie doboru uczniów do wykonywania doświadczenia trzeba uwzględnić czynniki warunkujące uczestnictwo uczniów ze różnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz realizowanie celów ćwiczenia. Należy zadbać o właściwą atmosferę pracy – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu dochodzeniu do wiedzy.
- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu roli lidera.

### III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

#### WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji klasowej oraz podejmowanych działań w grupie motywować uczniów ze SPE do aktywności poprzez metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, motywować do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole grupowym, motywować do aktywności.
- W sposobie oceniania uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego z poznawaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić włożony wysiłek ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

### IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

#### WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń, formułowanie wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.