

Program: Program nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej

Autor: Katarzyna Sobańska

Temat: Pod moją stopą na podwórku

I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan. Mówi, że słyszał o ich ostatnich zajęciach na podwórku szkolnym oraz ich obserwacjach dotyczących tego, co się tam znajduje. Dziś dzieci również wyjdą na podwórko, ale będą obserwować świat przyrody... pod swoimi stopami. Nauczyciel rozdaje uczniom kartony formatu A4 i prosi ich o odrysowanie i wycięcie swoich stóp.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku oraz z dysfunkcją manualną należy zapewnić wsparcie przy realizacji ćwiczenia polegającego na odrysowaniu i wycięciu konturu swoich stóp.

II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Ćwiczenia terenowe – praca na trawniku z wykorzystaniem lupy.*

WSKAZANIA:

- Należy dostosować realizację tego ćwiczenia do możliwości ucznia z dysfunkcją ruchu oraz z dysfunkcją wzroku, np.: zorganizować pomoc koleżeńską podczas „poszukiwań”.
2. Realizacja zadania: *Praca w grupach – uczniowie wskazują sobie elementy świata przyrody i nazywają je.*

WSKAZANIA:

- Nauczyciel, dzieląc zespół klasowy, powinien uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór pary – umożliwiający uczestnictwo uczniów ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym oraz realizowanie celów ćwiczenia. Powinien także zadbać o właściwą atmosferę pracy w parach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu dochodzeniu do wiedzy.
- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera zespołu.

III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

1. Ewaluacja zajęć w formie: *Nauczyciel prosi uczniów o zaznaczenie kredkami na kartonowym barometrze, jak podobały im się zajęcia.*

WSKAZANIA:

- Dla ucznia ze SPE można zmienić formę proponowanej ewaluacji na wypowiedź lub wskazanie koloru, który odpowiada poziomowi opanowania umiejętności.
- Podczas dyskusji klasowej oraz działań w grupie należy motywować uczniów ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania trzeba uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń, wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.