**PROJEKT PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU**

**KUŚNIERZ**

**opracowany w oparciu o projekt podstawy programowej kształcenia w zawodzie**

**w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego,**

**realizowanego w latach 2018 – 2019**

Program przedmiotowy o strukturze spiralnej

**SYMBOL CYFROWY ZAWODU 753106**

**KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE:**

MOD.04. Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich

**Prezentowany projekt programu nauczania wymaga weryfikacji i dostosowania do przepisów prawa dotyczących podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz przepisów dotyczących ramowych planów nauczania.**

**Weryfikacja projektu programu nauczania w zakresie przepisów prawa powinna obejmować w szczególności:**

1. **dostosowanie do efektów kształcenia, kryteriów weryfikacji oraz warunków realizacji kształcenia w zawodzie, określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 991);**
2. **wskazanie liczby godzin na realizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego zgodnie z ramowym planem nauczania (Dz. U z 2019 r. poz. 639) oraz z uwzględnieniem minimalnej liczby godzin określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.**

**STRUKTURA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU KUŚNIERZ**

1. Wstęp do programu.
2. Opis zawodu.
3. Charakterystyka programu.
4. Założenia programowe.
5. Wykaz przedmiotów w kształceniu teoretycznym zawodowym i realizowanych w formie zajęć praktycznych.
6. Cele kierunkowe zawodu
7. Programy nauczania do poszczególnych przedmiotów

* nazwa przedmiotu
* cele ogólne
* cele operacyjne
* materiał nauczania
* procedury osiągania celów kształcenia, propozycje metod nauczania, proponowane środki dydaktyczne oraz obudowa dydaktyczna
* warunki realizacji programu przedmiotu
* propozycje metod sprawdzania osiągnięć ucznia/słuchacza
* propozycja ewaluacji przedmiotu

1. Propozycja sposobu ewaluacji programu nauczania zawodu
2. Zalecana literatura do zawodu

**I. WSTĘP DO PROGRAMU**

Przedmiotowe kształcenie zawodowe

Typ szkoły: **Branżowa szkoła I stopnia**

Podbudowa programowa: **ośmioletnia szkoła podstawowa**

Nazwa zawodu: **Kuśnierz, symbol cyfrowy zawodu 753106**

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji: **MOD.04. Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich**

1. **OPIS ZAWODU**

**KUŚNIERZ**

SYMBOL CYFROWY ZAWODU **753106**

Branża przemysłu mody (MOD)

Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: MOD.04. Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich

Poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji

Typ szkoły: trzyletnia branżowa szkoła I stopnia

Absolwent szkoły branżowej I stopnia w zawodzie **kuśnierz** po potwierdzeniu kwalifikacji: Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich MOD.04. i uzyskaniu certyfikatu kwalifikacji zawodowej może kontynuować naukę w branżowej szkole II stopnia.

Po uzyskaniu wykształcenia średniego i potwierdzeniu kwalifikacji: Organizacja i prowadzenie procesów wytwarzania wyrobów skórzanych MOD.12, otrzymuje dyplom zawodowy technik technologii wyrobów skórzanych oraz wykształcenie średnie lub średnie branżowe.

Kształcenie w zawodzie kuśnierz, może być prowadzone również na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

Dodatkowym atutem zawodowym dla absolwenta po 3 latach praktyki zawodowej i zdaniu egzaminu w Cechu Rzemiosła będzie zdobycie świadectwa **Czeladnika**, a po dalszych 3 latach praktyki i zdaniu egzaminu w Cechu Rzemiosła może otrzymać tytuł **Mistrza** w zawodzie **kuśnierz.**

Po uzupełnieniu wykształcenia średniego i zdaniu egzaminu maturalnego absolwent może kontynuować naukę na studiach wyższych.

Kuśnierz to zawód, który znajduje się na liście zanikających zawodów w Polsce. Jednakże w ostatnim okresie obserwuje się powrót do tradycji, korzeni, zawodów wykonywanych przez przodków, a przy okazji ubranie ich w nowe wzory, odświeżenie, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi promocji i marketingu. Praca w tym zawodzie polega na wykonywaniu wyrobów odzieżowych i galanteryjnych ze skór futerkowych, a także wyrobów, w których stosuje się łączenie skór futerkowych z innymi materiałami oraz renowacji wyrobów kuśnierskich Do ogólnych czynności i zadań zawodowych wykonywanych w ramach tego zawodu można zaliczyć:

1) sporządzanie dokumentacji techniczno-technologicznej wyrobu kuśnierskiego;

2) użytkowanie maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów kuśnierskich;

3) konfekcjonowanie wyrobów kuśnierskich;

4) wykonywanie, naprawa i renowacja wyrobów kaletniczych;

5) sporządzanie kalkulacji kosztów usługi.

1. **CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU**

Program nauczania zawodu kuśnierz dla branżowej szkoły I stopnia, oraz dla KKZ., przeznaczony jest dla uczniów po ukończeniu ośmioletniej szkoły podstawowej. Umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie kuśnierz. Program nauczania o strukturze przedmiotowej i spiralnym układzie treści, ułożony został od najprostszych treści po bardziej trudne. Umożliwia on powrót do treści zrealizowanych na początku edukacji w branżowej szkole I stopnia, aby je poszerzyć w kolejnym roku nauki w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności, związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrwala poznany wcześniej materiał nauczania oraz ułatwia zdanie egzaminu zawodowego.

Treści korelują ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

Okres realizacji programu – 3 lata.

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

W ostatnich latach można zaobserwować wyraźny wzrost zapotrzebowania na wyroby futrzarskie, dlatego rynek pracy poszukuje kuśnierzy posiadających kwalifikacje nabyte w toku kształcenia zawodowego, cechujących się fachowością, kreatywnością oraz kompetencjami personalnymi i społecznymi. Analiza internetowych ofert pracy wskazuje, że specjaliści w tej branży poszukiwani są zarówno w kraju jak i za granicą. Zatrudnienie wykwalifikowanych pracowników przyczyni się wzrostu efektywności przedsiębiorstw produkujących wyroby kuśnierskich, przewagi konkurencyjnej firm a także podniesienia jakości oferowanych produktów i usług.

1. **WYKAZ PRZEDMIOTÓW W KSZTAŁCENIU TEORETYCZNYM I PRAKTYCZNYM**

**WYKONYWANIE I RENOWACJA WYROBÓW KUŚNIERSKICH. MOD.04.**

**Przedmioty teoretyczne zawodowe:**

Bezpieczeństwo i higiena pracy w kuśnierstwie

Język obcy zawodowy

**Rysunek zawodowy wyrobów kuśnierskich**

**Materiałoznawstwo kuśnierskie**

**Maszyny kuśnierskie**

**Technologia kuśnierstwa**

**Przedmioty realizowane w formie zajęć praktycznych:**

Pracownia kuśnierstwa - **produkcja i renowacja wyrobów kuśnierskich**

**II. CELE KIERUNKOWE ZAWODU**

W zawodzie kuśnierz została wyodrębniona następująca kwalifikacja MOD.04. Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich.

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie kuśnierz powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MOD.04. Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich:

1. konstruowania i modelowania wyrobów kuśnierskich;
2. dobierania i oceny jakości skór futerkowych i dodatków do wyrobu kuśnierskiego;
3. obsługiwania maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów kuśnierskich;
4. wykonywania wyrobów kuśnierskich;
5. wykonywania napraw, renowacji i przeróbek wyrobów kuśnierskich.

**III. PROGRAMY NAUCZANIA DO POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW**

**Bezpieczeństwo i higiena pracy w kuśnierstwie**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w kuśnierstwie.

2. Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka.

3. Rozpoznawanie zagrożeń związanych z wykonywaniem zadań zawodowych.

4. Poznanie zasad ochrony przeciwpożarowej.

5. Nabywanie umiejętności pomocy przedmedycznej i postępowania powypadkowego.

6. Organizacja stanowisk pracy z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii.

**Cele operacyjne**

1. wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy,
2. wyjaśnić pojęcia związane z ergonomią, ochroną przeciwpożarową oraz ochroną środowiska,
3. wymienić instytucje, służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce oraz określać ich zadania,
4. wskazać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
5. określić konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania praw i obowiązków pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
6. określić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych,
7. zapobiec zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych,
8. rozpoznać źródła i czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy,
9. scharakteryzować zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy,
10. zapobiec zagrożeniom wynikającym z wykonywania zadań zawodowych,
11. zastosować zasady ergonomii, przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowisk pracy,
12. zastosować środki ochrony indywidualnej podczas pracy,
13. zastosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas prac w zakładzie kuśnierskim,
14. ocenić stan zagrożenia zdrowia i życia pracownika na stanowisku pracy,
15. udzielić pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.

**MATERIAŁ NAUCZANIA - Bezpieczeństwa i higieny pracy w kuśnierstwie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| 1. BHP i ppoż w środowisku pracy | 1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy |  | * określić zasady dotyczące bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy na stanowiskach w zakładzie kuśnierskim * wymienić przedsięwzięcia (działania prewencyjne) mające na celu ochronę życia, zdrowia i mienia przed pożarem w zakładzie kuśnierskim * rozróżnić środki techniczne zabezpieczenia przeciwpożarowego * wymienić źródła zanieczyszczeń środowiska i jego skutki * wymienić metody stosowane w celu ochrony środowiska naturalnego (utylizacja, recykling, biodegradacja, itp.) | * określić sposoby zagospodarowania odpadów powstałych w procesie produkcyjnym w zakładzie kuśnierskim * określić wymagania dotyczące przystosowania maszyn, urządzeń, środowiska i warunków pracy do anatomicznych i psychofizycznych cech i możliwości człowieka w zakładzie kuśnierskim | Klasa I |
| 1. Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce |  | * określić instytucje i służby uprawnione do kontroli pracodawców w zakresie wypełniania przez nich obowiązków związanych z ochroną pracy i ochroną środowiska | * wymienić zakres zadań Państwowej Inspekcji Pracy uprawnionej do sprawowania nadzoru i kontroli przestrzegania prawa pracy,   w szczególności przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy | Klasa I |
| 1. Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika |  | * wymienić procedury stosowania upomnień i nagan wobec pracownika z tytułu nieprzestrzegania praw i obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie * rozróżnić podmioty na szczeblu zakładu pracy, do których obowiązków   należy tworzenie warunków pracy zgodnie  z zasadami bhp lub społeczny nadzór i kontrola nad tymi warunkami | * zinterpretować informacje zawarte w Kodeksie Pracy dotyczące obowiązków pracodawcy i uprawnień pracownika w zakresie BHP * wymienić procedury nakładania na pracownika kar pieniężnych wynikających z nieprzestrzegania praw i obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie | Klasa I |
| 1. Zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych | 1. Zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy |  | * określić fizyczne czynniki z którymi człowiek spotyka się w toku wykonywania pracy zawodowej (mikroklimat, promieniowanie, hałas, oświetlenie, drgania i wstrząsy oraz zapylenie powietrza) * zinterpretować zagrożenia wynikające z oddziaływania szkodliwych czynników fizycznych w środowisku pracy * określić chemiczne czynniki z którymi człowiek spotyka się w toku wykonywania pracy zawodowej (rozpuszczalniki przemysłowe, farby, lakiery, gazy i pary nieorganiczne itp. * zinterpretować zagrożenia wynikające z oddziaływania szkodliwych czynników chemicznych w środowisku pracy * wymienić czynniki szkodliwe i źródła ich występowania w środowisku pracy w zakładzie kuśnierskim * sklasyfikować czynniki powodujące zagrożenia zdrowia i życia (fizyczne, chemiczne, psychofizyczne) * wyjaśnić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych * wymienić zagrożenia dla mienia podczas pracy * wymienić zagrożenia dla środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych. * zastosować przepisy bhp podczas wykonywania zadań zawodowych * zastosować przepisy dotyczące ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych * omówić konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków przez pracownika i pracodawcę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy | * wymienić zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy * rozpoznać źródła i czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy * zapobiec zagrożeniom wynikającym z wykonywania zadań zawodowych * opisać objawy typowych chorób mogących wystąpić w zawodzie kuśnierza * określić sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych * określić biologiczne czynniki z którymi człowiek spotyka się w toku wykonywania pracy zawodowej (wirusy, bakterie itp.) * zinterpretować zagrożenia wynikające z oddziaływania szkodliwych czynników biologicznych w środowisku pracy * udzielić pomocy w sytuacjach zagrożenia podczas wykonywania zadań zawodowych * opisać objawy typowych chorób zawodowych mogących wystąpić na stanowiskach pracy w branży skórzanej | Klasa I |
|  |
| 1. Organizacja stanowisk   pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa |  | * zdefiniować ergonomię stanowiska pracy * wymienić kryteria organizacji stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii * wymienić kryteria organizacji stanowiska pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa pracy * dokonać analizy przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych w zakładzie kuśnierskim * wykonać pracę zgodnie z zasadami i przepisami bhp * przestrzegać zarządzeń i wskazówek przełożonych * rozpoznać zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas prac w zakładzie kuśnierskim * zadbać o należyty stan maszyn, urządzeń, narzędzi i sprzętu oraz porządek i ład w miejscu pracy * zastosować odzież ochronną oraz sprzęt ochrony osobistej zgodnie z ich przeznaczeniem * poddać się badaniom lekarskim wstępnym, okresowym i kontrolnym * rozróżnić środki ochrony indywidualnej do prac z zakresu użytkowania maszyn i urządzeń * rozróżnić środki ochrony zbiorowej | * zastosować zasady ergonomii podczas organizacji stanowiska pracy * zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy podczas organizacji stanowiska pracy * określić przyczyny powstawania pożarów w działalności zakładu kuśnierskiego * określić rolę i znaczenie warunków środowiska pracy na życie i zdrowie człowieka * nie dopuścić do powstania pożaru * dobrać środki ochrony indywidualnej do rodzaju i poziomu zagrożeń występujących na stanowisku pracy | Klasa I |
|  |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

Przedmiot nauczania **bezpieczeństwo i higiena pracy w kuśnierstwie**, wymaga aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody „burzy mózgów” oraz „przypadków”, korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystania filmów edukacyjnych oraz prezentacji multimedialnych.

Zalecanymi metodami kształcenia powinny być: wykład problemowy, burza mózgów, metoda projektów oraz wykład informacyjny.

Zajęcia mogą odbywać się indywidualnie lub w grupach.

**Środki dydaktyczne**: Podręczniki z zakresu BHP oraz ergonomii pracy, rozporządzenia w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, Kodeks pracy, Instrukcje stanowiskowe, filmy i prezentacje multimedialne, karty pracy.

Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym. W miejscach prowadzenia zajęć powinny się znajdować: plansze ze znakami: zakazu, nakazu, ostrzegawczymi, ewakuacyjnymi i ochrony przeciwpożarowej, sygnały alarmowe, instrukcje udzielania pomocy przedmedycznej, oceny ryzyka zawodowego na poszczególnych stanowiskach pracy, urządzenia multimedialne.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

**Sposoby oceniania:**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych proponuje się: test wielokrotnego wyboru, sprawdziany z pytaniami otwartymi, prace indywidualne i zespołowe w formie projektów i referatów, poprawność wykonania poleceń i zadań oraz merytorycznej wypowiedzi ucznia.

**Rodzaje narzędzi:**

Testy, przedmiotowe kryteria oceniania, arkusze ocen, klucze odpowiedzi.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Do ewaluacji programu nauczania przedmiotu można zastosować metodę badania efektywności i jakości przydzielonych poleceń i zadań po ich zakończeniu, poprzez zastosowanie badań kwestionariuszowych, analizy dokumentów, wywiadów, czy obserwacji wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

**Język obcy zawodowy**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni kuśnierskiej.

2. Rozwijanie umiejętności wypowiedzi i komunikacji w języku obcym zawodowym.

3. Rozumienie prostych, krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych w języku obcym zawodowym.

4. Tworzenie prostych, krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych w języku obcym zawodowym.

5. Rozwijanie umiejętności pisania i prowadzenia rozmów podczas wykonywania zadań zawodowych w języku obcym zawodowym.

6. Stosowanie nazewnictwa zawodowego w języku obcym zawodowym.

7. Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji.

**Cele operacyjne**

1. posługiwać się podstawowym słownictwem zawodowym w języku obcym nowożytnym,
2. prowadzić dialog w języku obcym nowożytnym,
3. tłumaczyć dokumenty produkcyjne związane z zawodem kuśnierz,
4. wypełnić dokumenty produkcyjne związane z zawodem kuśnierz,
5. zaplanować stanowisko produkcyjne, pracy w języku obcym nowożytnym,
6. zastosować terminologię zawodową w języku obcym,
7. zastosować zwroty grzecznościowe w języku obcym,
8. wyszukać informację z obcojęzycznych portali internetowych,
9. prowadzić dialog w typowych sytuacjach zawodowych,
10. tłumaczyć proste, krótkie wypowiedzi w formie pisemnej (np. instrukcje obsługi maszyn, instrukcje stanowiskowe, instrukcje wykonania wyrobu),
11. doskonalić własne umiejętności językowe związane z zawodem,
12. skorzystać z literatury fachowej związanej z zawodem.

**MATERIAŁ NAUCZANIA - Język obcy zawodowy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi**  **o realizacji** |
| **Podstawowe**  **Uczeń potrafi:** | **Ponadpodstawowe**  **Uczeń potrafi:** | **Etap realizacji** |
| 1. Porozumiewanie się w języku obcym w działalności kuśnierskiej | 1. Przekazywanie informacji klientowi o rodzaju działalności i zakresie usług kuśnierskich |  | * uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia * porozumieć się w języku obcym | * wyrazić swoje opinie i zredagować dialog z klientem | Klasa II |
| 1. Środki językowe umożliwiające realizacje zadań zawodowych |  | * rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, * rozpoznać oraz zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:   narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych   * rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:   procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych   * rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:   formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych   * rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:   świadczonych usług, w tym obsługi przez klienta | * określić zasadność stosowania przepisów bhp podczas wykonywania zadań zawodowych * nazwać czynności wykonywane na stanowisku pracy * przekazać w języku obcym zasady obsługi i zastosowania maszyn, urządzeń, narzędzi i przyrządów pomiarowych w kuśnierstwie * zredagować technologię wykonania oraz świadczenia usług w zakresie napraw i renowacji i wyrobów kuśnierskich | Klasa II |
| * przeczytać informacje zawarte w dokumentach produkcyjnych, dokumentacji wyrobu * wypełnić dokumenty produkcyjne oraz opracować dokumentację wyrobu, * przeczytać informacje zawarte w instrukcjach, regulaminach i normach * przekazać informacje dotyczące świadczonych usług w firmie kuśnierskiej |
| 1. Zastosowanie słownictwa zawodowego |  | * przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) * przekazać w języku polskim informacje sformułowane   w języku obcym nowożytnym | * przetłumaczyć tekst z języka obcego na język polski i z języka polskiego na język obcy * współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe | Klasa II |
| 1. Porozumiewanie się z klientem w języku obcym w kuśnierskim zakładzie usługowym | 1. Obsługa klienta – rozumienie tekstu czytanego, ćwiczenia leksykalne, zwroty grzecznościowe |  | * skorzystać ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego * znaleźć w wypowiedzi / tekście określone informacje * przeprowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi * dostosować styl wypowiedzi do sytuacji * zastosować zwroty i formy grzecznościowe | * określić główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu * ułożyć informacje w określonym porządku * zapytać o zakres usługi kuśnierskiej oraz wymagania jakościowe materiałów i wyrobów | Klasa II |
| 1. Ćwiczenia leksykalne - praca z tekstem |  | * skorzystać z tekstów w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno -komunikacyjnych * wykorzystać kontekst (tam gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa | * zidentyfikować słowa klucze, internacjonalizm * uprościć, (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastąpić nieznane słowa innymi, wykorzystać opis, środki niewerbalne | Klasa II |
| 1. Terminologia zawodowa |  | * opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi * przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udzielić instrukcji, wskazówek, określić zasady) * zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * rozpocząć, przeprowadzić i zakończyć rozmowę * przekazać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub języku obcym nowożytnym * przedstawić publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację | * wyrazić i uzasadnić swoje stanowisko * zastosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze * poprowadzić proste negocjacje związane z usługami w zakresie wytwarzania, napraw i renowacji wyrobów kuśnierskich | Klasa II |
| **RAZEM** |  |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

Przedmiot nauczania **język obcy zawodowy**, wymaga stosowania następujących metod kształcenia z uwzględnieniem: metod aktywizujących, podających, korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystania filmów edukacyjnych oraz prezentacji multimedialnych.

Zalecanymi metodami kształcenia powinny być: wykład problemowy, wykład informacyjny, praca w grupach.

Zajęcia mogą odbywać się indywidualnie lub w grupach.

**Środki dydaktyczne**: Literatura zawodowa, czasopisma branżowe, katalogi wyrobów kuśnierskich, filmy i prezentacje multimedialne, słowniki języka obcego, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń oraz dostęp do Internetu.

Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni dydaktycznej języka obcego wyposażonej w niezbędny sprzęt i środki dydaktyczne.

W miejscach prowadzenia zajęć powinny znajdować się: plansze dydaktyczne, prezentacje multimedialne, literatura fachowa i czasopisma zawodowe.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

**Sposoby oceniania:**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych proponuje się: test wielokrotnego wyboru, sprawdziany z pytaniami otwartymi, prace indywidualne i zespołowe w formie projektów i referatów, ocena poprawności wykonania poleceń i zadań oraz poprawności merytorycznej wypowiedzi ucznia.

**Rodzaje narzędzi:**

Testy, przedmiotowe kryteria oceniania, arkusze oceny, karty pracy, klucze odpowiedzi.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Do ewaluacji programu nauczania przedmiotu można zastosować metodę badania efektywności i jakości przydzielonych poleceń i zadań po ich zakończeniu, poprzez zastosowanie badań kwestionariuszowych, analizy dokumentów, wywiadów, czy obserwacji wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

**Rysunek zawodowy wyrobów kuśnierskich**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Organizacja stanowisk pracy.

2. Nabywanie umiejętności wykonywania rysunków odręcznych i technicznych.

3. Nabywanie umiejętności posługiwania się znormalizowanym pismem technicznym.

4. Nabywanie umiejętności wykonywania rysunków brył i wyrobów kuśnierskich.

5. Poznawanie wielkości i proporcji wyrobów w zależności od ich przeznaczenia.

**Cele operacyjne:**

1. określić rodzaje rysunków odręcznych i technicznych oraz zasady ich wykonania,
2. przygotować materiały i przybory kreślarskie do rysowania,
3. posługiwać się przyborami kreślarskimi,
4. dobrać rodzaj i grubości linii rysunkowych do wykonywanych zadań,
5. posługiwać się podstawowymi terminami z zakresu normalizacji, odczytywać normy rysunkowe,
6. posługiwać się znormalizowanym pismem technicznym,
7. zastosować pismo techniczne do opisu elementów wyrobów kuśnierskich,
8. wykonać kreślenie geometryczne,
9. zastosować kreślenie geometryczne w rysunkach wyrobów kuśnierskich,
10. wykonać rysunki figur, brył i wyrobów w rzutach,
11. zastosować zasady wymiarowania w rysunkach części składowych wyrobów,
12. wykonać w perspektywie zbieżnej figury, bryły i wyroby kuśnierskie,
13. wykonać odręczne rysunki brył i wyrobów kuśnierskich,
14. dobrać barwy do opracowań kolorystycznych projektów wyrobów kuśnierskich,
15. dobrać i zastosować ornamenty w wyrobach kuśnierskich,
16. określić wielkość i proporcje wyrobów w zależności od przeznaczenia,
17. zastosować różne skale do wykonywania rysunków wyrobów,
18. zastosować różne techniki kopiowania rysunków żurnalowych.

**MATERIAŁ NAUCZANIA - Rysunek zawodowy wyrobów kuśnierskich**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| 1. Zagadnienia wprowadzające w rysunku zawodowym | 1. Materiały i przybory rysunkowe. |  | * omówić przepisy bhp, ppoż oraz wymagania ergonomii i ochrony środowiska * zorganizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska * określić przybory i materiały kreślarskie do wykonywania rysunków * posłużyć się przyborami kreślarskimi i materiałami do sporządzania rysunków * zastosować linie rysunkowe * wykonać obramowania i tabliczkę rysunkową * zastosować podziałki rysunkowe * wykonać kreślenia geometryczne | * wyjaśnić wpływ stosowania przepisów bhp, ppoż, oraz wymagań ergonomii i ochrony środowiska na wykonywanie zadań zawodowych. * omówić zastosowanie przyborów kreślarskich * określić zastosowanie linii rysunkowych * zastosować kreślenia geometryczne w rysunkach wyrobów kuśnierskich | Klasa I |
| 1. Pismo techniczne |  | * określić zasady przy wykonywaniu pisma technicznego * scharakteryzować wielkości pisma technicznego | * skonstruować pismo proste i pochyłe * zastosować pismo techniczne | Klasa I |
| 1. Rysunek zawodowy | * 1. Wykonywanie rysunków odręcznych |  | * zdefiniować pojęcia rysunek: artystyczny, ilustracyjny, modelowy, techniczny * określić rodzaje rysunków odręcznych i sposoby ich wykonywania * określić cechy barw * określić techniki i sposoby kopiowania rysunków żurnalowych | * zastosować zestawienia kolorystyczne w rysunkach odręcznych * wykonać rysunki z natury, wyobraźni i pamięci * zastosować techniki kopiowania rysunków żurnalowych | Klasa I |
| 1. Wykonywanie rysunków technicznych |  | * objaśnić oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych * określić zastosowanie oznaczeń w rysunkach technicznych * określić zasady wymiarowania części składowych wyrobu w rysunkach technicznych * określić rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania * wykonać rysunki figur i brył w rzutach * określić wielkości i proporcje wyrobów kuśnierskich odpowiednio do ich przeznaczenia | * zastosować symbole w rysunkach technicznych * zastosować zasady wymiarowania części składowych wyrobu w rysunkach technicznych * określić zasady rzutowania i oznaczania przekrojów * określić normy dotyczące wymiarowania | Klasa I |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

Przedmiot nauczania **rysunek zawodowy**, wymaga aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody opisu, pokazu, ćwiczeń, korzystania z różnych źródeł informacji oraz uwzględnienie technik rysunkowych.

Zalecanymi metodami kształcenia powinny być: metoda ćwiczeń, pokaz z objaśnieniem oraz projektów.

Metody te zawierają opisy czynności niezbędne do wykonania zadania, a uczniowie mogą pracować indywidualnie lub w grupach.

Środki dydaktyczne w pracowni rysunku: podręcznik do rysunku zawodowego, literatura fachowa, czasopisma branżowe, zestawy rysunków poglądowych, filmy i prezentacje multimedialne.

Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym lub pracowni rysunku. W miejscach prowadzenia zajęć powinny znajdować się: przybory kreślarskie, figury i bryły, modele wyrobów kuśnierskich, przyrządy pomiarowe i Polskie Normy z zakresu rysunku technicznego, komputer z dostępem do Internetu i oprogramowaniem do wykonywania rysunków technicznych wyrobów, urządzenie multimedialne.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

**Sposoby oceniania:**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych proponuje się: test wielokrotnego wyboru, sprawdziany z pytaniami otwartymi, prace indywidualne i zespołowe w formie projektów, rysunków, ocena poprawności wykonania zadań oraz poprawności merytorycznej wypowiedzi ucznia.

**Rodzaje narzędzi:**

Testy, przedmiotowe kryteria oceniania, arkusze oceny, schematy z kluczami odpowiedzi, karty pracy.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Do ewaluacji programu nauczania można zastosować metodę badania efektywności i jakości przydzielonych poleceń i zadań po ich zakończeniu, poprzez zastosowanie badań kwestionariuszowych, analizy dokumentów, wywiadów, czy obserwacji wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

**Materiałoznawstwo kuśnierskie**

**Cele ogólne przedmiotu**

* 1. Poznanie materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w kuśnierstwie.
  2. Charakteryzowanie budowy i właściwości skór futerkowych.
  3. Określanie przeznaczenia skór futerkowych na asortyment wyrobów futrzarskich.
  4. Dobór materiałów pomocniczych stosowanych w kuśnierstwie.
  5. Ocena jakościowa materiałów stosowanych w kuśnierstwie.

**Cele operacyjne:**

1. scharakteryzować rodzaje skór wyprawionych,
2. rozróżnić rodzaje skór futerkowych i materiałów futropodobnych oraz wyrobów włókienniczych,
3. określić topograficzny układ skór,
4. rozpoznać wady i uszkodzenia skór wyprawionych,
5. określić właściwości materiałów stosowanych w produkcji wyrobów skórzanych,
6. zastosować techniki radzenia sobie ze stresem,
7. zastosować metody i techniki rozwiązywania problemów.

**MATERIAŁ NAUCZANIA - Materiałoznawstwo kuśnierskie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| 1. Materiały podstawowe i pomocnicze w kuśnierstwie | 1. Budowa skór naturalnych futerkowych |  | * dokonać podziału skór futerkowych szlachetnych na części topograficzne * dokonać podziału skór futerkowych pospolitych na części topograficzne | * określić budowę histologiczną skór | Klasa I |
| 1. Klasyfikacja skór futerkowych |  | * rozróżnić rodzaje skór wyprawionych * określić przeznaczenie skór wyprawionych * rozróżnić grupy rodzajowe skór futerkowych * dokonać podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie (szlachetne, półszlachetne i pospolite) * rozróżnić rodzaje włosów w skórach futerkowych | * rozpoznać sposoby garbowania i uszlachetniania skór futerkowych | Klasa I |
| 1. Materiały pomocnicze wykorzystywane w kuśnierstwie |  | * rozpoznać płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie * rozróżnić nici do szycia wyrobów futrzarskich | * rozróżnić materiały futropodobne | Klasa I |
| 1. Ocena jakości materiałów kuśnierskich | * 1. Wady i uszkodzenia skór futerkowych |  | * wymienić wady i uszkodzenia skór futerkowych powstałe za życia zwierzęcia * zidentyfikować wady i uszkodzenia skór futerkowych wynikające ze sposobu magazynowania | * zidentyfikować wady i uszkodzenia skór futerkowych wynikające ze sposobu wyprawy | Klasa II |
| * 1. Właściwości skór futerkowych i materiałów pomocniczych |  | * wymienić wskaźniki istotne przy ocenie jakości tkanki skórnej skór futerkowych * wymienić wskaźniki istotne przy ocenie jakości okrywy włosowej * określić właściwości skóry futrzarskiej jako całości | * określić właściwości materiałów włókienniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie | Klasa II |
| 1. Kontrola jakości skór futerkowych, materiałów wykończeniowych |  | * ocenić organoleptycznie jakość tkanki skórnej skór futerkowych * ocenić organoleptycznie jakość okrywy włosowej skór * dokonać oceny jakości materiałów pomocniczych * zapanować nad emocjami | * dobrać urządzenia do badania właściwości chemicznych i fizycznych skór * przeanalizować sposób wykonania czynności w celu uniknięcia problemów * zmodyfikować sposób wykonywania czynności uwzględniając stanowisko wypracowane w zespole | Klasa II |
|  | 1. Normy i procedury oceny zgodności |  | * wymienić cele normalizacji krajowej * podać definicje i cechy normy * rozróżnić oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej | * zastosować normy i procedury dotyczące oceny zgodności * skorzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności | Klasa II |
| 1. Przyrządy i urządzenia pomiarowe |  | * wymienić przyrządy pomiarowe i aparaturę badawczą do oceny właściwości materiałów kuśnierskich * rozróżnić przyrządy pomiarowe i aparaturę badawczą do oceny właściwości materiałów kuśnierskich | * zastosować instrukcje obsługi przyrządów pomiarowych i aparatury badawczej * zastosować przyrządy i urządzenia pomiarowe oraz aparaturę zgodnie z zaleceniami norm do określonych zadań | Klasa II |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

Program nauczania przedmiotu **Materiały kuśnierskie**obejmuje działy, które zawierają podstawowe treści z zakresu: materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w kuśnierstwie oraz ocena jakości materiałów kuśnierskich.

W procesie dydaktycznym wskazane jest stosowanie zróżnicowanych metod nauczania np.:aktywizujących,podających, problemowych, eksponujących.

W celu zapewnienia prawidłowego przebiegu zajęć, salę lekcyjną należy wyposażyć w: próbki skór naturalnych futerkowych i materiałów pomocniczych, tablice i foliogramy ilustrujące topograficzną i histologiczną budowę skóry futerkowej, katalogi płaskich wyrobów włókienniczych, schematy procesu wyprawy skór, tablice ilustrujące wady i uszkodzenia skór futerkowych, aparaturę kontrolno-pomiarową, normy dotyczące oceny materiałów.

Dodatkowo, nauczyciel może przygotować materiał nauczania z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i doświadczeń, które zwiększą atrakcyjność zajęć i ich skuteczność.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

W procesie nauczania zalecane jest systematyczne sprawdzanie i ocenianie uczniów zgodne z kryteriami oceniania przedstawionymi na początku roku szkolnego.

**Proponowane sposoby oceniania:** odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, prace domowe, obserwacje czynności ucznia podczas przydzielonych ćwiczeń.

Ocenianie powinno być dokonywane zgodnie z obowiązującą skalą ocen i uwarunkowane: poprawnością merytoryczną wypowiedzi, posługiwaniem się właściwą terminologią zawodową oraz operowaniem nabytą wiedzą.

**Rodzaje narzędzi:** karty pracy, testy, kartkówki, arkusze oceny, itp.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Do ewaluacji programu nauczania przedmiotu Materiały kuśnierskie może zostać wykorzystana ewaluacja końcowa – konkluzywna. Proponowane metody badawcze w ewaluacji przedmiotu to: ankieta z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety, wywiad (lista pytań), czy obserwacja (arkusz obserwacji) zastosowane wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Metody te pozwolą na dostarczenie interesujących i dogłębnych wniosków na temat efektywności i jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, procesu uczenia się, wyników, własnych przeżyć, zaangażowania uczniów w proces nauczania.

**Maszyny kuśnierskie**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Charakteryzowanie budowy maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w kuśnierstwie.
2. Użytkowanie maszyn i urządzeń stosowanych do produkcji wyrobów kuśnierskich.

**Cele operacyjne:**

1. określić nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń,
2. rozróżnić części maszyn i urządzeń,
3. przygotować maszyny i urządzenia kuśnierskie do pracy,
4. zastosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań,
5. ocenić stan techniczny narzędzi, maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie,
6. dobrać maszyny i urządzenia do wykonania operacji w procesie wytwarzania wyrobów kuśnierskich,
7. doskonalić wiedzę i umiejętności zawodowe.

**MATERIAŁ NAUCZANIA - Maszyny kuśnierskie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| 1. Podstawy maszyn i urządzeń kuśnierskich | * 1. Części maszyn |  | * opisać budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie * wyjaśnić zasady działania maszyn szwalniczych: kuśnierskiej i stębnowej | * omówić parametry pracy maszyn kuśnierskich | Klasa II |
| * 1. Zastosowanie techniki komputerowej w maszynach kuśnierskich |  | * wymienić maszyny i urządzenia sterowane komputerowo * określić zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich | * opisać programy komputerowe do projektowania i konstruowania wyrobów kuśnierskich * opisać systemy komputerowe stosowane w organizacji procesu technologicznego | Klasa II |
| 1. Maszyny kuśnierskie | 1. Narzędzia kuśnierskie |  | * wymienić narzędzia stosowane w procesie technologicznym wyrobów kuśnierskich * określić zastosowanie narzędzi kuśnierskich * zdobyć wiedzę i umiejętności ucząc się na doświadczeniach swoich i innych | * scharakteryzować narzędzia kuśnierskie do szycia, cięcia, zdobienia i wykończenia | Klasa II |
| 1. Maszyny i urządzenia kuśnierskie |  | * rozróżnić maszyny i urządzenia stosowane w procesie technologicznym wytwarzania wyrobów kuśnierskich * określić funkcje maszyn podstawowych stosowanych w kuśnierstwie * określić funkcje maszyn specjalnych stosowanych w kuśnierstwie * wymienić przyczyny powstawania nieprawidłowości w pracy maszyn stosowanych w kuśnierstwie * zidentyfikować nieprawidłowości pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie * wykorzystać nowe technologie do doskonalenia umiejętności zawodowych | * określić sposoby usuwania usterek w pracy maszyn i urządzeń * doskonalić umiejętności zawodowe poprzez uczestnictwo w konkursach, pokazach konferencjach i targach branżowych * wykorzystać portale branżowe w celu aktualizacji wiedzy | Klasa II |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

Program nauczania przedmiotu **Maszyny kuśnierskie**obejmuje działy, które zawierają podstawowe treści z zakresu: podstaw maszyn i urządzeń kuśnierskich oraz maszyn kuśnierskich.

W procesie dydaktycznym wskazane jest stosowanie zróżnicowanych metod nauczania np.:aktywizujących,podających, problemowych, eksponujących. W celu zapewnienia prawidłowego przebiegu zajęć, salę lekcyjną należy wyposażyć w: modele i schematy maszyn i urządzeń kuśnierskich, modele mechanizmów, narzędzia kuśnierskie, dokumentację techniczna, katalogi części maszyn, Polskie Normy z zakresu rysunku technicznego, katalogi maszyn i urządzeń kuśnierskich, filmy dydaktyczne dotyczące wykonania operacji technologicznych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń.

Dodatkowo, nauczyciel może przygotować materiał nauczania z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i doświadczeń, które zwiększą atrakcyjność zajęć i ich skuteczność.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

W procesie nauczania zalecane jest systematyczne sprawdzanie i ocenianie uczniów zgodne z kryteriami oceniania przedstawionymi na początku roku szkolnego.

**Proponowane sposoby oceniania:** odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, prace domowe, obserwacje czynności ucznia podczas przydzielonych ćwiczeń.

Ocenianie powinno być dokonywane zgodnie z obowiązującą skalą ocen i uwarunkowane: poprawnością merytoryczną wypowiedzi, posługiwaniem się właściwą terminologią zawodową oraz operowaniem nabytą wiedzą.

**Rodzaje narzędzi:** karty pracy, testy, kartkówki, arkusze oceny, itp.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Do ewaluacji programu nauczania przedmiotu Maszyny kuśnierskie może zostać wykorzystana ewaluacja końcowa – konkluzywna. Proponowane metody badawcze w ewaluacji przedmiotu to: ankieta z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety, wywiad (lista pytań), czy obserwacja (arkusz obserwacji) zastosowane wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wskazane metody pozwolą na ocenę efektywności i jakości zajęć, procesu uczenia się, wyników, własnych przeżyć, zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny.

**Technologia kuśnierstwa**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Klasyfikuje odpady powstające podczas rozkroju skór
2. Posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną,
3. Stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.
4. Charakteryzuje asortyment wyrobów kuśnierskich.
5. Sporządza dokumentację techniczną i technologiczną wyrobu.
6. Wykonuje wyroby kuśnierskie.
7. Określa koszty naprawy, przeróbki i renowacji.
8. Sporządza kosztorys usługi.

**Cele operacyjne:**

1. rozróżnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią,
2. wymienić podstawy klasyfikacji odpadów kuśnierskich,
3. sklasyfikować odpady ze skór futerkowych,
4. interpretować informacje zawarte w dokumentacji technicznej i technologicznej,
5. scharakteryzować wyroby kuśnierskie,
6. sklasyfikować wyroby kuśnierskie na grupy i rodzaje asortymentowe,
7. scharakteryzować czynności procesu technologicznego wyrobu kuśnierskiego,
8. scharakteryzować metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór,
9. wykonać opis technologiczny konfekcjonowanego wyrobu,
10. obliczyć normy zużycia dla materiałów podstawowych i pomocniczych,
11. sporządzić układy szablonów do rozkroju materiałów podstawowych i pomocniczych,
12. określić koszty zużycia materiałów i koszty robocizny,
13. przedstawić cenę usługi,
14. sporządzić kalkulację rachunku kosztów wykonania usługi.

**MATERIAŁ NAUCZANIA - Technologia kuśnierstwa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| * + 1. Podstawy technologii wyrobów kuśnierskich | 1. Podział i charakterystyka wyrobów futrzarskich |  | * rozróżnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią * rozróżnić grupy rodzajowe skór futerkowych * rozróżnić grupy asortymentowe wyrobów futrzarskich * charakteryzować wyroby kuśnierskie | * określić przeznaczenie wyrobów kuśnierskich * klasyfikować wyroby kuśnierskie na grupy i rodzaje asortymentowe | Klasa I |
| Dokumentacja produkcyjna w procesie wytwarzania wyrobów kuśnierskich |  | * posłużyć się dokumentacją techniczno-technologiczną * posługiwać się tabelami pomiarów antropometrycznych | * zinterpretować informacje zawarte w dokumentacji technicznej i technologicznej | Klasa I |
| Konstruowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich. |  | * definiować podstawowe pojęcia z zakresu konstrukcji i modelowania form wyrobów kuśnierskich. * rozróżnić rodzaje modelowania form wyrobów kuśnierskich | * wykonać komplet szablonów wyrobu kuśnierskiego * wykonać konstrukcje form wyrobów kuśnierskich | Klasa II |
| 1. Komputerowe wspomaganie wykonywanych zadań |  | * wykonać konstrukcje form wyrobów kuśnierskich z zastosowaniem programów komputerowych * wymodelować formy wyrobów kuśnierskich z zastosowaniem programów komputerowych | * sporządzić układy szablonów do rozkroju materiałów podstawowych i pomocniczych * zastosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań | Klasa II |
| * + 1. Technologia wytwarzania wyrobów kuśnierskich | 1. Procesy wytwarzania wyrobów kuśnierskich |  | * wymienić chronologicznie etapy procesu wytwarzania wyrobu kuśnierskiego | * charakteryzować czynności procesu technologicznego wyrobu kuśnierskiego * wykonać opis technologiczny konfekcjonowanego wyrobu | Klasa II |
| 1. Dobór materiałów i klasyfikacja odpadów |  | * dobrać skóry do wykonania wyrobu * klasyfikować odpady kuśnierskie | * klasyfikować odpady ze skór futerkowych | Klasa II |
| 1. Wykonywanie odzieży futrzanej i reperacji skór |  | * dobrać metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór * zreperować skóry zgodnie z zasadami * charakteryzować narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów skórzanych * zlokalizować nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń | * charakteryzować metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór * charakteryzować czynności procesu technologicznego wyrobu kuśnierskiego | Klasa III |
| 1. Wykonywanie galanterii futrzanej |  | * wymienić chronologicznie etapy procesu wytwarzania wyrobu kuśnierskiego * dobrać skóry do wykonania wyrobu * dobrać metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór * zreperować skóry zgodnie z zasadami * charakteryzować narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów skórzanych * zlokalizować nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń | * charakteryzować czynności procesu technologicznego wyrobu kuśnierskiego * charakteryzować metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór * wykonać opis technologiczny konfekcjonowanego wyrobu | Klasa III |
| 1. Metody reparacji i techniki kroju skór futerkowych |  | * dobrać skóry do wykonania wyrobu * dobrać metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór | * charakteryzować metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór | Klasa III |
| 1. Wykonywanie usług kuśnierskich |  | * wymienić chronologicznie etapy procesu wytwarzania wyrobu kuśnierskiego * zreperować skóry zgodnie z zasadami | * charakteryzować czynności procesu technologicznego wyrobu kuśnierskiego; * wykonać opis technologiczny konfekcjonowanego wyrobu | Klasa III |
| * + 1. Organizacja procesu wytwarzania wyrobów futrzarskich | 1. Normowanie zużycia materiałów i sporządzanie kalkulacji cen |  | * obliczyć normy zużycia dla materiałów podstawowych i pomocniczych | * sporządzić kalkulację rachunku kosztów wykonania usługi * uzasadnić cenę usługi | Klasa III |
| 1. Kalkulacja kosztów wytwarzania wyrobów futrzarskich |  | * określić koszty zużycia materiałów i koszty robocizny * przedstawić cenę usługi * sporządzić kosztorys naprawy | * określić koszty naprawy, przeróbki, renowacji | Klasa III |
| 1. Ocenianie jakości wyrobów futrzarskich |  | * wymienić zasady kontroli i oceny jakości skór futerkowych, materiałów wykończeniowych oraz wyrobów gotowych, * rozpoznać wady i uszkodzenia wyrobów kuśnierskich | * ocenić stan wyrobów kuśnierskich | Klasa III |
| 1. Pakowanie magazynowanie i transport wyrobów futrzarskich |  | * określić zasady cechowania wyrobów futrzarskich * wyjaśnić zasady pakowania i transportu gotowych wyrobów futrzarskich | * dobrać sposoby pakowania do rodzaju wyrobów * określić zasady magazynowania wyrobów futrzarskich | Klasa III |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

Program nauczania przedmiotu **Technologia kuśnierstwa** obejmuje działy, które zawierają podstawowe treści z zakresu procesu technologicznego wykonywania wyrobów kuśnierskich.

W procesie dydaktycznym wskazane jest stosowanie zróżnicowanych metod nauczania np.:aktywizujących,podających, problemowych, eksponujących. W celu zapewnienia prawidłowego przebiegu zajęć, salę lekcyjną należy wyposażyć w: modele kuśnierskie, dokumentację techniczną, katalogi wyrobów kuśnierskich, Polskie Normy z zakresu technologii kuśnierstwa, filmy dydaktyczne dotyczące wykonania operacji technologicznych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń.

Dodatkowo, nauczyciel może przygotować materiał nauczania z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych lub wykorzystać zasoby Internetu.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

W procesie nauczania zalecane jest systematyczne sprawdzanie i ocenianie uczniów zgodne z kryteriami oceniania przedstawionymi na początku roku szkolnego.

**Proponowane sposoby oceniania:** odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, prace domowe, obserwacje czynności ucznia podczas przydzielonych ćwiczeń. Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się przeprowadzenie testów pisemnych oraz testów typu „próba pracy”, obserwację pracy ucznia i notowanie wyników obserwacji w karcie obserwacji.

Ocenianie powinno być dokonywane zgodnie z obowiązującą skalą ocen i uwarunkowane: poprawnością merytoryczną wypowiedzi, posługiwaniem się właściwą terminologią zawodową oraz operowaniem nabytą wiedzą.

**Rodzaje narzędzi:** karty pracy, testy, kartkówki, arkusze oceny, itp.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo.

**PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Do ewaluacji programu nauczania może zostać wykorzystana ewaluacja polegająca na badaniu efektywności i jakości działań po ich zakończeniu, poprzez zastosowanie badań kwestionariuszowych, wywiadów czy obserwacji wśród uczniów i rodziców oraz nauczycieli.

**Pracownia kuśnierska-produkcja i renowacja wyrobów kuśnierskich**

**Cele ogólne przedmiotu**

1. Pozyskiwanie umiejętności organizacji stanowisk pracy w zakładzie kuśnierskim z uwzględnieniem ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
2. Pozyskiwanie umiejętności efektywnej komunikacji i współpracy w zespole.
3. Nabywanie umiejętności planowania działań oraz sposobu rozwiązywania problemów w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich.
4. Identyfikacja zagadnień dotyczących organizacji pracy w zakładach kuśnierskich produkcyjnych i usługowych.
5. Poznawanie zasad działania, obsługi i konserwacji maszyn i urządzeń kuśnierskich.
6. Poznawanie operacji technologicznych związanych z wytwarzaniem wyrobów kuśnierskich.
7. Poznawanie sposobów napraw, renowacji i konserwacji wyrobów kuśnierskich.
8. Poznawanie zasad, metod i technik wykorzystywanych w ocenie jakości materiałów podstawowych, pomocniczych i gotowych wyrobów.
9. Analizowanie procesu znakowania i magazynowania wyrobów gotowych.
10. Nabywanie umiejętności dotyczących sporządzania kalkulacji kosztów wytwarzania, naprawy i renowacji wyrobów.

**Cele operacyjne:**

1. określić zagrożenia powstające podczas obsługi maszyn i urządzeń kuśnierskich,
2. obsłużyć maszyny szwalnicze i specjalistyczne stosowanych w kuśnierstwie,
3. zastosować instrukcje obsługi maszyn,
4. określić zasady konserwacji maszyn i urządzeń,
5. wykorzystać narzędzia, przybory i urządzenia kuśnierskie,
6. zastosować techniki szycia ręcznego i maszynowego,
7. posłużyć się dokumentacją techniczna i technologiczną wyrobu kuśnierskiego,
8. dobrać skóry futerkowe i materiały pomocnicze na wyroby kuśnierskie,
9. zaplanować przebieg procesu wytwarzania wyrobów kuśnierskich,
10. zmagazynować skóry, materiały pomocnicze, półfabrykaty i wyroby gotowe zgodnie z zasadami,
11. zastosować zasady obsługi klienta,
12. ocenić jakość materiałów przeznaczonych do wykonania usługi,
13. określić techniki renowacji wyrobów kuśnierskich,
14. skontrolować jakość wykonania usługi,
15. określić szacowany koszt wykonania usługi,
16. wykazywać się kreatywnością i konsekwencją w realizacji zadań zawodowych,
17. zaplanować wykonanie zadania,
18. zastosować zasady etykiety w komunikacji,
19. przestrzegać reguł i procedur obowiązujących w środowisku pracy,
20. przewidzieć skutki podejmowanych działań,
21. negocjować warunki porozumień.

**MATERIAŁ NAUCZANIA - Pracownia kuśnierska-produkcja i renowacja wyrobów kuśnierskich- zajęcia praktyczne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział programowy | Tematy jednostek metodycznych | Liczba godz. | Wymagania programowe | | Uwagi o realizacji |
| Podstawowe  **Uczeń potrafi:** | Ponadpodstawowe  **Uczeń potrafi:** | Etap realizacji |
| 1. Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy w kuśnierstwie | 1. Przepisy bezpieczeństwa i higieny w środowisku pracy |  | * wykonać pracę zgodnie z zasadami i przepisami bhp * zastosować przepisy bhp podczas wykonywania zadań zawodowych * zastosować przepisy dotyczące ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych | * zastosować zasady ergonomii podczas organizacji stanowiska pracy * zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy podczas organizacji stanowiska pracy | Klasa I |
| 1. Zachowanie w miejscu pracy |  | * przestrzegać zarządzeń i wskazówek przełożonych * dbać o należyty stan maszyn, urządzeń, narzędzi i sprzętu oraz porządek i ład w miejscu prac * stosować odzież ochronną oraz sprzęt ochrony osobistej zgodnie z ich przeznaczeniem * zabezpieczyć poszkodowanego w miejscu wypadku * przerwać lub usunąć działanie czynnika szkodliwego * udzielić pomocy w sytuacjach zagrożenia podczas wykonywania zadań zawodowych | * dobrać środki ochrony indywidualnej do rodzaju i poziomu zagrożeń występujących na stanowisku pracy * udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej poszkodowanym w wypadkach | Klasa I |
| 1. Eksploatacja maszyn i urządzeń kuśnierskich | 1. Wykorzystanie narzędzi i przyborów kuśnierskich |  | * rozróżnić narzędzia i przybory stosowane w kuśnierstwie * zastosować narzędzia i przybory podczas wykonywania wyrobów kuśnierskich | * dobrać narzędzia i przyboru do określonych zadań | Klasa I |
| 1. Obsługa maszyn i urządzeń kuśnierskich |  | * dobrać urządzenia i maszyny podstawowe i specjalne do określonych zadań * klasyfikować igły maszynowe * obsłużyć maszyny i urządzenia zgodnie z przeznaczeniem | * dobrać rodzaj i grubość igły do rodzaju maszyny, rodzaju zszywanych materiałów oraz stosowanych nici | Klasa I |
| 1. Przegląd i konserwacja maszyn kuśnierskich |  | * rozróżniać środki do konserwacji maszyn kuśnierskich * konserwować elementy maszyny kuśnierskiej | * regulować naprężenie nici w bębenku * korygować nieprawidłowości pracy maszyn | Klasa I |
| 1. Wytwarzanie wyrobów kuśnierskich | 1. Grupy asortymentowe wyrobów futrzarskich |  | * wyjaśnić pojęcie asortyment wyrobów kuśnierskich * rozróżnić grupy asortymentowe wyrobów futrzarskich * podzielić i charakteryzować asortyment wyrobów kuśnierskich * określić przeznaczenie wyrobów kuśnierskich | * określić obecne i potencjalne potrzeby klientów | Klasa II |
| 1. Przygotowanie rysunków do dokumentacji technicznej |  | * przygotować rysunek żurnalowy wyrobu futrzarskiego * sporządzić rysunek modelowy * przygotować rysunek techniczny wyrobu * przygotować rysunek technologiczny elementów wyrobu w skali | * zwymiarować rysunek techniczny wyrobu | Klasa II |
| 1. Opisowa część dokumentacji technicznej |  | * sporządzić opis ogólny wyrobu * określić wymagania techniczne * zestawić konstrukcyjne części składowe wyrobu * sporządzić tabelę wymiarów elementów konstrukcyjnych | * opisać obróbkę technologiczną wyrobu futrzarskiego | Klasa II |
| 1. Szablony i układy szablonów |  | * przygotować szablony wzorcowe elementów konstrukcyjnych wyrobu * przygotować szablony pomocnicze * charakteryzować rodzaje układów szablonów * wykonać stopniowanie szablonów * stosować różne metody do wykonania wzorca układu szablonów | * opisać szablony wzorcowe elementów wyrobu * przygotować układy szablonów | Klasa II |
| 1. Przygotowanie materiałów podstawowych |  | * charakteryzować podstawowe asortymenty skór futerkowych * określić rodzaje skór futerkowych * dobrać skóry do wykonania wyrobu | * rozpoznać skóry futerkowe * rozpoznać skóry futerkowe pochodzące z łowiectwa | Klasa II |
| 1. Przygotowanie materiałów pomocniczych |  | * charakteryzować materiały pomocnicze stosowane w kuśnierstwie * rozróżniać nici stosowane do produkcji wyrobów kuśnierskich * dobrać materiały pomocnicze i dodatki krawieckie do wykonania wyrobu * być kreatywnym i konsekwentnym w realizacji zadań | * dobrać tkaninę podszewkową do wyrobu * dobrać nici pod względem rodzaju, numeru i koloru | Klasa II |
| 1. Konfekcjonowanie wyrobów futrzarskich |  | * wymienić chronologicznie etapy procesu wytwarzania wyrobu kuśnierskiego * zreperować skóry zgodnie z zasadami * dokonać rozkroju skór futerkowych na elementy wyrobu futrzarskiego * dokonać rozkroju materiałów pomocniczych * konfekcjonować elementy wyrobu * złączyć elementy wyrobu w całość * dokonać kosmetyki wyrobu * zaproponować sposoby rozwiązywania problemów na wszystkich etapach produkcji * wskazać rozwiązania innowacyjne w produkcji wyrobów kuśnierskich * wyjaśnić znaczenie zmian na otoczenie przedsiębiorstwa * zrealizować cele * określić w jakim zakresie wykonano zaplanowane działania * określić czy osiągnięto zakładane rezultaty przy nakładzie środków | * wykonać wyrób kuśnierski w oparciu o dokumentację techniczną i technologiczną * dobrać metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór * określić metody i techniki wykonania zadania | Klasa II |
| 1. Kontrola międzyoperacyjną |  | * przeanalizować wyrób kuśnierski pod względem konstrukcyjnym * określić harmonogram wykonywania zadania * przeprowadzić kontrolę międzyoperacyjną w poszczególnych fazach produkcji wyrobu * wprowadzić korekty na poszczególnych etapach procesu | * obliczyć czas wykonania zadania z uwzględnieniem ewentualnych korekt | Klasa III |
| 1. Kontrola jakości gotowego wyrobu |  | * dokonać kontroli jakości wyrobów gotowych * określić metody i techniki wykonania zadania | * klasyfikować jakościowo wyroby kuśnierskie | Klasa III |
| 1. Renowacja wyrobów kuśnierskich | 1. Ocena stanu wyrobów kuśnierskich |  | * dokonać oceny stanu zużycia wyrobu kuśnierskiego przeznaczonego do przeróbki lub renowacji * rozpoznać wady i uszkodzenia powstałe podczas użytkowania wyrobów kuśnierskich | * określić wady okrywy włosowej * określić wady tkanki skórnej | Klasa III |
| 1. Zasady obsługi klienta |  | * poznać potrzeby klienta * proponować konstruktywne rozwiązania * utrzymać pozytywne relacje z klientem * przestrzegać zasad kultury i etyki | * ustalić zakres wykonania przeróbki z uwzględnieniem typu sylwetki i życzenia klienta | Klasa III |
| 1. Kalkulacja kosztów |  | * dokonać wstępnej kalkulacji kosztów materiałowych * dokonać wstępnej kalkulacji robocizny naprawy przeróbki lub renowacji * określić orientacyjny koszt wykonania usługi * wymienić składniki kosztów * obliczyć całkowity koszt wykonania usługi * stosować techniki negocjacyjne * zachować się asertywnie | * określić koszty bezpośrednie wykonania usługi * określić koszty pośrednie wykonania usługi | Klasa III |
| 1. Przygotowanie do wykonania usługi |  | * zdjąć pomiary krawieckie z figury klienta * dobrać materiały podstawowe do wykonania usługi lub przeróbki * dobrać materiały pomocnicze do wykonania usługi lub przeróbki * opracować technologię wykonania usługi uwzględniając życzenia klienta | * przygotować wyrób do przeróbki * przygotować formy do wykonania usługi | Klasa III |
| 1. Wykonanie napraw i przeróbek |  | * wymienić chronologicznie etapy procesu renowacji wyrobu kuśnierskiego * wymienić techniki napraw, przeróbek i renowacji * zastosować techniki do naprawy uszkodzonych połączeń szytych i rozdarć * zastosować techniki do naprawy uszkodzeń powstałych po stronie okrywy włosowej (wytarcie włosa, golizny, spilśnienie itp.) | * zaproponować następstwo działań pozwalających na osiągnięcie celu | Klasa III |
|  | 1. Przymiarki i poprawki |  | * dokonać przymiarki na figurze klienta * nanieść poprawki * wykończyć wyrób kuśnierski po przeróbce * okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy * wyrazić swoje opinie zgodnie z przyjętymi normami w swoim środowisku pracy * przestrzegać tajemnicy zawodowej | * zrealizować działania w wyznaczonym czasie | Klasa III |
|  | 1. Kosmetyka wyrobu futrzarskiego |  | * określić zabiegi kosmetyczne * wykonać zabieg trzepania i czesania okrywy włosowej * wykonać zabieg obcinana resztek nici * wykonać czyszczenie okrywy włosowej * wykonać przyciemnianie włosów lub przeświecającego lica * wyrównać okrywę włosową przez jej przystrzyżenie | * określić sposoby retuszowania okrywy włosowej * wygładzić okrywę włosową * zmyć okrywę włosową | Klasa III |
| 1. Ocena wykonanej usługi |  | * dokonać kontroli jakości wyrobu gotowego * określić przyczyny powstawania błędów w procesie konfekcjonowania wyrobu kuśnierskiego * rozpoznać błędy powstałe w trakcie wykonywania usługi | * dokonać samooceny | Klasa III |
| **RAZEM** | |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU**

Program nauczania przedmiotu **Pracownia kuśnierska-produkcja i renowacja wyrobów kuśnierskich** obejmuje działy, które zawierają podstawowe treści z zakresu: przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy w kuśnierstwie, eksploatacji maszyn i urządzeń kuśnierskich, wytwarzania i renowacji wyrobów kuśnierskich.

W procesie dydaktycznym wskazane jest stosowanie zróżnicowanych metod nauczania np.:pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenie praktyczne, dyskusja dydaktyczna.

**Warunki realizacji**

Zajęcia powinny odbywać w warsztatach szkolnych wyposażonych w maszyny i urządzenia kuśnierskie lub w usługowych zakładach kuśnierskich .

W celu zapewnienia prawidłowego przebiegu zajęć, należy przygotować stanowiska: a) dobierania skór (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: stół do sortowania i dobierania skór, planimetr, grubościomierz; b) przygotowania i rozkroju skór futerkowych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w: blat do nabijania skór, kleszcze kuśnierskie, narzędzia do wyciągania gwoździ kuśnierskich, grzebień do czesania okrywy włosowej, przybory do nawilżania skór, stół do krojenia, noże kuśnierskie, szablony elementów wyrobów kuśnierskich, narzędzia i przybory kuśnierskie; c) łączenia elementów wyrobów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w: maszynę kuśnierską wraz z oprzyrządowaniem, stół do pracy ręcznej, przybory do szycia ręcznego, materiały pomocnicze; d) rozkroju i łączenia elementów materiałów wykończeniowych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów), wyposażone w: stół do rozkroju materiałów, nożyce, szablony, przyciski metalowe, maszynę – stębnówkę płaską, dodatki krawieckie; prasowania (jedno stanowisko dla sześciu uczniów), wyposażone w: stół do prasowania lub deskę do prasowania, żelazko z termostatem, rękawnik, poduszkę kontroli jakości i pakowania wyrobów gotowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: dokumentacje techniczno-technologiczne, przyrządy stosowane do kontroli jakości wyrobów skórzanych, manekiny męskie, damskie i dziecięce, stojaki, wieszaki.

Ponadto warsztaty szkolne powinny być wyposażone w: maszynę do rozkroju skór futerkowych, maszynę do trzepania skór, urządzenie suszarnicze, pojemniki na wykrojone elementy, pojemniki na odpady, instrukcje obsługi maszyn oraz narzędzia do ich regulacji.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

W procesie nauczania zalecane jest systematyczne sprawdzanie i ocenianie uczniów zgodne z kryteriami oceniania przedstawionymi na początku roku szkolnego.

**Proponowane sposoby oceniania:** obserwacje czynności ucznia podczas przydzielonych ćwiczeń, odpowiedzi ustne.

Ocenianie powinno być dokonywane zgodnie z obowiązującą skalą ocen i uwarunkowane: poprawnością wykonania zadania, poprawnością merytoryczną wypowiedzi, posługiwaniem się właściwą terminologią zawodową oraz operowaniem nabytą wiedzą.

**Rodzaje narzędzi:** karty pracy**,** testy praktyczne, karty oceny, arkusz informacji, dyspozycje do analizy dokumentów arkusz obserwacji itp.

**PROPOZYCJA SPOSOBU EWALUACJI PRZEDMIOTU**

Ewaluacja obejmie całą grupę uczniów. Proponuje się przeprowadzenie ewaluacji końcowej – konkluzywnej, koncentrującej się na analizie rezultatów i skutków programu nauczania przedmiotu w trakcie jego realizacji. Do ewaluacji przedmiotu **Pracownia kuśnierska-produkcja i renowacja wyrobów kuśnierskich** można zastosować metody tj. badania ankietowe, analiza dokumentów, czy obserwacja. Z uwagi na to, że jest to przedmiot praktyczny, proponowane metody pozwolą na ocenę efektywności i jakości przydzielonych poleceń i zadań w trakcie ich realizacji i po ich zakończeniu. W aspekcie praktycznym istotę efektywności sprowadza się biorąc pod uwagę sprawność działania, pozytywny wynik, skuteczność, celowość, racjonalność prowadzonych działań. Tego typu działania pozwolą na uzyskanie maksymalnie obiektywnej informacji o wartości przedmiotu.

**IV. PROPOZYCJA SPOSOBU EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU**

**PROJEKT EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU Kuśnierz**

Cele ewaluacji

1. Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

– osiągania szczegółowych efektów kształcenia,

– doboru oraz zastosowania form, metod i strategii dydaktycznych,

– współpracy z pracodawcami,

– wykorzystania bazy technologiczno - dydaktycznej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faza refleksyjna** | | | | | |
| Obszar badania | Pytania kluczowe | Wskaźniki świadczące o efektywności | Metody, techniki badania/ narzędzia | | Termin badania |
| Układ materiału nauczania danego przedmiotu | 1. Czy w programie nauczania określono przedmioty do kwalifikacji? 2. Czy program nauczania uwzględnia spiralną strukturę treści? 3. Czy efekty kształcenia, kluczowe dla zawodu zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób, aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia w zakresie danej kwalifikacji? 4. Czy wszyscy nauczyciele współpracują przy ustalaniu kolejności realizacji treści programowych? | Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe | 1. Wywiady  z nauczycielami 2. Praca  w zespołach przedmiotowych | | Przed planowanym wdrożeniem programu |
| Relacja między poszczególnymi elementami i częściami programu | 1. Czy program nauczania uwzględnia podział na przedmioty teoretyczne i praktyczne? 2. Czy program nauczania merytorycznie wiąże treści z różnych przedmiotów i tworzy układ integrujących w sobie treści tych przedmiotów( uwzględnia korelację między przedmiotową)? | Program nauczania ułatwia uczenie się innych przedmiotów | 1. Wywiady   z nauczycielami   1. Praca  w zespołach przedmiotowych | | Przed planowanym wdrożeniem programu |
| Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele | 1. Czy cele nauczania zostały poprawnie sformułowane? 2. Czy cele nauczania odpowiadają opisanym treściom programowym? 3. Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu? 4. Czy zaproponowane metody umożliwiają realizację treści? 5. Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągniecie celu? | Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomaga przygotowanie ucznia do egzaminu zawodowego | 1. Wywiady   z nauczycielami   1. Praca  w zespołach przedmiotowych | | Przed planowanym wdrożeniem programu |
| Stopień trudności programu z pozycji ucznia | 1. Czy program nie jest przeładowany i zbyt trudny? 2. Czy jego realizacja nie powoduje negatywnych skutków ubocznych? | Program nauczania jest atrakcyjny dla ucznia i rozwija jego umiejętności i zainteresowania | 1. Wywiady   z nauczycielami   1. 2 Praca  w zespołach przedmiotowych | | Przed planowanym wdrożeniem programu |
| **Faza kształtująca** | | | | | |
| Przedmiot badania | Pytania kluczowe | Wskaźniki | Zastosowane metody, techniki narzędzia | | Termin badania |
| Przygotowanie stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej | 1. Czy uczeń opanował znaczenie pojęć związanych z bhp? 2. Czy uczeń zna prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bhp oraz ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w zakładzie kuśnierskim? 3. Czy uczeń potrafi zorganizować stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bhp? 4. Czy uczeń opanował znaczenie poszczególnych terminów stosowanych w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy? 5. Czy uczeń zna źródła i czynniki szkodliwe w środowisku pracy? 6. Czy uczeń potrafi wskazać zagrożenia dla zdrowia i życia pracownika w zakładzie kuśnierskim 7. Czy uczeń potrafi zastosować odpowiednie środki ochrony indywidualnej? | 1. Wyjaśnia pojęcia związane z bhp 2. Wymienia prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bhp oraz ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 3. Rozpoznaje źródła i czynniki szkodliwe w zakładzie kuśnierskim 4. Dobiera wyposażenie stanowiska pracy pod kątem ergonomicznym 5. Stosuje zasady postępowania w razie powstania zagrożenia, a szczególnie wypadku przy pracy, awarii, pożaru, wybuchu 6. Określa zadania poszczególnych organów nadzorujących warunki pracy w zakładzie kuśnierskim 7. Określa zadania instytucji i służb związanych z bhp i p.poż w zakładzie kuśnierskim 8. Rozpoznaje choroby zawodowe 9. Zapobiega zagrożeniom życia i zdrowia w zakładzie kuśnierskim 10. Udziela pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia poszkodowanego 11. Określa rodzaje środków ochrony indywidualnej ze względu na ich przeznaczenie i zastosowanie | Wiedza i umiejętności ucznia oraz stopień realizacji programu nauczania przez nauczycieli  **ewaluacja wewnętrzna –**ewaluacja realizacji programu poprzez badanie wiadomości przedmiotowych  NAUCZYCIELE  - pomiar realizacji ankiety dla nauczycieli, arkusze obserwacji zajęć, scenariusz wywiadu  z nauczycielem, grupowe sesje w zespole przedmiotowym  UCZNIOWIE  - pomiar osiągnięć uczniów na podstawie przedmiotowych kryteriów oceniania - sprawdziany testy kartkówki, odpowiedzi ucznia, testy diagnozujące – na wejściu  i wyjściu-, ankiety testy osiągnięć szkolnych, obserwację | | Przed rozpoczęciem nauki w celach diagnostycznych oraz w trakcie, by uaktualnić dane oraz po zakończeniu każdego semestru nauki |
| Konstruowanie i modelowanie wyrobów kuśnierskich | 1. Czy uczeń potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi i materiałami do sporządzania rysunków? 2. Czy uczeń potrafi stosować linie rysunkowe? 3. Czy uczeń potrafi zastosować pismo techniczne? 4. Czy uczeń potrafi zastosować kreślenia geometryczne w rysunkach wyrobów kuśnierskich? 5. Czy uczeń potrafi wykonać rysunki z natury, wyobraźni i pamięci? 6. Czy uczeń potrafi stosować zasady wymiarowania części składowych wyrobu w rysunkach technicznych? 7. Czy uczeń potrafi wymieniać elementy dokumentacji techniczno-technologicznej? 8. Czy uczeń potrafi wykonywać wzorniki krojenia i montażowe części składowych wyrobu kuśnierskiego na podstawie rysunków technicznych? 9. Czy uczeń potrafi wypełniać karty skróconej dokumentacji technicznej wyrobu kuśnierskiego? 10. Czy uczeń potrafi wykonywać skrócony opis wyrobu kuśnierskiego? 11. Czy uczeń potrafi zastosować dokumentację techniczno - technologiczną do wykonania wyrobów kuśnierskich? 12. Czy uczeń potrafi wyliczyć normy zużycia materiałów podstawowych i pomocniczych na potrzeby produkcji jednostkowej wyrobów kuśnierskich? 13. Czy uczeń potrafi stosować dokumentację techniczno-technologiczną do kontroli jakości wyrobów kuśnierskich? 14. Czy uczeń potrafi obliczać koszty jednostkowe i całkowite wytwarzania wyrobu kuśnierskiego? 15. Czy uczeń zna zakres informacji stanowiącej tajemnicę? 16. Czy uczeń zna konsekwencje nieprzestrzegania tajemnicy zawodowej? | 1. Określa rodzaje rysunków odręcznych i technicznych oraz zasady ich wykonania 2. Posługuje się przyborami kreślarskimi 3. Dobiera rodzaj i grubości linii rysunkowych do wykonywanych zadań 4. Posługuje się podstawowymi terminami z zakresu normalizacji, odczytuje normy rysunkowe 5. Stosuje pismo techniczne do opisu elementów wyrobów kuśnierskich 6. Stosuje kreślenie geometryczne w rysunkach wyrobów kuśnierskich 7. Stosuje zasady wymiarowania w rysunkach części składowych wyrobów 8. Wykonuje w perspektywie zbieżnej figury, bryły i wyroby kuśnierskie 9. Wykonuje odręczne rysunki brył i wyrobów kuśnierskich, 10. Dobiera barwy do opracowań kolorystycznych projektów wyrobów kuśnierskich 11. Dobiera i stosuje ornamenty w wyrobach kuśnierskich 12. Stosuje różne skale do wykonywania rysunków wyrobów 13. Stosuje różne techniki kopiowania rysunków żurnalowych 14. Posługuje się tabelami pomiarów antropometrycznych 15. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu konstrukcji i modelowania form wyrobów kuśnierskich 16. Rozróżnia rodzaje modelowania form wyrobów kuśnierskich 17. Modeluje formy wyrobów kuśnierskich 18. Wykonuje komplet szablonów wyrobu kuśnierskiego. 19. Posługuje się dokumentacją techniczno-technologiczną. 20. Wykonuje konstrukcje form wyrobów kuśnierskich 21. Interpretuje informacje zawarte w dokumentacji technicznej i technologicznej 22. Sporządza układy szablonów do rozkroju materiałów podstawowych i pomocniczych 23. Oblicza koszty jednostkowe i całkowite przy wytwarzaniu wyrobu kuśnierskiego. 24. Określa konsekwencje nieprzestrzegania tajemnicy zawodowej | Wiedza i umiejętności ucznia oraz stopień realizacji programu nauczania przez nauczycieli  ewaluacja wewnętrzna – ewaluacja realizacji programu poprzez badanie wiadomości przedmiotowych  NAUCZYCIELE  - pomiar realizacji ankiety dla nauczycieli, arkusze obserwacji zajęć, scenariusz wywiadu z nauczycielem, grupowe sesje w zespole przedmiotowym  UCZNIOWIE  - pomiar osiągnięć uczniów na podstawie przedmiotowych kryteriów oceniania - sprawdziany testy kartkówki, odpowiedzi ucznia, testy diagnozujące  – na wejściu  i wyjściu, ankiety testy osiągnięć szkolnych, konkursy, pokazy, projekty, analiza potrzeb, obserwacje | | Przed rozpoczęciem nauki w celach diagnostycznych oraz w trakcie, by uaktualnić dane oraz po zakończeniu każdego semestru nauki |
| Dobieranie i ocena jakości skór futerkowych i dodatków do wyrobu kuśnierskiego | 1. Czy uczeń potrafi dokonać podziału skór futerkowych szlachetnych na części topograficzne? 2. Czy uczeń potrafi dokonać podziału skór futerkowych pospolitych na części topograficzne? 3. Czy uczeń rozróżnia rodzaje skór wyprawionych? 4. Czy uczeń potrafi określić przeznaczenie skór wyprawionych? 5. Czy uczeń potrafi rozróżnić grupy rodzajowe skór futerkowych? 6. Czy uczeń potrafi określić budowę histologiczną skór? 7. Czy uczeń potrafi dokonać podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie (szlachetne, półszlachetne i pospolite)? 8. Czy uczeń potrafi rozróżnić rodzaje włosów w skórach futerkowych? 9. Czy uczeń potrafi rozpoznać sposoby garbowania i uszlachetniania skór futerkowych? 10. Czy uczeń potrafi rozpoznać płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie? 11. Czy uczeń potrafi rozróżnić nici do szycia wyrobów futrzarskich? 12. Czy uczeń potrafi wymienić wskaźniki istotne przy ocenie jakości tkanki skórnej skór futerkowych? 13. Czy uczeń potrafi określić właściwości skóry futrzarskiej? 14. Uczeń potrafi korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności? 15. Czy uczeń potrafi określić właściwości materiałów włókienniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie? | 1. Rozróżnia części topograficzne skór futerkowych szlachetnych 2. Rozróżnia części topograficzne skór futerkowych pospolitych 3. Rozróżnia rodzaje skór wyprawionych 4. Określa przeznaczenie skór futerkowych 5. Rozróżnia grupy rodzajowe skór futerkowych 6. Opisuje budowę histologiczną skór 7. Dokonuje podziału skór futerkowych ze względu na pochodzenie 8. Określa rodzaje włosów w skórach futerkowych 9. Rozpoznaje sposoby garbowania i uszlachetniania skór futerkowych 10. Rozróżnia materiały futropodobne 11. Wymienia wskaźniki istotne przy ocenie jakości tkanki skórnej skór futerkowych 12. Dobiera urządzenia do badania właściwości chemicznych i fizycznych skór 13. Wymienia cele normalizacji krajowej 14. Podaje definicje i cechy normy 15. Dobiera urządzenia do badania właściwości chemicznych i fizycznych skór 16. Stosuje instrukcje obsługi przyrządów pomiarowych i aparatury badawczej 17. Dokonuje oceny jakości materiałów pomocniczych 18. Ocenia organoleptycznie jakość tkanki skórnej skór futerkowych 19. Ocenia organoleptycznie jakość okrywy włosowej skór | Wiedza i umiejętności ucznia oraz stopień realizacji programu nauczania przez nauczycieli  **ewaluacja wewnętrzna –**ewaluacja realizacji programu poprzez badanie wiadomości przedmiotowych  NAUCZYCIELE  - pomiar realizacji ankiety dla nauczycieli, arkusze obserwacji zajęć, scenariusz wywiadu  z nauczycielem, grupowe sesje  w zespole przedmiotowym  UCZNIOWIE  - pomiar osiągnięć uczniów na podstawie przedmiotowych kryteriów oceniania - sprawdziany testy kartkówki, odpowiedzi ucznia, testy diagnozujące – na wejściu  i wyjściu-, ankiety testy osiągnięć szkolnych, konkursy, pokazy, projekty, analiza potrzeb, obserwację | | Przed rozpoczęciem nauki w celach diagnostycznych oraz w trakcie, by uaktualnić dane oraz po zakończeniu każdego semestru nauki |
| Obsługa maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów kuśnierskich | 1. Czy uczeń potrafi opisać budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie? 2. Czy uczeń potrafi wymienić maszyny i urządzenia sterowane komputerowo? 3. Czy uczeń potrafi określić zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich? 4. Czy uczeń potrafi wymienić narzędzia stosowane w procesie technologicznym wyrobów kuśnierskich? 5. Czy uczeń potrafi określić zastosowanie narzędzi kuśnierskich? 6. Czy uczeń potrafi rozróżnić maszyny i urządzenia stosowane w procesie technologicznym wytwarzania wyrobów kuśnierskich? 7. Czy uczeń potrafi wymienić przyczyny powstawania nieprawidłowości w pracy maszyn stosowanych w kuśnierstwie? 8. Czy uczeń potrafi wykorzystać nowe technologie do doskonalenia umiejętności zawodowych? | 1. Wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych: kuśnierskiej i stębnowej 2. Omawia parametry pracy maszyn kuśnierskich 3. Opisuje programy komputerowe do projektowania i konstruowania wyrobów kuśnierskich 4. Opisuje systemy komputerowe stosowane w organizacji procesu technologicznego 5. Określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich 6. Charakteryzuje narzędzia kuśnierskie do szycia, cięcia, zdobienia 7. Określa funkcje maszyn podstawowych stosowanych w kuśnierstwie 8. Określa funkcje maszyn specjalnych stosowanych w kuśnierstwie 9. Identyfikuje nieprawidłowości pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie 10. Określa sposoby usuwania usterek w pracy maszyn i urządzeń 11. Wykorzystuje portale branżowe w celu aktualizacji wiedzy | Wiedza i umiejętności ucznia oraz stopień realizacji programu nauczania przez nauczycieli  **ewaluacja wewnętrzna –**ewaluacja realizacji programu poprzez badanie wiadomości przedmiotowych  NAUCZYCIELE  - pomiar realizacji ankiety dla nauczycieli, arkusze obserwacji zajęć, scenariusz wywiadu  z nauczycielem, grupowe sesje  w zespole przedmiotowym  UCZNIOWIE  - pomiar osiągnięć uczniów na podstawie przedmiotowych kryteriów oceniania - sprawdziany testy kartkówki, odpowiedzi ucznia, testy diagnozujące – na wejściu  i wyjściu-, ankiety testy osiągnięć szkolnych, konkursy, pokazy, projekty, analiza potrzeb, obserwację | | Przed rozpoczęciem nauki w celach diagnostycznych oraz w trakcie, by uaktualnić dane oraz po zakończeniu każdego semestru nauki |
| Porozumiewanie się  w języku obcym | 1. Czy uczeń zna podstawowe słownictwo związane z zawodem kuśnierza? 2. Czy uczeń umie przeprowadzić rozmowę konsultacyjną z kontrahentem? | * 1. Rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych   2. Opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi   3. Określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu   4. Wyraża i uzasadnia swoje stanowisko   5. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnych charakterze   6. Stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   7. Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę   8. Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia   9. Wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta  o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób   10. Prowadzi proste negocjacje związane   z czynnościami zawodowymi   * 1. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe   2. Współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe   3. Korzysta z tekstów w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych   4. Identyfikuje słowa klucze, internacjonalizmy | Wiedza i umiejętności ucznia oraz stopień realizacji programu nauczania przez nauczycieli  **ewaluacja wewnętrzna –**ewaluacja realizacji programu poprzez badanie wiadomości przedmiotowych  NAUCZYCIELE  - pomiar realizacji ankiety dla nauczycieli, arkusze obserwacji zajęć, scenariusz wywiadu  z nauczycielem, grupowe sesje  w zespole przedmiotowym  UCZNIOWIE  - pomiar osiągnięć uczniów na podstawie przedmiotowych kryteriów oceniania - sprawdziany testy kartkówki, odpowiedzi ucznia, testy diagnozujące – na wejściu i wyjściu-, ankiety testy osiągnięć szkolnych, konkursy, pokazy, projekty, analiza potrzeb, obserwację | | Przed rozpoczęciem nauki w celach diagnostycznych oraz w trakcie, by uaktualnić dane oraz po zakończeniu każdego semestru nauki |
| Wykonywanie wyrobów kuśnierskich | 1. Czy uczeń potrafi sklasyfikować odpady powstające podczas rozkroju skór? 2. Czy uczeń potrafi posługiwać się dokumentacją techniczną i technologiczną? 3. Czy uczeń potrafi stosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań? 4. Czy uczeń potrafi charakteryzować asortyment wyrobów kuśnierskich?. 5. Czy uczeń potrafi sporządzać dokumentację techniczną i technologiczną wyrobu? 6. Czy uczeń potrafi dobierać materiały podstawowe, pomocnicze oraz dodatki kuśnierskie w zależności od rodzaju i konstrukcji wyrobu? 7. Czy uczeń potrafi stosować kontrolę organoleptyczną do wykorzystanych materiałów podstawowych i pomocniczych? 8. Czy uczeń potrafi wykonywać rozkrój materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu kuśnierskiego? 9. Czy uczeń potrafi przygotowywać elementy wyrobu kuśnierskiego do montażu? 10. Czy uczeń potrafi wykonywać szwy maszynowe do łączenia elementów i wyrobów kuśnierskich? 11. Czy uczeń potrafi kontrolować gotowe wyroby kuśnierskie zgodnie z dokumentacją? 12. Czy uczeń potrafi klasyfikować wyroby gotowe do określonego gatunku? 13. Czy uczeń potrafi wykonywać wybrane wyroby kuśnierskie? 14. Czy uczeń potrafi bezpiecznie wykorzystać narzędzia i przybory kuśnierskie do produkcji wyrobu kuśnierskiego? 15. Czy uczeń potrafi bezpiecznie obsługiwać maszyny oraz je konserwować? | 1. Klasyfikuje odpady ze skór futerkowych 2. Interpretuje informacje zawarte w dokumentacji technicznej i technologicznej 3. Stosuje programy komputerowe do wykonywanych zadań 4. Charakteryzuje wyroby kuśnierskie 5. Klasyfikuje wyroby kuśnierskie na grupy i rodzaje asortymentowe 6. Charakteryzuje czynności procesu technologicznego wyrobu kuśnierskiego 7. Charakteryzuje metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór 8. Wykonuje opis technologiczny konfekcjonowanego wyrobu 9. Sporządza układy szablonów do rozkroju materiałów podstawowych i pomocniczych 10. Dobiera materiały podstawowe, pomocnicze oraz dodatki kuśnierskie w zależności od rodzaju i konstrukcji wyrobu 11. Przygotowuje elementy wyrobu kuśnierskiego do montażu 12. Stosuje szycie maszynowe do łączenia elementów wyrobu kuśnierskiego 13. Stosuje kontrolę organoleptyczną do zastosowanych w wyrobie kuśnierskim materiałów 14. Rozróżnia metody oraz techniki rozkroju materiałów podstawowych i pomocniczych 15. Wykonuje rozkrój ręczny i mechaniczny materiałów podstawowych i pomocniczych 16. Wykonuje wybrane wyroby kuśnierskie w oparciu o dokumentację techniczno – technologiczną 17. Określa klasy odpadu skór i materiałów nieskórzanych 18. Stosuje kontrolę międzyoperacyjną na każdym etapie wytwarzania wyrobu kuśnierskiego 19. Dobiera narzędzia i przybory kuśnierskie do określonych zadań 20. Dobiera urządzenia, maszyny podstawowe i specjalne do określonych zadań 21. Obsługuje maszyny i urządzenia z zachowaniem bhp | W procesie dydaktycznym stosuje się metody zarówno podające – wykład, pogadanka oraz pokazów i ćwiczeń praktycznych. Zajęcia powinny odbywać się w pracowni wyposażonej w niezbędne środki dydaktyczne przygotowujące do rzeczywistej pracy: narzędzia i urządzenia kuśnierskie. Dodatkowo plansze poglądowe, dokumentacja techniczna maszyn i urządzeń, szablony wzorów , katalogi kuśnierskich.  Sprawdzenie osiągnięć uczniów powinno odbywać się za pomocą testów oraz sprawdzianów pisemnych, gdzie zadania mogą być otwarte i zamknięte, odpowiedzi ustnych. Oceniając wypowiedzi należy przede wszystkim zwrócić uwagę na operowanie nabytą wiedzą, jakość wypowiedzi, posługiwanie się terminologią zawodową. Sprawdzana wiedza może być uzupełniona pracami domowymi. Umiejętności praktyczne należy sprawdzać za pomocą ćwiczeń w pracowni technologii np. obserwacji czynności ucznia, zachowywania procedur i przepisów zgodnie z bezpieczeństwem i higieną pracy | | Po zrealizowaniu z grupą uczniów efektów objętych badaniem. |
| Wykonywanie napraw, renowacji i przeróbek wyrobów kuśnierskich | 1. Czy uczeń potrafi rozróżnić grupy asortymentowe wyrobów futrzarskich? 2. Czy uczeń potrafi dobrać skóry i dodatki krawieckie do wykonania wyrobu? 3. Czy uczeń potrafi określić przeznaczenie wyrobów kuśnierskich? 4. Czy uczeń potrafi wymieniać chronologicznie etapy procesu wytwarzania wyrobu kuśnierskiego? 5. Czy uczeń potrafi określić w jakim zakresie wykonano zaplanowane działania? 6. Czy uczeń potrafi dokonać kontroli jakości wyrobów gotowych? 7. Czy uczeń potrafi analizować wyrób kuśnierski pod względem konstrukcyjnym? 8. Czy uczeń potrafi określić zakres wykonania naprawy lub przeróbki? 9. Czy uczeń potrafi dokonać wstępnej kalkulacji kosztów? 10. Czy uczeń potrafi wymienić techniki napraw, przeróbek i renowacji? 11. Czy uczeń potrafi zdjąć pomiary krawieckie z figury klienta? 12. Czy uczeń potrafi dobrać materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania usługi lub przeróbki? 13. Czy uczeń potrafi dokonać przymiarki na figurze klienta? 14. Czy uczeń potrafi nanieść poprawki wykończyć wyrób kuśnierski po przeróbce? 15. Czy uczeń potrafi rozpoznać błędy powstałe w trakcie wykonywania usługi? | 1. Rozróżnia grupy asortymentowe wyrobów futrzarskich 2. Określa harmonogram wykonywania zadania 3. Wykonuje naprawę i przeróbkę wyrobu kuśnierskiego w oparciu o dokumentację techniczną i technologiczną 4. Dobiera metody reperacji i techniki kroju skór futerkowych w zależności od rodzaju skór 5. Reperuje skóry zgodnie z zasadami 6. Dokonuje rozkroju skór futerkowych na elementy wyrobu futrzarskiego 7. Dokonuje rozkroju materiałów pomocniczych 8. Konfekcjonuje elementy wyrobu 9. Łączyć elementy wyrobu w całość 10. Dokonuje kosmetyki wyrobu 11. Określa metody i techniki wykonania zadania 12. Stosuje techniki do naprawy uszkodzonych połączeń szytych i rozdarć 13. Stosuje techniki do naprawy uszkodzeń powstałych po stronie okrywy włosowej (wytarcie włosa, golizny, spilśnienie itp.) 14. Oblicza czas wykonania zadania z uwzględnieniem ewentualnych korekt 15. Określa orientacyjny koszt wykonania usługi 16. Wymienia składniki kosztów 17. Oblicza całkowity koszt wykonania usługi 18. Ocenia stanu zużycia wyrobu kuśnierskiego przeznaczonego do przeróbki lub renowacji 19. Rozpoznaje wady i uszkodzenia powstałe podczas użytkowania wyrobów kuśnierskich 20. Ustala zakres wykonania przeróbki z uwzględnieniem typu sylwetki i życzenia klienta 21. Rozpoznaje błędy powstałe w trakcie wykonywania usługi 22. Realizuje działania w wyznaczonym czasie | W procesie dydaktycznym stosuje się metody zarówno podające – wykład, pogadanka oraz pokazów i ćwiczeń praktycznych. Zajęcia powinny odbywać się w pracowni wyposażonej w niezbędne środki dydaktyczne przygotowujące do rzeczywistej pracy: narzędzia, maszyny i urządzenia kuśnierskie. Dodatkowo plansze poglądowe, dokumentacja techniczna maszyn i urządzeń, szablony wzorów odzieży, katalogi materiałów podstawowych i pomocniczych.  Sprawdzenie osiągnięć uczniów powinno odbywać się za pomocą testów oraz sprawdzianów pisemnych, gdzie zadania mogą być otwarte i zamknięte, odpowiedzi ustnych. Oceniając wypowiedzi należy przede wszystkim zwrócić uwagę na operowanie nabytą wiedzą, jakość wypowiedzi, posługiwanie się terminologią zawodową. Sprawdzana wiedza może być uzupełniona pracami domowymi. Umiejętności praktyczne należy sprawdzać za pomocą ćwiczeń w pracowni technologii np. obserwacji czynności ucznia, zachowywania procedur i przepisów zgodnie z bezpieczeństwem i higieną pracy | | Przed rozpoczęciem nauki w celach diagnostycznych oraz w trakcie, by uaktualnić dane oraz po zakończeniu każdego semestru nauki |
| **Faza podsumowująca** | | | | | |
| Przedmiot badania | Pytania kluczowe | Wskaźniki | Zastosowane metody, techniki narzędzia | Termin badania | |
| Sprawność szkoły | 1. Liczba poprawek 2. Liczba ocen końcowych niedostatecznych z przedmiotów zawodowych teoretycznych 3. Liczba ocen końcowych niedostatecznych z przedmiotów zawodowych praktycznych 4. Liczba egzaminów klasyfikacyjnych w całym cyklu kształcenia opartym na realizowanym programie nauczania zawodu 5. Liczba egzaminów poprawkowych w całym cyklu kształcenia opartym na realizowanym programie nauczania zawodu 6. Liczba uczniów którzy nie otrzymali promocji do kolejnej klasy | 70% uczniów zapisanych w pierwszej klasie ukończyło szkołę | Analiza dokumentacji szkolnej – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, protokoły z rad pedagogicznych klasyfikacyjnych i zatwierdzających | Po zakończeniu cyklu kształcenia opartym na realizowanym programie nauczania zawodu kuśnierz. | |
| Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie | 1. Ilu uczniów zapisano w pierwszej klasie? 2. Ilu uczniów przystąpiło do egzaminu zawodowego? 3. Ilu uczniów uzyskało minimalną liczbę punktów z egzaminu ? | 70% uczniów przystępujących do egzaminu uzyskało certyfikat kwalifikacji zawodowej | Analiza wyników egzaminów uczniów/słuchaczy szkoły realizującej ewaluowany program nauczania zawodu kuśnierz na podstawie danych z OKE  Analiza raportów egzaminów przygotowana przez CKE i porównanie z analizą wyników egzaminów uzyskanych przez uczniów realizujących ewaluowany program nauczania zawodu kuśnierz. | Po zakończeniu cyklu kształcenia opartym na realizowanym programie nauczania zawodu kuśnierz. | |

**V. ZALECANA LITERATURA DO ZAWODU**

**Proponowane podręczniki:**

1. Burzyński Cz., Suliga A.: Kuśnierstwo Cz.1. WSiP, Warszawa 1986.
2. Duda I., Marcinkowska E.: Towaroznawstwo wyrobów skórzanych. Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków 2001.
3. Ożegalska -Trybulska J., Sowa-Jadczyk A.: Poradnik dla branży skórzanej. Własność intelektualna. Teoria i praktyka. Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego, Kraków 2011.
4. Persz T.: Materiałoznawstwo dla zasadniczych szkół skórzanych. WSiP, Warszawa 1986.
5. Sadowski T.: Materiałoznawstwo dla kuśnierzy. WSiP, Warszawa 1985.
6. Sadowski T.: Czyszczenie i renowacja odzieży futrzarskiej. Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 1997
7. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.

(Dz. U. z 2003 r. Nr 169, poz. 1650 z póz. zm).

**Czasopisma branżowe:**

1. Przegląd Włókienniczy – Włókno, Odzież, Skóra, Wydawnictwo SIGMA- NOT, Łódź,
2. Świat skór – Wydawnictwo Informacje Branżowe UNIT, Warszawa