

Przemoc rówieśnicza – o czym musimy pamiętać

a często zapominamy

Jacek Pyżalski

Uniwersytet im. A. Mickiewicza w
Poznaniu

Instytut Medycyny Pracy w Łodzi

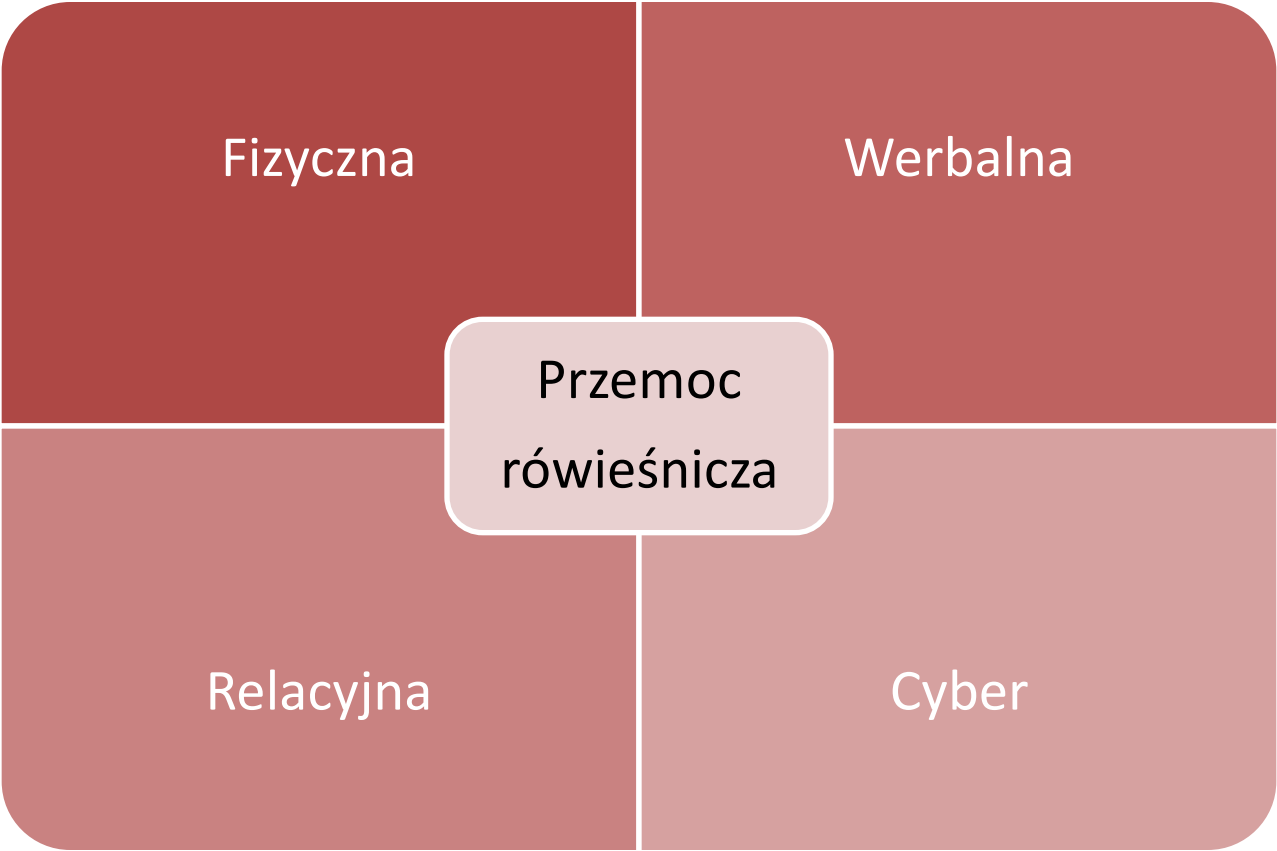
1. Rozumienie zjawiska

Jaka często jest?

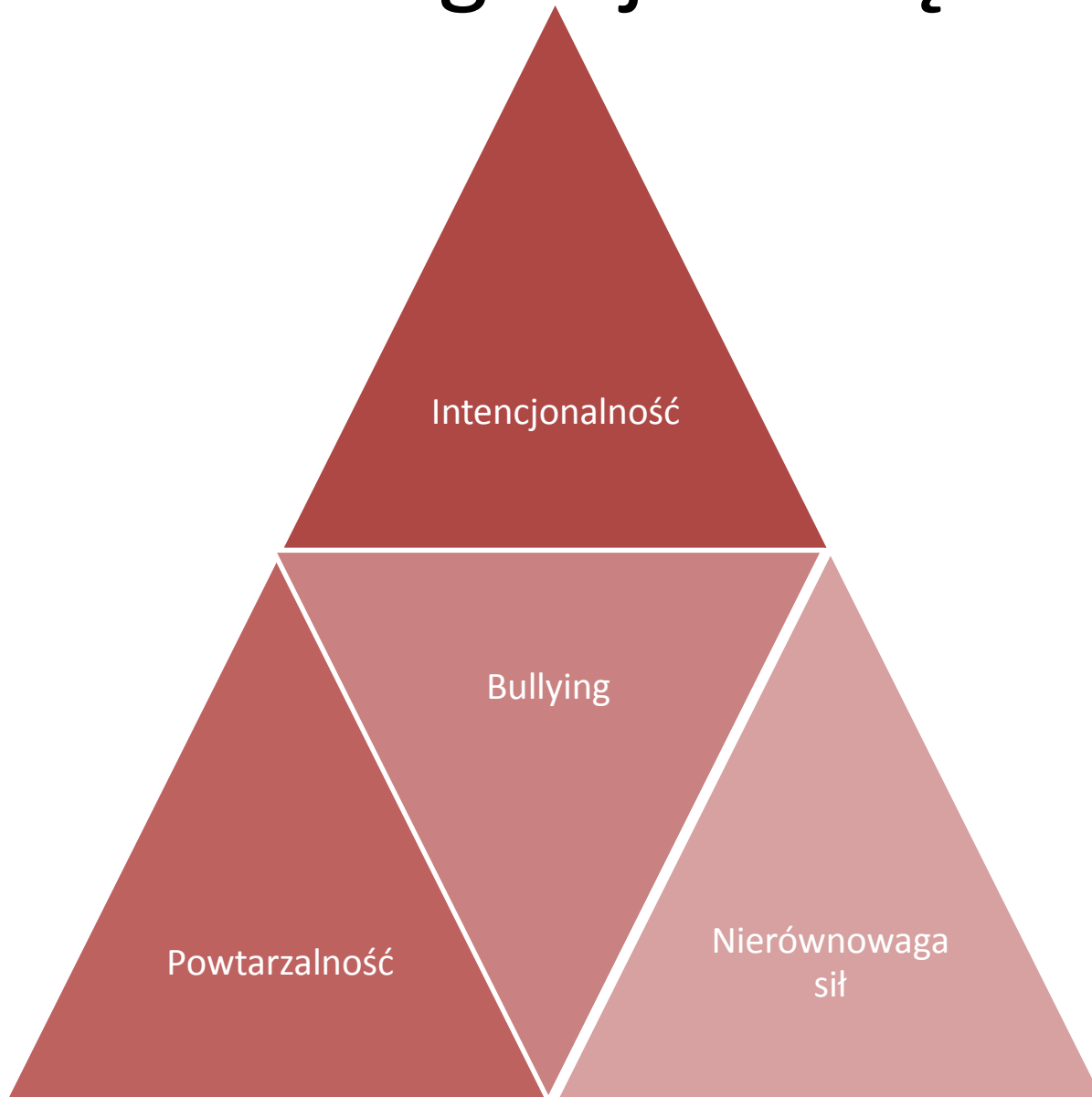
Traktowanie zjawiska przemocy rówieśniczej jako jednorodnego problemu

Jaka powinna być?

Rozróżnianie poszczególnych sposobów realizacji i cech formalnych (bullying)



Nie każda agresja to nękanie



2. Rozpowszechnienie

Jaka często jest?

Przesadzone przekonania nt. skali, zarówno na poziomie makro, jak i mikro (skrajne od powszechności po brak problemu)

Jaka powinna być?

Działania w oparciu o rzeczywiste dane zarówno na poziomie populacji generalnej, jak i konkretnych środowisk

3. Różne grupy

Jaka często jest?

Traktowanie przemocy rówieśniczej jako funkcjonującej tak samo w różnych grupach

Jaka powinna być?

Znajomość jakościowych i ilościowych różnic (płeć, etapy rozwojowe, specjalne potrzeby edukacyjne)

4. Aktorzy

Jaka często jest?

Koncentracja na diadzie : sprawca-ofiara

Jaka powinna być?

Szersze rozumienie ekologii przemocy
rówieśniczej: zainteresowanie wszystkimi
członkami grupy, przede wszystkim
świadkami

5. Podejście do sprawcy

Jaka często jest?

Potępienie, rozliczenie

Jaka powinna być?

Wsparcie, praca wychowawcza a czasami terapeutyczna ze sprawcą

6. Moment działania

Jaka często jest?

Koncentracja na działaniach naprawczych, interweniowanie, gdy agresja rówieśnicza wystąpiła

Jaka powinna być?

Koncentracja na działaniach zapobiegawczych, tj. budowanie zespołu klasowego, norm grupowych

7. Typ działań

Jaka często jest?	Jaka powinna być?
Działania prawne/kontrolne/monitorujące	Działania wychowawcze, profilaktyczne (szczególna rola pozytywnej profilaktyki)

8. Rola nauczyciela

Jaka często jest?

Nauczyciel kontroler, „policjant”

Jaka powinna być?

Nauczyciel wychowawca dysponujący profesjonalną wiedzą jak radzić sobie z problemem przemocy rówieśniczej (także wtedy, gdy nie wystąpiła)

9. Wykonawcy działań

Jaka często jest?	Jaka powinna być?
Nauczyciele, wychowawcy	Szersze działania środowiskowe: zaangażowanie rodziców/opiekunów i samych młodych ludzi. Korzystanie ze wsparcia innych profesjonalistów

10. Charakter działań

Jaka często jest?

Działania akcyjne: kampanie, konkursy, eventy

Jaka powinna być?

Codzienna praca wychowawcza

11. Przemoc rówieśnicza a inne zjawiska

Jaka często jest?

Traktowanie przemocy rówieśniczej jako wyizolowanego zjawiska

Jaka powinna być?

Przemoc rówieśnicza rozumiana w kontekście innych szerszych zjawisk, tj. klimat szkoły, zarządzanie klasą, itd.

Dziękuję

Pomysł na pracę w panelach

