



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

*Praktyczna rola  
orzeczenia w pracy  
z dzieckiem  
głuchoniewidomym  
– jego konsekwencje  
dla dziecka,  
nauczycieli  
i rodziców*

- *Konferencja ORE  
16.06.2014 ,*
- *Warszawa*





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Rozumienie pojęcia

## Edukacja włączająca



szkoła rejonowa  
ma zapewnić  
wszystkim uczniom



w tym uczniom  
ze specjalnymi  
potrzebami edukacyjnymi  
(SPE);  
wśród nich  
uczniom  
z niepełnosprawnością

warunki do  
efektywnego kształcenia

Bez nauczyciela wspomagającego, przypisanego do ucznia / uczniów na stałe.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Uczniowie głuchoniewidomi

Jedną z grup uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), które mogą pobierać / mogą pobierać naukę w szkołach specjalnych, integracyjnych bądź w warunkach kształcenia włączającego są dzieci ze szczególnym rodzajem *niepełnosprawności sprzężonej* – z *jednoczesnym uszkodzeniem słuchu i wzroku*; tj. **dzieci głuchoniewidome.**



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

Pojęcie „dziecko  
głuchoniewidome”

Dziecko  
głuchoniewidome  
- kto to jest ?

Pojęcie „dziecko  
głuchoniewidome” – edukacja

Dziecko  
głuchoniewidome

Kto to jest ?



Definicje  
na  
potrzeby  
edukacji.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Oficjalnej definicji brak!

W Polsce brak oficjalnego uznania odrębnej niepełnosprawności jaką jest głuchoślepota ; stąd termin ten nie jest powszechnie znany, ani rozumiany.

Brak oficjalnych, zatwierdzonych na rzecz orzecznictwa definicji dziecka głuchoniewidomego / osoby głuchoniewidomej.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Propozycje definicji

M. Zaorska (2002a, 2002d) podaje następującą, propozycję definicji funkcjonalnej dziecka głuchoniewidomego:

*Dziecko głuchoniewidome to dziecko, które z powodu równoczesnego uszkodzenia słuchu i wzroku od urodzenia lub wczesnego dzieciństwa, doświadcza znaczących trudności, ograniczeń, bądź uniemożliwień w wykonywaniu zadań życiowych, edukacyjnych, zawodowych i społecznych.*

*Trudności, ograniczenia bądź uniemożliwienia dotyczą: dostępu do informacji, w tym do nauki i wiedzy, porozumiewania się z otoczeniem oraz realizacji czynności samoobsługowych i życia codziennego.*



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Nieoficjalna definicja TPG (lata 90.)

*„ Dziecko głuchoniewidome to dziecko, które ma trudności w rozumieniu mowy ustnej bez użycia aparatu słuchowego, a uszkodzenie wzroku jest na tyle duże, że uniemożliwia mu lub znacznie utrudnia posługiwanie się zwykłym drukiem.*

*Ograniczenia te zmniejszają możliwości dziecka w zakresie uczenia się, wykonywania czynności życia codziennego, samodzielnego poruszania się oraz porozumiewania się z otoczeniem.”*





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Federalna definicja USA

*„ Dzieci głuchoniewidome to **dzieci, które z powodu równoczesnego uszkodzenia wzroku i słuchu mają specjalne potrzeby w zakresie porozumiewania się, rozwoju i nauki, które nie mogą być zaspokojone w sposób właściwy poprzez specjalne programy edukacyjne dla dzieci i młodzieży z uszkodzonym tylko słuchem, uszkodzonym tylko wzrokiem lub dla innych dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością, bez dodatkowej pomocy, stosowanej do tej sprzężonej i równoczesnej niepełnosprawności**”*



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Głuchoślepota – specyficzna niepełnosprawność



osoba z uszkodzeniem  
słuchu

+

osoba z uszkodzeniem  
wzroku

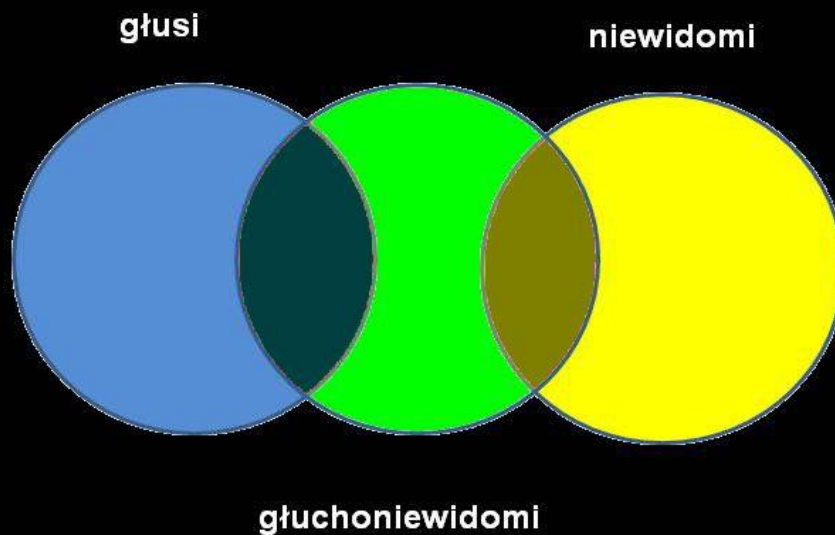
=

osoba z jednoczesnym  
uszkodzeniem słuchu i wzroku



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Głuchoślepota – specyficzna niepełnosprawność





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Pojęcie „dziecko głuchoniewidome”

Dziecko  
Głuchoniewidome  
- kto to jest ?



Czy tylko dziecko, które

NIC nie widzi

i

NIC nie słyszy

?

**NIE TYLKO !**



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym



[www.tpg.org.pl](http://www.tpg.org.pl)



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym







**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym



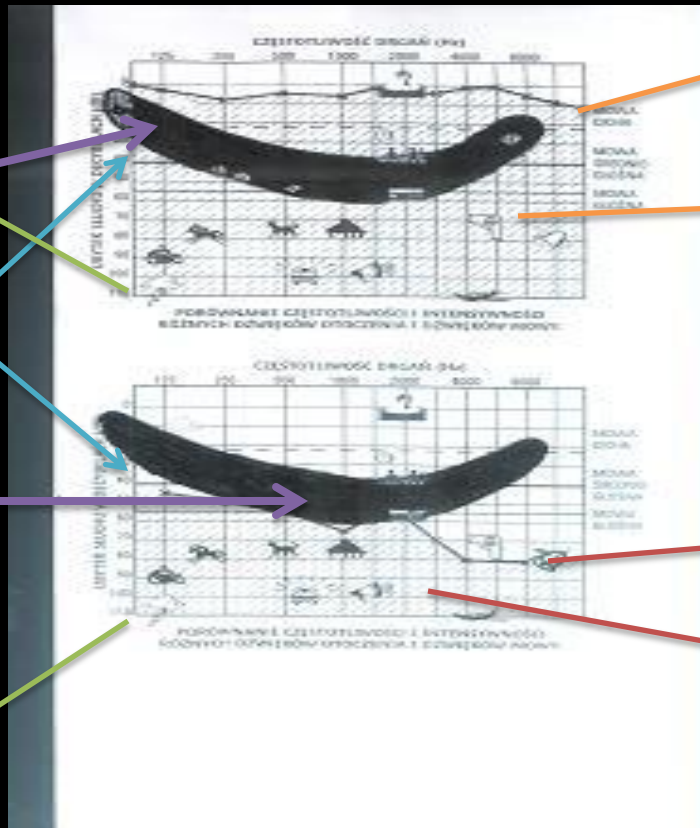


Bardzo głośne dźwięki

**Pasmo mowy**  
(zaznaczony na czarno  
obszar , w którym  
mieszczą się dźwięki  
mowy -głoski)

**Mowa  
średnio  
głośna**

Bardzo głośne dźwięki



**Słuch prawidłowy**

**krzywa słyszenia** - linia  
obrazująca granice  
prawidłowego słyszenia

**pole słyszenia przy  
nieuszkodzonym słuchu**  
(zakresowany obszar  
poniżej krzywej słyszenia,  
mieszczą się w nim różne  
dźwięki , w tym dźwięki  
mowy i dźwięki otoczenia)

**Słuch uszkodzony**

**obniżona krzywa  
słyszenia**  
- w przykładowym  
uszkodzeniu słuchu

**zmniejszone pole  
słyszenia przy  
uszkodzeniu słuchu**  
(zakresowany obszar  
poniżej krzywej  
słyszenia)



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Dzieci głuchoniewidome – grupa bardzo zróżnicowana

## **Ze względu na czas uszkodzenia słuchu i wzroku wyróżniamy:**

- 1) Dzieci głuchoniewidome od urodzenia lub wkrótce po nim.

Dzieci z głuchoślepotą nabytą:

- 2) Dzieci głuchoniewidome z wrodzonym uszkodzeniem słuchu i nabytym / ujawnionym w późniejszym okresie życia uszkodzeniem wzroku.
- 3) Dzieci głuchoniewidome z wrodzonym uszkodzeniem wzroku i nabytym / ujawnionym w późniejszym okresie życia uszkodzeniem słuchu.
- 4) Osoby głuchoniewidome z nabytym/ ujawnionym w późniejszym okresie życia (równocześnie, bądź nie) uszkodzeniem słuchu i wzroku.

## **Ze względu na stopień uszkodzenia słuchu i wzroku.**

- 1) Dzieci całkowicie głuchoniewidome.

Dzieci z głuchoślepotą częściową:

- 2) Dzieci głuchoniewidome niestyszące, słabo widzące.
- 3) Dzieci głuchoniewidome słabo słyszące, niewidome.
- 4) Dzieci głuchoniewidome słabo słyszące, słabo widzące





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Zróżnicowanie wśród dzieci / osób głuchoniewidomych ze względu na czas i stopień uszkodzenia słuchu i wzroku

CZAS uszkodzenia wzroku i słuchu ----- STOPIEŃ uszkodzenia wzroku i słuchu	I. Uszkodzenie słuchu i wzroku - od urodzenia <b>WRODZONA GŁUCHO- ŚLEPOTA</b>	II. Uszkodzenie słuchu od urodzenia, wzroku – w późniejszym czasie <b>NABYTA</b>	III. Uszkodzenie wzroku od urodzenia, słuchu - w późniejszym czasie <b>NABYTA</b>	IV. Uszkodzenie słuchu i wzroku - w późniejszym życiu (równoczesne, bądź nie) <b>NABYTA</b>
1. Całkowite uszkodzenie słuchu i wzroku <b>TOTALNA GUCHOŚLEPOTA 6 % populacji OGN</b>	1.I. W całej populacji OGN jest ich najmniej, lecz - wśród dzieci głuchoniewidomych- znacznie więcej	1.II.	1.III.	1.IV.
2. Całkowite uszkodzenie słuchu, użyteczne resztki wzroku <b>CZĘŚCIOWA</b>	2.I.	2.II.	2.III.	2.IV.
3. Użyteczne resztki słuchu, całkowite uszkodzenie wzroku <b>CZĘŚCIOWA</b>	3.I.	3.II.	3.III.	3.IV.
4. Użyteczne resztki słuchu i wzroku <b>CZĘŚCIOWA</b>	4.I.	4.II.	4.III.	4.IV. W całej populacji OGN - najmniej



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Zróżnicowanie wśród uczniów głuchoniewidomych

Populacja dzieci/ uczniów głuchoniewidomych – mała (w rejestrach TPG 250 dzieci, z tego ok. 100 w wieku szkolnym) lecz

bardzo poważnie zróżnicowana ze względu na (dane % z USA, 2007):

- możliwości / funkcjonowanie słuchowo- wzrokowe (wiele dzieci ma dość poważne uszkodzenie zmysłów: 24% prawie niewidome, 9% percepcja światła, 15% korowe uszkodzenie wzroku. 21% słabowidzące; ok. 40 % znaczne lub głębokie uszkodzenie słuchu); jaki z tych zmysłów jest wiodący
- obecność i rodzaj dodatkowych uszkodzeń/ problemów (ma je ok. 90%; w tym ok. 40 % ma cztery i więcej dodatkowych uszkodzeń; niepełnosprawność intelektualna – 66%, ruchowa – 58%, zaburzenia zachowania – 9%))
- czas pojawienia się głuchoślepoty (zróżnicowana wiedza o świecie)
- przyczynę głuchoślepoty (wczesniactwo, zespół CHARGE, różyczka – KOLEJNY SLAJD) ; funkcjonowanie pozostałych zmysłów (węchu – trzeci telereceptor) , obecność dodatkowych problemów
- możliwości komunikacyjne (od realnych przedmiotów i naturalnych gestów po język foniczny i język migowy czy migany)
- otrzymane wcześniej wsparcie
- indywidualne cechy osobowościowe



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Funkcjonowanie dziecka głuchoniewidomego ma związek m.in. z przyczyną głuchoślepoty

10 głównych przyczyn jednoczesnego uszkodzenia słuchu i wzroku  
(głuchoślepoty) u dzieci

- wcześniactwo
- zespół CHARGE
- zespół Ushera
- małogłowie
- różyczka wrodzona
- cytomagalia (CMV)
- zespół Downa
- zamartwica
- wodogłowie
- zespół Goldenhara

*(Kalifornia, USA)*



M. Zaorska (2010) proponuje autorską klasyfikację pedagogiczną dzieci z głuchoślepotą wrodzoną (za E. Paradowska, 2012). Wyróżnia w niej:

1. Dzieci o niskim poziomie funkcjonowania – należą tu dzieci u których obok jednocześnie występującego uszkodzenia zmysłów słuchu i wzroku dodatkowo występują inne zaburzenia rozwoju, a głównie głębsza niepełnosprawność intelektualna. Dzieci te- zdaniem autorki - wymagają indywidualnego nauczania w środowisku rodzinnym lub w instytucjach specjalnych.
2. Dzieci o średnim poziomie funkcjonowania- są to dzieci głuchoniewidome z współwystępującą lekką niepełnosprawnością intelektualną. Mogą edukować się w szkołach dla dzieci z wadami wzroku, słuchu lub z lekką niepełnosprawnością intelektualną, w oparciu o indywidualne programy edukacyjne.
3. Dzieci o wysokim poziomie funkcjonowania– są to na ogół dzieci głuchoniewidome o przeciętnej lub normalnej sprawności intelektualnej. Dzieci te, przy stworzeniu właściwych warunków kształcenia, uwzględniających ich możliwości, mogą realizować obowiązek szkolny w systemie szkolnictwa integracyjnego a nawet masowego. (Zaorska 2010).



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Uczeń głuchoniewidomy

- Współwystępowanie jednoczesnego uszkodzenia słuchu i wzroku powoduje, że skutki tych niepełnosprawności nakładają się na siebie i wzajemnie się potęgują.
- Sytuacja ucznia głuchoniewidomego nie jest tożsama z sytuacją ucznia, u którego jest uszkodzony wyłącznie wzrok czy – wyłącznie słuch. Tzn. uczeń głuchoniewidomy nie ma możliwości kompensowania uszkodzenia wzroku - słuchem a słuchu-wzrokiem, w takim stopniu, jak uczeń z uszkodzonym wyłącznie wzrokiem czy słuchem;



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Dziecko głuchoniewidome

Dziecko głuchoniewidome:

- trudności / niemożność uczenia się mimowolnego (incydentalnego) [TV info, filmy, obserwacje różnych sytuacji, zachowań, reakcji, etc.,]
- nauczanie celowe

Wskutek tego:

- ograniczony zasób i rozumienie pojęć, słownictwo,
- trudności z ujmowaniem związków przyczynowo- skutkowych,
- trudności w rozumieniu (i przestrzeganiu) norm społecznych i zasad
- mniejszy zasób wiedzy,
- trudności w abstrakcyjnym rozumowaniu
- itd.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Zróżnicowanie wśród uczniów głuchoniewidomych

Bardzo duże zróżnicowanie (wg. badań  
amerykańskich - coraz większe !)



ogromna rozpiętość potrzeb  
dzieci głuchoniewidomych,



w tym ogromna rozpiętość ich  
potrzeb edukacyjnych.



wysoka **indywidualizacja** w edukacji



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych wśród uczniów głuchoniewidomych

Im większy stopień złożoności niepełnosprawności dziecka/ ucznia  
głuchoniewidomego



tym większe jego potrzeby edukacyjne



tym większe wyzwania stają przed placówką  
edukacyjną





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

Poradnie Psychologiczno-  
Pedagogiczne – wiedza konieczna do  
dziecka głuchoniewidomego i wydania  
właściwego orzeczenia

- z jednej strony -



wiedza ogólna na temat  
głuchoślepoty  
i jej wpływu na rozwój  
dziecka, a tym samym  
wiedzy dotyczącej  
unikalnych potrzeb  
i możliwości dzieci  
głuchoniewidomych;

- z drugiej strony –



wiedza na temat  
odpowiednich  
przystosowań,  
specjalnych pomocy  
i metod nauczania,  
dostosowanych do  
potrzeb i możliwości  
konkretnego dziecka/  
ucznia z jednoczesnym  
uszkodzeniem słuchu i  
wzroku (z głuchoślepotą).



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

Jaka forma kształcenia dla  
dzieci głuchoniewidomych?

Sprawa szczególnej wagi



**odpowiedni wybór formy kształcenia**  
dla dziecka głuchoniewidomego



**podstawa - dobrze pojęte dobro dziecka**



w praktyce oznacza to wybór takiej formy kształcenia,  
która umożliwi danemu dziecku jego pełny rozwój i  
przygotowanie do życia na miarę jego potencjalnych  
możliwości.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Zalecenia

**Szkoła w rejonie której dziecko mieszka nie może odmówić przyjęcia dziecka**



**i jest zobowiązana do zapewnienia mu odpowiedniego wsparcia**



**i realizacji zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.**



### Zespół zaleca zastosować wobec dziecka:

1. Kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej, w klasie integracyjnej lub w szkole specjalnej, w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym.
2. Najkorzystniejszą formą kształcenia dla ucznia jest szkoła integracyjna.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
4. Dostosowanie warunków i formy egzaminu gimnazjalnego w uzgodnieniu z okręgową komisją egzaminacyjną lub zwolnienie z egzaminu.
5. Zwolnienie z nauki drugiego języka obcego.
6. Stała opieka medyczna.
7. Stymulacja rozwoju poznawczego.
8. Pomoc w nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji rówieśnikami.

### Uzasadnienie:

Uczeń wymaga zastosowania specjalnych metod i form pracy z uwagi na stwierdzone deficyty rozwojowe. Zastosowanie kształcenia specjalnego będzie miało pozytywny wpływ na ogólne możliwości rozwojowe ucznia.

**Co z tego wynika dla szkoły, dla dziecka, dla rodzica ?**



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

Co oznacza w praktyce  
orzeczenie dla nauczyciela  
pracującego z dzieckiem  
głuchoniewidomym  
(z jednoczesnym  
uszkodzeniem słuchu  
i wzroku)



## Obowiązek realizacji przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniu

Konieczność

dostosowań w zakresie:

- metod pracy
- tempa pracy
- oprzyrządowania
- pomocy dydaktycznych (zeszyty, podręczniki,
- dostosowań otoczenia (oświetlenie, odległość, ustawianie się względem ucznia, kontrast, etc.)
- dostosowań w zakresie programu
- w zakresie organizacji nauczania
- wymagań edukacyjnych



**KONIECZNA- ogromna ELASTYCZNOŚĆ !!!**  
**PODSTAWA – AKCEPTACJA i**  
**ZROZUMIENIE**

*Więcej szczegółów w publikacji APS*



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Zalecenia ...?

**Co z wynika z przytoczonych w przykładzie zaleceń dla szkoły, dla dziecka, dla rodzica ?**

**Szkoła – brak jasnych wytycznych do pracy z dzieckiem.**

**Dziecko – brak właściwych dostosowań w trakcie procesu kształcenia.**

**Rodzice – brak narzędzia „nacisku” na szkołę, pisemnej, niezależnej informacji o tym co dziecku jest niezbędne dla możliwie efektywnej pracy w szkole adekwatnie do jego specyficznych możliwości i potrzeb.**



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Diagnoza/ zalecenia - precyzja

### DIAGNOZA i ZALECENIA **ogólnie** sformułowane

- „Zaburzenia w zakresie postrzegania słuchowego i wzrokowego. „

### DIAGNOZA i ZALECENIA sformułowane **szczegółowo**

- SŁUCH: „Niedosłuch umiarkowany.
- Lepiej słyszy lewym uchem.
- Lepiej słyszy dźwięki wysokie (szept).
- Analiza i synteza słuchowa (dokonywana w dobrych warunkach akustycznych) wydaje się być prawidłowa.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## DIAGNOZA i ZALECENIA (cd)

# Diagnoza/ zalecenia - precyzja

## DIAGNOZA i ZALECENIA - szczegółowo (cd)

- WZROK: „Widzenie do bliży zachowane jedynie w oku lewym.
- Obniżona ostrość wzroku – widzi stosunkowo dobrze bardzo niewielkiej odległości.
- Szczeliny w siatkówce powodują, że dziecko nie widzi górą oka, a jedynie dołem. Patrzenie wymaga więc odpowiedniego ustawienia głowy (odchylenia jej do tyłu).
- Wolne tempo analizy i syntezy wzrokowej.





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## DIAGNOZA i ZALECENIA **ogólnie** sformułowane

- Trudności w pracy na materiale edukacyjnym

## Diagnoza/ zalecenia - precyzja

### DIAGNOZA i ZALECENIA – szczegółowo (cd.)

- Trudności z analizą materiału wizualnego złożonego z wielu elementów.
- Trudności w przepisywaniu długich tekstów z tablicy - (zmęczenie wzroku).
- Wyraźne zaburzenia równowagi.
- Trudności z przejściem od jednej czynności i do drugiej.
- Występują zachowania lękowe.
- Zbytni perfekcjonizm w rysowaniu - powoduje znaczny spadek tempa pracy.
- Męczliwość.
- Tempo pracy wyraźnie wolniejsze.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## DIAGNOZA i ZALECENIA ogólnie sformułowane

- Problemy z zachowaniem i kontaktami z rówieśnikami

## Diagnoza/ zalecenia - precyzja

### DIAGNOZA I ZALECENIA - szczegółowo

- Nie ma większych problemów z analizą tekstu pod kątem konkretnych informacji w nim zawartych.
- Trudności sprawia wydedukowanie odpowiedzi z kontekstu
- W niektórych (trudnych jednoznacznie od określenia sytuacjach) występują zachowania autoagresywne (uderzanie się po głowie).
- Trudności z nawiązywaniem i utrzymywaniem kontaktu z rówieśnikami.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Diagnoza/ zalecenia - precyzja

## **ZALECENIA szczegółowe**

- Należy mówić po lewej stronie dziecka (lepiej słyszy).
- Należy stosować podczas mówienia system FM, aby głos trafiał bezpośrednio do mikrofonu (dotyczy nauczycieli i dzieci w klasie).
- Należy korzystać z książek i materiałów ksero w powiększonym druku (czcionka Arial, 16 pkt.)
- Dziecko powinno siedzieć w pierwszej ławce; możliwie blisko tablicy.
- Przydatny powiększalnik.
- Konieczne właściwe oświetlenie miejsca pracy.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Diagnoza/ zalecenia - precyzja

## **ZALECENIA szczegółowe**

- Wskazane stosowanie uproszczonych rysunków. Zgodnie z zasadami tyflografiki.
- Wskazane motywowanie pozytywne - nie negatywne.
- Wskazane stwarzanie sytuacji sprzyjających nawiązywaniu kontaktów społecznych.
- Wskazana delikatna pomoc w przechodzeniu od jednej czynności do drugiej (co teraz trzeba zrobić?).
- Wskazane regularne przerwy na odpoczynek (częściej niż w przypadku pozostałych dzieci) w celu regeneracji sił.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Diagnoza/ zalecenia - precyzja

## **ZALECENIA** szczegółowe

- Stosowanie testów wyboru.
- Wskazana stała obecność nauczyciela dodatkowego.
- Wskazany udział w dodatkowych zajęciach rewalidacyjnych z zakresu usprawniania wzroku, słuchu, integracji sensorycznej.
- Etc.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Diagnoza i zalecenia

Wnikliwa, celna **diagnoza** – wnikliwe, celne **zalecenia**.



Wnikliwe, celne **zalecenia** – lepsze **dostosowania** dla konkretnego dziecka.



Lepsze **dostosowania** – pełniejszy udział dziecka w procesie edukacji przy mniejszym nakładzie dodatkowego wysiłku ze strony jego i rodziny.

**Lepsza jakość życia dziecka i rodziny, w której żyje.**



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

**DZIĘKUJĘ !**





# głuchoślepoty a sposoby komunikacji

- Grupa I.
- Osoby głuchoniewidome, które nie opanowały formalnego języka przed wystąpieniem głuchoślepoty



Dominują tu OGN z głuchoślepotą wrodzoną, które komunikują się często za pomocą takich niejęzykowych metod komunikacji

- ruchy całego ciała
- wokalizacje
- naturalne gesty
- symbole trójwymiarowe
- symbole obrazkowe

Wymagają szczególnych umiejętności od rozmówcy

- Grupa II.
- Osoby głuchoniewidome, które opanowały formalny język przed wystąpieniem głuchoślepoty



Dominują tu OGN z głuchoślepotą nabytą, które opanowały:

- język foniczny
- język migowy czy migany

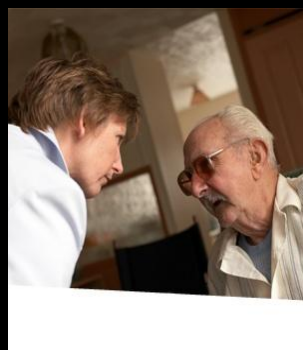
Wymagają adaptacji dotychczasowej metody porozumiewania się.  
Nauki nowych metod





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

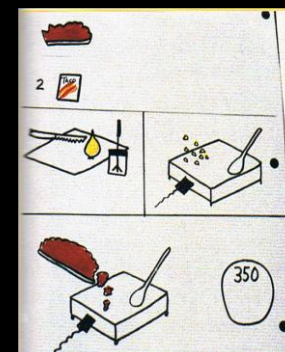
## METODY KOMUNIKACJI - w grupie II dominują:





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## METODY KOMUNIKACJI – w grupie II dominują:





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# WNIOSKI

W szkole, która nie jest właściwie przygotowana do wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego, będą się pogłębiać jego „*niepełnosprawności edukacyjne oraz poczucie niższości i bezradności*” (Rutkowski 2009, s.388).



# TPG

# Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomym

Edukacja włączająca  
w kontekście dzieci  
głuchoniewidomych –  
założenia  
a rzeczywistość

*Małgorzata Książek TPG*

*Elżbieta Paradowska*

*APS*



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## **Funkcjonalne konsekwencje uszkodzenia słuchu**

### **Ograniczenie lub brak odbioru bodźców słuchowych**

- **Odbieranie tylko tonów wysokich**
- **Odbieranie tylko tonów niskich**
- **Brak odbioru końcówek wyrazów**

### **Ograniczenie lub brak rozwoju mowy ustnej**

**Ograniczone słownictwo**

**Gorszy rozwój motoryki**

**Zachwiania równowagi**

**Zaburzenia orientacji przestrzennej**

**Problemy emocjonalne**

**Problemy społeczne**



# Świat dziecka słyszącego/ widzącego a świat dziecka głuchoniewidomego

## Świat i Dziecko słyszące , widzące

- Mimowolnie „uczestniczy” w świecie (zdobywa wiedzę, uczy się zachowań, komunikacji, etc.)
- Świat przewidywalny
- Świat, w którym panuje ład, porządek
- Świat jest ciekawy !

## Świat I Dziecko głuchoniewidome

- Nie słyszy dochodzących z daleka odgłosów otoczenia, mowy, nie jest w stanie / trudno mu obserwować zachowania innych, aby potem - naśladować je, konieczne celowe wsparcie w zakresie rozwijania umiejętności komunikacyjnych i metod komunikowania się ).
- Świat nieprzewidywalny – dziecko jest zaskakiwane.
- Świat, w którym panuje CHAOS.
- Świat nie zachęca do jego poznawania (brak/ osłabienie siły napędzającej rozwój psychoruchowy).



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Dziecko głuchoniewidome z zespołem CHARGE

Dochodzą

dodatkowe,

poważne

problemy....



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

Jaka forma kształcenia  
dla dzieci głuchoniewidomych  
(optymalna, indywidualnie dobrana)

nauczanie  
niesegregacyjne



nauczanie włączające  
(ideał:

- ze wsparciem 1:1
- pieniądze „idą za dzieckiem”)

nauczanie integracyjne

nauczanie  
segregacyjne




szkoły specjalne





**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## Różne formy kształcenia a zaspokojenie SPE dzieci głuchoniewidomych; PL

- Trudności w edukacji dzieci głuchoniewidomych – nie tylko w szkołach masowych.
- Również w placówkach integracyjnych.
- Nawet w placówkach specjalnych dla dzieci z innymi niepełnosprawnościami , np. dla dzieci z uszkodzeniami wzroku czy słuchu (poza oddziałami dla dzieci głuchoniewidomych).
- Poszerzenie pojęcie  procesu włączania dzieci głuchoniewidomych do edukacji – TPG, SENSE.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Założenia idei włączania dzieci głuchoniewidomych— jak je realizować w praktyce ?!

Założenie edukacji włączającej

efektywne kształcenie  
DLA

**KAŻDEGO** dziecka  
głuchoniewidomego



poprzez umożliwienie  
kształcenia w optymalnym dla  
niego miejscu i zapewnienie  
wsparcia dziecku oraz jego  
nauczycielom



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

## PROCES WŁĄCZANIA – w kontekście dzieci głuchoniewidomych

W odniesieniu do populacji dzieci głuchoniewidomych, termin „włączanie” należy rozumieć znacznie szerzej, uznając, iż dotyczy też sytuacji, w której uczeń z jednoczesnym uszkodzeniem słuchu i wzroku, uczęszcza do placówki dla dzieci z innymi rodzajami niepełnosprawności, np. mających wyłącznie uszkodzenie słuchu bądź uszkodzenie wzroku, gdzie otrzymuje odpowiednio dostosowane wsparcie.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

# Dobre praktyki

– wspieranie nauczycieli dzieci

głuchoniewidomych korzystających z różnych form edukacji

- Szkolenie dla nauczycieli pracujących/ którzy będą pracować z dziećmi głuchoniewidomymi z zespołem CHARGE.
- Omówienie specyfiki dzieci głuchoniewidomych, specyfiki zespołu CHARGE (w tym problematycznych zachowań tych dzieci).
- Propozycje konkretnych strategii służących radzeniu sobie z ich zachowaniami.
- Propozycje konkretnych strategii edukacyjnych.
- Analizy wideo.
- Ćwiczenia w symulatorach imitujących różne uszkodzenia wzroku w tym *colobomę* występującą w zespole CHARGE; próba doświadczenia problemów ucznia w praktyce.



- Obok zróżnicowania w zakresie funkcjonowania wzrokowo- słuchowego ważne są również różnice wyływające z innych czynników takich jak :
  - zróżnicowanie ze względu na etiologię (np. zespół CHARGE)
  - indywidualne cechy
  - najbliższe otoczenie dziecka głuchoniewidomego.



**TPG** Towarzystwo Pomocy  
Głuchoniewidomym

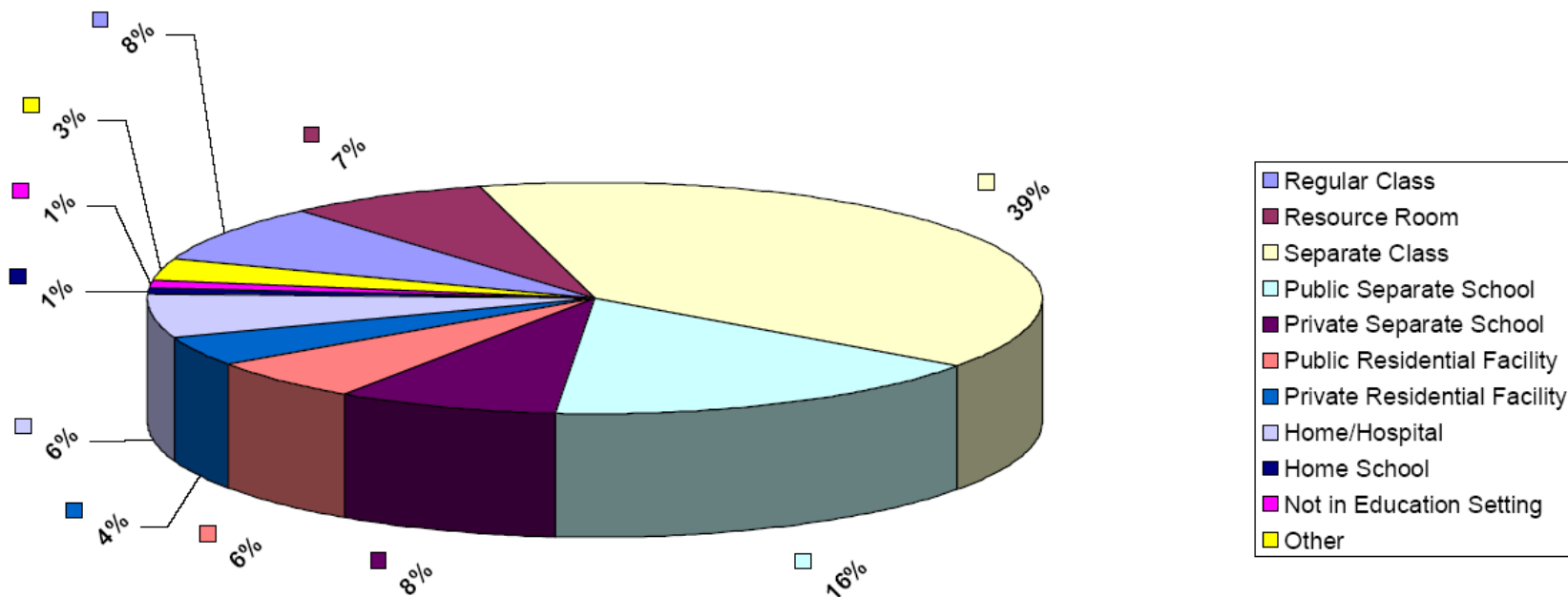
RZECZYWISTOŚĆ

## Edukacja włączająca - doświadczenia polskie

- Brak szeroko pojętej wiedzy na temat uczniów ze SPE, na temat dzieci głuchoniewidomych, zrozumienia i akceptacji wśród nauczycieli szkół lokalnych (rejonowych).
- Niedobór odpowiednio dostosowanych pomocy edukacyjnych (np. podręczniki).
- Brak wypróbowanej / dobrze funkcjonującej sieci wsparcia dla nauczycieli/ szkół (np. szkoleń prowadzone przez praktyków, organizacje OPP; w tym odpowiadających na bardzo konkretne zapotrzebowanie).
- Poczucie obciążenia ze strony nauczycieli, braku adekwatnego wsparcia, lęk, opór przed włączaniem dzieci niepełnosprawnych do edukacji.
- Duża liczebność klas – stanowi utrudnienie.
- Brak nauczyciela wspomagającego przyporządkowanego na stałe dla dziecka – jakość wsparcia.




# Rzeczywistość - nauczanie włączające w USA



*Figure 30: Mean school-aged placements from 1998 through 2005.*



## Rzeczywistość - nauczanie włączające w USA

- USA – 2005 r.
- 8,3 % dzieci  
głuchoniewidomych  
w edukacji włączającej
- USA- 2009 r.
- 11,3 % dzieci   
głuchoniewidomych  
w edukacji włączającej





## Rzeczywistość - nauczanie włączające w USA

Trendy w edukacji włączającej - obserwowane w  
USA po niemal 20 latach praktyki :

- nieco więcej dzieci głuchoniewidomych uczęszcza do szkół rejonowych (slajd poprzedni)
- więcej dzieci w wieku przedszkolnym uczęszcza do przedszkoli w miejscu zamieszkania (12,3%- 22,2 %)
- istnieje stała potrzeba implantowania dobrych praktyk w szkołach masowych
- rośnie stale potrzeba

## Rzeczywistość - nauczanie włączające w UK

UK – trend do kierowania praktycznie wszystkich dzieci głuchoniewidomych do szkół w rejonach.

Skutki:

- brak zaspokojenia SPE dzieci głuchoniewidomych; personel nie jest do tego odpowiednio przygotowany
- niezadowolenie rodziców
- protesty rodziców i organizacji działających na rzecz tej grupy dzieci (*Memorandum SENSE – skierowane do rządu*)



Kształcenie dzieci głuchoniewidomych (wśród których większość stanowią dzieci głuchoniewidome od urodzenia lub wczesnego dzieciństwa, które mają często dodatkowe problemy) wymaga:

- zapewnienia bardzo wysokiej jakości usług
- doskonale przygotowanych specjalistów ( tych jest poważny niedobór)