ANKIETA DLA GIMNAZJUM

**Część 3: dla nauczycieli:  
języka polskiego, matematyki, języka obcego, historii, biologii, chemii, fizyki, geografii i informatyki.**

*Ankietę wypełniają nauczyciele uczący w badanych klasach:*

* *jeżeli nauczyciel uczy w obu badanych klasach wypełnia dwie ankiety oddzielnie dla każdej klasy (całe, łącznie z metryczką)*
* *jeżeli nauczyciel uczy kilku przedmiotów w badanych klasach, wypełnia tyle ankiet - ilu przedmiotów uczy*
* *w przypadku języka obcego ankietę wypełnia tylko jeden nauczyciel, ten który uczy pierwszego języka obowiązkowego*
* *jeżeli język obcy obowiązkowy (pierwszy język) nauczany jest w grupach - ankietę wypełnia nauczyciel wskazany przez dyrektora*
* *ankietę w imieniu nauczycieli języka obcego wypełnia w każdej klasie tylko jeden nauczyciel, ale będzie to robił w imieniu wszystkich nauczycieli uczących w klasie obowiązkowego (pierwszego) języka obcego, dlatego przed przystąpieniem do wypełnienia arkusza powinien zapoznać się z informacjami dotyczącymi także innych grup językowych (zwłaszcza w zakresie zmiany liczebności grup w okresie nauki oraz uczniów uzdolnionych oraz mających problemy w nauce), których nie uczy*

**METRYCZKA**

ZAZNACZ KLASĘ W KTÓREJ UCZYSZ:

|  |  |
| --- | --- |
| klasa I |  |
| klasa III |  |

ZAZNACZ PRZEDMIOT, KTÓREGO UCZYSZ:

|  |  |
| --- | --- |
| biologia |  |
| chemia |  |
| fizyka |  |
| geografia |  |
| historia |  |
| j. obcy |  |
| j. polski |  |
| matematyka |  |
| informatyka |  |

INFORMACJE O NAUCZYCIELU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Płeć | K |  | M |  |
| staż na stanowisku nauczyciela |  | | | |

PYTANIA ANKIETOWE DO NAUCZYCIELI:

**1. Znajomość podstawy programowej**

1.1 Nauczyciel zapoznał się z podstawą programową

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nie zapoznał się | z całą podstawą | wybranych przedmiotów |
| A. wychowania przedszkolnego |  |  |  |
| B. I etapu edukacyjnego |  |  |  |
| C. II etapu edukacyjnego etapu |  |  |  |
| D. III etapu edukacyjnego etapu |  |  |  |
| E. IV etapu edukacyjnego etapu |  |  |  |

**2. Sposób zapoznawania się z podstawą programową:**

2.1 Nauczyciel uczący badaną klasę zapoznał się z podstawą programową

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indywidualnie |  | w zespole |  | nie zapoznał się |  |

2.1.a Jeśli nauczyciel zapoznawał się z podstawą programową w zespole zaznacz właściwą odpowiedź, aby określić sposób, w jaki to się odbywało:

|  |  |
| --- | --- |
| A. w zespole nauczycieli uczących w klasie |  |
| B. w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym |  |
| C. na posiedzeniu rady pedagogicznej |  |
| D. konsultując się z pracownikami doradztwa metodycznego |  |
| E. na szkoleniach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły |  |
| F. na szkoleniach poza szkołą |  |
| G. na zebraniach organizowanych przez nadzór pedagogiczny |  |
| H. na zebraniach zorganizowanych przez organ prowadzący |  |

**3. Indywidualne kontakty z rodzicami**

3.1 Wpisz liczbę uczniów badanej klasy, z których rodzicami nauczyciel miał kontakt indywidualny w roku szkolnym 2011/12 *[Uwaga: pomijamy kontakty ograniczone do przekazania standardowej informacji podczas planowanych spotkań z rodzicami]* **z inicjatywy nauczyciela**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | regularny ponad 4 razy w roku | tylko doraźny 1-3 razy w roku | nigdy |
| A. ogólna liczba [wszelkie kontakty] |  |  |  |
| *w tym* | | |  |
| A.1 podczas planowanych spotkań z rodzicami |  |  |  |
| A.2 podczas zaplanowanych indywidualnych dyżurów nauczyciela |  |  |  |
| A.3 nieplanowanych indywidualnych kontaktów osobistych |  |  |  |
| A.4 kontaktów telefonicznych |  |  |  |
| A.5 za pośrednictwem poczty elektronicznej |  |  |  |
| A.6 za pośrednictwem dziennika elektronicznego |  |  |  |

3.2. Wpisz liczbę uczniów badanej klasy, z których rodzicami nauczyciel miał kontakt indywidualny w latach szkolnych 2009/10 i 2010/11 *[Uwaga: pomijamy kontakty ograniczone do przekazania standardowej informacji podczas planowanych spotkań z rodzicami]* **z inicjatywy rodziców**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | regularny ponad 4 razy w roku | tylko doraźny 1-3 razy w roku | nigdy |
| A. ogólna liczba [wszelkie kontakty] |  |  |  |
| *w tym* | | |  |
| A.1 podczas planowanych spotkań z rodzicami |  |  |  |
| A.2 podczas zaplanowanych indywidualnych dyżurów nauczyciela |  |  |  |
| A.3 nieplanowanych indywidualnych kontaktów osobistych |  |  |  |
| A.4 kontaktów telefonicznych |  |  |  |
| A.5 za pośrednictwem poczty elektronicznej |  |  |  |
| A.6 za pośrednictwem dziennika elektronicznego |  |  |  |

PYTANIA ANKIETOWE DO NAUCZYCIELI UCZĄCYCH PRZEDMIOTÓW: GEOGRAFII, BIOLOGII, CHEMII ,FIZYKI

**4. Zajęcia przyrodnicze**

4.1 Uczniowie badanej klasy realizowali od początku roku zajęcia w formie sprzyjającej edukacji przyrodniczej:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. prowadzili obserwacje w terenie |  |  |  |  |
| B. wykonywali ćwiczenia w terenie |  |  |  |  |
| C. prowadzili obserwacje w szkole z wykorzystaniem mikroskopu |  |  |  |  |
| D. wykonywali ćwiczenia laboratoryjne w szkole |  |  |  |  |
| E. wykonywali ćwiczenia w laboratorium poza szkołą |  |  |  |  |
| F. obserwowali pokaz doświadczenia prezentowany w szkole |  |  |  |  |
| G. obserwowali pokaz doświadczenia podczas zajęć poza szkołą |  |  |  |  |
| H. uczestniczyli w wycieczkach dydaktycznych |  |  |  |  |
| J. oglądali filmy dydaktyczne |  |  |  |  |
| K. inne |  |  |  |  |

4.2 Miejsca poza salą lekcyjną, gdzie od początku roku szkolnego w badanej klasie realizowano zajęcia z edukacji przyrodniczej:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. teren szkoły |  |  |  |  |
| B. naturalne środowisko w okolicy szkoły |  |  |  |  |
| C. wycieczki przyrodnicze w miejsca oddalone od szkoły |  |  |  |  |
| D. ogród zoologiczny |  |  |  |  |
| E. ogród botaniczny |  |  |  |  |
| F. Centrum Nauki Kopernik |  |  |  |  |
| G. inne |  |  |  |  |

4.3 Uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego podczas lekcji przedmiotów przyrodniczych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. tablicy interaktywnej |  |  |  |  |
| B. rzutnika multimedialnego |  |  |  |  |
| C. internetu |  |  |  |  |
| D. komputera bez dostępu do Internetu |  |  |  |  |

4.4 W klasie rozpoznano uczniów uzdolnionych z zakresu edukacji przyrodniczej :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| A. liczba uczniów uzdolnionych z zakresu edukacji przyrodniczej |  |
| A.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |

4.5. W klasie rozpoznano uczniów mających problemy w nauce przedmiotów przyrodniczych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| B. liczba uczniów uzdolnionych z zakresu edukacji przyrodniczej |  |
| B.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |

PYTANIA ANKIETOWE DO NAUCZYCIELI UCZĄCYCH HISTORII

**5. Edukacja historyczna**

5.1 Realizując podstawę programową z historii roku szkolnego 2011/12 uczniowie badanej klasy:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. realizowali lekcje w muzeum |  |  |  |  |
| B. odwiedzali miejsca historyczne |  |  |  |  |
| C. spotykali się z uczestnikami wydarzeń historycznych |  |  |  |  |
| D. spotykali się z ludźmi pełniącymi ważną rolę społeczno-polityczną |  |  |  |  |
| E. czytali teksty źródłowe |  |  |  |  |
| F. oglądali edukacyjny film historyczny |  |  |  |  |
| G. oglądali edukacyjny film dotyczący sytuacji społeczno/politycznej |  |  |  |  |
| H. uczestniczyli w uroczystości upamiętniającej wydarzenia historyczne |  |  |  |  |
| I. uczestniczyli w zajęciach organizowanych przez wyższą uczelnie |  |  |  |  |
| K. inne |  |  |  |  |

5.2. Uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego podczas lekcji historii:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. tablicy interaktywnej |  |  |  |  |
| B. rzutnika multimedialnego |  |  |  |  |
| C. internetu |  |  |  |  |
| D. komputera bez dostępu do Internetu |  |  |  |  |

5.3 W klasie rozpoznano uczniów uzdolnionych z zakresu edukacji historycznej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| A. liczba uczniów uzdolnionych z zakresu edukacji historyczno |  |
| A.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |

5.4 W klasie rozpoznano uczniów mających problemy w nauce historii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| B. liczba uczniów mających problemy w nauce historii |  |
| B.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |

PYTANIA ANKIETOWE DO NAUCZYCIELI UCZĄCYCH JĘZYKA OBCEGO

**6. Nauczanie języka obcego nowożytnego**

6.1 Zaznacz obowiązkowy język obcy nowożytny, którego nauczasz w badanej klasie:

|  |  |
| --- | --- |
| język angielski |  |
| język niemiecki |  |
| język francuski |  |
| język rosyjski |  |
| język hiszpański |  |
| język włoski |  |
| inny język |  |

6.2 Czy nauczanie obowiązkowego (pierwszego) języka obcego w klasie realizowane jest w grupach zróżnicowanych pod względem poziomu znajomości języka przez uczniów?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

6.2.a Czy uczniowie klasy realizują nauczanie obowiązkowego (pierwszego) języka obcego także w grupach międzyoddziałowych?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

6.2.b Podziału uczniów na grupy uwzględniające poziom znajomości obowiązkowego języka obcego dokonano

[zaznacz właściwą odpowiedź]:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Na początku roku szkolnego na podstawie: | |
| A. 1 wyników testu predyspozycji językowych |  |
| A. 2 rozmowy kwalifikacyjnej |  |
| A. 3 informacji uzyskanych od rodziców |  |
| B. W trakcie nauki w szkole na podstawie: | |
| B1. wyników klasyfikacji śródrocznej |  |
| B2. wyników testu predyspozycji językowych |  |

6.3 Czy uczniowie zmieniali grupy realizujące nauczanie języka obcego na różnych poziomach zaawansowania po dokonaniu podziału na grupy?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

6.3.a Podaj liczbę uczniów, którzy przeszli z grupy językowej o niższym poziomie zaawansowania do grupy realizującej wyższy poziom:

|  |  |
| --- | --- |
| A. na wniosek nauczyciela |  |
| B. na wniosek rodziców |  |
| C. na podstawie klasyfikacji śródrocznej/rocznej |  |
| D. na innej podstawie |  |

6.3.b Podaj liczbę uczniów, którzy przeszli z grupy językowej o wyższym poziomie zaawansowania do grupy realizującej niższy poziom:

|  |  |
| --- | --- |
| A. na wniosek nauczyciela |  |
| B. na wniosek rodziców |  |
| C. na podstawie klasyfikacji śródrocznej/rocznej |  |
| D. na innej podstawie |  |

6.4. Uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego podczas nauki języka obcego nowożytnego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. tablicy interaktywnej |  |  |  |  |
| B. rzutnika multimedialnego |  |  |  |  |
| C. internetu |  |  |  |  |
| D. komputera bez dostępu do Internetu |  |  |  |  |

6.3 W klasie rozpoznano uczniów uzdolnionych językowo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| A. liczba uczniów uzdolnionych językowo |  |
| A.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |

6.4 W klasie rozpoznano uczniów mających problemy w nauce języków obcych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| B. liczba uczniów mających problemy w nauce języków obcych |  |
| B.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |

PYTANIA ANKIETOWE DO NAUCZYCIELI UCZĄCYCH JĘZYKA POLSKIEGO

**7. Edukacja polonistyczna**

7.1 Formy pracy stosowane przy realizacji treści z zakresu edukacji polonistycznej:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | codziennie [na każdej lekcji] | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. debata |  |  |  |  |
| B. drama |  |  |  |  |
| C. happening |  |  |  |  |
| D. prezentacja |  |  |  |  |
| E. symulacja |  |  |  |  |
| F. burza mózgów |  |  |  |  |
| G. metaplan |  |  |  |  |
| H. drzewko decyzyjne |  |  |  |  |
| J. inne |  |  |  |  |

7.2. Uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego podczas nauki języka polskiego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. tablicy interaktywnej |  |  |  |  |
| B. rzutnika multimedialnego |  |  |  |  |
| C. internetu |  |  |  |  |
| D. komputera bez dostępu do Internetu |  |  |  |  |

7.3. W klasie rozpoznano uczniów uzdolnionych z zakresu edukacji polonistycznej:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TAK | |  | NIE |  |
| *Jeżeli tak* | | | |  |
| A. liczba uczniów uzdolnionych polonistycznie | | | | |  |
| A.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną | | | | |  |

7.4 W klasie rozpoznano uczniów mających problemy w nauce języka polskiego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| B. liczba uczniów mających problemy w nauce języka polskiego |  |
| B.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |

PYTANIA ANKIETOWE DO NAUCZYCIELI UCZĄCYCH MATEMATYKI

**8. Edukacja matematyczna**

8.1. Uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego podczas lekcji matematyki

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. tablicy interaktywnej |  |  |  |  |
| B. rzutnika multimedialnego |  |  |  |  |
| C. internetu |  |  |  |  |
| D. komputera bez dostępu do internetu |  |  |  |  |

8.2. W klasie rozpoznano uczniów uzdolnionych z zakresu edukacji matematycznej:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TAK | |  | NIE |  |
| *Jeżeli tak* | | | |  |
| A. liczba uczniów uzdolnionych matematycznie | | | | |  |
| A.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną | | | | |  |

8.3 W klasie rozpoznano uczniów mających problemy w nauce matematyki

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| B. liczba uczniów mających problemy w nauce matematyki |  |
| B.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |

PYTANIA ANKIETOWE DO NAUCZYCIELI UCZĄCYCH INFORMATYKI

**9. Edukacja informatyczna**

9.1 Czy roku szkolnym 2011/12 realizowano w badanej klasie obowiązkowe zajęcia z informatyki

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

9.2 Obowiązkowe zajęcia z informatyki realizowane są w

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | wszystkie | sporadycznie | nigdy |
| pracowni informatycznej |  |  |  |
| sali lekcyjnej |  |  |  |

9.3 Podczas obowiązkowych zajęć z informatyki wszyscy uczniowie mają osobne stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

9.4. Uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego podczas lekcji informatyki

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na każdej  lekcji | przynajmniej raz w miesiącu | rzadziej | nigdy |
| A. tablicy interaktywnej |  |  |  |  |
| B. rzutnika multimedialnego |  |  |  |  |
| C. internetu |  |  |  |  |
| D. komputera bez dostępu do Internetu |  |  |  |  |

9.5. W klasie rozpoznano uczniów uzdolnionych z zakresu edukacji informatycznej:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TAK | |  | NIE |  |
| *Jeżeli tak* | | | |  |
| A. liczba uczniów uzdolnionych informatycznie | | | | |  |
| A.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną | | | | |  |

9.6 W klasie rozpoznano uczniów mających problemy w nauce informatyki

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAK |  | NIE |  |

*Jeżeli tak*

|  |  |
| --- | --- |
| B. liczba uczniów mających problemy w nauce informatyki |  |
| B.1 w tym objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną |  |