

Badania ewaluacyjne „Szkoly dla rodzicow i wychowawcow” w roku 2002

W polowie marca 2002 roku przeprowadzono zewnetrzne badania ewaluacyjne „Szkoly dla rodzicow i wychowawcow”. Badania mialy glownie charakter ewaluacji konkluzywnej ukierunkowanej na poznanie i zobrazowanie (zakladanego) oddzialywania „Szkoly” na wiedze (postawy) i umiejetnosci absolwentow. W dalszej perspektywie, uzyskane wyniki sluzyc tez mialy przygotowaniu projektu badan ilosciowych.

Celem badan bylo poznanie opinii beneficjentow m. in. na temat wplywu warsztatow na:

- postawy wychowawcze;
- kompetencje interpersonalne;
- relacje z dziecmi i innymi osobami bliskimi.

Badane osoby proszone byly takze o dokonanie oceny sposobu prowadzenia warsztatow. Ewaluacja miala charakter jakoosciowy. Posluzono sie technika wywiadu grupowego. W badaniach wzieto udzial 10 kobiet, uczestniczacych w organizowanych w Warszawie zajeciach „Szkoly” w 2001 roku.

Badania przeprowadzono korzystajac z pomieszczen warszawskiego biura Centrum Metodycznego Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Ewaluacje sfinansowano ze srodkow CMPP-P oraz Stowarzyszenia na Rzecz Rodziny – Szkoła dla Rodzicow i Wychowawcow: „Bez Porazek”. Projekt badawczy opracowal i zrealizowal Marcin J. Sochocki we wspolpracy z Agnieszką Górecką.¹

Podsumowanie wybranych rezultatow badan

- **Postrzeganie efektywnosci warsztatow**

Wszystkie uczestniczki badania deklarowaly, ze w wyniku brania udzialu w zajeciach ich postawy ulegly zmianie, respondentki podejmowaly proby praktycznego realizowania propozycji omawianych i cwiczonych w trakcie spotkan. Beneficjentki relacjonowaly, ze

¹ Okreslajac cele badan i dokonujac ich operacjonalizacji wykorzystano liste pytan (zagadnień) stworzona przez dra Krzysztofa A. Wojcieszka oraz Witolda Paraniaka.

warsztaty przyczyniły się do wzrostu refleksyjności – autoanalizy, introspektywnego poznawania (uświadamiania sobie) własnych uczuć i motywów. Absolwentki mówiły także o wzroście poziomu samokontroli i asertywności.

Opisywane przez respondentki zmiany dotyczyły poprawy relacji z dziećmi i innymi członkami rodziny (np. mężami). Część uczestniczek badania uważała, że zmiany ich postaw znalazły także przełożenie w pozarodzinnych obszarach aktywności. Udział w warsztatach stał się inspiracją do zdobywania wiedzy dotyczącej poruszanej w trakcie zajęć tematyki. Jednak nie wszystkie wypowiadające się osoby dostrzegały zmiany w zachowaniu dzieci, mimo podejmowania prób kształtowania stosunków w rodzinie zgodnie z wzorcem poznany w trakcie zajęć. Część respondentek opisywała także znaczne trudności jakie sprawiało praktyczne stosowanie rozwiązań proponowanych w trakcie warsztatów.

- **Ocena warsztatów**

Respondentki relacjonując atmosferę zajęć podkreślały silną więź z innymi uczestnikami „Szkoły” (pojawiały się takie określenia jak „rodzina”). Co czasem przekładało się na nawiązywanie znajomości trwających również już po zakończeniu cyklu zajęć. Sprzyjały temu organizowane w niektórych grupach spotkania dla absolwentów.

Respondentki dokonując ogólnego podsumowania warsztatów wystawiały wyłącznie pozytywne oceny, niekiedy podkreślając, że należy je rozpropagować. Niektóre wypowiadające się osoby deklarowały, że z własnej inicjatywy rekomendowały „Szkołę” znajomym.