



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

**Nowe rozwiązania
– kształcenie uczniów ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi
od 1 września 2017**

Cele zmian legislacyjno-organizacyjnych dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Zapewnienie **odpowiednich do potrzeb warunków kształcenia**;
- Stworzenie **elastycznych rozwiązań** zapewniających indywidualizację procesu kształcenia;
- Zapewnienie **wszechstronnego wsparcia** w szkole.

Zmiany dokonywane były w konsultacji z rodzicami, nauczycielami, dyrektorami szkół, organizacjami pozarządowymi.



Zmiany w prawie

- Podkreślenie, że **edukacja uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego organizowana jest w oparciu o indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET)** z możliwością realizowania zajęć indywidualnych;
- Uściślenie zapisów dotyczących indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w kierunku **zobowiązania zespołów nauczycieli i specjalistów do dokonywania przynajmniej dwa razy w roku wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia;**



Zmiany w prawie

- **Wzmocnienie roli rodziców** w ustalaniu kierunku wsparcia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego poprzez zobowiązanie dyrektora do zawiadomienia rodziców o terminie spotkania zespołu opracowującego IPET oraz wydanie na ich wniosek kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;



Zmiany w prawie

- **Umożliwienie uczniom chorym włączenie w grupę rówieśniczą** w przypadku, gdy ich stan zdrowia ulegnie poprawie
 - dyrektor będzie miał możliwość, na podstawie wniosku rodziców i zaświadczenia lekarskiego, zawieszenia lub odstąpienia od realizacji zajęć indywidualnego nauczania;
- Stworzenie możliwości kształcenia uczniów, których zdrowia umożliwia uczęszczanie do szkoły, ale powoduje trudności w funkcjonowaniu w szkole, w ramach **indywidualizowanej ścieżki kształcenia** na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.



Zapewnienie finansowania kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami

- **Zapis w Ustawie Prawo oświatowe** zobowiązujący jednostki samorządu terytorialnego do tego, aby w danym roku budżetowym na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przeznaczały **środki w wysokości nie mniejszej niż wynikająca z podziału części na ten cel oświatowej subwencji ogólnej;**
- **Podtrzymanie dotychczasowej gwarancji środków** z uszczegółowieniem i wprowadzeniem analogicznych rozwiązań dla szkół „niesamorządowych” w projekcie ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.



Dostosowanie podstawy programowej i podręczników dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności

- W szkołach podstawowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym we wszystkich klasach **realizowane są nowe podstawy programowe oraz ramowe plany nauczania**. Cieszą się one dużym uznaniem nauczycieli, którzy pracują z tą grupą uczniów;
- **Przygotowanie ponad 90 % kadry placówek doskonalenia nauczycieli** w zakresie dostosowania wymogów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (realizacja ORE);
- Przygotowanie **podstawy programowej kształcenia ogólnego wraz z komentarzem dotyczącym możliwości dostosowania do potrzeb psychofizycznych uczniów** z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawnościami – materiały są dostępne na stronie www.ore.edu.pl

Dostosowanie podstawy programowej i podręczników dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności

- Do listopada 2017 r. zostaną przygotowane **materiały dotyczące dostosowania podstawy programowej** kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych;
- W klasyfikacji zawodów wprowadzono **pięć zawodów pomocniczych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną** w stopniu lekkim, aby włączyć ich społecznie, dając możliwość aktywności na rynku pracy;
- Zapewniono **podręczniki dostosowane do nowej podstawy programowej** do klasy I, IV, VII szkoły podstawowej, do klasy I dodatkowo materiały edukacyjne i książki pomocnicze;
- Do grudnia opracowane zostaną **materiały ćwiczeniowe w postaci kart pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną** w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz podręcznik do polskiego języka migowego, będący odpowiedzią na potrzeby środowisk związanych z osobami niesłyszącymi;

Dostosowanie podstawy programowej i podręczników dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności

- Uruchomiono **portal internetowy z materiałami edukacyjnymi w wersji multimedialnej dla uczniów** mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się uczęszczających do klasy IV i VII
 - zawiera dostosowanie tekstowe i graficzne (symbole PCS) oraz nagrania wideo w polskim języku migowym stworzone na podstawie dostępnych na rynku podręczników;
- Na zlecenie MEN przygotowano przez Uniwersytet Warszawski i Katolicki Uniwersytet Lubelski **wskazówki dla wydawców**,
 - na ich podstawie od 2018 r. będą oni zobowiązani do przygotowania wersji dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.
 - Cel: **poprawa jakości wszystkich podręczników.**

Prace systemowe nad modelem kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Zmiana dotycząca obecnego podejścia do diagnozowania potrzeb dzieci z modelu medycznego na **model oparty o wykorzystanie Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)**;
- Wykorzystanie w przygotowywanych dokumentach **rozwiązań krajów europejskich, współpraca z Europejską Agencją ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej**;
- Udział w pracach **Międzyresortowego Zespołu ds. Opracowania Orzekania o Niepełnosprawności i Niezdolności do Pracy** w celu uspołnienienia orzecznictwa.

Prace systemowe nad modelem kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Prowadzenie działań mających na celu **wysoką jakość diagnozy:**
 - projekty pn. *Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej* prowadzone przez Ośrodek Rozwoju Edukacji;
- Powołanie przez Ministra Edukacji Narodowej **zespołu ds. opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**
 - Prace zespołu zakończone zostaną rozwiązaniami systemowymi zapisanymi w nowej ustawie o wspieraniu dziecka i ucznia w 2019 r.



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

www.reformaedukacji.men.gov.pl

e-mail: reformaedukacji@men.gov.pl