

# SdRiW – ewaluacja ogólnopolskiej edycji z 2008 r.

Marcin J. Sochocki

Poniżej prezentuję wybrane wyniki ankietowych badań ewaluacyjnych znanego psychoedukacyjnego projektu profilaktycznego adresowanego do dorosłych „Szkoła dla rodziców i wychowawców” (którego podstawowym celem jest doskonalenie umiejętności wychowawczych, zgodnie z ideą kształtowania podmiotowych relacji interpersonalnych). Ewaluacją objęto warsztaty zrealizowane w 2008 r. w ramach rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Organizatorem zajęć oraz zleceniodawcą badań było warszawskie Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Ewaluacja miała charakter *ex post*, grupę respondentów stanowili absolwenci „Szkoły”.

Poddawana ewaluacji edycja projektu miała zasięg ogólnopolski – grupy zajęciowe zorganizowano w każdym województwie (w każdej grupie zrealizowano cykl czterdziestogodzinnych warsztatów). Badaniami objęto 2279 osób z 211 grup: w 204 grupach zrealizowano cz. 1 „Szkoły”, w 3 grupach – cz. 2, w 4 grupach – cz. 3. Pomiary (audytoryjne) przeprowadzali koordynatorzy wojewódzcy „Szkoły” bezpośrednio po zakończeniu ostatnich zajęć. Przyjęto, że realizatorzy warsztatów nie mogą być obecni w czasie przeprowadzania badania, a do zadań koordynatora należy m. in. podkreślenie, że ankieta jest anonimowa.

## • Wyniki

Zwróciliśmy się do absolwentów, aby posługując się skalą od 1 – „bardzo źle” do

5 – „bardzo dobrze” dokonali oceny różnych aspektów „Szkoły” (patrz tabela). Przydatność zajęć ze względu na rozwinięcie umiejętności w kontaktach z dziećmi na cztery lub pięć oceniono w 95,9% przypadków, wskazania na jeden lub dwa – 0,1% (średnia – 4,8). Z kolei 67,4% badanych zakreśliło dwie najwyższe oceny dokonując ewaluacji użyteczności warsztatów w zakresie rozwinięcia umiejętności przydatnych w kontaktach między małżonkami (partnerami życiowymi); przeciwstawne wskazania – 2,7% (średnia – 4,3). Piątkę lub czwórkę wybrało 67,9% respondentów oceniając warsztaty pod względem rozwinięcia umiejętności wykorzystywanych w kontaktach z innymi członkami rodziny, a 76,1% także w odnie-

sieniu do sfery kontaktów z ludźmi spoza rodziny; dwie najniższe noty zaznaczyło odpowiednio – 3,2% i 2,2% ankietowanych (średnia, odpowiednio – 4,2 oraz 4,4).

Ponad 90% pytanym wskazało na dwie najwyższe noty skali dokonując oceny przydatności „Szkoły” ze względu na poszerzenie lub utrwalenie wiedzy oraz umiejętności, odpowiednio – 91,4% oraz 91,1%; wskazania przeciwstawne – 0,8% i 0,7% (średnia – 4,7). Oceny ogólnej atrakcyjności zajęć na cztery lub pięć dokonało 96,1% uczestników pomiarów, oceny przeciwstawne – 0,3% (średnia – 4,8).

Respondenci proszeni o podsumowującą ocenę stopnia realizacji oczekiwań związanych z udziałem w warsztatach (skala od 0 – „w ogóle” do 6 – „całkowicie”), najczęściej odpowiadali, że był on co najmniej duży – 95,4% wskazań; odpowiedzi przeciwstawne („w ogóle”, „w bardzo małym” i „w małym”) – 0,3%. O tym, że zajęcia spełniły oczekiwania w stopniu „bardzo dużym” bądź „całkowicie”, przekonanych było 74,9% pytanym (średnia – 4,9).

\*\*\*

Zaprezentowane powyżej wyniki świadczą o stosunkowo wysokiej ocenie edycji „Szkoły” z 2008 r. dokonanej przez absolwentów. Pozytywne opinie wyraźnie dominowały i dotyczyły takich aspektów, jak rozwinięcie umiejętności interpersonalnych (przydatnych w kontaktach z dziećmi, innymi członkami rodziny, znajomymi, itp.), zdobycie względnie – poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie poruszanej w trakcie zajęć tematyki. Generalnie, „Szkoła” spełniła oczekiwania zdecydowanej większości respondentów. Na koniec warto podkreślić, że wnioski te pokrywają się z uogólnieniami dokonanymi na podstawie innych (ilościowych i jakościowych) badań ewaluacyjnych „Szkoły”, realizowanych w latach ubiegłych (które prezentowaliśmy w Remedium: nr 11-12 /153-154/, listopad-grudzień 2005; nr 4 /182/, kwiecień 2008; nr 11 /189/, listopad 2008; nr 3 /193/, marzec 2009).

Autor jest socjologiem, zajmuje się m. in. przeprowadzaniem badań ewaluacyjnych i diagnostycznych.

**Ocena cyklu zajęć „Szkoła dla rodziców i wychowawców”, skala od 1 – „bardzo źle” do 5 – „bardzo dobrze”.**

Wyróżnione kategorie oceny	N/Proc.	1	2	3	4	5	Trudno powiedzieć	Brak odpowiedzi lub nie dotyczy	Razem
Przydatność zajęć ze względu na rozwinięcie umiejętności w kontaktach z dzieckiem (dziećmi)	N	1	3	39	266	1919	5	46	2279
	Proc.	0,04	0,1	1,7	11,7	84,2	0,2	2,0	100
Przydatność zajęć ze względu na rozwinięcie umiejętności w kontaktach z mężem/partnerem życiowym/zoną/partnerką życiową	N	7	55	252	673	864	108	320	2279
	Proc.	0,3	2,4	11,1	29,5	37,9	4,7	14,0	100
Przydatność zajęć ze względu na rozwinięcie umiejętności w kontaktach z innymi członkami rodziny poza dziećmi i mężem/partnerem życiowym/zoną/partnerką życiową	N	18	54	249	706	841	173	238	2279
	Proc.	0,8	2,4	10,9	31,0	36,9	7,6	10,4	100
Przydatność zajęć ze względu na rozwinięcie umiejętności przydatnych ogólnie – w kontaktach z ludźmi spoza rodziny (np. sąsiedzi, w pracy, itp.)	N	6	44	238	669	1064	121	137	2279
	Proc.	0,3	1,9	10,4	29,4	46,7	5,3	6,0	100
Przydatność zajęć ze względu na poszerzenie lub utrwalenie wiedzy	N	2	15	69	415	1669	29	80	2279
	Proc.	0,1	0,7	3	18,2	73,2	1,3	3,5	100
Przydatność zajęć ze względu na poszerzenie lub utrwalenie umiejętności	N	5	11	67	441	1634	42	79	2279
	Proc.	0,2	0,5	2,9	19,4	71,7	1,8	3,5	100
Ogólna atrakcyjność zajęć	N	1	7	36	336	1855	1	43	2279
	Proc.	0,04	0,3	1,6	14,7	81,4	0,04	1,8	100