

Analiza stanu lokalnej oświaty- metoda SWOT

Opracowanie: Marcin Wojtkowiak
i Aleksandra Kuźniak



Cel ogólny:

- zapoznanie uczestników szkolenia z metodą analizy SWOT;
- ukazanie korzyści wykorzystania metody SWOT do analizy stanu lokalnej oświaty

Cele szczegółowe (efekty)

Uczestnik szkolenia:

- rozróżnia słabe i mocne strony oraz zagrożenia i szanse dla rozwoju oświaty w gminie,
- określa słabe i mocne strony oświaty w gminie,
- określa szanse i zagrożenia dla rozwoju oświaty w gminie,
- ocenia słabe i mocne strony oraz szanse i zagrożenia, jako najbardziej istotne dla rozwoju oświaty w gminie.

Treści - wymagania szczegółowe

- Omówienie metody analizy SWOT, jej zastosowania w planowaniu strategicznym.
- Etapy budowy krok po kroku analizy SWOT.
- Źródła informacji do analizy SWOT.

Analiza SWOT

Czym jest i do czego służy analiza SWOT?

Dlaczego tak często wykorzystywana jest przy budowie planów strategicznych?

Budowa analizy SWOT

KROK 1.

Zebranie informacji.

KROK 2

Ocena mocnych i słabych stron.

KROK 3

Ocena szans i zagrożeń.



KROK 1 - ćwiczenie

Proszę zebrać informacje o stanie oświaty w gminie (powiecie) i jej (jego) otoczeniu.

- Jakie są cele oświaty w gminie?
- Jaka jest sieć szkół w gminie?
- Kto jest klientem, jakie ma potrzeby? (nawiązanie do map interesariusze, podmioty, źródła informacji).
- Jak jest otoczenie? (konkurencja, rynek, na którym działa, prognozy itp.).

Analiza SWOT

mocne strony		słabe strony	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
szanse		zagrożenia	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	

KROK 2 - ćwiczenie

Proszę ocenić mocne i słabe strony oświaty poprzez wybór tych obszarów, które uważają Państwo za najistotniejsze.

„-2” pkt – czynnik uznany za **bardzo słabą** stronę oświaty;

„-1” pkt – czynnik uznany za **słabą** stronę;

„+1” pkt – czynnik uznany za **mocną** stronę;

„+2” pkt – czynnik uznany za **bardzo mocną** stronę.

Karta ćwiczenia 1

Lp.	Mocne lub słabe strony oświaty w gminie	Wycena czynnika jako strony			
		słabej		mocnej	
		-2	-1	+1	+2
1.	Mocna strona 1				
2.	Mocna strona 2				
...	Mocna strona ...				
...	Słaba strona 1				
...	Słaba strona 2				
...	Słaba strona ...				

KROK 3 - ćwiczenie

Proszę ocenić szanse i zagrożenia.

- „-2” pkt – czynnik uznany za **bardzo silne zagrożenie** dla oświaty w gminie;
- „-1” pkt – czynnik uznany za **zagrożenie**, ale o **mniejszym wpływie**;
- „0” pkt – czynnik, który **nie możesz jednoznacznie zidentyfikować jako zagrożenie czy szansę**, ale który warto uwzględnić;
- „+1” pkt – czynnik uznany za **szansę**;
- „+2” pkt – czynnik uznany za **szansę o dużym wpływie**.

Karta ćwiczenia 1

Lp.	Szansa lub zagrożenie	Wycena wpływu czynników otoczenia				
		-2	-1	0	+1	+2
1.	Czynnik 1					
2.	Czynnik 2					
3.	Czynnik 3					
4.	Czynnik 4					
...	Czynnik ...					

Podsumowanie

- prezentacja pracy grup;
- omówienie różnic i podobieństw w postrzeganiu oświaty w gminie;

.....

Dziękuję z uwagą

