

Sieć tematyczna:

DOBRA DIAGNOZA, CZYLI JAKA?

Cel ogólny pracy sieci:

Wsparcie JST w opracowaniu diagnozy stanu lokalnej oświaty.

Cele szczegółowe:

- weryfikacja przekonań dotyczących znaczenia diagnozy w zarządzaniu oświatą oraz wyprowadzenie wniosków rozwojowych;
- doskonalenie wiedzy i umiejętności dotyczących zasad prowadzenia diagnozy społecznej;
- nabycie i/lub pogłębienie umiejętności w zakresie formułowania i doboru wskaźników;
- rozwój kompetencji w zakresie monitorowania efektów;
- wymiana doświadczeń związanych z pozyskiwaniem z różnych źródeł danych i informacji niezbędnych do obiektywnego wskazania obszarów wymagających zmian;
- doskonalenie umiejętności planowania procesu sprawnego zbierania danych oświatowych i opracowania diagnozy stanu lokalnej oświaty.

Korzyści dla Uczestnika i JST:

Dzięki uczestnictwu w sieci:

- poznasz etapy budowania diagnozy stanu lokalnej oświaty;
- dowiesz się szeregu ciekawych informacji na temat podstawowych narzędzi badań społecznych;
- poznasz istotne źródła informacji przydatne przy budowaniu Planu Rozwoju Oświaty;
- poznasz źródła danych potrzebnych do określenia podstawowych wskaźników oświatowych, w tym będziesz potrafił je interpretować, dobierać i wykorzystywać;
- nabędziesz umiejętność wykorzystania określonych baz danych do oceny sytuacji lokalnej oświaty;
- będziesz potrafił wyłonić priorytetowe obszary badawcze oraz przeprowadzić podstawowe badania.

Spis zagadnień poruszanych w trakcie pracy sieci:

I. Diagnoza stanu lokalnej oświaty.

- Czym jest diagnoza, do czego służy, po co nam diagnoza lokalnej oświaty;
- Diagnoza społeczna, jako narzędzie do rozwoju szkół.

II. Pytania kluczowe, wskaźniki i źródła informacji.

- Czynniki wpływające na rozwój oświaty w JST;
- Diagnoza problemów społecznych i jej wpływ na ocenę stanu ich zaspokojenia;

- Wskaźniki – sposób ich budowania, interpretowania, doboru oraz wykorzystania;
- Monitoring i ewaluacja realizacji strategii, jako uzupełnienie diagnozy stanu oświaty;
- Interesariusze i partnerzy w procesie diagnozowania i monitorowania problemów społecznych.

III. Planowanie diagnozy lokalnej oświaty

- Etapy planowania procesu diagnozowania problemów społecznych;
- Dobór źródeł informacji oraz sposobów ich pozyskiwania;

Model pracy w sieci:

Zakładanym modelem pracy w ramach tematycznej sieci współpracy i samokształcenia „Dobra diagnoza, czyli jaka?” jest dyskusja Uczestników sieci nad tytułowym zagadnieniem. Rolą Moderatora będzie między innymi inicjowanie nowych zagadnień, dzielenie się swoim doświadczeniem we wskazanym obszarze tematycznym, a nade wszystko moderowanie i facylitowanie dyskusji Uczestników.

Warunki uczestnictwa w sieci:

- Jeśli chcesz coś dostać, to podziel się tym, co masz – co dajesz, to dostajesz.
- Sieć jest żywa dopóty, dopóki w niej jesteśmy.
- Każda wypowiedź jest ważna, ponieważ poszerza nasze horyzonty.
- Jesteś osobą, na którą czekamy! 😊

Maksymalna ilość Uczestników sieci tematycznej – 12 osób.

Moderatorzy sieci tematycznych „Dobra diagnoza, czyli jaka?”

- Aleksandra Kuźniak
- Marcin Wojtkowiak