

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

Dokument przed redakcją i korektą językową

Tytuł programu

Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się

Kompetencja kluczowa i etap edukacyjny

Kompetencje informatyczne - II etap edukacyjny

Opis kompetencji

Rada i Parlament Europejski zdefiniowały kompetencje, jako „połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji”. Kompetencje kluczowe zaś to te, których „wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia”¹.

Kompetencje informatyczne stanowią jedną z ośmiu kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, opisanych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady Europy.

¹Cyt. za Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [Dz.U. L 394 z 30.12.2006]

Zgodnie z przytoczonym dokumentem kompetencje informatyczne „obejmują umiejętność i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.”²

Zgodnie z powyższymi zaleceniami kompetencje informatyczne wymagają:

1. Na poziomie wiedzy:

- znajomości natury, roli i możliwości technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w życiu osobistym i społecznym oraz w pracy,
- znajomości aplikacji komputerowych (edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji) i możliwości ich wykorzystania,
- znajomości potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe),
- rozumienia sposobu, w jaki TSI mogą wspierać kreatywność i innowacje,
- świadomości zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji,
- świadomości prawnych i etycznych aspektów interaktywnego korzystania z TSI,

2. Na poziomie umiejętności:

²Tamże

- poszukiwania, gromadzenia, przetwarzania, oceniania i krytycznego wykorzystywania informacji,
- korzystania z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji,
- docierania, wyszukiwania i korzystania z usług oferowanych w Internecie,
- wykorzystywania TSI jako wsparcia krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji,

3. Na poziomie postaw:

- krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji,
- odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych,
- zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

Specyfika kształtowania kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym

Rozwój dziecka w wieku środkowo-szkolnym

Uczniowie czwartej klasy szkoły podstawowej wkraczają w ostatni okres dzieciństwa. II etap edukacji to intensywny czas dalszego kształtowania podstawowych sposobów poznawania świata, krystalizacji swoich zainteresowań, rozwijania umiejętności współpracy i komunikacji z innymi ludźmi.

Do najważniejszych aspektów rozwoju dzieci w środkowym wieku szkolnym należą:

- kształtowanie podstawowych sposobów poznawania świata,
- doskonalenie myślenia konkretnego,

- wypracowywanie postaw wobec otaczającej rzeczywistości,
- budowanie poczucia kompetencji, rozumianej jako "zdolność do...",
- krystalizowanie zainteresowań,
- tworzenie grup rówieśniczych,
- usamodzielnianie się.³

Dzieci po III klasie szkoły podstawowej posługują się komputerem w stopniu podstawowym, w tym wybranymi programami i grami, rozwijając swoje zainteresowania. Wyszukują informacji za pośrednictwem technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystają z edytorów tekstów i grafiki, znają również zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. W II etapie edukacyjnym jedną z ważniejszych aktywności jest kontakt z szeroko rozumianymi mediami. Współcześni 10-12-latkowie to dzieci należące do pokolenia cyfrowych tubylców, technologie informacyjno-komunikacyjne są dla nich naturalnym środowiskiem zabawy, komunikacji i nauki. W tym czasie kamieniem milowym w rozwoju staje się budowanie poczucia kompetencji, rozumiane między innymi jako doświadczanie sprawności i umiejętności w wykonywaniu zadań. Dziecko radzi sobie z trudniejszymi, bardziej złożonymi zadaniami, staje się również bardziej samodzielne, zarówno w domu, w szkole jak i w grupie rówieśniczej. Możliwe staje się kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera.

Kompetencje informatyczne w podstawie programowej

Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także w celu wyszukiwania i korzystania z informacji została określona w "Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej" jako jedna z

³ Oprac. na podst.: Rękosiewicz M., Jankowski P.: [Rozwój dziecka. Środkowy wiek szkolny](#) [online]. Seria I Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania TOM 4, [dostęp 18.06.2016 r.] oraz [Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych](#) [online]. [dostęp 18.06.2016 r.]

najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Zdobyciu podstaw kompetencji informatycznych służą zajęcia komputerowe. Ich celem jest:

- I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
- II. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- III. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
- IV. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
- V. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

Kompetencje informatyczne wielokrotnie wybrzmiewają w podstawie programowej:

- za ważne zadanie szkoły uznane zostaje przygotowanie do świadomego uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym,
- za priorytetowe uznano umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł,
- za jeden z celów kształcenia ogólnego na II poziomie edukacyjnym uznano „kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie”,
- technologie informacyjno-komunikacyjne mają być stosowane na zajęciach z różnych przedmiotów,

- każdy nauczyciel powinien „poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów”⁴,
- w kilku przypadkach konieczność włączenia TIK do metodyki jest zaznaczona wprost, na przykład w części poświęconej językowi obcemu nowożytnemu („zalecany jest dostęp do komputerów z łączem internetowym”⁵) i muzyce (zalecane jest prowadzenie zajęć z muzyki w pracowni wyposażonej w [...] sprzęt do odtwarzania, nagrywania i nagłaśniania dźwięku, komputer z dostępem do Internetu i oprogramowaniem muzycznym”⁶).

Zgodnie z projektem nowej podstawy programowej kształcenia informatycznego uczniowie w szkole podstawowej będą również:

- zdobywać umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych przedmiotów metodami wywodzącymi się z informatyki;
- poznawać nieformalne znaczenie wybranych pojęć związanych z informatyką,
- aktywnie uczestniczyć w zajęciach, pobudzających do kreatywnego działania i poszukiwania rozwiązań.

Wspieranie uczniów w kształtowaniu kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym

- Kompetencje informatyczne są kompetencjami ponadprzedmiotowymi, kształtowanymi w ramach nauczania wszystkich przedmiotów.
- Zaleca się, aby podczas zajęć uczeń miał do swojej dyspozycji osobny komputer z dostępem do Internetu.

⁴ „Podstawa programowa... dz. cyt., s. 2

⁵ Tamże, s. 56

⁶ Tamże.

- Podkreśla się potrzebę stworzenia przez nauczycieli sytuacji metodycznych, wykorzystujących pasję poznawczą dzieci, chęć zabawy, gotowość do współpracy.
- Nauczyciel powinien tak organizować proces dydaktyczno-wychowawczy, aby stał się on dla uczniów przygodą prowadzącą do samopoznania, zachętą do nieustannego poznawania świata i porządkowania jego obrazu.
- Podczas prac nad projektami (indywidualnymi lub zespołowymi) uczniowie powinni mieć również możliwość korzystania z komputerów, w zależności od potrzeb wynikających z charakteru zajęć, realizowanych celów i tematów.
- Wspieraniem w realizacji celów założonych w podstawie programowej powinna być dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci zasobów multimedialnych.
- Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
- Szkoła i poszczególni nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, indywidualizują pracę z uczniem, dostosowują wymagania edukacyjne.

Profil kompetencyjny ucznia:

Wiedza

- zna podstawowe programy, takie jak edytory grafiki i tekstów, arkusze kalkulacyjne, programy do tworzenia prezentacji
- posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym

- zna aplikacje i narzędzia wspierające uczenie się i kreatywność,
- wie, że Internet jest źródłem informacji, które należy porządkować i selekcjonować,
- ma świadomość istnienia prawnych i etycznych zasad przy korzystaniu z TIK,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimedków, Internetu.

Umiejętności

- komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych;
- tworzy za pomocą komputera rysunki, motywy, teksty, animacje, prezentacje multimedialne;
- komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej;
- potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych ucząc się i wykorzystując swoje zainteresowania
- korzysta z programów multimedialnych i zasobów z różnych dziedzin wiedzy.

Postawy:

- jest gotów do pracy zespołowej,
- jest gotów do uwzględniania zagrożeń związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- jest gotów do krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji,

- jest gotów do respektowania prywatności informacji, zasad netykiety i praw twórcy.⁷

Profil kompetencyjny nauczyciela:

Wiedza

- rozumie swoją rolę w kształceniu ucznia na II poziomie edukacyjnym,
- wie, jak przygotowywać uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- zna podstawowe programy takie jak: edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, programy graficzne, programy audio i video,
- wie jak celowo wykorzystać TIK na swojej lekcji,
- wie, jak TIK wspiera efektywne uczenie się i nauczanie,
- zna aplikacje i narzędzia pobudzające i wspierające kreatywność,
- ma świadomość prawnych i etycznych zasad interaktywnego korzystania z TIK,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów, Internetu.

Umiejętności

- wykorzystuje TIK w pracy z uczniami
- poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób,
- potrafi wykorzystywać narzędzia do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji,

- ⁷ Na podst. [Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych](#) [online]. [dostęp 18.06.2016 r.]

- ma zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie, wyszukiwania ich i korzystania z nich w procesie nauczania

Postawy

- jest otwarty na zmiany, wynikające z rozwoju technologicznego,
- jest gotów do doskonalenia się i współpracy oraz dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami
- wykazuje krytyczną i refleksyjną postawę w stosunku do dostępnych informacji.

Adresaci szkoleń

Pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, doradcy metodyczni i trenerzy oświaty

Cel ogólny

Przygotowanie pracowników do procesowego wspomaganie szkół w obszarach związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe szkolenia

Uczestnik:

- charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich role i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowania uczniów do życia społecznego i funkcjonowania na rynku pracy;

- rozumie potrzebę rozwoju kompetencji informatycznej i wpływ procesu uczenia się/nauczania na II etapie edukacyjnym na jej kształtowanie;
- zna metody i techniki uczenia się/nauczania, służące rozwijaniu kompetencji informatycznej i warunki służące ich realizacji na II etapie edukacyjnym;
- zna założenia kompleksowego wspomaganie szkół i zadania instytucji systemu wspomaganie
- prowadzi wspomaganie szkoły/przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik uczenia się/nauczania;
- organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji informatycznej uczniów;
- określa swój potencjał zawodowy oraz planuje dalszy rozwój w roli prowadzącej wspomaganie szkół/przedszkoli.

Tematy modułów

I Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

II Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

III Rozwój kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym

IV Uczenie się a rozwój kompetencji kluczowych

V Uczenie się/nauczanie z TIK. Narzędzia i zasoby

VI Technologie informacyjno-komunikacyjne jako element wsparcia efektywnej współpracy i komunikacji społeczności szkolnej

VII Bezpieczeństwo w zakresie korzystania z nowych technologii

VIII Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym

IX Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół

Forma realizacji

Szkolenie blended learning

Czas trwania zajęć

Część stacjonarna – ok.70 godzin dydaktycznych, część e-learningowa – ok. 20 godzin

Liczebność grupy szkoleniowej

Okolo 20 osób

Treści szkolenia:

Moduł I Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty, odpowiedzialne za wspieranie szkół;
- wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjaliści do spraw wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;

- wie, na czym polega zadanie uczestników szkolenia związane z organizacją i prowadzeniem wspomaganie trzech szkół/przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Szczegółowe treści:

- założenia kompleksowego wspomaganie szkół/przedszkoli;
- etapy procesu wspomaganie szkół/przedszkoli: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomaganie;
- zasady działania sieci współpracy i samokształcenie;
- zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomaganie szkół/przedszkoli;
- wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
- znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły;
- zadania osób zaangażowanych w proces wspomaganie: specjaliści ds. wspomaganie; dyrektora szkoły, nauczycieli;
- charakterystyka zadania uczestników szkolenie, polegającego na wspomaganie trzech szkół/przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. nr 200 poz. 1537 z póź. zm.) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r. poz. 191), ustawa z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U. z 2010 r. nr 80, poz. 526, z późn. zm.) oraz przepisy wykonawcze do wymienionych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2015 poz. 1270);
- Hajdukiewicz M. (red): Jak wspomagać pracę szkoły? – poradnik dla pracowników systemu wspomagania: Warszawa 2015 Ośrodek Rozwoju Edukacji;
- Hajdukiewicz M, Wysocka J. (red.): *Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania* Warszawa 2015 Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Więcej informacji dotyczących wspomagania szkół: www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli

Zalecane formy i metody pracy

metody podawcze – prezentacja, wykład, film; metody warsztatowe - World Café, Jigsaw, analiza studium przypadku

Moduł II Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- rozumie pojęcie kompetencji;
- potrafi zdefiniować kompetencje kluczowe zgodnie z „Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”;
- rozumie znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
- potrafi analizować zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
- rozumie znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
- potrafi opisać rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Szczegółowe treści:

- kompetencja rozumiana jako wiedza, umiejętności i postawy;
- kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – definicje;
- społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie;
- kompetencje kluczowe a rozwój dziecka;
- wpływ kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży na ich sprawne funkcjonowanie w dorosłym życiu i na rynku pracy;

- kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek;
- ponadprzedmiotowy charakter umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- rola różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży;
- zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne

- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 poz. 1214).

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze – wykład, prezentacja,

Metody warsztatowe – analiza dokumentów, dyskusja, quiz, JIGSAW

Moduł III Rozwój kompetencji informatycznych na II etapie kształcenia

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- potrafi zdefiniować kompetencje informatyczne zgodnie z „Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”;
- określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia II etapu edukacyjnego związane z kompetencjami informatycznymi oraz niezbędne do ich kształtowania kompetencje nauczyciela;
- rozumie znaczenie kompetencji informatycznych w rozwijaniu pozostałych kompetencji kluczowych;
- zna specyfikę rozwojową uczniów na II etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania kompetencji informatycznych;
- potrafi wskazać uwarunkowania pracy szkoły, mające wpływ na kształtowanie kompetencji informatycznych uczniów na II etapie edukacyjnym;
- identyfikuje zasób: metod, form, narzędzi służących kształtowaniu kompetencji informatycznych uczniów na II etapie edukacyjnym;
- zna propozycje zmian w obowiązującej podstawie programowej kształcenia informatycznego II etapu edukacyjnego.

Szczegółowe treści:

1. Kompetencje informatyczne według "Zaleceń Parlamentu Europejskiej i Rady" (wiedza, umiejętności i postawy) oraz zapisane w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela.
2. Wpływ kompetencji informatycznych na kształtowanie innych kompetencji kluczowych.
3. Uwarunkowania rozwojowe kształtowania kompetencji informatycznych uczniów podczas II etapu edukacyjnego.
4. Kompetencje informatyczne w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego – profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela.
5. Propozycja zmiany podstawy programowej kształcenia informatycznego - II etap edukacyjny.

Zasoby edukacyjne

- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. U. L 394 z 30.12.2006).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Projekt nowej podstawy programowej kształcenia informatycznego [online]. [dostęp 24.06.2016].
- Wymagania państwa wobec szkół.
- Sprawozdanie z realizacji rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych "Cyfrowa szkoła" [online]. [dostęp: 24.06.2016].
- Brzózka-Złotnicka I., "Praca z nowoczesnymi technologiami a zapisy podstawy programowej". [online]. [dostęp 24.06.2016].

POKL

- Rękosiewicz M., Jankowski P.: Rozwój dziecka. Środkowy wiek szkolny [online]. Seria I Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania TOM 4, [dostęp 18.06.2016 r.] POKL

Zalecane formy i metody pracy:

Metody podawcze – prezentacja,

Metody warsztatowe – analiza dokumentów, dyskusja, burza mózgów, quiz.

Moduł IV Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- wie, jak przebiega proces uczenia się,
- określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające z najnowszej wiedzy i badań,
- rozumie znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się,
- wie jak organizować pracę szkoły, aby sprzyjała ona procesom uczenia się,
- dostrzega związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów,
- dostrzega znaczenie wiedzy na temat uczenia się w procesowym wspomaganie szkół.

Szczegółowe treści:

- Przebieg procesu uczenia się:
 - etapy procesu uczenia się – od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji,

- poziomy taksonomiczne wg. B. Blooma jako konieczna droga w procesie uczenia się.
- Czynniki wpływające na proces uczenia się:
 - podmiotowość ucznia w procesie uczenia się,
 - znajomość własnego stylu uczenia się (metapoznanie),
 - integrowanie wiedzy (nowej z dotychczas posiadaną, wiedzy z różnych dziedzin), hierarchiczne porządkowanie wiedzy,
 - praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole i codziennym życiu,
 - wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się,
 - możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji.
- Środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się:
 - relacje nauczyciel uczeń,
 - praca zespołowa,
 - metody pracy nauczyciela,
 - indywidualizacja nauczania,
 - organizacja przestrzeni szkolnej.
- Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów:
 - wiedza o przebiegu procesu uczeniu się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły,
 - monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne:

- Dumont H., Istanc D. Benavides F.: Istota uczenia się Warszawa: Wolters Kluwers, 2013
- Marzano R. J.: Sztuka i teoria skutecznego nauczania. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2012
- Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 1998
- Hattie J. : Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2015
- Ligęza A., Franczak J.: Jak analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w polskich szkołach? Raport z wyników ewaluacji zewnętrznej [online]. System Ewaluacji Oświaty [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: www.npseo.pl/action/start/227
- Borek A., Domaradzka B. „Dobrze zorganizowana aktywność i bierność” [online]. System Ewaluacji Oświaty [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie
- Swat-Pawlicka M., Pawlicki O. Analiza niektórych danych w związku z wymaganiem Uczniowie są aktywni [online]. System Ewaluacji Oświaty [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: www.npseo.pl/action/start/227
- Tędziągolska M. W Jaki sposób szkoła mówi, że warto się uczyć? [online]. System Ewaluacji Oświaty [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: www.npseo.pl/action/start/227
- Poziomek U., Marszał D., Skrobek A. M., Woźniak M.: Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik. [online] Warszawa. Instytut Badań Edukacyjnych [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: <http://ebis.ibe.edu.pl/docs/ebis-poradnik-2016.pdf>

- Grajkowski W., Ostrowska B., Poziomek U. Podstawy programowe w zakresie przedmiotów przyrodniczych w wybranych krajach [online]. Warszawa. Instytut Badań Edukacyjnych [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: <https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/podstawy-programowe-w-zakresie-predmiotow-przyrodniczych-w-wybranych-krajach/attachment/2309>

Zalecane formy i metody pracy:

Metody podawcze – prezentacja, wykład.

Metody warsztatowe – praca nad zagadnieniem etapów procesu uczenia się, 5Q.

Moduł V Uczenie się/nauczanie z TIK. Narzędzia i zasoby

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- dostrzega i rozumie rolę nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się;
- zna najnowsze trendy związane z wykorzystywaniem technologii w edukacji;
- zna wybrane narzędzia i zasoby wspierające proces nauczania/uczenia się na II etapie edukacyjnym
- zna przykłady dobrych praktyk, wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się ucznia na II etapie edukacyjnym na przedmiotach nieinformatycznych;
- zna możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o SPE oraz w indywidualizacji nauczania;

- wykorzystuje wiedzę o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się we wspomaganie szkół.

Szczegółowe treści:

1. Nowoczesne metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami:
 - WebQuest,
 - odwrócona lekcja i edukacja wyprzedzająca
 - ocenianie kształtujące,
 - grywalizacja,
 - rzeczywistość rozszerzona,
 - programowanie.
1. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się – narzędzia na II etapie edukacyjnym.
 - 1.1. Wyszukiwanie informacji - słowniki i encyklopedie internetowe
 - 1.2. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy – np. LearningApps, Kahoot lub Quizizz, Quizlet, Tools for Educators.
 - 1.3. Motywowanie do podejmowania twórczych działań – np. StoryJumper, ToonyTool lub Make Belife Komix, Photo Story 3 dla Windows, Voki.
 - 1.4. Rozwijanie zainteresowań – np. Padlet,.
 - 1.5. Gromadzenie i udostępnianie zasobów – integracja wiedzy – np. Padlet. Kod QR.

- 1.6. Kodowanie, programowanie – np. Scretch. Code.org.
- 1.7. Aplikacje na urządzenia mobilne – np. Czytnik kodów QR, Aurasma, PicCollage.
- 1.8. Tablica multimedialna.
2. Zasoby internetu wspierające proces nauczania/uczenia się na II etapie edukacyjnym.
 - 2.1. Platformmy edukacyjne – np. Scholaris, E-podręcznik, Mistrzowie Kodowania, Godzina Kodowania.
 - 2.2. Blogi/portale edukacyjne – np. Superbelfrzy.edu.pl, zamiastkserowki.edu.pl, Edunews.pl.
3. Wykorzystanie narzędzi TIK w indywidualizacji nauczania oraz w procesie uczenia się ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Wskaźniki informujące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się na II etapie edukacyjnym.

Zasoby edukacyjne:

- Jak poznać, że użycie TIK na lekcji było celowe? [online]. [dostęp: 28.05.2016]. Dostępny w Internecie: <http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/kurs/modele-wykorzystywania-TIK-w-pracy-z-uczniami> (POKL)
- Ostrowska M., Sterna D., Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach. Przykładowe konspekty i polecane praktyki [online]. [dostęp: 28.05.2016]. Dostępny w Internecie: https://issuu.com/fundacjaceo/docs/tik_na_lekcjach_2015_06_02. (POKL)

- Pitler H., Hubbell E, Kuhn M.: Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach [online], Warszawa 2015 [dostęp: 28.05.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/news-files/pitler-hubbel-kuhn_efektywne-wykorzystanie-nowych-technologii_0.pdf (PO KL)

Zalecane formy i metody pracy:

prezentacja, dyskusja, praca w grupach, metoda kuli śnieżnej, pokaz, metoda praktyczna (warsztaty komputerowe)

Moduł VI Technologie informacyjno-komunikacyjne jako element wsparcia efektywnej współpracy i komunikacji społeczności szkolnej

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- zna uwarunkowania efektywnej współpracy i komunikacji z wykorzystaniem nowych technologii;
- identyfikuje sytuacje edukacyjne zakładające współpracę i wymianę informacji z wykorzystaniem TIK na II etapie edukacyjnym;
- zna wybrane narzędzia TIK wspierające komunikację i współpracę on-line uczniów i nauczycieli.

Szczegółowe treści:

1. Uwarunkowania efektywnej współpracy i komunikacji z wykorzystaniem nowych technologii:
 - wybór zadania,
 - dobór uczestników grup,
 - wybór narzędzia do pracy grupowej,

- zasady pracy,
 - ewaluacja pracy grupowej.
2. Komunikacja i współpraca uczniów na II etapie edukacyjnym z wykorzystaniem TIK.
 - 2.1. Przykłady sytuacji edukacyjnych, w których wykorzystanie nowoczesnych technologii jest uzasadnione:
 - realizacja projektów edukacyjnych,
 - generowanie pomysłów, burza mózgów, rozwijanie kreatywności uczniów.
 - 2.2. Wykorzystanie narzędzi TIK wspierających uczenie się we współpracy: Google Apps lub Office 365 Education (Microsoft), LearningApps, Edmodo, StoryJumper
 3. Komunikacja i współpraca nauczycieli z wykorzystaniem TIK.
 - 3.1. Współpraca online - np.: Pinterest, Tricider, Scriblink, Padlet, Realtime Board.
 - 3.2. Serwery i dyski wirtualne - np.: Dysk Google, Dropbox, OneDrive.
 - 3.3. Blogi przedmiotowe - np.: Wordpress, Blogger.
 - 3.4. Zamknięte grupy zadaniowe na portalach społecznościowych - Facebook lub Google +
 - 3.5. Komunikatory tekstowe, głosowe i wideo - Skype, Google Hangouts lub Messenger FB

Zasoby edukacyjne:

- Cuzytek M.: Porozumienie w szkole: doskonalenie umiejętności mediacyjnych pracownika odpowiedzialnego za wspomaganie szkół [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie:
<http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/results?action=SearchAction&skipSearch=true&mdirids=&server%3Atype=both&tempQueryT>

ype=-3&encode=false&isExpandable=on&isRemote=off&roleId=-3&queryType=-

3&dirids=1&rootid=&query=komunikacja+interpersonalna+w+szkole&localQueryType=-3&remoteQueryType=-2

- Domaradzka-Grochowalska Z., Joanna Wachowiak J.: Szkoła jako organizacja ucząca się – rola zewnętrznego wsparcia. Moduł II: Komunikacja [online]. [dostęp: 26.06.2016]. Dostępny w Internecie:
- <http://www.ore.edu.pl/materiay-do-pobrania-35397/category/143-materiay-ze-szkole-szkoa-jako-organizacja-uczca-si-rola-zewntrznego-wsparcia> (PO KL)
- Domaradzka-Grochowalska Z., Joanna Wachowiak J.: Załączniki do materiałów szkoleniowych. Szkoła jako organizacja ucząca się – rola zewnętrznego wsparcia [dostęp: 26.06.2016]. Dostępny w Internecie:
- <http://www.ore.edu.pl/materiay-do-pobrania-35397/category/143-materiay-ze-szkole-szkoa-jako-organizacja-uczca-si-rola-zewntrznego-wsparcia> (PO KL)
- Ocenianie kształtujące. Dzielimy się tym, co wiemy. Zeszyt czwarty: Współpraca z rodzicami. Red. M. Swat-Pawlicka i A. Dojer [online]. [dostęp: 26.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.ceo.org.pl/sites/beta.serwisceo.nq.pl/files/news-files/zeszyt_dzielmy4_-_rodzice_w_ok_0.pdf
- Wlazło S., Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym [online]. [dostęp 29.06.2016]. Dostępny w Internecie: <http://www.npseo.pl/data/documents/2/131/131.pdf> (PO KL)

Zalecane formy i metody pracy:

Psychotest (e-learning), wykład interaktywny, warsztaty komputerowe, debata.

Moduł VII Bezpieczeństwo w zakresie korzystania z nowych technologii

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- identyfikuje zagrożenia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii na II etapie edukacyjnym,
- zna sposoby zapobiegania i reagowania na zidentyfikowane zagrożenia
- korzysta z podstawowych narzędzi zapewniających bezpieczeństwo w sieci,
- wskazuje zasoby dotyczące bezpiecznego korzystania z TIK, przydatne w pracy nauczyciela szkoły podstawowej,
- zna zasady korzystania z cudzych utworów i potrafi wykorzystywać tę wiedzę w pracy osoby wspomagającej.

Szczegółowe treści:

1. Uczeń i nauczyciel bezpieczni w sieci.

1.1. Zagrożenia związane z wykorzystaniem technologii na II etapie edukacyjnym:

- niebezpieczne treści,
- przemoc rówieśnicza w sieci,
- uzależnienie od gier komputerowych i Internetu.

1.1. Sposoby przygotowania uczniów do bezpiecznego korzystania z nowych technologii:

- zajęcia komputerowe,
- godziny z wychowawcą,
- Dni Bezpiecznego Internetu,
- Kodeks TIK.

1.2. Zasoby dotyczące bezpiecznego korzystania z TIK, przydatne w pracy nauczyciela szkoły podstawowej:

- Cyfrowa wyprawka,
- 321 Internet,
- Dziecko w sieci
- <http://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/abc-bezpieczenstwa-w-sieci/>
- <http://legalnakultura.pl/pl/legalne-zrodla>
- <http://www.saferinternet.pl/pl/dzien-bezpiecznego-internetu>

2. Prawo autorskie w pracy nauczyciela i osoby wspomagającej.

2.1. Przedmiot prawa autorskiego.

2.2. Na co pozwala dozwolony użytek prywatny i dozwolony użytek edukacyjny.

2.3. Domena publiczna.

2.4. Wolne licencje.

2.5. Gdzie/jak znaleźć materiały udostępnione na wolnych licencjach:

- Pixaby; Flickr - grafika
- Jamendo - muzyka
- YouTube - wideo
- Ninateka; Wikimedia Commons - różne typy plików
- wyszukiwanie pliku z określoną licencją.

2.6. Udostępnianie materiałów w sieci (własnych i innych autorów).

Zasoby edukacyjne

- Andrzejewska A.: Bezpieczeństwo uczniów w cyberprzestrzeni [online]. [dostęp: 29.05.2016]. Dostępny w Internecie: <http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=407&from=pubindex&dirids=7&lp=12>
- Czym są licencje Creative Commons, Centrum Cyfrowe (film) [online]. [dostęp: 28.05.2016]. Dostępny w Internecie: <https://www.youtube.com/watch?v=ouQowkWRImA>
- Grudzień M.: Dozwolony użytek w edukacji [Infografika] [dostęp: 28.05.2016]. Dostępny w Internecie: <http://centrumcyfrowe.pl/dozwolony-uzytek-w-edukacji-infografika/>
- Jak działa prawo autorskie, Centrum Cyfrowe (film) [online]. [dostęp: 28.05.2016]. Dostępny w Internecie: https://www.youtube.com/watch?v=JIQgsWXU2_8
- Na co pozwala dozwolony użytek prywatny, Centrum Cyfrowe (film) [online]. [dostęp: 28.05.2016]. Dostępny w Internecie: <https://www.youtube.com/watch?v=h7w3Lqw6wAQ&list=PLRfhizdy1srmNa56RTs6wE6CAIUuve884>

- Pyżalski J.: Polscy nauczyciele i uczniowie a agresja elektroniczna: zarys teoretyczny i najnowsze wyniki badań [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: <http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/results?action=SearchAction&skipSearch=true&mdirids=&server%3Atype=both&tempQueryType=-3&encode=false&isExpandable=on&isRemote=off&roleId=-3&queryType=-3&dirids=1&rootid=&query=komunikacja&localQueryType=-3&remoteQueryType=-2>
- Wrzesień-Gandolfo A.: Bezpieczeństwo dzieci online: kompendium dla rodziców i profesjonalistów [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_educacja_dla_bezpieczenstwa_bezpieczenstwo_dzieci_online.pdf
- Wojtasik Ł.: Zagrożenia dzieci w Internecie W: Dzieci się liczą. Informacje o stanie zagrożenia bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce Dziecko krzywdzone. Teoria Badania Praktyka, nr 3 2011, s. 172 [dostęp 18.06.2016 r.].
- Zasady korzystania z TIK: Kodeks TIK [dostęp: 18.06.2016]

Zalecane formy i metody pracy:

wykład interaktywny, film, dyskusja z metaplanem.

Moduł VIII - Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji TIK na III etapie edukacyjnym

Cele operacyjne

Uczestnik:

- określa rolę i zakres działania osoby wspomagającej szkołę/placówkę w zakresie kształtowania kompetencji informatycznych;

- wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy pod kątem rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
- zna metody i narzędzi służące diagnozie i dostosowuje je do obszarów związanych z rozwojem kompetencji informatycznych uczniów oraz specyfiki szkoły
- wyznacza cele i generuje rozwiązania , służące rozwojowi kompetencji informatycznych uczniów
- współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły
- zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli, w tym dobór kompetentnych ekspertów
- monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
- zna narzędzia TIK wykorzystywane na poszczególnych etapach procesu wspomagania oraz w prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia, w tym platformy e-learningowe;
- zna przykłady dobrej praktyki kompleksowego wspomagania szkół i placówek z wykorzystaniem TIK .

Szczegółowe treści

1. Rola i zadania osoby wspomagającej pracę szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych.
2. Diagnoza pracy szkoły w obszarze kształtowania kompetencji informatycznych uczniów na III etapie edukacyjnym.
 - etapy diagnozy pracy szkoły
 - źródła informacji na temat szkoły w obszarach związanych z rozwojem kompetencji informatycznych uczniów
 - narzędzia diagnostyczne, służące określeniu potrzeb szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
 - warsztat diagnostyczno-rozwojowy, służący określeniu kierunków działań pracy szkoły na rzecz rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
3. Planowanie działań służących poprawie jakości pracy szkoły w obszarze kształtowania kompetencji informatycznych uczniów.

- metody formułowania celów procesu wspomaganie
 - metody planowania procesu wspomaganie
4. Realizacja działań szkoły, których celem jest rozwijanie kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym.
- formy doskonalenia nauczycieli
 - sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian w pracy szkoły
 - kryteria wyboru ekspertów z zakresu rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
5. Monitorowanie i ewaluacja procesu wspomaganie
- narzędzia służące do oceny działań i ich efektów
6. Zmiana jako element rozwoju szkoły.
7. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia w obszarze wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się
8. TIK jako narzędzie wspomaganie - warsztat pracy osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji informatycznych uczniów.

Zasoby edukacyjne

1. Jak wspomagać pracę szkoły?: poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomaganie [online]. [dostęp: 24.06.2016].
Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=773&from=&dirids=1&ver_id=&lp=22&QI=
2. Wymagania państwa. Uporządkowanie priorytetów i celów szkoły [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie:
http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=831&from=&dirids=1&ver_id=&lp=56&QI=

3. Maciej Kocurek M., Sołtysińska I., Świeży M., Wachna-Sosin I.: Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie:
http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=801&from=&dirids=1&ver_id=&lp=100&QI=
4. Gcłowska A.: Szkoła wobec wymagań państwa. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=832&from=&dirids=1&ver_id=&lp=110&QI=
5. Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomaganie szkół i organizowania sieci współpracy i samokształcenia wraz z materiałami szkoleniowymi: www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze: wykład, prezentacja

Metody warsztatowe: elektroniczna ankieta (np. ankieta Google, Ankietka.pl, Survio.pl), wywiad, dyskusja, story telling

Moduł IX Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomaganie szkół

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- wie, jakie kompetencje powinna mieć osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół,
- określa swoje mocne strony, które wykorzysta wspomagając szkoły,
- identyfikuje swoje deficyty, które utrudnią prowadzenie wspomaganie szkół,
- wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

Treści szczegółowe:

1. Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:
 - 1.1 pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
 - 1.2 ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
 - 1.3 zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;
 - 1.4 ocenę przebiegu i efektów
2. Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania:
 - 2.1 stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja-zadanie)
 - 2.2 stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja-inni)
 - 2.3 postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja-ja)
3. Zasoby zewnętrzne jako wsparcie dla osoby prowadzącej proces wspomaganie;
4. Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji.
5. Plan rozwoju własnego w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół/przedszkoli.

Zasoby edukacyjne:

- Boydell T., Leary M., (2006). Identyfikacja potrzeb szkoleniowych. Kraków: Wolters Kluwer
- Profil kompetencyjny osoby odpowiedzialnej za wspomaganie szkoły (str. 13-17) w: Hajdukiewicz M. (red) Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]

<http://www.ore.edu.pl/component/phocadownload/category/136-poradnik-metodyczny?download=3318:jak-wspomagac-prace-szkoly-poradnik-dla-pracownikow-instytucji-systemu-wspomagania-zeszyt-1-zalozenia-nowego-systemu-doskonalenia-nauczycieli>

- Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]

<http://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/las.zip>

- Materiały szkoleniowe – Zimowa Akademia SORE [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]

<https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/zaspa/Zalaczniki.zip>

Zalecane formy i metody pracy:

Metody warsztatowe: praca zespołowa, praca indywidualna (refleksja, autodiagnoza, planowanie), koło diagnostyczne, plan osobistego rozwoju.