

Kurs e-learningowy SORE- poziom zaawansowany

Celem kursu internetowego jest:

- Zachęcanie do współpracy i wymiany doświadczeń
- Wspieranie SORE poprzez utrwalenie nabytych wcześniej umiejętności i wzbogacanie warsztatu o nowe metody i przydatne materiały
- Propagowanie twórczych pomysłów SORE oraz umożliwienie pokazania własnego warsztatu pracy
- Integracja środowiska SORE jako nowej grupy zawodowej działającej w obszarze edukacji
- Kształtowanie umiejętności korzystania z platformy internetowej
- Możliwość nawiązania trwałej współpracy w obszarze szkolenia kolejnych grup SORE.

Informacje na temat celów, zawartości merytorycznej modułów oraz przebiegu kursu.

Zasadą obowiązującą w kursie jest łączenie nauki z praktyką.

Dlatego pierwszym warunkiem formalnym, który musi spełnić uczestnik kursu jest konieczność przeprowadzenia w praktyce zadań jakie pojawią się w kolejnych modułach szkolenia.

Drugim warunkiem jest ścisła współpraca z innymi uczestnikami kursu przez koleżeńską opiekę, komentowanie według zasad informacji zwrotnej zamieszczanych sprawozdań, kontakt na forum kursu.

Kurs składa się z sześciu modułów o określonym czasie trwania.

I moduł – Budowanie grup wsparcia

Pierwszy moduł poświęcony jest:

- przedstawieniu się na platformie kursu, uzupełnieniu swojego profilu, zapoznanie się ze koleżeńskim kręgiem oraz z wszystkimi uczestnikami na forum kursu, poznanie kierownika kursy, moderatorów i ekspertów
- zapoznaniu się z informacjami zawartymi na platformie kursu (regulamin, zasady pracy na platformie internetowej)
- zapoznaniu się z zasadami udzielania informacji zwrotnej do sprawozdań innych uczestników
- przećwiczeniu informacji zwrotnej w odniesieniu do zamieszczonego materiału i do sprawozdań koleżanek i kolegów.

Przebieg całej aktywności uczestników na platformie oraz wykonanie pierwszego zadania zostanie skomentowane przez moderatora.

II moduł – Organizacje uczące się

Punktem wyjścia zmian dokonujących się w świecie jest przekonanie, że jednym z warunków innowacyjności kojarzonej z postępem są zmiany w samych organizacjach. Założenia organizacji uczących się (OUS) są podstawą realizowanego obecnie programu wspomagania szkół, którego aktywnym uczestnikiem jest SORE. Dlatego w module II uczestnicy zapoznają

się z zasadami OUS oraz określi swój stosunek do niezbędnych warunków funkcjonowania OUS. Zadaniem uczestników w tym module będzie podzielenie się refleksją na temat konieczności ciągłego doskonalenia się, odkrywania własnych schematów myślowych, posiadanej wizji, umiejętności zespołowego uczenia się oraz umiejętności myślenia systemowego. Członkowie koleżeńskiego kręgu będą mieli za zadania w komentarzu postawienie pytań, które pomogą pogłębić zaprezentowaną refleksję. Moderator skomentuje aktywność uczestników związaną w zadaniami merytorycznymi w tym module.

III moduł – Diagnostyka

Ponieważ budowanie rocznego planu wspomagania jest oparte o zasady projektu, którego realizacja poprzedzona jest analizą potrzeb, w trzecim module uczestnicy poznają jedną z ciekawszych i wszechstronniejszych metod diagnozowania problemów szkół zwaną profilem szkoły/placówki. Po zapoznaniu się z materiałem teoretycznym uczestnicy przeprowadzą diagnozę problemów w wybranej przez siebie placówce, w specjalnym sprawozdaniu opiszą przebieg doświadczenia, wyniki uzyskane tą metodą, mocne strony i trudności związane z pracą metodą profilu.

Kolejnym zadaniem będzie zapoznanie się ze sprawozdaniami osób należących do kręgu koleżeńskiego i udzielenie wyznaczonej osobie informacji zwrotnej do zamieszczonych przez nią materiałów. Ważne też będzie zadanie pytania do eksperta oraz zabranie głosu w dyskusji toczącej się na forum kursu. Podobnie jak w module I i II uczestnicy otrzymają do zamieszczonego sprawozdania informację zwrotną od moderatora.

IV moduł – Projekt

W module czwartym zadaniem uczestników będzie opracowanie **projektu** kompleksowego wspomagania szkoły. Specjalnie użyte określenie projekt a nie Roczny Plan Wspomagania ma na celu unaocznienie SORE metodyki, która jest podstawą do tworzenia planów wspomagania. Przećwiczenie umiejętności planowania i zarządzania projektem umożliwi SORE swobodne i bardziej dostosowane do potrzeb szkoły/placówki organizowanie wspomagania.

Korzystając z przygotowanych materiałów uczestnicy kursu stworzą plan projektu, którego punktem wyjścia jest zdiagnozowany przez SORE problem.

Projekty zostaną przeanalizowane przez innych uczestników kursu, którzy udzielą autorom koleżeńskiej informacji zwrotnej. Podobnie jak w module III uczestnicy będą mieli okazję skonsultowania swoich projektów z ekspertem oraz z mentorem. Kryterium, którym powinni się posługiwać autorzy projektów jest użyteczność proponowanych rozwiązań oraz innowacyjność.

V moduł – Ewaluacja

Piąty moduł został poświęcony ewaluacji. Ewaluacja jest ważnym narzędziem w planowaniu, w ulepszaniu umiejętności, projektów, działań. Powinna być rozumiana, jako ważne narzędzie w działaniach prowadzących do zmian jakościowych, ponieważ główna jej siła polega na przygotowaniu uczestników do działania, które będzie bardziej efektywne niż to poprzednie.

Uczestnicy szkolenia zaplanują ewaluację odnoszącą się do prowadzonego przez SORE wsparcia w konkretnej placówce.

Zaprezentowany plan będzie obejmował:

- określone cele ewaluacji (Dlaczego ewaluacja jest niezbędna? Kto jej potrzebuje?)
- postawione pytania kluczowe i określone kryteria
- sposób zbierania informacji (źródła, metody, czas, osoby odpowiedzialne).

W czasie trwania tego modułu uczestnicy udzielą i otrzymają od innych dwa razy informację zwrotną. Pierwszy raz po zamieszczeniu planu ewaluacji, drugi raz po przedstawieniu wniosków z przeanalizowanych informacji oraz sposobów wykorzystania tych wniosków w swojej dalszej praktyce SORE.

VI – Realizacja projektu

Jeśli spojrzymy na projekt jako na to co zostało opisane w planie działania, to jasne staje się, że działania te będą musiały być w pewnym momencie przygotowane i przeprowadzone. Dwa najistotniejsze aspekty wiążące się z implementacją projektu (wdrożeniem) dotyczą zarządzania zasobami, których projekt wymaga, oraz **monitorowania wdrożenia**.

Zadaniem uczestników będzie zapoznanie z elementami zarządzania projektem oraz monitorowania odnoszącego się do istotnego elementu w projektach realizujących kompleksowe wspomaganie szkół jakim jest współpraca w zespole. Do monitorowania uczestnicy wykorzystają zaproponowane narzędzie „identyfikacji sił”. W tym module również zajmiemy się ewaluacją projektu według zaplanowanego wcześniej modelu.

Zakończenie kursu

Zaliczenie kursu jest możliwe po wykonaniu wszystkich zaprezentowanych w poszczególnych modułach zadań, zamieszczeniu stosownych sprawozdań i dokumentów, udzieleniu wyznaczonym osobom informacji zwrotnych do zaprezentowanego przez nich materiałów. Najaktywniejsi uczestnicy (publikujący sprawozdania z wszystkimi wymaganymi załącznikami, wywiązujący się w terminie z publikacji, nawiązujący dialog z ekspertami, oraz uczestniczący lub inicjujący dyskusje na forum) zostaną zaproszeni do udziału w kolejnym kursie w dla moderatorów, którzy wzmacniają koleżeńską informację zwrotną swoim komentarzem. Wypełnienie ankiety ewaluacyjnej on -line będzie ostatnią aktywnością w kursie.