



**Dobra  
Szkoła**



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

# Zmiany w prawie oświatowym dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Warszawa, 18 października 2017 r.**

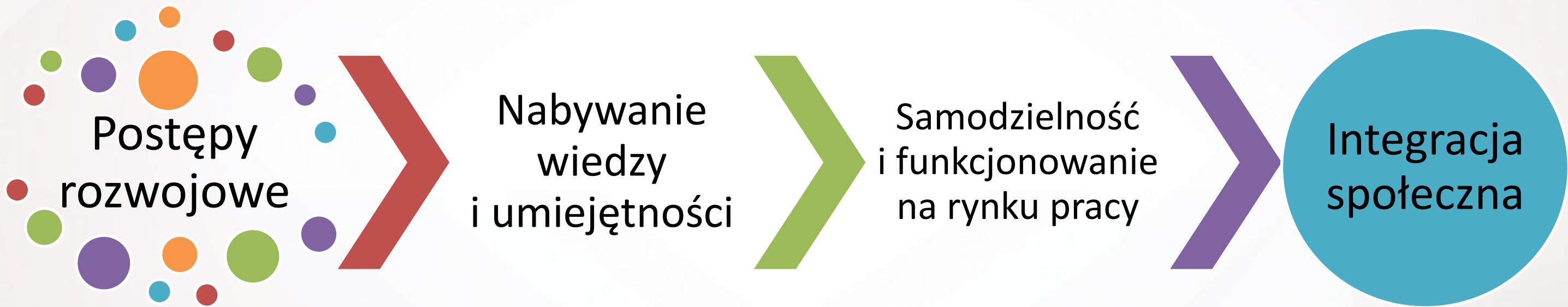
# Plan wystąpienia

---

1. Cele zmian
2. Na początek - ocena potrzeb
3. Różne potrzeby, czyli o indywidualizacji wsparcia
4. Planowanie wsparcia
5. Ocena efektywności
6. Współpraca z rodzicami
7. Know-how, czyli skąd zdobywać informacje dotyczące organizacji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8. Główne akty prawne
9. Odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania

# Cele zmian

---





# Cele zmian





# Funkcjonowanie dziecka

**Radzenie sobie  
z problemami**

**Nabywanie  
wiedzy**

**Uczenie się  
umiejętności**

**Emocje**

**Komunikacja**

**Relacje  
społeczne**

**Zainteresowania**

**Percepcja**

**Sprawność  
ruchowa**



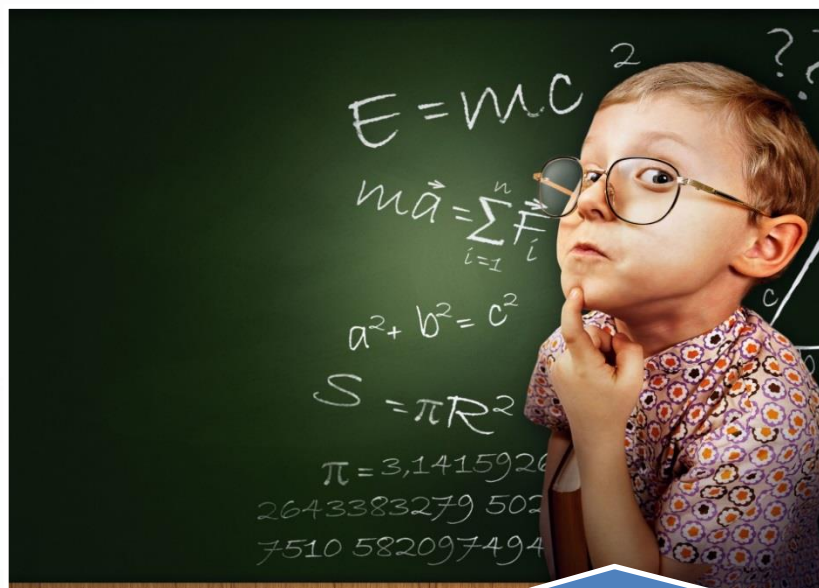
# Funkcjonowanie dziecka

## MODEL



stan zdrowia

**bio -**



zdolności, cechy

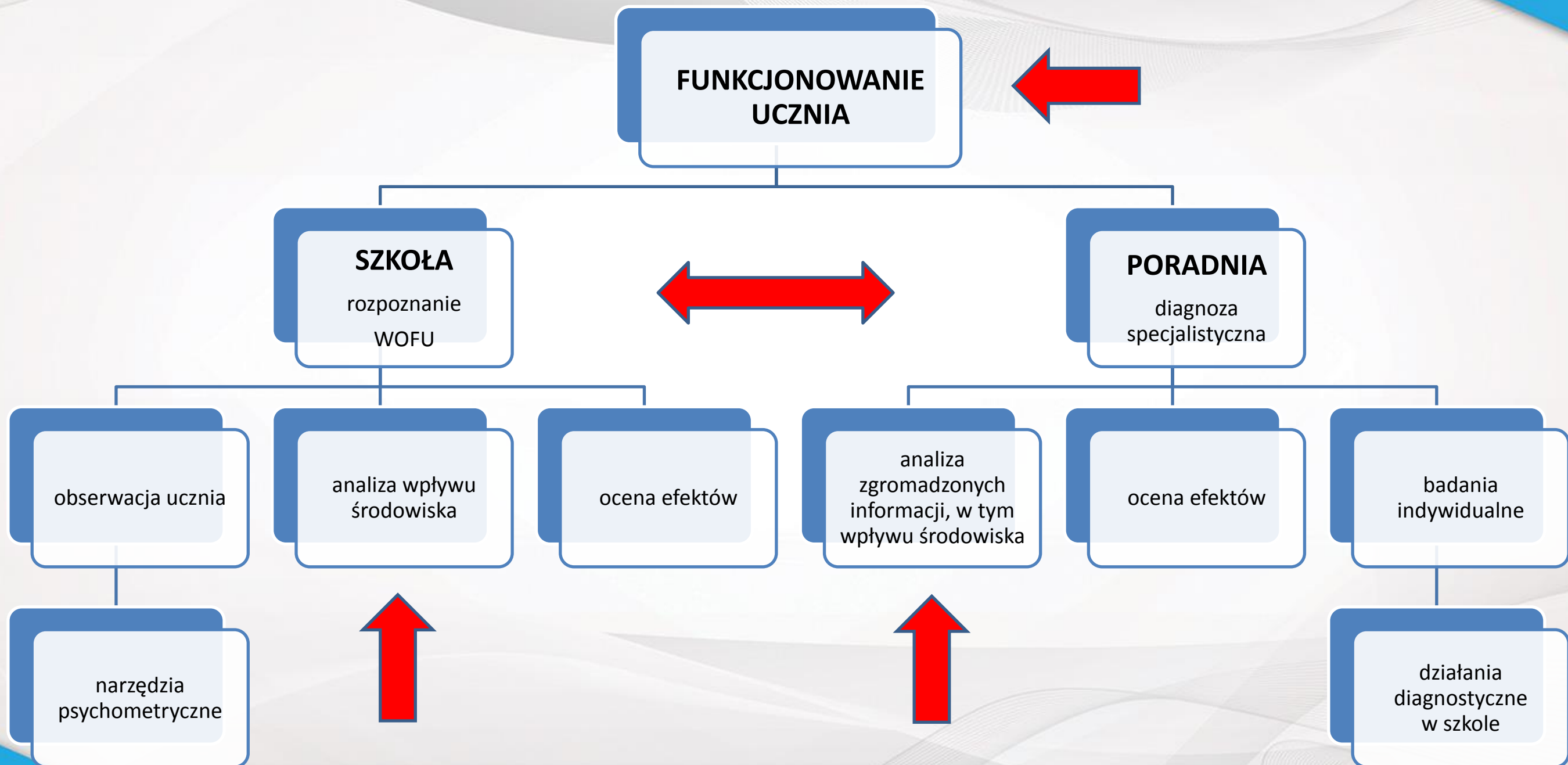
**- psycho -**



środowisko

**- społeczny**

# Ocena potrzeb





# Ocena potrzeb w przepisach

## **pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

- cele pomocy
- nowe formy współpracy szkoły i poradni w zakresie oceny potrzeb ucznia
- bariery

## **kształcenie specjalne**

- wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia
- bariery

## **wczesne wspomaganie rozwoju dzieci**

- ocena trudności w funkcjonowaniu dziecka
- bariery

## **wydawanie orzeczeń i opinii**

- diagnoza funkcjonowania
- poszerzenie informacji dla zespołu: osoby z głosem doradczym, dokumentacja
- bariery



# Różne potrzeby – różne wsparcie



# Planowanie i ocena wsparcia

- ❑ **wsparcie ukierunkowane** na poprawę funkcjonowania i rozwijanie potencjału, aktywność i uczestnictwo ucznia
  - ❑ orzeczenie określa cele rozwojowe i terapeutyczne, zalecane formy pomocy oraz sposoby oceny efektów
  - ❑ rozwijanie kompetencji komunikacyjnych ucznia (zastosowanie AAC) oraz emocjonalno-społecznych
  - ❑ ograniczanie barier w środowisku z wykorzystaniem sprzętu specjalistycznego oraz technologii wspomagających
  
- ❑ **istotne są wszystkie działania i ich skuteczność:** zajęcia edukacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, czas spędzany na przerwach, wspólne uroczystości i wycieczki szkolne
  - ❑ jeden indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla wychowanków ośrodków
  - ❑ wielospecjalistyczna ocena uwzględnia efekty wszystkich zaplanowanych do realizacji działań



# Planowanie i ocena wsparcia

- ❑ **wybór odpowiednich do potrzeb form pomocy:** *zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne) i inne, pomoc dla nauczycieli i rodziców, działania o charakterze rewalidacyjnym, resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, współpraca z ośrodkiem/poradnią/PDN*
- ❑ **dostosowanie treści, wymagań i sposobu oceniania:** *podstawa programowa kształcenia ogólnego, wybór ścieżki edukacyjnej i zawodu – podstawa programowa kształcenia w zawodzie, zawody o charakterze pomocniczym, indywidualny program nauki, ocena opisowa*
- ❑ **dostosowanie organizacji kształcenia:** *kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia*

# Zajęcia w formie indywidualnej





# Uczeń niepełnosprawny – zajęcia w szkole

Możliwość nauki w szkole:

- ogólnodostępnej
- integracyjnej
- specjalnej

Włączanie ucznia  
w życie klasy/szkoły/  
społeczności lokalnej

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

zajęcia z klasą

zajęcia indywidualne  
lub w grupie  
do 5 osób  
w szkole

zajęcia  
rewalidacyjne

zajęcia z pomocy  
psychologiczno-  
pedagogicznej

dodatkowa kadra

nauka orientacji  
przestrzennej  
i poruszania się

nauka systemu  
Braille'a

nauka języka  
migowego

rozwijanie  
umiejętności  
społecznych

AAC

inne

dydaktyczno-  
wyrównawcze

rozwijające  
uzdolnienia

specjalistyczne

związane  
z wyborem  
kierunku  
kształcenia  
i zawodu

rozwijające  
umiejętności  
uczenia się

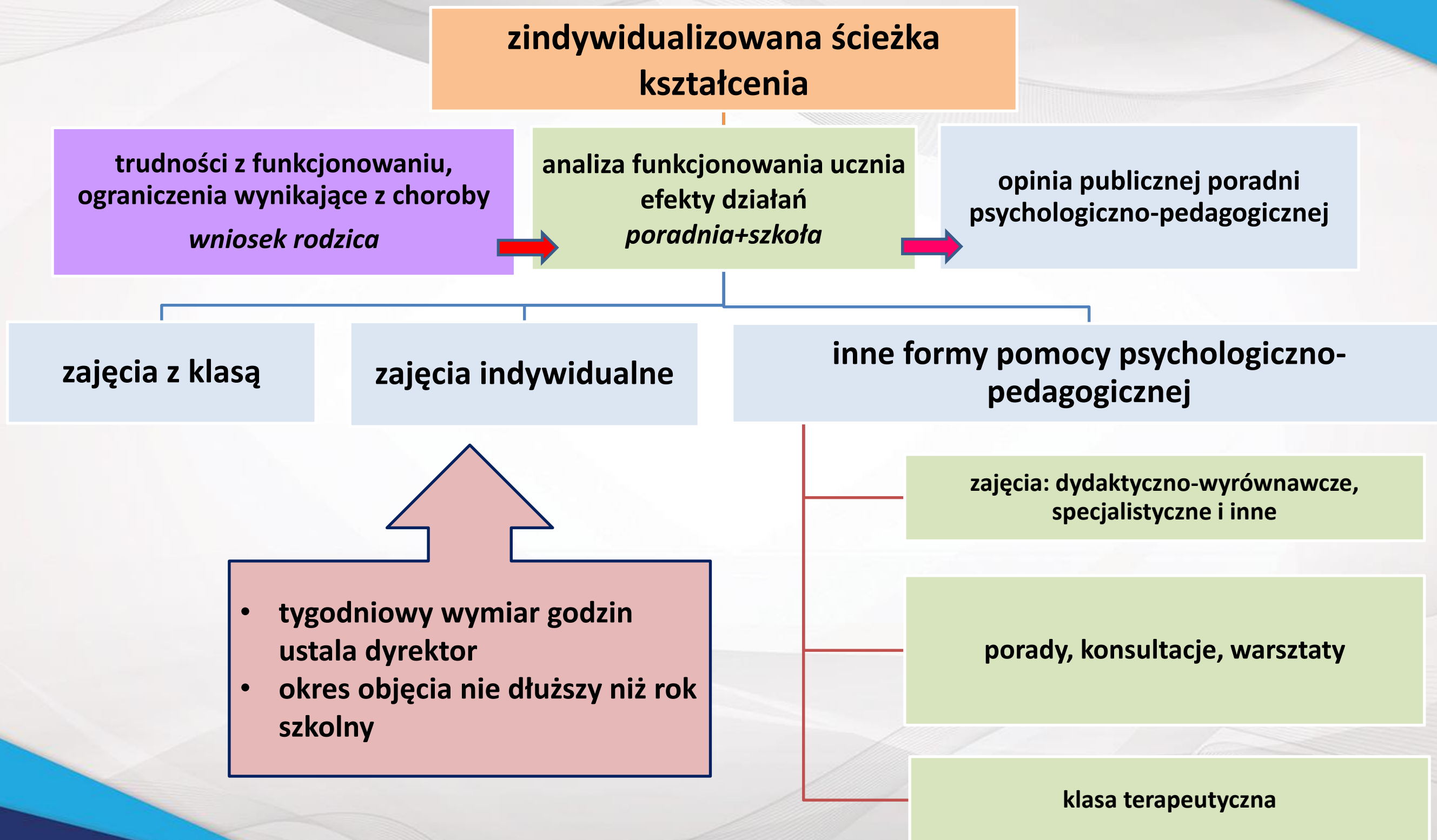
nauczyciel posiadający  
kwalifikacje do w zakresie  
pedagogiki specjalnej

specjalista

pomoc nauczyciela

nowe rozwiązania

# Uczeń chory – zajęcia w szkole





# Indywidualne nauczanie

## Uczeń chory – zajęcia w domu z włączaniem

m.in. uczniowie z depresją, po próbach samobójczych, z chorobami o ostrym przebiegu z okresową poprawą funkcjonowania

**orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania**

tygodniowy wymiar IN określony w przepisach wyższy lub niższy – w zależności od potrzeb

**zajęcia w domu**

**ułatwianie powrotu do szkoły**

**udział w wybranych zajęciach z klasą**

**udział w życiu szkoły**

**możliwość okresowego zawieszenia zajęć w domu w przypadku poprawy stanu zdrowia**

poza tygodniowym wymiarem IN

**Nowe rozwiązanie**

**Nowe rozwiązanie**

# Indywidualne nauczanie

## Uczeń chory – zajęcia w domu

m.in. uczniowie leżący, z obniżoną odpornością (np. po przeszczepach, z chorobami nowotworowymi), po zabiegach chirurgicznych





# Współpraca z rodzicami

---

- za zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia możliwość wystąpienia przez dyrektora szkoły do poradni z wnioskiem o diagnozę problemu
- obowiązek pisemnego zawiadomienia o terminie spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu
- obowiązek przekazania kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz IPET-u
- możliwość złożenia wniosku do zespołu orzekającego w wersji elektronicznej - od 1 stycznia 2019 r.
- możliwość udziału w posiedzeniu zespołu orzekającego osób z głosem doradczym
- określenie terminów na wydanie orzeczenia lub opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju

# Orzekanie - terminy

<b>Wydanie orzeczenia/opinii o potrzebie:</b>	kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjno- wychowawczych wczesnego wspomaganie rozwoju	do 30 dni od dnia złożenia wniosku lub przedstawienia dokumentacji  do 60 dni w szczególnie uzasadnionych przypadkach uwarunkowanych stanem zdrowia ucznia lub złożonością procesu diagnostycznego
	indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego indywidualnego nauczania	do 14 dni od dnia złożenia wniosku lub uzupełnienia dokumentacji
<b>Przekazanie orzeczenia/opinii</b> <i>pocztą lub osobiście za pokwitowaniem</i>	j.w.	do 7 dni <b>1 egzemplarz</b>



# Know-how

---

## Przepisy prawa

Ustawy

Rozporządzenia

## Wiedza

Kwalifikacje +  
doskonalenie

Przygotowanie  
pedagogiczne

## Umiejętności

Doświadczenie

Dobre praktyki

# Ustawy

---

- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949)
- ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1927, z późn.zm.)
- *projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych*



# Rozporządzenia

---

- 1) wydane na podstawie ustawy o systemie oświaty - utrzymane w mocy i zmienione w oparciu o przepisy ustawy wprowadzającej ustawę Prawo oświatowe (USO)
- 2) wydane na podstawie ustawy Prawo oświatowe (UPO)
- 3) wydane na podstawie innych ustaw

# Rozporządzenia – które stosować?

**GIMNAZJA  
SZKOŁY  
PONADGIMNAZJALNE**



**WYDANE NA PODSTAWIE  
USO**

**PRZEDSZKOLA  
SZKOŁY PODSTAWOWE  
I PONADPODSTAWOWE**



**WYDANE NA PODSTAWIE  
UPO**



# Rozporządzenia MEN w sprawie:

**zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach - USO**

- z 30 kwietnia 2013 r. (Dz. U. poz. 532 oraz z 2017 r. poz. 1643)

**zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - UPO**

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1591)

**indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży - USO**

- z 28 sierpnia 2014 r. (Dz. U. poz. 1157 oraz z 2017 r. poz. 1656)

**indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży - UPO**

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1616)

# Rozporządzenia MEN w sprawie:

**rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach - **USO****

- z 28 sierpnia 2015 r. (Dz. U. poz. 1872 oraz z 2017 r. poz. 1628)

**publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania - **UPO****

- z 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1606)



# Rozporządzenia MEN w sprawie:

**warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - **USO****

- z 24 lipca 2015 r. (Dz. U. poz. 1113 oraz z 2017 r. poz. 1652)

**warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - **UFO****

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578)

**szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych - **USO****

- z 1 lutego 2013 r. (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647)

# Rozporządzenia MEN w sprawie:

**wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci - UPO**

- z 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1635)

**orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych - UPO**

- z 7 września 2017 r. (Dz. U. poz. 1743)

**warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim – bez zmian**

- z 23 kwietnia 2013 r. (Dz. U. poz. 529)



# Odpowiedzi na najczęstsze pytania

---

- Co rozumie się pod pojęciem „dokumentacja”, która powinna być dołączana do wniosku o wydanie opinii o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia?
- Czy wprowadzenie możliwości wystąpienia przez dyrektora szkoły do poradni o pomoc w rozwiązaniu problemu ucznia oznacza, że rodzic nie występuje już do poradni z wnioskiem o opinię?
- Gdzie będzie kontynuował naukę uczeń gimnazjum, który będzie miał przedłużony etap edukacyjny?
- Jak określić okres na jaki wydaje się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przypadku absolwenta gimnazjum?
- Czy aby objąć ucznia niepełnosprawnego na terenie szkoły zajęciami w formie indywidualnej lub mniejszej grupie konieczna jest zmiana orzeczenia?
- Ile trwa godzina pracy nauczyciela - specjalisty?

***Dziękuję za uwagę***